



Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-161/13-B

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Sportovní gymnázium Ludvíka Daňka, Brno, Botanická 70
Sídlo:	Botanická 70, 602 00 Brno
IČ:	00567582
Identifikátor:	600013634
Právní forma:	příspěvková organizace
Zřizovatel:	Jihomoravský kraj
Zastoupená:	PaedDr. Vratislavem Bartuškem, ředitelem školy
Místo inspekční činnosti:	Botanická 70, Brno
Termín inspekční činnosti:	4. – 7. únor 2013



Předmět inspekční činnosti

Získání a vyhodnocení informací o vzdělávání žáků sportovně nadaných podle § 174 odst. 2 písm. a), § 17 a § 18 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů a soulad školních vzdělávacích programů s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Kontrolované období: od školního roku 2008/2009 do dne inspekce.

Aktuální stav školy

Sportovní gymnázium Ludvíka Daňka, Brno, Botanická 70 (dále jen škola) je příspěvkovou organizací, která vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny. K 30. září 2012 se ve škole vzdělávalo 415 v 14 třídách. Nejvyšší povolený počet 450 žáků ve škole nebyl překročen.

Ve školním roce 2012/2013 se vzdělávání realizuje v oborech:

79-41-K/41 Gymnázium

79-42-K/41 Gymnázium se sportovní přípravou

79-41-K/61 Gymnázium

79-42-K/61 Gymnázium se sportovní přípravou

79-41-K/613 Gymnázium – tělesná výchova (dobíhající obor)

79-41-K/620 Gymnázium – sportovní příprava (dobíhající obor)

Škola patří do systému sportovních gymnázií, která zajišťují péči o sportovně nadané žáky. Svým zaměřením je jediná v Jihomoravském kraji a jejím cílem je vytváření podmínek jak pro všeobecné vzdělávání, tak pro sportovní přípravu žáků. V letošním školním roce se ve škole vzdělává 230 žáků sportovců. Jedním z kritérií pro přijímání ke vzdělávání jsou i výsledky talentové zkoušky z příslušného sportovního odvětví. Zájem o vzdělávání ve škole je stabilní. Výuka probíhá v budově školy na ulici Botanická 70 a na smluvních sportovištích. Část školní budovy pronajímá gymnázium základní škole.

Účast žáků ve sportovních soutěžích je zabezpečována ve spolupráci se sportovními kluby: AK Olymp Brno a VSK Univerzita Brno (atletika), BK IMOS Brno (basketbal dívek), Sokol Brno I. (gymnastika), Kometa Brno (plavání), BLTC Brno (tenis), VK KP Brno (volejbal dívek), VK Volejbal Brno (volejbal hochů), EKOL TEAM Brno (triathlon).

Sportovní příprava se vyučuje jako povinný vyučovací předmět podle školního vzdělávacího programu (dále ŠVP). Škola respektuje vzdělávací potřeby nadaných žáků v oblasti sportu a umožňuje jim realizovat vzdělávání stanovením individuálních úprav rozvrhu hodin.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Školní vzdělávací programy byly posuzovány již při inspekční činnosti v únoru 2009, většinu zjištěných nedostatků škola následně opravila. Přesto dokumenty vykazovaly nadále obsahové nedostatky, které byly v průběhu inspekční činnosti odstraněny. V učebních plánech nebylo uvedeno využití disponibilní časové dotace a přesné názvy volitelných předmětů (uváděny pouze zkratky). Disponibilní časovou dotaci škola využila především k výraznému posílení vzdělávací oblasti *Jazyka a jazykové komunikace* a oblasti *Matematiky*. ŠVP byly zveřejněny na přístupném místě ve škole (vrátnice).

