

Sportovní gymnázium Ludvíka Daňka, Brno, Botanická 70,
příspěvková organizace

Školní vzdělávací program

čtyřleté studium

Obor vzdělání: Gymnázium

79-41-K/41

Název ŠVP: Gymnázium čtyřleté

Obor vzdělání: Gymnázium se sportovní přípravou

79-42-K/41

**Název ŠVP: Gymnázium se sportovní přípravou
– atletika, basketbal dívky, volejbal**

Obor vzdělání: Gymnázium se sportovní přípravou

79-42-K/41

**Název ŠVP: Gymnázium se sportovní přípravou
– fotbal chlapci, plavání**

Kalos kai agathos ...

krásný a moudrý

Výchova k harmonii těla i ducha

Čtyřleté studium

gymnázium: 79-41-K/41 – zpracováno podle RVP G

gymnázium se sportovní přípravou: 79-42-K/41 – zpracováno podle RVP GSP

1. Identifikační údaje

Studijní forma vzdělání

denní forma vzdělání

Vzdělávací program

čtyřletý

Předkladatel

Název školy:

Sportovní gymnázium Ludvíka Daňka, Brno,
Botanická 70, příspěvková organizace

Adresa:

Botanická 70, 602 00 Brno

Telefon:

541 212 176

e-mail:

kancelar@sgldbrno.cz

www:

www.sgldbrno.cz

IČO:

00 567 582

Rezortní identifikátor školy:

600013634

IZO:

000 567 582

Ředitel školy:

Mgr. Radek Klimeš

e-mail:

reditel@sgldbrno.cz

Koordinátor pro tvorbu ŠVP:

Mgr. Radomír Hloušek

e-mail:

hlousek.r@sgldbrno.cz

Zřizovatel

Název:

Jihomoravský kraj

Adresa:

Odbor školství Krajského úřadu Jihomoravského kraje
Žerotínovo nám. 449/3, 601 82 Brno

Telefon:

541 651 111

E-mail:

slobodnikova.hana@kr-jihomoravsky.cz

Platnost dokumentu od 1. září 2024

Mgr. Radek Klimeš, ředitel

Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	2
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	5
2.1. VELIKOST ŠKOLY	5
2.2. CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU	5
2.3. DLOUHODOBÉ PROJEKTY, MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE	6
2.4. SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY	6
3. CHARAKTERISTIKA ŠVP	6
3.1. ZAMĚŘENÍ ŠKOLY	6
3.2. PROFIL ABSOLVENTA.....	7
3.3. ORGANIZACE PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ.....	7
3.4. ORGANIZACE MATURITNÍ ZKOUŠKY	8
3.5. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	8
3.6. ZABEZPEČENÍ VÝUKY PRO ŽÁKY SE SPECIÁLNÍMI POTŘEBAMI	10
3.7. ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH.....	12
3.8. POSKYTOVÁNÍ PORADENSKÝCH SLUŽEB	13
3.9. ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT.....	14
3.9.1. PRŮŘEZOVÁ TÉMATA 79-41-K/41 – GYMNÁZIUM.....	14
3.9.2. PRŮŘEZOVÁ TÉMATA 79-42-K/41 – GYMNÁZIUM SE SPORTOVNÍ PŘÍPRAVOU	15
4. UČEBNÍ PLÁNY.....	16
4.1. UČEBNÍ PLÁN 79-41-K/41 – GYMNÁZIUM	16
4.2. UČEBNÍ PLÁN 79-42-K/41– GYMNÁZIUM SE SPORTOVNÍ PŘÍPRAVOU – ATLETIKA, BASKETBAL DÍVKY, VOLEJBAL	17
4.3. UČEBNÍ PLÁN 79-42-K/41– GYMNÁZIUM SE SPORTOVNÍ PŘÍPRAVOU – FOTBAL CHLAPCI, PLAVÁNÍ	18
5. UČEBNÍ OSNOVY	19
5.1. ČESKÝ JAZYK A LITERATURA.....	19
5.2. ANGLICKÝ JAZYK.....	32
5.3. NĚMECKÝ JAZYK.....	42
5.4. MATEMATIKA.....	53
5.5. FYZIKA	61
5.6. CHEMIE.....	68
5.7. BIOLOGIE	73
5.8. GEOGRAFIE.....	82
5.9. ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD	91
5.10. DĚJEPIS.....	97
5.11. HUDEBNÍ VÝCHOVA	104
5.12. VÝTVARNÁ VÝCHOVA	110
5.13. TĚLESNÁ VÝCHOVA	118
5.14. SPORTOVNÍ TRÉNINK.....	128
5.14.1. ATLETIKA	130
5.14.2. BASKETBAL	138
5.14.3. VOLEJBAL DÍVKY	148
5.14.4. VOLEJBAL CHLAPCI.....	158
5.14.5. FOTBAL	168
5.14.6. PLAVÁNÍ.....	180
5.15. TEORIE SPORTOVNÍHO TRÉNINKU.....	192
5.16. INFORMATIKA.....	197
6. UČEBNÍ OSNOVY POVINNĚ VOLITELNÝCH PŘEDMĚTŮ	204
7. PRAVIDLA HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY	204
7.1. PRAVIDLA HODNOCENÍ ŽÁKŮ	204
7.2. AUTOEVALUACE ŠKOLY	210
8. ÚPRAVY A ZMĚNY ŠVP.....	213
8.1. ÚPRAVY PLATNÉ OD 1. ZÁŘÍ 2013.....	213



8.2.	ÚPRAVY PLATNÉ OD 1. ZÁŘÍ 2015.....	214
8.3.	ÚPRAVY PLATNÉ OD 1. ZÁŘÍ 2016.....	215
8.4.	ÚPRAVY PLATNÉ OD 1. ZÁŘÍ 2018.....	216
8.5.	ÚPRAVY PLATNÉ OD 1. ZÁŘÍ 2019.....	217
8.6.	ÚPRAVY PLATNÉ OD 1. ZÁŘÍ 2020.....	218
8.7.	ÚPRAVY PLATNÉ OD 1. ZÁŘÍ 2024.....	219

2. Charakteristika školy

2.1. Velikost školy

Sportovní gymnázium Ludvíka Daňka, Brno, Botanická 70, příspěvková organizace je státní gymnázium. Sídlí v Brně na ulici Botanická 70, v blízkosti centra města. Svou kapacitou 420 žáků se řadí ke středně velkým školám (14 tříd, z toho 6 tříd šestiletého a 8 tříd čtyřletého cyklu). Třídy A a B čtyřletého cyklu jsou paralelní.

Třídy čtyřletého cyklu označené A mají pouze studijní obor se sportovní přípravou zaměřený na atletiku, basketbal dívek a volejbal. **Třídy čtyřletého cyklu označené B** jsou dvouoborové, studijní obor se sportovní přípravou je zaměřený na fotbal a plavání a druhý studijní obor je všeobecný. **Třídy šestiletého cyklu označené Prima–Sexta** mají studijní obor se sportovní přípravou zaměřený na sportovní gymnastiku, tenis, triatlon a judo a studijní obor všeobecný.

Vybavení školy

Škola sídlí v třípatrové budově, kde je k dispozici čtrnáct kmenových učeben a odborné učebny fyziky a chemie, hudební výchovy, výtvarné výchovy, biologie, dvě učebny informatiky a dvě učebny jazyků.

Ve většině učeben jsou k výuce používány počítače s dataprojektory a interaktivní tabule, pouze v jedné učebně je místo interaktivní tabule velkoplošná obrazovka a ve dvou promítací plátno.

Žáci mohou pro práci a komunikaci využívat obě učebny informatiky, k dispozici je také mobilní učebna s notebooky a dobíjecím boxem. Všechny tyto počítače jsou připojeny on-line na internet. Rovněž všechny učebny a kabinety vyučujících jsou propojeny počítačovou sítí s internetovým připojením.

Výuka tělesné výchovy se realizuje ve velké školní tělocvičně, v novém Areálu sportovních nadějí s dvěma halami – atletickou a gymnastickou, v posilovně a kompenzačním sále. Dále jsou využívány veškeré venkovní prostory – atletický ovál a hřiště.

Sportovní trénink atletiky probíhá v prostorách sportovního gymnázia a v areálu pod Palackého vrchem, basketbalový trénink v hale Rosnička v Brně Žabovřeskách. Gymnastický trénink v gymnastické hale sportovního gymnázia, v hale na Kounicově ulici probíhá trénink volejbalu chlapců, kteří využívají též tělocvičny sportovního gymnázia. Plavci trénují v brněnských bazénech Lužánky a v bazénu sportovního areálu Družstevní, Řečkovice. V tomto areálu probíhají také tréninky triatlonu. Trénink juda a volejbalu dívek probíhá v hale na Vodově ulici a v tělocvičně sportovního gymnázia, tenis v prostorách sportovního gymnázia a v areálu BLTC Brno. Fotbalové tréninky probíhají v městském stadionu Srbská a sportovním areálu Tuřany.

Škola disponuje moderní prostornou školní jídelnou. Kapacita školní kuchyně je 600 jídel.

Žáci oboru gymnázium se sportovní přípravou mají možnost ubytování v Domově mládeže při Sportovním gymnáziu Ludvíka Daňka a celodenního stravování ve školní jídelně.

Vzhledem k nedostačující kapacitě domova mládeže musí být vždy určitý počet žáků ubytován v jiném domově mládeže města Brna nebo si volí variantu ubytování v soukromí.

V budově není zaveden bezbariérový přístup. Omezením, které musíme do budoucna řešit, je nedostatečné zázemí pro studenty (studovna, knihovna v samostatné místnosti, aula).

2.2. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří plně aprobovaní učitelé, plně kvalifikovaní trenéři a tři vychovatelky domova mládeže. Na vedení školy se spolupodílí ředitel, zástupce pro teoretické vyučování, zástupce pro sportovní přípravu, zástupce pro pedagogickou činnost a ICT a Rada školy, kde se pravidelně jednou týdně setkávají vedoucí trenéři kmenových sportů s vedením školy.

Pedagogický sbor je v optimálním odborném a věkovém složení. Členové sboru mají smysl pro toleranci, komunikaci jak mezi sebou, tak vůči žákům a okolí. Právě na přístup k žákům, komunikaci, nejnovější metody, formy a výchovně-vzdělávací strategie či rozvoj digitálních kompetencí bylo v minulých letech převážně zaměřeno další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Na škole funguje poradenské pracoviště, součástí kterého je výchovný poradce a metodik prevence sociálněpatologických jevů a zástupce pro pedagogickou činnost.

2.3. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Od roku 2020 škola realizuje projekt „Digitalizujeme školu“ financovaný z prostředků Národního plánu obnovy. V rámci tohoto projektu škola zakoupila IT zařízení pro znevýhodněné žáky a také digitální technologie a vybavení na podporu digitální gramotnosti.

2.4. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Při škole je zřízena Školská rada, která má šest členů. Její jednání probíhá v souladu s jednacím řádem, nejméně dvakrát ročně.

Studentský parlament je tvořen volenými zástupci jednotlivých tříd a zástupci ubytovaných v domově mládeže.

Škola spolupracuje s Masarykovou univerzitou, zejména s Fakultou sportovních studií.

Škola spolupracuje se sportovními kluby:

- Atletika – AK Olymp Brno, Univerzita Brno
- Basketbal – BK Žabiny Brno, SŠMH Brno
- Gymnastika – Sokol Brno I
- Plavání – KPS Kometa Brno
- Triatlon – Brno triatlon Team
- Volejbal hoši – Volejbal Brno
- Volejbal dívky – VK KP Brno
- Judo – SKKP BRNO
- Fotbal – Zbrojovka Brno
- Tenis – BLTC BRNO

Rodiče a zákonní zástupci studentů spolupracují s vedením školy prostřednictvím pravidelných schůzek, na kterých získávají informace o činnosti školy a průběhu výchovně-vzdělávacího procesu. Veřejnost je informována o chodu školy prostřednictvím webových stránek (www.sgldbrno.cz). Informace o výuce, prospěchu a chování žáků rodiče a zákonní zástupci získávají elektronicky prostřednictvím informačního systému školy, osobně na třídních schůzkách a hovorových hodinách, případně při individuálních konzultacích.

V rámci prevence sociálněpatologických jevů gymnázium spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou v Brně. Škola má vypracovaný MPP (minimální preventivní program), který v sobě zahrnuje preventivní postupy v rámci boje proti drogové závislosti, šikaně či kyberšikaně, projevům rasismu a xenofobie.

3. Charakteristika ŠVP

3.1. Zaměření školy

Škola nabízí studium ve dvou vzdělávacích oborech: gymnázium všeobecné a gymnázium se sportovní přípravou.

Ve třídách A čtyřletého gymnázia studují žáci zaměření na atletiku, volejbal dívek a hochů a basketbal dívek (jsou označeni kódem 79-42-K/41). Ve třídách B studují žáci zaměření na fotbal a plavání (jsou označeni kódem 79-42-K/41) a žáci, kteří provozují výkonnostní sport v jiných odvětvích (jsou označeni kódem 79-41-K/41),

Vzhledem k časové vytíženosti žáků sportem jim nelze nabízet další volnočasové aktivity ani nepovinné předměty.

Kromě plnění studijních povinností se od žáků očekávají hodnotné sportovní výsledky v juniorské i seniorské kategorii, někdy až na úrovni reprezentace ČR (nyní 25 % žáků školy). Aby nadaní sportovci sportovního gymnázia mohli dosahovat co nejlepších sportovních výsledků, škola jim vychází vstříc. Studenti jsou zařazováni do Programu podpory nadaných sportovců. Na základě tohoto programu si mohou částečně upravit školní rozvrh a žádat o termínované zkoušení.

Pro žáky studující obor gymnázium (označení kódem 79-41-K/41) škola organizuje letní a zimní sportovní kurzy: lyžařský kurz, kurz snowboardu a běžek, cyklokurz, vodácký kurz (volitelný – výběrový).

Na základě komplexního vzdělání získávají žáci schopnost orientovat se ve složitosti světa. Díky zaměření našeho gymnázia se stává prioritou co nejefektivněji získávat informace. Proto se v oboru gymnázium se sportovní přípravou dělí třída při výuce hlavních předmětů do dvou skupin. Jedná se především o předměty jako matematika, český jazyk a literatura a cizí jazyky. Lze tak využívat širší spektrum forem práce i individuální přístup.

Se zaměřením školy souvisí i další zvláštnost ŠVP, a to výuka předmětu Teorie sportovního tréninku (povinný předmět ve druhém ročníku a volitelný předmět ve třetím a čtvrtém ročníku). Pro zlepšení přípravy studentů na VŠ jsou ve čtvrtém ročníku vytvořeny volitelné skupiny předmětů, které na sebe navazují a souvisí spolu (viz učební plán). Pracovní názvy těchto skupin jsou humanitní, všeobecný a přírodovědný blok. Z dlouhodobých zkušeností vychází i zařazení dalších volitelných předmětů.

Vědomě jsou budovány vztahy mezi žáky a učiteli, ty napomáhají zvládnutí náročného studia při značném sportovním vytížení. Jazyková výuka je důležitou součástí vzdělávacího programu. Výuka probíhá v moderně vybavených jazykových učebnách s využitím techniky, která žákům zpřístupní a obohatí probírané učivo.

3.2. Profil absolventa

Škola usiluje o všestranný harmonický rozvoj osobnosti. Absolvent gymnázia by si měl do dalšího života odnést všeobecný rozhled, vědomosti a kompetence, na které může navázat dalším studiem různých oborů VŠ. Klademe důraz nejen na sportovní přípravu, ale i na utváření pozitivního vztahu ke vzdělávání. Náročná sportovní příprava spolu se studiem formuje absolventa k větší zodpovědnosti, samostatnosti a pozitivním morálním vlastnostem.

3.3. Organizace přijímacího řízení

a) Studijní obor 79-42-K/41 – gymnázium se sportovní přípravou je obor s talentovou zkouškou.

Součástí přijímacího řízení jsou výsledky státních jednotných testů z českého jazyka a matematiky a známkový průměr.

Druhou částí je talentová zkouška ze sportu, kterému se chtějí dále věnovat.

Součástí přihlášky je potvrzení od lékaře o zdravotní způsobilosti žáka ke studiu. Mohou být přiloženy i doklady o sportovních výsledcích žáka. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami musí doložit vyjádření pedagogicko-psychologické poradny..

b) Studijní obor 79-41-K/41 – gymnázium

Součástí přijímacího řízení jsou výsledky státních jednotných testů z českého jazyka a matematiky, známkový průměr a sportovní výsledky žáka v případě, že se nějakému sportu věnuje.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami musí doložit vyjádření pedagogicko-psychologické poradny.

Podrobná kritéria přijímacího řízení jsou vždy zveřejňována na webových stránkách školy (www.sgldbrno.cz).

3.4. Organizace maturitní zkoušky

Organizace maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušnou vyhláškou MŠMT.

Maturitní zkouška má dvě části:

- společnou (zadávanou a hodnocenou státem) formou didaktických testů,
- profilovou (školní) formou písemné práce z jazyků a ústní zkoušky.

a) Společná část

Žák skládá povinnou zkoušku ze dvou předmětů:

- českého jazyka a literatury,
- cizího jazyka vyučovaného na škole (anglický jazyk, německý jazyk) nebo matematiky.

Všechny zkoušky ve společné části MZ se konají formou didaktického testu.

Žák se může ve společné části dále přihlásit až ke dvěma nepovinným zkouškám, a to z cizího jazyka vyučovaného na škole a matematiky.

b) Profilová část

Žák skládá povinnou zkoušku z českého jazyka a literatury, a pokud si ve společné části MZ zvolil cizí jazyk, pak také z tohoto cizího jazyka. Obě tyto zkoušky mají formu písemné práce a ústního zkoušení.

Dále si žák vybírá dvě povinné zkoušky z nabídky předmětů stanovené ředitelem školy. Nabídka naší školy:

- anglický jazyk (pouze v případě, že si ji žák nevybral ve společné části),
- německý jazyk (pouze v případě, že si ji žák nevybral ve společné části),
- matematika,
- fyzika,
- chemie,
- biologie,
- geografie,
- dějepis,
- základy společenských věd,
- teorie sportovní přípravy.

Žák může v rámci profilové části MZ konat nejvýše dvě nepovinné zkoušky z předmětů, které jsou součástí výše uvedené nabídky předmětů stanovené ředitelem školy. Profilová zkouška z cizího jazyka má formu písemné práce a ústního zkoušení a u zbývajících výše uvedených předmětů se koná pouze ústní formou.

Organizace maturitní zkoušky platí pro všechny obory gymnázia.

3.5. Výchovné a vzdělávací strategie

V průběhu studia je kladen důraz nejen na samotné znalosti, ale také na utváření charakteru žáka, na individuální možnosti žáka, na respekt k potřebám jedince, na uvědomění si demokratických principů společnosti. Vedeme žáky k etnické a náboženské toleranci, ke kladnému vztahu k životnímu prostředí.

Výchovné a vzdělávací strategie utváří a rozvíjí klíčové kompetence žáků.

Kompetence k učení

- učitelé motivují žáky k otevřenosti v oblasti poznávání, zadávají žákům problémové úkoly

- učitelé vedou žáky k samostatné práci s informacemi (vyhledávání, zpracování, vyhodnocování různých zdrojů)
- učitelé umožňují žákům prezentovat jejich práci (referáty, seminární práce, celoškolní přehledky, prezentace na webu atd.)
- učitelé poskytují žákům prostor k diskusi a hledání různých řešení předložených problémů
- práci systematicky kontrolují a hodnotí
- vybraným studentům je poskytován Program podpory nadaných sportovců, který jim umožňuje individuální organizaci vyučovacího procesu

Kompetence k řešení problémů

- učitelé podněcují žáky k hledání a formulování problémů, umožňují jim navrhnout a porovnávat různá řešení, pracovat v menších skupinách
- učitelé vedou žáky k argumentaci podložené důkazy
- učitelé podporují řešení problémů s mezioborovým přesahem
- trenéři zapojují žáky do přípravy sportovních aktivit, jejich organizace a vedení
- žáci jsou vedeni k efektivnímu skloubení fyzické zátěže se studijními povinnostmi
- učitelé vytvářejí pro žáky úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy

Kompetence komunikativní

- učitelé kladou důraz na zapojování žáků do kolektivu, na spolupráci, prezentaci postojů (mezitřídní aktivity), pro komunikaci v nových skupinách
- učitelé podněcují žáky k výstižné a kultivované komunikaci ústní i písemné, ve výuce jim pomáhají s porozuměním oborové terminologii, s pochopením zápisů, grafů, statistických přehledů
- učitelé motivují a vedou žáky k osobitému a sebevědomému projevu, umožňují jim prezentaci různých aktivit
- škola umožňuje žákům v podstatě neomezený přístup k internetu, vede je k jeho smysluplnému využívání a komunikaci s okolím

Kompetence sociální a personální

- škola se zaměřuje na budování a rozvíjení dobrých mezilidských vztahů mezi žáky navzájem, ale i vztahů mezi žáky a pedagogickými pracovníky (sportovní kurzy)
- celá výchovná koncepce vede k vytváření a posilování vztahů nejen uvnitř jednotlivých ročníků, ale i mezi žáky různých ročníků i typů studia (výsledkem je kvalitní sociální komunikace, odmítání šikany, respektování ostatních)
- škola podporuje individuální zájmy žáků
- učitelé posilují samostatné a zodpovědné chování žáků při organizování různých činností a akcí školního, ale i meziškolního charakteru, žáci se pravidelně zúčastňují sportovních soutěží, každoročně jsou pořádány středoškolské hry ve vybraných sportovních disciplínách
- žáci jsou vedeni k pozitivnímu vztahu ke zdraví a zdravému životnímu stylu (i plněním školního preventivního programu)
- učitelé respektují individualitu žáků
- žáci jsou vedeni ke schopnosti přijmout zodpovědnost
- žákům je umožněno prezentovat komunikační dovednosti ve škole i na veřejnosti (studentský parlament)

Kompetence občanské

- učitelé vedou žáky k toleranci vůči jiným kulturám
- učitelé zařazují do výuky návštěvy různých institucí (parlament, soudy), divadel, výstav, filmových představení, koncertů a pořádají exkurze

- žáci jsou vedeni k poskytování účinné pomoci druhým

Kompetence pracovní

- učitelé motivují a vedou žáky k tomu, aby znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých oblastech využívali v zájmu své přípravy na budoucí studium a povolání
- učitelé učí žáky vědomě užívat a ovládat digitální techniku, komunikovat jejím prostřednictvím
- učitelé vyžadují, aby žáci při pracovních činnostech dodržovali vymezená pravidla týkající se práce s uvedenou technikou a zásady bezpečnosti včetně první pomoci
- učitelé vedou žáky k bezpečnému ovládnutí laboratorní techniky a efektivnímu průběhu experimentální práce
- učitelé seznamují žáky se základními aktivitami v oblasti podnikání