O vzdělávací nabídce a kritériích přijímacího řízení škola informuje veřejnost především na svých webových stránkách, na veletrzích středních škol, formou reklamních letáků, informací v regionálním tisku a při dni otevřených dveří. Žáci jsou do prvního ročníku šestiletého a do prvního ročníku čtyřletého studia přijímáni na základě výsledků na ZŠ a na základě výsledků talentových přijímacích zkoušek. U oboru vzdělání gymnázia se sportovní přípravou jsou talentové zkoušky organizovány podle sportovních odvětví. Výsledek zkoušky je násoben koeficientem závislým na výkonnosti uchazeče. U oboru vzdělání gymnázium jsou uchazeči přijímáni na základě výsledků na ZŠ a výsledků talentové zkoušky v testu pohybových schopností a dovedností. Především u čtyřletého gymnázia je v posledních letech mírný převis přihlášených žáků. U gymnázia šestiletého je poměr přihlášených a přijatých téměř vyrovnaný. Škola ve spolupráci s trenéry a sportovními kluby aktivně vyhledává talentované žáky. Větší konkurence při přijímání má pozitivní dopad na následnou kvalitu absolventů. Jednotná kritéria, jejich včasné zveřejnění a respektování právních předpisů v oblasti přijímání zabezpečují rovný přístup žáků ke vzdělávání.

Základní podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – vývojovými poruchami učení (dále SVP) jsou nastaveny, škola k jejich identifikaci využívá služeb poradenského zařízení. Ke dni inspekce evidovala 36 žáků se SVP. Výchovná poradkyně informuje všechny učitele o potřebách těchto žáků. V systému

soustavné péče o tyto žáky jsou přesto rezervy, a to především v oblasti důsledného sledování práce s nimi. Specifické podmínky vzdělávacích potřeb nadaných žáků vzdělávacího oboru sportovní příprava jsou zohledňovány v organizaci vzdělávání. Škola jich identifikuje 192. Podmínky pro vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu jsou v dokumentech školy nastaveny, ale v době inspekce žádný žák tuto možnost nevyužíval.

Výchovná poradkyně nemá pro výkon funkce specializační vzdělání, ale funkčnost poradenského systému je díky propojení s prací v oblasti preventivních programů zachována. S plánovaným odchodem výchovné poradkyně do důchodu dojde k personální změně na této pozici.

Škola svým zaměřením splňuje předpoklady účinné prevence výskytu rizikového chování žáků. Metodik prevence účelně spolupracuje s vedením školy, třídními učiteli a trenéry, se zákonnými zástupci žáků, výchovným poradcem i poradenským centrem a podle potřeby i s dalšími odbornými pracovišti. Témata prevence jsou zapracována do ŠVP. Tematicky zaměřené akce v oblasti prevence jsou pravidelně organizovány a žákům smysluplně nabízeny. Nižší míra závažnosti výskytu negativních jevů (např. záškoláctví) je dokladem dobré práce školy v této oblasti.

Úspěšnost a úroveň znalostí žáků ve vzdělávání škola pravidelně zjišťuje a vyhodnocuje standardními postupy. Zpětnou vazbu o výsledcích vzdělávání získává testováním žáků vlastními i komerčními testy. Škola se zapojila do spolupráce při uskutečňování programů zjišťování výsledků vzdělávání vyhlášených MŠMT. Rozbor zabývající se úspěšností žáků je pravidelnou součástí jednání předmětových komisí a pedagogické rady. Výsledky vzdělávání a úspěchy žáků podrobně prezentuje ve výročních zprávách o činnosti školy, na školních webových stránkách a v médiích (tisk, televize). Součástí výroční zprávy je podrobná analýza naplňování minimálního preventivního programu školy. Veřejnost se může o činnosti školy současně dozvědět z akcí, kterých se škola aktivně účastní nebo pro veřejnost organizuje (např. *Dny otevřených dveří*). Velmi pečlivě je vedena statistika sportovních výsledků a úspěchů žáků školy. Vyhodnocovány jsou příčiny selhávání žáků ve vyučovacím procesu (většinou se jedná o vysoké procento absence ve výuce z důvodu sportovní reprezentace školy), v rámci možnosti jsou přijímána opatření k nápravě. V souvislosti se školními výsledky nadaných žáků se ukazuje přínosná úzká spolupráce vyučujících s trenéry jednotlivých sportovních odvětví, kteří případně výkyvy v jejich prospěchu korigují účinným opatřením při organizaci jejich tréninku a sportovní činnosti. Soustavná, účelná a dobře organizovaná práce školy s nadanými žáky se odráží v jejich výsledcích při soutěžích a v reprezentaci. Žáci dosahují vynikajících úspěchů v krajských, republikových i mezinárodních sportovních soutěžích. Ve školním roce 2011/12 získali v různých sportovních odvětvích 178 medailí z mistrovství České republiky. Čtyřicet sedm žáků ze tříd oboru se sportovní přípravou a 33 žáků oboru tělesná výchova se probojovalo do reprezentačních výběrů ČR. Ve sledovaném období od školního roku 2008/2009 reprezentovali na vrcholné úrovni při olympijských hrách 4 žáci v basketbale, 2 v plavání, 2 v atletice, 4 ve sportovní gymnastice. Na mistrovství světa a mistrovství Evropy reprezentovalo 9 žáků ve volejbalu, 2 v atletice, 13 v plavání, 3 v basketbalu, 10 žáků ve sportovní gymnastice. Jedna žákyně se účastnila reprezentačního utkání Fed Cupu v tenise. Kromě sportovních úspěchů jsou žáci již řadu let úspěšní také při přijímání na vysoké školy, někteří z nich studují i v zahraničí.