Kompetence k podnikavosti

- učitelé motivují a vedou žáky k tomu, aby zodpovědně rozhodovali o svém dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření
- učitelé učí žáky vědomě rozvíjet svůj osobní a odborný potenciál
- učitelé vyžadují, aby žáci při pracovních činnostech používali moderní přístroje a metody a uplatňovali vlastní tvořivost a iniciativu
- učitelé vedou žáky k tomu, aby vědomě usilovali o dosažení stanovených cílů a korigují další činnost s ohledem na již dosažené výsledky
- učitelé vedou žáky k vyhodnocování rizik, souvisejících s rozhodováním
- žáci jsou vedeni k pochopení podstaty a principů podnikání a ke schopnosti pohybovat se v tržním prostředí

Kompetence digitální

- učitelé podporují žáky v aktivním a efektivním využívání digitálních technologií k učení, osobnímu rozvoji, zapojení do života školy i veřejného života, a také v řešení problémů s nimi spojených
- učitelé motivují a vedou žáky k efektivnímu získávání, posuzování, správě, sdílení a sdělování digitálního obsahu v různých formátech a podporují je v tvorbě a zlepšování digitálního obsahu, či navrhování a zlepšování postupů pomocí digitálních technologií
- žáci jsou vedeni k chápání proměnlivosti a neustálého vývoje digitálních technologií, posuzování jejich dopadu na jedince, společnost a životní prostředí a k jejich hodnocení z hlediska přínosů a rizik
- učitelé učí žáky vědomě předcházet ohrožení bezpečnosti zařízení a dat, a také zdraví
- žáci jsou vedeni k etickému jednání, ohleduplnosti a respektu v digitálním prostředí

3.6. Zabezpečení výuky pro žáky se speciálními potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří potřebují k naplnění svých vzdělávacích možností poskytnout podpůrná opatření. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami využíváme podpůrná opatření podle doporučení školského poradenského zařízení a příznaného stupně podpory v oblasti metod výuky, organizace výuky a zařazení předmětů speciálně pedagogické péče.

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání. Slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka, u nichž je možné prostřednictvím drobných úprav dosáhnout zlepšení.

Plán pedagogické podpory (PLPP) zahrnuje popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů, kterých chceme se žákem

dosáhnout, a způsobu vyhodnocování jeho naplňování. PLPP sestavuje výchovný poradce a třídní učitel ve spolupráci s učiteli konkrétních vyučovacích předmětů. Hotový PLPP projedná třídní učitel a výchovný poradce se zákonnými zástupci žáka, kteří písemnou podobu PLPP podepíší.

Po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření na základě PLPP škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. V případě, že podpůrná opatření nestačila, škola doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Z vyšetření v poradenském zařízení obdrží škola Doporučení pro vzdělávání žáka, kde bude uveden i stupeň podpůrných opatření.

*Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce žáka. Zákonní zástupci podepíší **Informovaný souhlas (IS)**, který obsahuje souhlas s poskytováním podpůrných opatření, informace o důsledcích vyplývajících z poskytování podpůrných opatření a informace o organizačních změnách, které mohou nastat v souvislosti s jejich poskytováním.*

Individuální vzdělávací plán (IVP) – pokud bude mít žák z PPP, SPC doporučeno vzdělávání podle IVP, tak zákonní zástupci musí požádat školu o jeho vypracování. To i vzdělávání podle IVP bude probíhat na základě podepsaného písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka.

Individuální vzdělávací plán obsahuje informace o úpravách obsahu vzdělávání, časovém a obsahovém rozvržení, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka na základě doporučení poradenského zařízení. IVP zpracovává výchovný poradce s třídním učitelem ve spolupráci s učiteli konkrétních vyučovacích předmětů. Tento má písemnou podobu. Individuální vzdělávací plán je otevřený dokument, který může být podle potřeb žáka doplňován a upravován v průběhu celého školního roku. IVP musí být vypracován a projednán se zákonnými zástupci žáka do jednoho měsíce od doručení doporučení z poradenského zařízení. Projednává ho s nimi výchovný poradce spolu s třídním učitelem.

Vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením

U žáků s LMP s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně lze provést úpravy vzdělávacích obsahů na základě doporučení školského poradenského pracoviště. Části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru. V případě doporučení úpravy očekávaných výstupů stanovených v ŠVP a vytvoření IVP u žáka s LMP od třetího stupně podpory budeme při tvorbě IVP vycházet z doporučené minimální úrovně výstupů v upraveném RVP ZV s přihlédnutím ke speciálním vzdělávacím potřebám žáka. Tuto minimální úroveň doporučených výstupů zapracujeme do IVP.

Podmínky školy pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- spolupráce s pedagogicko-psychologickými poradnami a speciálně pedagogickými centry (Centrum pro prevenci sociálněpatologických jevů) nebo zdravotnickými zařízeními
- připravenost učitelů na výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťuje výchovný poradce
- vhodná organizace výuky
- individuální práce s žákem a respektování jeho pracovního tempa
- užívání speciálních metod a forem práce
- respektování zvláštností a možností žáků
- při výuce a hodnocení zohledňování stupně podpůrných opatření
- utvoření optimálního a podnětného pracovního prostředí
- vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný
- umožnění používání vhodných kompenzačních, relaxačních a didaktických pomůcek

- vypracování individuálních vzdělávacích plánů, jejich dodržování a vyhodnocování
- v případě potřeby zajištění asistenta pedagoga

V naší škole začleňujeme žáky se speciálními vzdělávacími potřebami do běžných tříd. Začlenění do běžné výuky zajišťují učitelé jednotlivých předmětů koordinovaní třídním učitelem a výchovným poradcem.

Rodiče či zákonní zástupci studentů se studijními problémy jsou včas informováni a jejich řešení je hledáno ve vzájemné spolupráci.

Žáci pocházející z nepodnětného prostředí mohou využívat bezplatné individuální konzultace s jednotlivými učiteli a s výchovným poradcem.

Interiér budovy gymnázia není uzpůsoben žákům se zdravotním znevýhodněním či zdravotním postižením.

Žákům vyžadujícím speciální péči je tato péče poskytována v součinnosti s výchovným poradcem a metodikem prevence sociálněpatologických jevů. U každého takového žáka zajišťujeme vyšetření v Pedagogicko-psychologické poradně či v Centru pro prevenci sociálněpatologických jevů. Při hodnocení výsledků vzdělávání těchto žáků vždy individuálně přihlížíme k jejich doporučení.

Ze závažných zdravotních důvodů mohou být žáci na základě žádosti uvolněni zcela nebo zčásti z vyučování některých předmětů nebo z provádění určitých činností.

Žákům – cizincům je vzhledem k jejich jazykovému znevýhodnění věnována individuální péče, kterou v každém jednotlivém případě koordinuje třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem.

3.7. Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Za nadaného je považován žák, který při adekvátní podpoře vykazuje vysokou úroveň schopností či vědomostí v jedné nebo více oblastech. Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně v celém okruhu činností.

Zjišťování mimořádného nadání provádí školské poradenské zařízení a vzdělávání probíhá podle **Individuálního vzdělávacího plánu (IVP)**. IVP obsahuje závěry doporučení školského poradenského zařízení, údaje o způsobu poskytování individuální péče, vzdělávací model mimořádně nadaného žáka a seznam doporučených pomůcek.

IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP má písemnou podobu a je sestaven a projednán se zákonnými zástupci žáka nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Může být doplňován a upravován i v průběhu školního roku. Součástí je i termín vyhodnocení naplňování IVP. Poskytování vzdělávání podle IVP se uskutečňuje na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka.

Při zjišťování mimořádného nadání žáků spolupracuje škola s pedagogicko-psychologickou poradnou a na základě závěrů odborného vyšetření sestavuje a realizuje IVP. Nadanému žákovi pak učitel připravuje a zadává školní práci, která odpovídá úrovni jeho dovedností a v oblasti jeho nadání je intenzivně rozvíjí. Mimořádně nadaní žáci mohou navštěvovat některé předměty ve vyšším ročníku nebo mohou být přerazeni do vyššího ročníku na základě komisionální zkoušky.

Mimořádně nadaným sportovcům škola nabízí Program podpory nadaných sportovců, popřípadě individuální studijní plán. Těmto studentům jsou bezplatně poskytovány konzultace.

Program podpory nadaných sportovců

- škola umožňuje nadaným studentům účast na soutěžích a soustředěních reprezentace ČR a sportovního centra mládeže

- ředitel na základě příslušné žádosti může povolit dílčí úpravy rozvrhu vyučování v rozsahu maximálně 50 % týdenní hodinové dotace v příslušném vyučovacím předmětu, nebo může v odůvodněných případech povolit termínované zkoušení v jednotlivých předmětech (termínované zkoušení povoluje ředitel školy pouze členům reprezentace ČR)
- ředitel školy může stanovit procento povinné školní docházky žáka do výuky
- pokud žák neplní podmínky pro zařazení do programu, ředitel školy rozhodne o jeho vyřazení na základě doporučení třídního učitele nebo vedoucího trenéra sportu po projednání v radě školy

3.8. Poskytování poradenských služeb

Poradenské služby na naší škole zajišťuje školní poradenské pracoviště, které tvoří výchovný poradce a metodik prevence. Činnost školního poradenského pracoviště koordinuje výchovný poradce, který je zároveň pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Zaměření poradenských služeb

- poradenství zákonným zástupcům žáka v oblasti výchovy a vzdělávání, styly a strategie učení, postupy při neprospěchu žáka, prevence školní neúspěšnosti
- poradenství při řešení a prevenci sociálněpatologických jevů
- poradenství v obtížných životních situacích žákům i jejich zákonným zástupcům v souvislosti s výukou
- poradenství při integraci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami
- kariérové poradenství, vhodná volba dalšího vzdělávání
- podpora nadaných a mimořádně nadaných žáků
- poskytování informací o službách dalších poradenských zařízení a spolupráce s nimi
- metodická podpora učitelům v psychologických a speciálně pedagogických dovednostech

Výchovný poradce poskytuje konzultační hodiny pro žáky a jejich zákonné zástupce. Pomáhá s řešením konfliktů mezi žáky, podporuje komunikaci mezi zákonnými zástupci, učiteli a žáky. Nabízí individuální pohovory zákonným zástupcům v souvislosti s výchovou a péčí o děti. Je v kontaktu s odděleními péče o dítě příslušných úřadů městských částí, pedagogicko-psychologickými poradnami, středisky výchovné péče, speciálně pedagogickými centry, Policií ČR a dalšími organizacemi. Poskytuje konzultace a metodickou podporu učitelům při práci s žáky s SPU a také podporu v psychologických a speciálně pedagogických dovednostech při pedagogické práci se žáky. Výchovný poradce řídí a koordinuje vytváření plánů pedagogické podpory, dále zajišťuje kariérové poradenství a informovanost žáků a rodičů týkající se přijímacího řízení na VŠ.

Metodik prevence vytváří ve spolupráci s pedagogickým sborem „Minimální preventivní program“ a „Krizový plán“ pro daný školní rok a koordinuje jeho realizaci. Prevence probíhá i v rámci výuky, při realizaci průřezových témat. Metodik odpovídá za každoroční aktualizaci plánu preventivních aktivit školy, ve spolupráci se všemi členy sboru i vedením školy zajišťuje jejich přípravu a průběh. Součástí jeho práce je spolupráce s výchovným poradcem a třídním učitelem v případě podezření na negativní chování žáka ve smyslu sociálněpatologických rizik, a to jak pro žáka samotného, tak pro jeho okolí.

3.9.2. Průřezová témata 79-42-K/41 – gymnázium se sportovní přípravou

	I. ročník														II. ročník														III. ročník														IV. ročník													
	Č	A	N	M	F	CH	B	G	ZSV	D	HV	VV	ST	INF	Č	A	N	M	F	CH	B	G	ZSV	D	HV	VV	ST	TST	Č	A	N	M	F	CH	B	G	ZSV	D	ST	INF	Č	A	N	M	G	ZSV	ST	INF								
1 Osobnostní a sociální výchova																																																								
a Poznávání vlastní osobnosti	x	x	x								x	x	x		x	x									x	x	x	x			x				x		x					x	x	x				x								
b Seberegulace, org. dovednosti, řešení problémů					x	x					x	x		x	x			x	x					x	x	x	x				x	x	x			x		x	x		x		x				x	x								
c Sociální komunikace	x	x	x		x	x			x		x		x	x	x	x	x		x	x				x		x	x	x	x		x	x				x		x			x	x	x				x	x								
d Morálka všedního dne		x							x	x			x	x	x	x	x							x	x		x		x						x		x	x		x						x	x									
e Spolupráce a soutěž		x	x		x	x			x	x	x	x	x				x		x	x				x	x	x			x	x		x	x		x		x					x	x									x	x			
2 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech																																																								
a Globalizační a rozvojové procesy									x		x	x											x		x	x									x	x	x			x	x					x										
b Globální problémy		x							x		x				x	x				x				x		x			x						x	x	x					x	x													
c Humanitární pomoc		x							x																										x	x																				
d Žijeme v Evropě	x	x	x						x		x	x			x		x							x	x	x			x	x					x	x				x	x	x				x										
e Vzdělávání v Evropě a ve světě	x								x	x																			x						x							x														
3 Multikulturní výchova																																																								
a Sociokulturní rozdíly	x	x							x		x	x	x		x	x	x						x		x	x	x	x	x						x	x	x					x	x													
b Psychosociální aspekty interkulturality																	x												x								x					x	x													
c Multilingvní situace									x								x												x						x	x						x	x													
4 Enviromentální výchova																																																								
a Problematika vztahů org.a prostř.									x	x																									x																					
b Člověk a životní prostředí						x	x	x																																																
c Životní prostředí regionu a ČR									x																																															
5 Mediální výchova																																																								
a Média a mediální produkce	x																																																							
b Mediální produkty a jejich význam																																																								
c Uživatelé																																																								
d Vliv médií	x																																																							
e Role médií v moderních dějinách																																																								

4. Učební plány

4.1. Učební plán 79-41-K/41 – gymnázium

Vzdělávací oblasti Vzdělávací obory	zkr.	I.roč.	II.roč.	III.roč.	IV.roč.	Počty hodin celkem	
						celkem	z toho disp.
POVINNÉ PŘEDMĚTY							
Jazyk a jazyková komunikace							
Český jazyk a literatura	Č	4	4	4	4	16	4
Anglický jazyk	A	4	3	4	4	15	3
Německý jazyk	N	3	3	3	4	13	1
Matematika a její aplikace							
Matematika	M	5	4	4	4	17	7
Člověk a příroda							
Fyzika	F	2	2	2		6	
Chemie	CH	2	2	2		6	
Biologie	B	2	2	2		6	
Geografie	G	2	1	2	1	6	
Člověk a společnost							
Základy společenských věd	ZSV	1	2	2	2	7	1
Dějepis	D	2	2	2		6	
Člověk a svět práce							
Člověk a svět práce	ČP	←—————→					
Umění a kultura ¹⁾							
Hudební výchova	HV	2/0	2/0			4/0	
Výtvarná výchova	VV	0/2	0/2			0/4	
Člověk, sport a zdraví							
Tělesná výchova	TV	4	4	3	3	14	6
Teorie sportovního tréninku	TST		2			2	2
Výchova ke zdraví		←—————→					
Informatika							
Informatika	INF	1		1	2	4	
POVINNÉ VOLITELNÉ PŘEDMĚTY							
Semináře ²⁾							
Seminář z českého jazyka a lit.	SČ				2/0	2+2	2
Seminář z anglického jazyka	SA			2/0	2/0		
Seminář z německého jazyka	SN			2/0	2/0		
Seminář z matematiky	SM			2/0	2/0		
Chemicko-fyzikální seminář	SCF				2/0		
Seminář z biologie	SB				2/0		
Seminář z geografie	SG				2/0		
Společenskovědní seminář	SVS			2/0	2/0		
Seminář z dějepisu	SD				2/0		
Teorie sportovní přípravy	TSP			2/0	2/0		
Humanitní blok ³⁾							
Český jazyk a literatura	HČ				2	6/0/0	
Anglický jazyk	HA				2		
Dějepis	HD				2		
Přírodovědný blok ³⁾							
Matematika	PM				2	0/6/0	
Biologie	PB				2		
Geografie	PG				2		
Všeobecný blok ³⁾							
Anglický jazyk	VA				2	0/0/6	
Biologie	VB				2		
Teorie sportovního tréninku	VTST				2		
Celková povinná časová dotace		34	33	33	32	132	26

vysvětlivky:

1) v I. a II. ročníku si žáci volí jeden z předmětů HV nebo VV

2) ve III. ročníku si žáci volí jeden z uvedených předmětů;

ve IV. ročníku si volí jeden z uvedených předmětů, které nemají ve svém vybraném bloku

3) ve IV. ročníku si žáci volí jeden z těchto tří bloků

4.2. Učební plán 79-42-K/41- gymnázium se sportovní přípravou - atletika, basketbal dívky, volejbal

Vzdělávací oblasti Vzdělávací obory	zkr.	I.roč.	II.roč.	III.roč.	IV.roč.	Počty hodin celkem	
						celkem	z toho disp.
POVINNÉ PŘEDMĚTY							
Jazyk a jazyková komunikace							
Český jazyk a literatura	Č	4	3	4	4	15	3
Anglický jazyk	A	3	3	4	4	14	2
Německý jazyk	N	3	3	3	3	12	
Matematika a její aplikace							
Matematika	M	4	4	3	4	15	5
Člověk a příroda							
Fyzika	F	2	2	2		6	
Chemie	CH	2	2	2		6	
Biologie	B	2	2	2		6	
Geografie	G	2	1	1	1	5	
Člověk a společnost							
Základy společenských věd	ZSV	1	2	2	2	7	
Dějepis	D	2	2	2		6	
Člověk a svět práce							
Člověk a svět práce	ČP	←—————→					
Umění a kultura ¹⁾							
Hudební výchova	HV	2/0	2/0			4/0	
Výtvarná výchova	VV	0/2	0/2			0/4	
Člověk, sport a zdraví							
Sportovní trénink	ST	18	18	18	18	72	8
Teorie sportovního tréninku	TST		2			2	2
Výchova ke zdraví		←—————→					
Informatika							
Informatika	INF	1		1	2	4	
POVINNÉ VOLITELNÉ PŘEDMĚTY							
Semináře ²⁾							
Seminář z českého jazyka a lit.	SČ				2/0	2+2	2
Seminář z anglického jazyka	SA			2/0	2/0		
Seminář z německého jazyka	SN			2/0	2/0		
Seminář z matematiky	SM			2/0	2/0		
Chemicko-fyzikální seminář	SCF				2/0		
Seminář z biologie	SB				2/0		
Seminář z geografie	SG				2/0		
Společenskovední seminář	SVS			2/0	2/0		
Seminář z dějepisu	SD				2/0		
Teorie sportovní přípravy	TSP			2/0	2/0		
Humanitní blok ³⁾							
Český jazyk a literatura	HČ				2	6/0/0	
Anglický jazyk	HA				2		
Dějepis	HD				2		
Přírodovědný blok ³⁾							
Matematika	PM				2	0/6/0	
Biologie	PB				2		
Geografie	PG				2		
Všeobecný blok ³⁾							
Anglický jazyk	VA				2	0/0/6	
Biologie	VB				2		
Teorie sportovního tréninku	VTST				2		
Celková povinná časová dotace		28+18	28+18	28+18	28+18	184	22
		46	46	46	46		

vysvětlivky:

1) v I. a II. ročníku si žáci volí jeden z předmětů HV nebo VV

2) ve III. ročníku si žáci volí jeden z uvedených předmětů;

ve IV. ročníku si volí jeden z uvedených předmětů, které nemají ve svém vybraném bloku

3) ve IV. ročníku si žáci volí jeden z těchto tří bloků

4.3. Učební plán 79-42-K/41- gymnázium se sportovní přípravou - fotbal chlapci, plavání

Vzdělávací oblasti Vzdělávací obory	zkr.	I.roč.	II.roč.	III.roč.	IV.roč.	Počty hodin celkem	
						celkem	z toho disp.
POVINNÉ PŘEDMĚTY							
Jazyk a jazyková komunikace							
Český jazyk a literatura	Č	4	4	4	4	16	4
Anglický jazyk	A	4	3	4	4	15	3
Německý jazyk	N	3	3	3	3	12	
Matematika a její aplikace							
Matematika	M	5	4	3	4	16	6
Člověk a příroda							
Fyzika	F	2	2	2		6	
Chemie	CH	2	2	2		6	
Biologie	B	2	2	2		6	
Geografie	G	2	1	2	1	6	
Člověk a společnost							
Základy společenských věd	ZSV	1	2	2	2	7	1
Dějepis	D	2	2	2		6	
Člověk a svět práce							
Člověk a svět práce	ČP	←—————→					
Umění a kultura ¹⁾							
Hudební výchova	HV	2/0	2/0			4/0	
Výtvarná výchova	VV	0/2	0/2			0/4	
Člověk, sport a zdraví							
Sportovní trénink	ST	16	17	17	18	68	4
Teorie sportovního tréninku	TST		2			2	2
Výchova ke zdraví		←—————→					
Informatika							
Informatika	INF	1		1	2	4	
POVINNÉ VOLITELNÉ PŘEDMĚTY							
Semináře ²⁾							
Seminář z českého jazyka a lit.	SČ				2/0	2+2	2
Seminář z anglického jazyka	SA			2/0	2/0		
Seminář z německého jazyka	SN			2/0	2/0		
Seminář z matematiky	SM			2/0	2/0		
Chemicko-fyzikální seminář	SCF				2/0		
Seminář z biologie	SB				2/0		
Seminář z geografie	SG				2/0		
Společenskovední seminář	SVS			2/0	2/0		
Seminář z dějepisu	SD				2/0		
Teorie sportovní přípravy	TSP			2/0	2/0		
Humanitní blok ³⁾							
Český jazyk a literatura	HČ				2	6/0/0	
Anglický jazyk	HA				2		
Dějepis	HD				2		
Přírodovědný blok ³⁾							
Matematika	PM				2	0/6/0	
Biologie	PB				2		
Geografie	PG				2		
Všeobecný blok ³⁾							
Anglický jazyk	VA				2	0/0/6	
Biologie	VB				2		
Teorie sportovního tréninku	VTST				2		
Celková povinná časová dotace		30+16	29+17	29+17	28+18	184	22
		46	46	46	46		

vysvětlivky:

1) v I. a II. ročníku si žáci volí jeden z předmětů HV nebo VV

2) ve III. ročníku si žáci volí jeden z uvedených předmětů;

ve IV. ročníku si volí jeden z uvedených předmětů, které nemají ve svém vybraném bloku

3) ve IV. ročníku si žáci volí jeden z těchto tří bloků

5. Učební osnovy

5.1. Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu:

Předmět patří do vzdělávací oblasti: **Jazyk a jazyková komunikace**

Hodinové dotace v jednotlivých ročnících:

	I.ročník	II.ročník	III.ročník	IV.ročník
79-41-K/41	4	4	4	4
79-42-K/41 <i> fotbal, plavání</i>	4	4	4	4
79-42-K/41 <i> atletika, basketbal, volejbal</i>	4	3	4	4

Ve všech vyučovacích hodinách předmětu **Český jazyk a literatura** se třída dělí na dvě skupiny.