K posouzení průběhu vzdělávání byly provedeny inspekční hospitace ve všeobecně vzdělávacích předmětech a při sportovní přípravě žáků. Hodinové dotace výuky sledovaných předmětů byly v souladu s učebním plánem ŠVP. Zaměstnanci vedli žáky ke slušnosti, zdvořilosti a vzájemné toleranci. V průběhu inspekční činnosti panovalo ve škole příjemné klima. Žáci respektovali pravidla stanovená školním řádem, chovali se přirozeně

bez nevhodných projevů nejen ve sledovaných hodinách, ale také o přestávkách. Žákům s riziky studijní neúspěšnosti (většinou z důvodu vysoké absence) vytváří vyučující vhodné podmínky pro vzdělávání především formou doučování.

Ve sledovaných hodinách jazykového vzdělávání převažovala dobře organizovaná frontální výuka. Žáci se zapojovali do individuálních činností, zodpovědně přistupovali k řešení problémů, věcně komunikovali s vyučujícím a respektovali jeden druhého. Byli vedeni k odpovědnosti za výsledek své práce, prokazovali požadované vědomosti. Nároky na žáky byly přiměřené jejich věku a možnostem, učitelé je vedli k vyhledávání informací a k další práci s nimi. Výhodou k rozvoji komunikace byl nízký počet žáků ve třídách (dělení tříd na dvě skupiny), přesto byli žáci vedeni ke vzájemné komunikaci minimálně. Vyučující vhodně zařadili relaxační chvíle, především poslech a zpěv, čímž byly využívány mezipředmětové vztahy. Výuka byla vedena v anglickém jazyce, ve třídách vládlo příznivé sociální a pracovní klima. Materiální podpora výuky byla na standardní úrovni. Vyučujícím se dařilo cíleně rozvíjet především kompetence sociální, k učení a k řešení problémů.

Sledované hodiny přírodovědných předmětů probíhaly v příjemné pracovní atmosféře. Učitelé v různé míře věnovali pozornost rozvoji komunikačních dovedností, často přebírali iniciativu na sebe a žáci byli pouze pasivními příjemci informací. Pozitivem většiny sledovaných hodin bylo efektivní využití dostupného materiálního vybavení včetně informačních a komunikačních technologií (dále ICT). Většina výuky byla vedena formou frontální práce, aktivitu žáků podporovalo časté zaznamenávání poznatků z běžného života. Podle možností vyučující volili úkoly s ohledem na dosavadní zkušenosti žáků, mezipředmětové vztahy a jejich využití v praktickém životě. Volené výukové metody a formy cíleně podporovaly rozvoj osobnosti žáků a vzhledem k obsahu učiva byly efektivní.