K rozšíření a procvičení učiva si mohou studenti ve IV.ročníku vybrat buď povinně volitelný **Seminář z českého jazyka a literatury** nebo **Český jazyk a literatura – humanitní blok**. Hodinové dotace a učební osnovy těchto předmětů jsou popsány v příloze ŠVP *Učební osnovy povinně volitelných předmětů*.

Obsahové vymezení předmětu:

- obsah vzdělávacího oboru *Český jazyk a literatura* RVP G a RVP GSP

Předmět **Český jazyk a literatura** má nezastupitelnou roli mezi všemi vyučovacími předměty ve výchovně vzdělávacím procesu. Vyučování mateřskému jazyku vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi, na nichž závisí jeho schopnost vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vyjadřovat se apod., a to v celém životě.

Obsah předmětu má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: jazyková výchova, komunikační a slohová výchova, literární výchova. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná a v rámci nutného opakování se může konkrétní látka objevovat průběžně, nejen tehdy, kdy je to přesně stanoveno plánem.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Cílem je naučit žáky vyjadřovat se v podobě písemní i ústní jazykově správně, přehledně, srozumitelně a adekvátně situaci.

V popředí zájmu složky komunikační a slohová výchova je učit žáky vnímat a chápat jazyková sdělení, analyzovat text, posoudit obsah, jazykové prostředky textu, kompozici. Nedílnou součástí je rozvoj jejich fantazie a tvořivosti.

Z důvodu udržení návaznosti učiva lze látku jazykové a slohové části předmětu ČJL probírat v blocích. Rámcově jsou však obě složky zařazeny do týdenního rozvrhu vždy jedenkrát za 14 dní.

Klíčový význam literární výchovy spočívá v získávání vztahu ke čtení. Prostřednictvím literárního textu žák dospěje k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou ovlivnit jeho postoje, hodnotové orientace a duchovní život.

Zahrnuje tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Environmentální výchova
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- rozvíjení smyslu pro povinnost zadáváním a kontrolou práce v hodině i domácí přípravy na výuku
- vyhledávání a třídění informací a kritickému posuzování jejich hodnověrnosti
- používání osvojených termínů a jejich vhodné aplikaci
- tvořivému přístupu k výuce
- realizaci výsledků své činnosti před kolektivem, a to formou referátů, prezentací apod.
- propojování znalostí z oblasti jazykové a komunikační a slohové výchovy
- obohacení nabytých vědomostí v literární výchově návštěvami kulturních akcí

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- aktivnímu přístupu při řešení problému
- vyhledávání informací, jež vedou k řešení problému
- účasti na olympiádách a soutěžích
- diskuzi, formulování vlastního názoru na literární dílo, autora
- využití znalosti jazykové, komunikační a slohové výchovy k přesnému pojmenování problému a objasnění návrhu jeho řešení

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- vytváření komunikačních dovedností, které umožňují žákovi získat schopnosti ke spolupráci s lidmi, k vyjádření životních prožitků
- celkové kultuře řeči a citlivému přístupu k jazyku
- naslouchání promluvám jiných
- prezentaci výsledků své práce, přednášení referátů, zápisu svých názorů, formulování obvyklých útvarů v běžných situacích a při úředním styku, využívání poznatků o jazyce a slohu

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- chápání potřeby spolupráce, k respektování práce jiných
- podílení se na pravidlech společné práce
- sebehodnocení, aktivní účasti ve výuce, v diskuzi
- ovládání a řízení svého jednání

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- pěstování odmítání útlaku a hrubého chování
- osvojení základních morálních principů a norem chování
- zapojení se do hodnocení negativních projevů chování
- respektování přesvědčení jiných
- vcítění se do situace lidí prostřednictvím literatury, k seznamování se s kulturou jiných národů
- vyjadřování se k problémům mezilidských vztahů, politickým, kulturním a ekologickým problémům

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- pracovním návykům, plnění pracovních povinností

- účasti na výletech, exkurzích, návštěvách knihoven, divadel, muzeí jako praktického využití nabytých vědomostí a dovedností
- směřování k určité profesní orientaci

Kompetence digitální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- využívání online slovníků a dalších jazykových příruček
- vytváření prezentací v literatuře
- vzájemnému sdílení studijních materiálů
- čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, ověřování informací z více zdrojů, ověřování důvěryhodnosti digitálních informací
- komunikaci prostřednictvím elektronických systémů
- osvojení si principů bezpečného chování v digitálním prostředí
- zapojování do řešení úkolů i digitální technologie
- procvičování jazykových dovedností a znalostí za pomoci autentických online textů, her

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA		I.ROČNÍK	4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
	LITERATURA		
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší umělecký text od neuměleckého - popíše, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního kontextu - na konkrétních případech popíše prostředky básnického jazyka 	Počátky slovesného umění <ul style="list-style-type: none"> • literatura a její význam • literárněvědné pojmy 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – žijeme v Evropě mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - ZSV, D 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí odlišnost v chápání literární tvorby ve starověku, středověku a novověku - orientuje se v historické situaci - posoudí míru věrohodnosti literárních děl 	Starověké mimoevropské literatury <ul style="list-style-type: none"> • Mezopotámie, Egypt, Indie • hebrejská literatura – Starý zákon 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – vzdělávání v Evropě a ve světě mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - HV, VV, D 	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v historickém kontextu - zaujímá kritický postoj k probírané látce, formuluje vlastní názor 	Antické základy evropské literatury <ul style="list-style-type: none"> • řecká literatura • římská literatura 	mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - D 	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní období literárního vývoje ve světě i u nás - rozezná základní žánry a uvede jejich příklady - orientuje se v historické situaci 	Středověká evropská literatura <ul style="list-style-type: none"> • kořeny křesťanství (Bible, Nový zákon) • literatura v národních jazycích 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – žijeme v Evropě mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - HV, VV, D 	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v historické situaci - objasní vztahy současné literatury k literárním památkám minulosti - posoudí míru historické věrohodnosti literárních děl 	Počátky našeho písemnictví <ul style="list-style-type: none"> • staroslověnský jazyk a písmo • nejstarší literární památky (legendy, kroniky) 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova – sociální komunikace mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - D 	
<ul style="list-style-type: none"> - objasní vztahy současné literatury k literárním dílům minulosti - na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých děl 	Vznik česky psané literatury <ul style="list-style-type: none"> • doba vlády Karla IV. • první česky psané literární památky, sociální satira 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova – sociální komunikace 	

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA		I.ROČNÍK	4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
		mezipředmětové vztahy: - D, ZSV	
<ul style="list-style-type: none"> - zaujímá kritický postoj k probírané látce, formuluje vlastní názory - samostatně interpretuje dramatické, televizní a filmové zpracování literárních děl 	Literatura doby husitské <ul style="list-style-type: none"> • Husovi předchůdci • osobnost J. Husa • jednota bratrská; Petr Chelčický 	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova – sociální komunikace mezipředmětové vztahy: - D, ZSV, HV	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v historickém kontextu literatury světové - srovnává a posuzuje umělecký text, formuluje vlastní názory 	Humanismus a renesance <ul style="list-style-type: none"> • pojmy: renesance, humanismus (rozvoj vědy a umění) • představitelé italské, francouzské, španělské a anglické renesance • humanismus a renesance v české literatuře 	průřezová témata: - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> • žijeme v Evropě • vzdělávání v Evropě a ve světě - osobnostní a sociální výchova – sociální komunikace mezipředmětové vztahy: - VV, ZSV	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí odlišnosti v chápání literární tvorby ve starověku, středověku a novověku - charakterizuje základní období literárního vývoje ve světě i u nás, přihlédnou ke specifičnosti české literární tvorby 	Barokní písemnictví <ul style="list-style-type: none"> • znaky barokního umění • barokní literatura; J. A. Komenský 	průřezová témata: - multikulturní výchova – sociokulturní rozdíly - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – vzdělávání v Evropě a ve světě mezipředmětové vztahy: - D	
JAZYK			
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem jazyk a řeč - charakterizuje základní etapy vývoje literárního jazyka - objasní vztah češtiny a slovanských jazyků - dodržuje zásady pravopisu 	Obecné poznatky o jazyce <ul style="list-style-type: none"> • spisovné a nespisovné útvary jazyka • český pravopis 	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova – poznávání vlastní osobnosti mezipředmětové vztahy: - ZSV, G	
<ul style="list-style-type: none"> - objasní základní pojmy z fonetiky a fonologie a vysvětlí jejich praktické využití 	Nauka o zvukové stránce jazyka <ul style="list-style-type: none"> • zvuková stránka slova a věty 	mezipředmětové vztahy: - HV, cizí jazyk	

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA		I.ROČNÍK	4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- prokáže praktickou znalost zásad správné výslovnosti	• spisovná výslovnost		
- analyzuje text po jazykové stránce	Grafická stránka jazyka		
- prokáže na samostatném písemném projevu znalost zásad českého pravopisu	• základní pravopisné jevy		
	SLOH		
- objasní základní pojmy stylistiky	Úvod do stylistiky	průřezová témata:	
- vhodně využívá jazykové prostředky v závislosti na komunikační situaci	• slovotvorní činitele	- osobnostní a sociální výchova – poznávání vlastní osobnosti	
	• slohové postupy a útvary	- mediální výchova – média a mediální produkce	
		mezipředmětové vztahy:	
		- ZSV	
- používá základní útvary stylu prostě sdělovacího	Prostěsdělovací styl	průřezová témata:	
- v písemném i mluveném projevu volí vhodné jazykové prostředky	• slohové útvary prostěsdělovacího stylu	- mediální výchova – vliv médií	
- vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	• jazykové prostředky		

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA		II.ROČNÍK	3–4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
	LITERATURA		
- orientuje se v historické situaci	Klasicismus, osvícenství a preromantismus a evropských zemích	průřezová témata:	
- rozezná základní žánry a uvede jejich příklady	• pojmy: klasicismus, osvícenství, preromantismus	- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – žijeme v Evropě	
- správně používá literární pojmy	• rozvoj vědy, encyklopedie	mezipředmětové vztahy:	
	• představitelé evropské literatury (osobnost J. W. Goetha)	- D, HV, ZSV	
- dává do souvislosti společenský a umělecký vývoj	Národní obrození v českých zemích	průřezová témata:	
- vysvětlí specifičnost vývoje české literatury	• znaky literatury národního obrození	- osobnostní a sociální výchova – sociální komunikace	
- vyhodnotí funkci českého jazyka v dané historické době	• fáze národního obrození a jejich představitelé		

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA		II.ROČNÍK	3–4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
		mezipředmětové vztahy: - D, HV	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje období vzniku romantismu ve světě i u nás - vlastními slovy interpretuje smysl díla - porovnává různá ztvárnění téhož námětu 	Romantismus ve světových literaturách <ul style="list-style-type: none"> • znaky romantismu a typické literární žánry • představitelé světového romantismu 	průřezová témata: - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – žijeme v Evropě mezipředmětové vztahy: - D, HV, VV	
<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje získané vědomosti ze světové literatury - doloží na základě vlastní četby základní rysy probíraných uměleckých děl 	Romantismus v české literatuře <ul style="list-style-type: none"> • představitelé české romantické literatury; osobnost K. H. Máchy 	mezipředmětové vztahy: - D	
<ul style="list-style-type: none"> - zaujímá kritický postoj k probírané látce - postihne smysl textu - popíše, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního kontextu 	Počátky české realistické prózy <ul style="list-style-type: none"> • venkovská tematika v počátcích české realistické prózy • charakteristické rysy tvorby K. H. Borovského 	mezipředmětové vztahy: - ZSV, D, HV	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé literární skupiny - objasní odborné literární pojmy - aplikuje získané znalosti z literární teorie 	Májovci, ruchovci, lumírovci <ul style="list-style-type: none"> • almanach Máj; rozvoj kulturního života • literatura májovců a osobnost J. Nerudy • programové cíle ruchovců a lumírovců • tvorba ruchovců a lumírovců; osobnost J. Vrchlického 	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova – sociální komunikace - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – žijeme v Evropě mezipředmětové vztahy: - D, ZSV	
<ul style="list-style-type: none"> - analyzuje text a formuluje vlastní názory - samostatně interpretuje dramatické, televizní a filmové zpracování literárních děl 	Kritický realismus a naturalismus ve světové literatuře ve 2.polovině 19.století <ul style="list-style-type: none"> • znaky realismu a srovnání s romantismem • představitelé francouzského, anglického a ruského realismu 	průřezová témata: - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – žijeme v Evropě - multikulturní výchova – sociokulturní rozdíly mezipředmětové vztahy: - ZSV, D	
<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí umělecký záměr autora - na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých děl - srovnává a posuzuje umělecký text 	Česká realistická literatura konce 19.století <ul style="list-style-type: none"> • historická a venkovská tematika české realistické prózy • představitelé české realistické literatury 2.poloviny 19.století 	mezipředmětové vztahy: - D, HV	