Ve všech sledovaných hodinách společenských věd převažoval frontální způsob výuky, který příliš nepodporoval aktivitu žáků. Odborně správná, převážně dobře strukturovaná metoda výkladu, byla v části hodin vhodně doplněna názornou ukázkou za využití prezentační techniky i účelně formulovanými otázkami podporujícími myšlení žáků v souvislostech. Žáci respektovali nastavená pravidla jednání. Rezervy byly především v cíleném aktivním zapojování žáků do výuky prostřednictvím vhodných aktivizačních metod práce. Hlavní cíle a didaktické pojetí předmětů stanovené v ŠVP byly plněny, směřovaly k rozvoji klíčových kompetencí žáků.

Při hodnocení respektovali vyučující pravidla pro hodnocení žáků uvedená ve školním řádu. Hodnocení ze strany vyučujících bylo věcně správné a ve většině případů dobře zdůvodněné. Průběžné hodnocení bylo podloženo, zdůvodněné, pro žáky mělo motivující charakter. Žáci se na hodnocení spolužáků nepodíleli, sebehodnocení bylo využíváno ojediněle.

Při výuce tělesné výchovy byly dodržovány zásady bezpečnosti a ochrany zdraví s důrazem na prevenci úrazů. Žákům byly vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu a ke kompenzování negativních vlivů způsobu života. Celkově byla výuka vedena způsobem, který zaručoval rozvoj osobnosti žáků. Tělocvična a posilovna byly vhodné pro vzdělávání a byly účelně využity. Obsah učiva odpovídal požadavkům ŠVP. Učitelé podporovali samostatnost žáků ve výuce, příjemná pracovní atmosféra s přirozeným chováním žáků napomáhala efektivitě učení, styl vedení výuky byl žáky kladně přijímán. Organizace sportovní přípravy a její teorie odpovídala stanoveným cílům a údajům uvedeným v ŠVP. Týdenní časová dotace, vhodné metody a formy práce souhlasily se stanovenými sportovními cíli a respektovaly obecné i speciální tréninkové ukazatele, které jsou zpracovány v ročním plánu sportovní přípravy. Sledovaná příprava žáků (sportovní gymnastika, plavání, atletika triatlon, basketbal, volejbal, tenis) byla

vhodně uzpůsobena prostorovým a rozvrhovým možnostem. Nejčastěji využívanými výukovými metodami byly: vysvětlování formou slovní instrukce, názorně demonstrační a dovednostně-praktické metody. Formy práce byly vhodně využívány v závislosti na specifice jednotlivých sportovních odvětví. Příznivá pracovní atmosféra, aktivita a ukázněnost žáků přispívaly k rozvoji jejich osobnosti. Průběžné hodnocení dovedností žáků i jejich závěrečné hodnocení učiteli mělo příznivý dopad na jejich motivaci. Účinnost zpětné vazby zvyšovalo účelně využívané vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků.

Škola ke sportovní činnosti využívá prostory a zařízení sportovních klubů a Města Brna. Vlastní sportoviště jsou zapůjčována sportovním klubům výměnou za umožnění sportovního tréninku v některých jejich zařízeních (např. gymnastický sál, hala „Vodová“). Oblast sportovní přípravy je materiálně i personálně dobře zabezpečena. Do školního vzdělávacího programu jsou vhodně zapracovány učební osnovy sportovního tréninku, které přispívají k naplňování obsahu ŠVP v tréninkové praxi.

Proces vzdělávání směřoval k účinné podpoře rozvoje všech *funkčních gramotností žáků*.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Koncepční strategie školy vychází z *Plánu rozvoje Sportovního gymnázia L. Daňka, Brno, Botanická 70 na období 2010 – 2020* a na základě vlastní analýzy realizovaných cílů byla dále rozpracována do plánu rozvoje na roky 2013 – 2020. O strategických záměrech informuje škola své hlavní partnery (zřizovatel, školská rada, rodiče). Stěžejním cílem školy je podpora rozvoje sportovně nadaných žáků a zlepšování podmínek pro jejich vzdělávání i sportovní přípravu. Velkým investičním záměrem školy do budoucna je vybudování objektu s bazénem a atletickou halou.

Dlouhodobě i krátkodobě plánování je systematické a má reálný základ. Organizační struktura, rozdělení odpovědností a kompetencí v řízení jednotlivých úseků (v oblasti plánování, kontroly, hodnocení) mezi vedoucí pracovníky umožňují účelné řízení školy.

Kontrolní systém je realizován na základě plánu a směřuje do všech oblastí činnosti školy. Získané výsledky jsou vedením školy analyzovány. Kontrola vzdělávacího procesu je realizována zejména hospitační činností, která je v teoretické výuce prováděna pouze v menší míře. Vnitřní informační systém je realizován tradičním způsobem (jednání pedagogické rady, operativní porady, schůzky, elektronická pošta, sdělení na nástěnkách).

Ředitel školy vykonává funkci od roku 2007 a plní povinnosti vyplývající z platných právních předpisů. Na základě svých kompetencí vydal všechny povinné dokumenty. Zjištěné nedostatky ve školním řádu byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti a ředitel vydal aktualizovanou verzi tohoto dokumentu. Poradním orgánem ředitele školy je pedagogická rada. Z předložených zápisů z jednání pedagogické rady vyplývá, že jsou projednávány organizační záležitosti školy a výsledky vzdělávání žáků v obecné rovině.

Organizace vzdělávání z hlediska počtu vyučovacích hodin v jednom sledu i počty žáků ve třídách a skupinách odpovídají příslušným ustanovením školských předpisů. Rozvrh hodin je sestavený a realizovaný podle učebních plánů ŠVP. Výuka je realizována ve dvou čtyřletých oborech a dvou šestiletých oborech (gymnázium – sportovní příprava a gymnázium). Šestileté vzdělávání je realizováno v jedné společné třídě. Ve třídách čtyřletého gymnázia jsou žáci zaměřeni na atletiku, basketbal dívek a volejbal dívek a chlapců. V paralelních třídách jsou vyučováni žáci, kteří provozují výkonnostní i vrcholový sport v jiných odvětvích. Třídy šestiletého studia jsou zaměřené na gymnastiku, plavání, tenis, atletiku a volejbal dívek.

Škola vytváří v rámci týdenního učebního programu prostor pro dvoufázovou sportovní přípravu, a to v pondělí, ve středu a v pátek. Škola pro žáky vytváří bezpečné prostředí. Podmínky k bezpečným sportovním aktivitám zajišťuje jednak požadovanou kontrolou veškerého sportovního zařízení odborné způsobilou osobou, jednak pravidelně provádí vlastní kontroly tohoto zařízení. Spolu s nastavenými zásadami bezpečnosti při sportovních aktivitách se tak daří udržovat úroveň úrazovosti na úrovni běžných škol. Za poslední tři školní roky to bylo 23, 17 a 22 úrazů (index úrazovosti 5,5 dále 4,2 a 5,3). Škola přijímá účinná opatření k zajištění bezpečného prostředí pro vzdělávání žáků i při všech činnostech pořádaných školou.

Teoretickou výuku zajišťuje v letošním školním roce 35 pedagogů (33 přepočtených pracovníků), všichni splňují odbornou kvalifikaci pro výuku na střední škole. Realizaci sportovní přípravy zajišťuje 24 kvalifikovaných trenérů v rozsahu 17,7 úvazků. Snahou vedení je získávat do pedagogického sboru kvalifikované absolventy školy na pozice učitelů i trenérů, což se v současné době daří. Úvazky jsou vhodně přidělovány vzhledem k potřebám školy, kvalifikaci a délce praxe pedagogů. Výchovnou činnost v domově mládeže zajišťují 3 vychovatelky. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) je realizováno na základě obecného plánu na každé pololetí školního roku, který je specifikován zvlášť pro učitele a zvlášť pro trenéry. Pedagogové si volí vzdělávací akce na základě aktuální nabídky. Vzdělávání je realizováno v souladu s potřebami školy. Personální podmínky umožňují realizaci vzdělávacích programů.