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA		II.ROČNÍK	3–4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
	JAZYK		
<ul style="list-style-type: none"> - objasní pojem slovo a slovní zásoba - charakterizuje základní vrstvy slovní zásoby - využívá slohovotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny 	Nauka o slovní zásobě <ul style="list-style-type: none"> • slovo a jeho význam • vrstvy slovní zásoby 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova – sociální komunikace - mediální výchova – média a mediální produkce mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - ZSV, cizí jazyk 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby a zásady tvoření českých slov - rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh 	Nauka o tvoření slov <ul style="list-style-type: none"> • způsoby tvoření slov 	mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - A 	
	SLOH		
<ul style="list-style-type: none"> - dorozumívá se kultivovaně, výstižně - vhodně užívá spisovné jazykové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru - vysvětlí a interpretuje komunikační účinky textu - ověřuje zdroje informací - rozliší jednotlivé útvary publicistického stylu a chápe jejich funkci 	Publicistický styl <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika publicistického stylu • slohové útvary publicistického stylu 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova – morálka všedního dne - mediální výchova <ul style="list-style-type: none"> • mediální produkty a jejich význam • role médií v moderních dějinách mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - ZSV 	

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA		III.ROČNÍK	4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
	LITERATURA		
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v historické situaci, posoudí kontext se světovou literaturou - aplikuje získané vědomosti ze světové literatury - analyzuje text a formuluje vlastní názory, na jejich základě 	Kritický realismus v české literatuře <ul style="list-style-type: none"> • próza městská, venkovská a historická • drama 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova – morálka všedního dne 	

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA		III.ROČNÍK	4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
provede kritiku		mezipředmětové vztahy: - HV, D	
<ul style="list-style-type: none"> - uvažuje abstraktně - rozumí obtížnému básnickému vyjádření - samostatně interpretuje text - správně používá odborné literární pojmy 	Moderní básnické směry ve světové literatuře <ul style="list-style-type: none"> • symbolismus, dekadence, impresionismus 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova – morálka všedního dne - multikulturní výchova – sociokulturní rozdíly mezipředmětové vztahy: - VV, HV, G, ZSV	
<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje získané vědomosti ze světové literatury - srovnává a posuzuje umělecký text - vysvětlí specifika jednotlivých uměleckých směrů 	Moderní básnické směry v české literatuře <ul style="list-style-type: none"> • literární seskupení • symbolismus, dekadence, impresionismus 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova – morálka všedního dne - multikulturní výchova – sociokulturní rozdíly mezipředmětové vztahy: - D	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v historickém kontextu - zaujímá kritický postoj k probírané látce, formuluje vlastní názory - posoudí míru historické věrnosti literárních děl 	Světová próza 1.poloviny 20.století <ul style="list-style-type: none"> • umělecké směry v próze 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – globální problémy - osobnostní a sociální výchova – morálka všedního dne mezipředmětové vztahy: - D, ZSV	
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná prolnutí moderních uměleckých směrů do dramatické formy - vyhodnotí funkci divadla v rámci umění vůbec - má vytvořen osobní vztah k dramatickému umění 	Drama ve světové literatuře 1.poloviny 20.století <ul style="list-style-type: none"> • umělecké skupiny 1.poloviny 20.století • moderní umělecké směry v dramatu 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – globální problémy - osobnostní a sociální výchova – morálka všedního dne - multikulturní výchova – sociokulturní rozdíly mezipředmětové vztahy: - HV, D	

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA		III.ROČNÍK	4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná manipulační funkci určitého typu poezie a zaujímá k ní kritický postoj - vyjadřuje své dojmy z četby - aplikuje získané znalosti z literární teorie, správně interpretuje umělecké dílo 	Světová poezie 1.poloviny 20.století <ul style="list-style-type: none"> • moderní umělecké směry v poezii 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – globální problémy - osobnostní a sociální výchova – morálka všedního dne - multikulturní výchova – sociokulturní rozdíly mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - D, VV 	
<ul style="list-style-type: none"> - dává do souvislosti společenský a umělecký vývoj - rozpozná problém a objasní jeho podstatu - zhodnotí duchovní bohatství národa - vysvětlí zákonitosti umělecké tvorby 	Česká próza 1.poloviny 20.století <ul style="list-style-type: none"> • odraz 1.světové války • psychologická próza • demokratický proud • další umělecké směry 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – globální problémy - osobnostní a sociální výchova – morálka všedního dne - multikulturní výchova – sociokulturní rozdíly mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - ZSV, D 	
<ul style="list-style-type: none"> - provede kritiku uměleckého záměru autora - poučeně pracuje s literárněvědnými pojmy - porovnává literární kontexty, rozlišuje jejich difference 	Česká poezie 1.poloviny 20.století <ul style="list-style-type: none"> • proletářská poezie • avantgardní poezie • výrazné tvůrčí individuality 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – globální problémy - osobnostní a sociální výchova – morálka všedního dne - multikulturní výchova – sociokulturní rozdíly mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - D, VV 	
		JAZYK	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje vědomé užívání jazyka jako nástroj pro rozvoj abstraktního myšlení - analyzuje text po jazykové stránce - vysvětlí zákonitosti jazyka - v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu 	Tvarosloví <ul style="list-style-type: none"> • ohěbné slovní druhy • neohebné slovní druhy 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - mediální výchova <ul style="list-style-type: none"> • média a mediální produkce • uživatelé mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - cizí jazyk 	

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA		III.ROČNÍK	4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
	SLOH		
<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje přijímaná sdělení - využívá různé zdroje informací (slovníky, encyklopedie, internet), vyhledává a shromažďuje informace - s porozuměním užívá odborné názvy - disponuje prohloubenými stylistickými schopnostmi - vyjadřuje se srozumitelně, přesně a výstižně - identifikuje strukturu textu, rozliší hlavní a doplňující informace 	Odborný styl <ul style="list-style-type: none"> • referát • výklad • úvaha 	mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - CH, F, B, ZSV 	

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA		IV.ROČNÍK	4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
	LITERATURA		
<ul style="list-style-type: none"> - s porozuměním přijímá nové informace o moderních proudech v dramatické tvorbě - rozliší význam nových divadelních forem pro lidové publikum - provede kritiku a rozpozná společenskou funkci divadla 	České divadlo 1.poloviny 20.století <ul style="list-style-type: none"> • dramatická tvorba klasická a avantgardní 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • sociální komunikace • poznávání vlastní osobnosti - mediální výchova – média a mediální produkce mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - HV, VV, D 	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v historickém a společenském kontextu - uplatňuje kritické, analytické a tvořivé myšlení, nachází argumenty a formuluje vlastní závěry - posuzuje souvislosti mezi realitou a jejím uměleckým zpracováním, na základě interpretace textů srozumitelně formuluje vlastní názory 	Světová literatura 2.poloviny 20.století <ul style="list-style-type: none"> • existencialisté • beatnici • neorealisté • tvůrci nového románu • postmodernisté 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova – morálka všedního dne - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – globalizační a rozvojové procesy 	

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA		IV.ROČNÍK	4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
	<ul style="list-style-type: none"> absurdní drama 	mezipředmětové vztahy: - HV, D, ZSV	
- kriticky vyhodnotí umělecké zpracování reality, posuzuje míru jejího záměrného zkreslení, vyvozuje závěry, zvažuje vztahy mezi osobními zájmy a zájmy skupiny - rozliší uměleckou hodnotu díla, rozliší subjektivní a objektivní sdělení	Česká próza po roce 1945 <ul style="list-style-type: none"> literatura oficiální literatura exilová literatura samizdatová literatura současná 	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> poznávání vlastní osobnosti morálka všedního dne - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – žijeme v Evropě mezipředmětové vztahy: - D, ZSV	
- vyhodnotí umělecký záměr autora - poučeně pracuje s literárněvědnými pojmy - porovnává literární kontexty, rozlišuje jejich difference, vyjadřuje své dojmy z četby	Česká poezie po roce 1945 <ul style="list-style-type: none"> společenskohistorické pozadí literatura oficiální literatura exilová literatura samizdatová literatura současná 	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova – poznávání vlastní osobnosti mezipředmětové vztahy: - HV, D	
- vytváří si osobní vztah k divadlu - posuzuje různé typy představení na základě vlastní zkušenosti, srozumitelně formuluje vlastní zážitky z návštěvy divadelního představení	České divadlo po roce 1945 <ul style="list-style-type: none"> situace ve 40. a 50. letech uvolnění v 60. letech, významné osobnosti současná tvorba 	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> sociální komunikace morálka všedního dne mezipředmětové vztahy: - HV, D	
JAZYK			
- správně formuluje mluvený i psaný projev - logicky analyzuje psaný text, vysvětlí jeho zákonitosti	Skladba <ul style="list-style-type: none"> větné vztahy větné členy souvětí zvláštnosti a nepravidelnosti větné stavby, aktuální členění výpovědi 		
SLOH			
- čte s porozuměním, správně reprodukuje text - vyjadřuje se srozumitelně a gramaticky správně	Umělecký styl <ul style="list-style-type: none"> vypravování 		

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA		IV.ROČNÍK	4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - logicky a jasně strukturuje písemný projev různých slohových stylů - přednese souvislý projev na zadané téma 	<ul style="list-style-type: none"> • líčení charakteristika Administrativní styl • životopis 		
<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří a obhájí své vlastní názory, užívá prostředky verbální a neverbální komunikace, adekvátně prezentuje své názory a postoje - rozlišuje spisovnou a nespisovnou podobu jazyka, užívá bohatou slovní zásobu 	Nauka o textu Základy rétoriky <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika řečnických projevů • řečnické útvary 	mezipředmětové vztahy: - ZSV	

5.2. Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu:

Předmět patří do vzdělávací oblasti: **Jazyk a jazyková komunikace**

Hodinové dotace v jednotlivých ročnících:

	I.ročník	II.ročník	III.ročník	IV.ročník
79-41-K/41	4	3	4	4
79-42-K/41 <i>fotbal, plavání</i>	4	3	4	4
79-42-K/41 <i>atletika, basketbal, volejbal</i>	3	3	4	4

Předmět **Anglický jazyk** navazuje na **úroveň A2 (SERJ)**, která vymezuje to, co by měl žák umět na konci ZŠ v jednom cizím jazyku při příchodu na SŠ. Učivo pokračuje **úrovní B1 /Pre-Intermediate/** tak, aby bylo dosaženo **úrovně B2 /Intermediate/** k maturitní zkoušce z cizího jazyka.

Ve všech vyučovacích hodinách předmětu **Anglický jazyk** se všechny třídy dělí na dvě skupiny. Pro výuku jsou k dispozici jazykové učebny vybavené didaktickou technikou. Je využívána práce s moderními britskými učebnicemi (součástí jsou pracovní sešity, zvukové nahrávky, testy, i-Tools) a autentickými materiály (prospekty, fotografie, videonahrávky, hudba apod.)

K rozšíření a procvičení učiva si mohou studenti pro studium ve III.ročníku vybrat povinně volitelný **Seminář z anglického jazyka** a ve IV.ročníku buď **Seminář z anglického jazyk** anebo **Anglický jazyk – humanitní blok** nebo **Anglický jazyk – všeobecný blok**. Hodinové dotace

a učební osnovy těchto předmětů jsou popsány v příloze ŠVP *Učební osnovy povinně volitelných předmětů*.

Obsahové vymezení předmětu:

- obsah vzdělávacího oboru *Cizí jazyk RVP G* a *RVP GSP*

Znalost anglického jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur.

Vzdělání vede k osvojení mluvené i psané podoby jazyka od úplných začátků až po úroveň odpovídající B2. Při stanovení jednotlivých výstupů se vychází z evropského referenčního rámce a jednotlivých deskriptorů pro příslušnou úroveň – jak je stanoveno v RVP.

Výuka v jednotlivých ročnících je zaměřena na trénink jazykových dovedností a jejich postupné rozšiřování. Předmět je koncipován tak, aby žáka připravil na zvládnutí maturitní zkoušky (didaktický test z jazyka, poslechový subtest, čtení a jazykové kompetence, písemná práce a ústní zkouška).

Náplň učiva obsahuje tematické okruhy z historie, geografie, základů společenských věd, biologie, popř. českého jazyka a literatury.

Předmět **Anglický jazyk** je povinným maturitním předmětem ve společné části maturitní zkoušky.

Zahrnuje tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- dlouhodobé práci na osvojení si cizího jazyka
- vyhledávání a třídění informací
- zpracování úkolů (referáty, zprávy, prezentace apod.), využití různých zdrojů (internet, mobilní aplikace, cizojazyčné časopisy, knihy apod.)
- četbě beletrie v anglickém jazyce, rozvíjí motivaci pro četbu v anglickém jazyce
- práci se slovníky

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- uplatňování osvojené slovní zásoby při odvozování významu neznámých slov
- zvolení vhodných postupů při řešení problémů vyplývajících z navozené autentické situace
- zvládnutí náročnějších úkolů s využitím znalostí z jiných předmětů

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- souvislému a kultivovanému vyjadřování slovem a písmem
- naslouchání a zapojení se do rozhovoru
- porozumění a práci s psanými texty
- spolupráci s ostatními

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- zapojení se do skupin a práci ve dvojicích
- efektivní spolupráci
- zdvořilosti, respektu a toleranci k druhým
- pozitivnímu náhledu na sebe sama

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- respektování tradic a kulturních hodnot
- vytváření prostoru pro vyjádření vlastních názorů
- kritickému myšlení nad obsahy sdělení, k ohleduplnosti a taktu
- hodnocení své práce a práce ostatních
- zdravému životnímu stylu

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- plnění svých povinností
- organizování a plánování učení
- vyhledávání a kombinaci informací z různých předmětů
- poznávání a rozvíjení svých schopností a uplatnění získaných vědomostí při profesní orientaci

Kompetence digitální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- kritickému zpracování digitálních informací v angličtině
- používání online učebnic k procvičení jazykových dovedností
- využívání online slovníků a sdílení digitálního obsahu s ostatními studenty



- práci s vybranými internetovými aplikacemi určenými pro studium cizího jazyka
- procvičování jazykových dovedností za pomoci autentických online videí, textů, her, kvízů
- vytváření a upravování textových a obrazových digitálních materiálů

ANGLICKÝ JAZYK	I.ROČNÍK	3-4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy
<p>Porozumění a poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí větám a pokynům při výuce - zvládá poslechová cvičení dané úrovně - rozumí jednoduché a zřetelné promluvě, abstrahuje jednoduchou informaci <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova - čte foneticky správně text - rozumí obsahu a smyslu daných materiálů - odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a věty - používá osvojenou slovní zásobu - reprodukuje a sestavuje vlastní rozhovory na dané téma - reprodukuje jednoduchý text <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojí si písemnou podobu slovní zásoby na odpovídající úrovni - dokáže aplikovat osvojená pravidla anglického pravopisu - napíše krátký dopis, email, recenzi, vyprávění, názorový článek, 	<p>Jazykové prostředky</p> <p><i>fonetika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • fonetická transkripce, zvuková podoba slova • přízvuk, hláskové skupiny <p><i>pravopis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • základní rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova <p><i>gramatické kategorie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • členy a jejich používání • počitatelnost • základní slovesné časy /<i>present, past, future, present perfect</i>/ • aktivní a stavová slovesa • časy prosté a průběhové • opakovaný děj v minulosti /<i>used to, would</i>/ • otázka a zápor • pořádek slov ve větě • vztažné věty • modalita /<i>pravděpodobnost, schopnost, povinnost, možnost</i> / <p><i>slovní zásoba</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • synonyma, antonyma, opisné vyjadřování • stavba slov, slovní vzory • základní frázová slovesa, kolokace • vyjádření přípustky /<i>in spite of, although</i>/ <p><i>slohové útvary</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • neformální dopis • email /<i>formální, neformální</i>/ • vypravování • recenze místa • názorový článek • článek 	<p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti • sociální komunikace • morálka všedního dne • spolupráce a soutěž • výchova ke zdravému životnímu stylu - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> • globální problémy • humanitární pomoc • žijeme v Evropě - multikulturní výchova – sociokulturní rozdíly <p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Č, G, INF, F, B

ANGLICKÝ JAZYK		I.ROČNÍK	3-4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
	Tematické okruhy <ul style="list-style-type: none"> • osobnost, volnočasové aktivity • místo, kde žije • cestování • sport • zdraví • jídlo 		
	Komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> • vyjádření názoru • popis osoby, situace a aktivity • popis obrázku, srovnání obrázků • vyprávění • návrhy /vytvoření, odmítnutí, přijetí/ • běžná konverzace • diskuse /pravidelné aktivity/ 		

ANGLICKÝ JAZYK		II.ROČNÍK	3 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
Porozumění a poslech <ul style="list-style-type: none"> - adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích - pochopí smysl textu v učebnici - odvodí význam méně známých slov z kontextu - porozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma - porozumí konkrétní informaci - zvládá různé typy poslechových cvičení - při poslechu rozliší synonyma od podobnosti 	Jazykové prostředky <p><i>fonetika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • složitější hlásky, krátké hlásky, intonace • přízvuk – nepřizvučná slova <p><i>pravopis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • složitější pravopisné jevy <p><i>gramatické kategorie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • podstatná jména, členy 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti • seberegulace, organizační dovednosti • sociální komunikace, morálka všedního dne - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – globální problémy - multikulturní výchova – sociokulturní rozdíly 	

ANGLICKÝ JAZYK	II.ROČNÍK	3 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy
<p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte plynule a srozumitelně jednodušší text - orientuje se v textu - vyhledá v textu hlavní informace - umí zpracovat článek v časopise - zvládá různé typy cvičení - pracuje se slovníkem - rozpozná podobný a stejný význam daného textu <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - stručně vyjádří jednoduchými větami svůj názor - zapojí se do jednoduché konverzace - adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích - reprodukuje jednoduchý přečtený text se známou slovní zásobou <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojí si základní aspekty písemné podoby jazyka - napíše krátký souvislý text (formální i neformální dopis, popis události, místa, zážitku, instrukce) - používá jednoduché spojovací výrazy - logicky strukturuje jednoduchý text 	<ul style="list-style-type: none"> • stupňování přídavných jmen • předminulý, předbudoucí čas, minulý čas způsobových sloves /<i>past, future perfect, modal perfect</i>/ • pasiva • dovětky • podmínkové věty /<i>nultý, první, druhý, třetí kondicionál</i>/, práci věty • vedlejší věty časové /<i>before, after, until, as soon as, when, while</i>/ • nepřímá řeč, nepřímé otázky <p><i>slovní zásoba</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • synonyma, antonyma, opisné vyjadřování • spojovací výrazy • frázová slovesa, kolokace • slovtvorba, slovní vzory • idiomy <p><i>slohové útvary</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vypravování /<i>přímá řeč, popis události</i>/ • neformální mail, použití poznámek /<i>preferences</i>/ • názorová esej • instrukce 	<p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ZSV, G, INF, B,
	<p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> • obchody a služby • móda • sport • vzdělání • zábava • příroda kolem nás, ochrana životního prostředí 	
	<p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • popis a porovnání obrázků • obecná konverzace • vyjádření názoru 	

ANGLICKÝ JAZYK		II.ROČNÍK	3 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
	<ul style="list-style-type: none"> • popis obrázku /<i>dedukce, názor, vyplývající souvislosti</i>/ • obecná konverzace/ <i>people, likes, dislikes, personality, personal questions</i>/ • vyjádření zájmu o konverzaci a povzbuzení mluvčího • vyjádření domněnky, ujasnění situace • konverzace k dosažení kompromisu a konsensu /<i>negotiation</i>/ 		

ANGLICKÝ JAZYK		III.ROČNÍK	4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<p>Porozumění a poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí instrukcím a požadavkům ve výuce - rozumí výrazům a větám se vztahem k osvojeným tématům - doplňuje výrazy do textu - abstrahuje určitou informaci z promluvy - vytvoří hypotézu na základě vyslechnutého úryvku <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte foneticky správně přiměřeně náročný text se vztahem k osvojeným tématům - rozumí obsahu textů v učebnici a obsahu jednoduchých autentických materiálů - odvozuje neznámá slova z kontextu - zodpoví otázky k textu - vyhledá synonyma a antonyma v textu - přiřazuje obrázky, nadpisy, nadřazená slova k jednotlivým částem textu - doplňuje chybějící výrazy podle kontextu - aktivně využívá dvojjazyčný slovník 	<p>Jazykové prostředky</p> <p><i>fonetika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • přízvuk – souhlas, nesouhlas, stupňování, porovnávání, frázová slovesa • intonace – podmínkové věty <p><i>pravopis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • písemná správnost psaného projevu <p><i>gramatické kategorie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • podstatných jmen/<i>počitatelná, nepočitatelná</i>/, členy • čas přítomný, minulý, předpřítomný, předminulý • stupňování přídavných jmen • modální slovesa /<i>pravděpodobnost, schopnost, možnost, míra povinnosti</i>, • slovesné vzory • účelové věty, účelový infinitiv 	<p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova sociální komunikace spolupráce a soutěž - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – žijeme v Evropě - mediální výchova <ul style="list-style-type: none"> • média a mediální produkce • mediální produkty a jejich význam • vliv médií <p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - D, G, ZSV, INF, B, F 	

ANGLICKÝ JAZYK		III.ROČNÍK	4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvoří složitější sdělení týkající se probíraných tematických celků - aktivně používá slovní zásobu k tematickým celkům - adekvátně reaguje v komunikačních situacích (žádost, dovolení, popis apod.) - reprodukuje složitější text - přednese prezentaci na dané téma - dbá na jazykovou správnost <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů - napíše formální / neformální dopis - zkonstruuje příběh - napíše recenzi produktu - své názory systematicky rozčlením, vysvětlí, uvede příklady a dá je do kontrastu v názorové eseji 	<p><i>slovní zásoba</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • slovo tvorba • frázová slovesa, kolokace • slovní vzory • vyjádření kontrastu <p><i>slohové útvary</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • článek • názorová esej • recenze produktu • formální, neformální dopis, email • formální dopis, email – odpověď 		
	<p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> • volnočasové aktivity, zábava • vzdělávání • věda a technika • kriminalita a současná společnost • sport • práce a kariéra 		
	<p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozhovor – pravidelné aktivity • vyjádření souhlasu a nesouhlasu • popis obrázku – porovnání, vyjádření kontrastu • obhájení vlastních názorů • vyjádření vlastních zážitků • rozhovor – návrhy aktivit, situací • týmová komunikace – fráze 		