Vedení školy se snaží o zlepšování materiálních podmínek pro teoretickou výuku i sportovní přípravu. Komplikace působí průběžné zvyšování nákladů na nájem sportovního zařízení. Teoretická výuka probíhá v odborných (6) a kmenových učebnách v budově školy. Pro výuku tělesné výchovy a sportovní přípravy je v areálu školy k dispozici moderní tělocvična, atletická hala a venkovní hřiště, které bylo zrekonstruováno a financováno z projektu EU. Od poslední inspekční činnosti zlepšila škola prostory šaten, kde má v současné době každý žák k dispozici svoji skříňku. V některých učebnách byly opraveny podlahové krytiny, nově vybavena učebna jazyků a žákovská knihovna. Další učebna byla opravena a doplněna pomůckami. Ve dvou učebnách byly nainstalovány interaktivní tabule včetně dataprojektorů. V oblasti ICT získala škola darem od rodičů několik PC, kterými vybavila domov mládeže a kabinety učitelů. Větší investiční akcí byla výměna částí oken na domově mládeže a rekonstrukce topného systému. Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně, pitný režim několika nápojovými automaty. Další příležitosti v rozvoji materiálních podmínek spočívají ve zlepšení estetiky kmenových učeben a chodeb.

Vzdělávání žáků je financováno ze státního rozpočtu ve výši cca 21 mil. Kč ročně, sportovní činnost je financována z Rozvojového programu sportovních gymnázií ministerstva školství ve výši cca 9 mil. Kč ročně. Příspěvek zřizovatele na provoz činí ročně cca 7,5 mil. Kč. Škola využívá i další zdroje financování. Je zapojena do projektu „Pohyb nás spojuje“ spolu se sportovním gymnáziem v Trenčíně. Díky tomu byla v září 2011 dokončena rekonstrukce školního hřiště v hodnotě 8,5 mil. Kč. Z projektů Evropské unie bylo rovněž hrazeno v roce 2010 celkem 5 výcvikových táborů v celkové výši 0,5 mil. Kč. Z investičních akcí v roce 2011 škola realizovala rekonstrukci výměňkové stanice v hodnotě 676 tis. Kč, v roce 2012 byla nejvýznamnější akcí výměna oken na domově mládeže v hodnotě 474 tis. Kč a oddělení vytápění domova mládeže od školy s náklady 214 tis. Kč. Účelově vázaná dotace na pronájem sportovního zařízení se v roce 2012 snížila proti roku 2011 o 200 tis. Kč, zatímco náklady na pronájem o 43 tis. Kč vzrostly.

Škola je aktivní a otevřená ke spolupráci s mnoha partnery (se zřizovatelem, školskou radou, studentskou radou a jinými). Kromě poskytování poradenství a informací o záležitostech týkajících se vzdělávání na třídních schůzkách a konzultačních hodinách

usiluje vedení školy o širší spolupráci a komunikaci se zákonnými zástupci žáků (zavedení elektronické žákovské knížky). Významným přínosem pro zlepšování úrovně vzdělávání je realizace rozvojových projektů. Cílem projektu *Pohyb nás spojuje II* je zvýšení kvality vzdělávání za účelem podpořit a rozvíjet individuální potenciál žáků směřující k vybudování základu pro celoživotní učení a harmonický rozvoj osobnosti žáků v příhraničních oblastech. Partnerskou školou při naplňování projektu je Športové gymnázium v Trenčíně. Funkční spolupráce s partnery je významnou součástí života školy a součinnost s nimi přispívá ke zlepšování podmínek pro plnění školních vzdělávacích programů. Oblast partnerství je na vynikající úrovni.

Závěry

- *Vzdělávací nabídka školy odpovídá údajům uvedeným v rejstříku škol a školských zařízení.*
- *Škola je jediným sportovním gymnáziem v kraji a profiluje se zajištěním péče o sportovně nadané žáky.*
- *Škola zajišťuje žákům rovný přístup ke vzdělávání a dodržuje podmínky přijímání žáků dané platnými právními předpisy. Žákům se SVP věnuje pozornost především při hodnocení jejich výsledků.*
- *Materiální podmínky jsou na dobré úrovni a umožňují realizaci vzdělávacího programu školy. Nesnáze působí průběžné zvyšování nákladů na nájem sportovních zařízení a klesající účelově vázané prostředky z rozvojového programu.*
- *Analýze personálních podmínek se škola pravidelně věnuje a v současné době je výuka zajištěna kvalifikovaným pedagogickým sborem.*
- *Efektivitu výuky i rozvoj příslušných klíčových kompetencí a gramotností ovlivňovaly zvolené metody a formy. Pozitivní je efektivní spolupráce učitelů a trenérů v procesu výchovy a vzdělání. Odráží se ve sportovních i vzdělávacích výsledcích školy. Sportovní výsledky jsou příkladem dobré praxe.*
- *Spolupráce se všemi partnery školy je na vynikající úrovni a je přínosem pro realizaci vzdělávání.*

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. *Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, č. j. 24 071/2008-21 ze dne 21. listopadu 2008*
2. *Výpis správního řízení č. j. 24 071/2008-21 ze dne 21. listopadu 2008*
3. *Koncepce Sportovního gymnázia L. Daňka Brno, ze dne 3. září 2012*
4. *Plán rozvoje Sportovního gymnázia L. Daňka, Brno, Botanická 70, ze dne 14. ledna 2013*
5. *Plán rozvoje Sportovního gymnázia L. Daňka, Brno, Botanická 70, dlouhodobý na období let 2010 – 2020, ze dne 12. ledna 2008*
6. *Roční plán Sportovního gymnázia L. Daňka Brno, Botanická 70 pro školní rok 2012/13, ze dne 28. srpna 2012*
7. *Výroční zpráva školní rok 2011/2012 Sportovní gymnázium Ludvíka Daňka Brno, Botanická 70, bez uvedení data*
8. *R 13-01 Výkaz o ředitelství škol ze dne 3. října 2012*

9. *M 8 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2012 ze dne 1. října 2012*
10. *S 26-01 Výkaz o sportovní přípravě na střední škole a o třídě zaměřené na výuku tělesné výchovy ve střední škole podle stavu k 30. 9. 2012, ze dne 3. října 2012*
11. *Organizační struktura školy, ze dne 1. září 2008*
12. *Zápis o provedené kontrole, ze dne 3. ledna 2013*
13. *Kontrolní a informační systém, ze dne 1. ledna 2012*
14. *Zápisy z jednání pedagogické rady od školního roku 2010/2011*
15. *Školní řád, ze dne 5. října 2009*
16. *Seznámení se školním řádem (všech tříd ve školním roce 2012/2013)*
17. *Personální dokumentace pedagogických pracovníků ve školním roce 2012/2013*
18. *Školení – školní rok 2012/2013, ze dne 31. ledna 2013*
19. *Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, ze dne 20. prosince 2012*
20. *Další vzdělávání pedagogických pracovníků – trenérů školy, ze dne 20. prosince 2012*
21. *Rozvrh vyučovacích hodin a rozvrh sportovních tréninků pro školní rok 2012/2013*
22. *Podklady výsledků vzdělávání, přijímací řízení, přijímání na VŠ od školního roku 2009/2010*
23. *Přehled sportovních výsledků od školního roku 2008/2009*
24. *Plány sportovní přípravy pro školní rok 2012/2013*
25. *Zabezpečení sportovní přípravy žáků Sportovního gymnázia L. Daňka Brno, Botanická 70 ze dne 3. 9. 2012*
26. *Složka Přijímací řízení 2012*
27. *Výchovná opatření udělená ve školním roce 2012/2013*
28. *Minimální preventivní program pro školní rok 2012/2013*
29. *Informace o přijímacím řízení pro uchazeče o studium ve školním roce 2012/2013*
30. *Informace o přijímacím řízení pro uchazeče o studium ve školním roce 2013/2014*
31. *Organizace školního roku 2012/2013*
32. *Záznamy vedené výchovnou poradkyní, ke dni inspekce ve škole*
33. *Seznam žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, vedené školou ke dni inspekce ve škole*
34. *Školní vzdělávací program - šestileté všeobecné/sportovní studium s platností od 1. září 2009*
35. *Školní vzdělávací program - čtyřleté všeobecné/sportovní studium s platností od 1. září 2009*
36. *Dohody o spolupráci s partnery pro školní rok 2012/2013*
37. *Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2009/2010, 2010/2011*
38. *Smlouva o spolupráci při zajištění činnosti Akademie ČSLH ze dne 17. října 2012*
39. *Dohoda o spolupráci s BLTC Brno, tenisovým oddílem ze dne 9. května 2009*
40. *Dohoda o spolupráci s EKOL TEAMEM Brno, oddílem triatlonu ze dne 9. září 2012*
41. *Smlouva o spolupráci s SK Volejbal Brno ze dne 1. prosince 2007*
42. *Dohoda o spolupráci s Volejbalovým klubem Královo Pole Brno ze dne 6. prosince 2007*
43. *Dohoda o spolupráci s Atletickým klubem Olymp Brno ze dne 8. prosince 2007*
44. *Smlouva o spolupráci s Českým svazem plaveckých sportů a Klubem plaveckých sportů policie KOMETA BRNO bez data*
45. *Smlouva s Atletickým klubem ACP Junior Brno a Českým atletickým svazem s účinností od 2. května 2001*
46. *Smlouva s Českou gymnastickou federací a TJ Sokol Brno I ze dne 13. dubna 2001*

47. *Smlouva s Českou basketbalovou federací a basketbalovým klubem BASKETBAL SPORT s.r.o. ze dne 20. dubna 2001*
48. *Dohoda o spolupráci se Sokolem Jehnice oddílem badmintonu ze dne 30. ledna 2013*
49. Dokumentace školské rady od školního roku 2010/2011
50. Dokumentace k realizovaným projektům školy – školní roky 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013
51. Sportovní výsledky 2010 – 2013
52. Dokumentace k projektům Sportovního gymnázia L. Daňka, Brno, Botanická 70
53. Žákovské sešity a písemné práce – náhodně vybraný vzorek
54. Hlavní kniha
55. Vyúčtování nákladů na pronájmy za rok 2010
56. Vyúčtování nákladů na pronájmy za rok 2011
57. Vyúčtování nákladů na pronájmy za rok 2012
58. Elektronicky vedená školní matrika, stav ke dni inspekce
59. Informační systém školy, elektronický vnitřní informační systém, vedený k datu inspekce ve škole
60. *Kniha úrazů* vedená od 1. září 2010
61. Rozbor o úrazovosti ve školním roce 2009/2010 (23 úrazů) ze dne 31. srpna 2010, 2010/2011 (17 úrazů) ze dne 1. září 2011 a ve školním roce 2011/2012 (22 úrazů) ze dne 4. září 2012
62. *Preventivní opatření k minimalizaci rizik* ze dne 30. června 2009
63. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. za roky 2010, 2011, 2012
64. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům za roky 2010, 2011, 2012
65. Rozpis rozpočtu za roky 2010, 2011, 2012
66. Hlavní kniha účetnictví za roky 2010, 2011, 2012

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.brno@csier.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Brně dne 13. 3. 2015

Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
pracoviště
Křížová 22 / ~~naškolka~~ Brno

Ing. Ilona Ptáčková, školní inspektorka

Mgr. Ladislava Hodonská, školní inspektorka

PaedDr. Ondřej Kožíšek, školní inspektor

Mgr. Jan Szotkowski, školní inspektor

Mgr. Zdeněk Ševela, školní inspektor

PaedDr. Václav Kuda, přizvaná osoba

Ing. Jiří Koc, kontrolní pracovník

Ilona Ptáčková
Ladislava Hodonská
Ondřej Kožíšek
Jan Szotkowski
Zdeněk Ševela
Václav Kuda
Jiří Koc

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Brně 7. 3. 2015

Opověď z prostřednictvím Ludmila Paříka,
603 00 Brno, tel. 542 21 11 11

(pečetka)

PaedDr. Vratislav Bartušek, ředitel školy

Vratislav Bartušek