ANGLICKÝ JAZYK		IV.ROČNÍK	4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<p>Porozumění a poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu - pochopí smysl autentického materiálu při využití vizuální nebo slovníkové podpory - rozlišuje různé mluvčí - postihne různé názory a stanoviska - pochopí smysl textu v učebnici, vyhledá konkrétní informace - adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte srozumitelně a plynule i delší texty za účelem interpretace obsahu či informace - dovede vyhledat příslušnou informaci v textu - orientuje se v delším textu - odvodí význam neznámých slov z kontextu - přečte adaptované dílo anglo-americké literatury (přiměřené náročnosti) - k detailní analýze textu využívá různé typy slovníků <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - je interaktivní, argumentuje v diskusi - zdůvodní a obhájí svůj postoj - používá slovní zásobu probíraných tematických okruhů - nahrazuje slova synonymy - reprodukuje přečtený či vyslechnutý text - v případě potřeby si vyžádá potřebnou informaci - dovede najít východisko v nedorozumění - konstruktivně popisuje obrázky, fotografie, situace - sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy 	<p>Jazykové prostředky</p> <p><i>Fonetika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • přízvuk – zvrtná zájmena, vyjádření názoru, • přízvuk – věty v trpném rodě, frázová slovesa <p><i>gramatické kategorie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zvrtná zájmena, zájmena • spojovací výrazy • důraz ve větě • přací věty /<i>unreal past, past wishes</i>/ • kondicionály /<i>první, druhý, mix</i>/ • pasiva, kauzativní slovesa • přímý a nepřímý předmět • vztažné věty • přičestí /<i>přítomné, minulé</i>/ • nepřímá řeč, nepřímé otázky • inverze <p><i>slovní zásoba</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • slovtvorba • idiomy • frázová slovesa • kolokace • předložkové vazby • záludná slova /<i>easily-confused words</i>/ <p><i>slohové útvary</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyprávění, popisný jazyk • článek /<i>důvody, příklady</i>/ • názorový esej • neformální dopis, email • recenze 	<p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti • seberegulace, organizační dovednosti • sociální komunikace - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> • globalizační a rozvojové procesy • globální problémy • žijeme v Evropě • vzdělávání v Evropě a ve světě - multikulturní výchova <ul style="list-style-type: none"> • sociokulturní rozdíly • multilingvní situace <p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ZSV, D, G, INF, EV 	

ANGLICKÝ JAZYK		IV.ROČNÍK	4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
Psaní - sestaví souvislý členěný text týkající se složitějšího tématu - dokáže použít složitější spojovací výrazy k vyjádření myšlenek - obhájí, vysvětlí vlastní názory, uvede příklady - logicky strukturuje text - podrobně popíše událost či zážitek - napíše hlubší úvahu - osvojí si rozdíly mezi formálním a neformálním stylem - osvojí si podrobný popisný, formální i neformální styl - hojně využívá abstraktní výrazy, idiomy, kolokace, frázová slovesa, znalost stavby slov, rozmanitost gramatických jevů, pasíva, přičestí a bohatou slovní zásobu			
	Tematické okruhy <ul style="list-style-type: none"> • umění, umělci • životní prostředí, ochrana životního prostředí • jazyk, literatura, kultura • peníze • cestování • inspirace, motivace 		
	Komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> • diskuse – vyjádření důležitosti, spojovací výrazy • týmová debata – fráze • rozhovor • popis fotografie, vyjádření protikladů, preference • diskuse • vyjádření názoru, souhlasu a nesouhlasu 		

5.3. Německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu:

Předmět patří do vzdělávací oblasti: **Jazyk a jazyková komunikace**

Hodinové dotace v jednotlivých ročnících:

	I.ročník	II.ročník	III.ročník	IV.ročník
79-41-K/41	3	3	3	4
79-42-K/41 <i>foťbal, plavání</i>	3	3	3	3
79-42-K/41 <i>atletika, basketbal, volejbal</i>	3	3	3	3

Ve všech vyučovacích hodinách předmětu **Německý jazyk** se všechny třídy dělí na dvě skupiny. Pro výuku jsou k dispozici jazykové učebny vybavené didaktickou technikou.

K rozšíření a procvičení učiva si mohou studenti ve III. i ve IV.ročníku vybrat povinně volitelný **Seminář z německého jazyka**. Hodinové dotace a učební osnovy těchto předmětů jsou popsány v příloze ŠVP *Učební osnovy povinně volitelných předmětů*.

Obsahové vymezení předmětu:

- obsah vzdělávacího oboru *Další cizí jazyk RVP G a RVP GSP*

Výuka je zaměřena na postupné zdokonalování a rozvoj především auditivních a komunikativních dovedností v německém jazyce. Cílem je zvládnutí jazyka na úrovni B1 dle Společného evropského referenčního rámce.

Zahrnuje tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- rozvíjení kognitivních operací prostřednictvím jazykových vzorců
- přesnému a výstižnému zacílení, uchopení a vyjádření myšlenky či děje
- mnohočetnému vyjádření jedné a též myšlenky
- kultivaci projevu
- odpovědnosti a sebeevaluaci

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- rozvoji analýzy a syntézy v gramatické, auditivní a čtené oblasti
- rozvoji makro a mikro orientace v psaném i mluveném projevu
- samostatnému řešení včetně stanovení hypotézy, plánování jednotlivých kroků, volby správného postupu a ověření hypotézy

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- souvislé promluvě na dané téma v rámci frekventované slovní zásoby
- formulaci a vyjádření své myšlenky v každodenních situacích
- výstižné a souvislé komunikaci v kontroverzní situaci, zvládnání argumentace i protiargumentace
- schopnosti vyslechnout, akceptovat a adekvátně reagovat na názory svých spolužáků

Kompetence sociální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- navazování a tvoření vztahů
- vyjádření se ke smyslu života a sociální angažovanosti
- orientaci v základních sociálních a interkulturních rozdílech
- integraci a uplatnění se v multikulturním prostředí

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- diskuzi o vztazích a partnerství
- vyjádření se o vlasti a státní příslušnosti

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- uplatnění jazykových znalostí v profesním životě
- diskuzi o pracovních podmínkách
- základní jazykové způsobilosti v IT problematice
- orientaci v základní korespondenci a smlouvách
- rozvoji svého postavení v týmu, etickému projevu, prosazení se, obhájení svého stanoviska
- systematické individuální i týmové práci

Kompetence digitální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- využívání aplikací pro osvojování slovní zásoby, správné výslovnosti
- využívání aplikací pro seznámení s reáliemi německy mluvících zemí
- vytváření vlastních videí, prezentací fotografií
- vyhledávání v online slovnících
- používání klávesnice po NJ
- sdílení online tabulek a testů

NĚMECKÝ JAZYK		I.ROČNÍK	3 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
Ústní projev <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří se jednoduchými a převážně izolovanými obraty o lidech a místech - pozdraví, představí se a rozloučí se - poděkuje a omluví se - vypráví o rodině - udá svoji adresu a telefonní číslo, povolání - používá jednoduché otázky a reaguje na ně - používá číslovky 1–1 000 - objedná si v restauraci - podá osobní údaje, získá informace o ostatních - vyjádří domněnku, odmítnutí, vztahy - vyhledá informace - vyjmenuje státy, národnosti - používá rady a prosby - vyjmenuje výhody a nevýhody - dohodne si schůzku - sdělí datum a čas - hovoří o činnostech ve volném čase a každodenním životě - pojmenuje práce v domácnosti 	Fonetika <ul style="list-style-type: none"> • výslovnost (zvláštnosti německé výslovnosti) • pravopis • přízvuk slova a věty, melodie věty • abeceda 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti • sociální komunikace • spolupráce a soutěž <i>Náměty: rozhovory, hry, práce ve skupinách, projekty, prezentace, domácí příprava – úkoly</i> - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – žijeme v Evropě <ul style="list-style-type: none"> <i>Náměty: práce s jednoduchými texty v časopisech a novinách</i> mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - A, G 	
Písemný projev <ul style="list-style-type: none"> - zapíše osobní údaje do formuláře - zapíše v krátkých sděleních informace ze všedního dne - napíše jednoduché věty o sobě a ostatních - napíše číslovky a udání času, množství a ceny 	Mluvnické kategorie <ul style="list-style-type: none"> • postavení slovesa ve větě oznamovací, časování v přítomném čase • pravidelná, nepravidelná slovesa a odlučitelnou a neodlučitelnou předponou • věta tázací • člen určitý a neurčitý • zápor • nominativ a akuzativ substantiv • Pronomen – akuzativ • singulár a plurál substantiv • osobní, tázací, přivlastňovací zájmena • imperativ • udání místa, času, směru • základní číslovky 		

NĚMECKÝ JAZYK		I.ROČNÍK	3 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
	<ul style="list-style-type: none"> • způsobová slovesa, mögen • vazba es gibt • podmět man • předložky s 4. pádem • složená slova 		
<p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - přečte foneticky správně jednoduché texty - čte s porozuměním jednoduché texty s tím, že vyhledá jména, slova a nejjednodušší obraty - vyhledá konkrétní informace v jednoduchých textech, např. v inzerátech, prospektech, jídelním lístku - rozumí použitým značkám a nápisům na veřejných místech, např. směrové ukazatele atd. 	<p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> • první kontakty a setkání • jídlo a pití • škola a volný čas • rodina, přátelé • Tagesablauf • Sprachen 		
<p>Poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí pokynům, vysloveným pomalu a zřetelně - rozumí jednoduchým sdělením v souvislosti se situacemi všedního dne - učiní si představu o obsahu v případě krátkých jednoduchých popisů 	<p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozdrav, oslovení, rozloučení se • představení se • poděkování • omluva • vyjádření domněnky • rady a prosby • sjednání schůzky • rozhovory na různá témata 		

NĚMECKÝ JAZYK		II.ROČNÍK	3 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
Ústní projev <ul style="list-style-type: none"> - informuje o aspektech vlastního života - informuje o zvyklostech a činnostech všedního dne - popíše pomocí jednoduchých slov osoby, místa a věci - informuje o události nebo činnosti - popíše plány, dohody - popíše rodinu a domácnost - popíše fotky, obrázky - vyjádří se v minulém čase - informuje o uplynulých činnostech - popíše cestu - podá informaci, formuluje návrh - požádá o informaci a prosbu, formuluje odmítnutí - objedná si - nakoupí si - popřeje k narozeninám - hovoří o bytových situacích - podá zprávu o svém dětství a mládí, škole - hovoří o dovolené, kulturní akci, počasí - informuje, jak se něco najde - podá informace o své vlasti, městě 	Fonetika <ul style="list-style-type: none"> • výslovnost (složitější hlásky, dvojhlásky) • vázání • ztvrzení konce slabiky • nazály • intonace 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti • sociální komunikace • morálka všedního dne • spolupráce a soutěž <i>Náměty: dialogy, jazykové hry, skupinová práce, vlastní projekty, prezentace, domácí příprava – úkoly</i> - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – žijeme v Evropě - multikulturní výchova <ul style="list-style-type: none"> • sociokulturní rozdíly • psychosociální aspekty interkulturality • multilingvní situace <i>Náměty: práce s časopisy a novinami, texty zaměřené na německy mluvící země</i> 	
Písemný projev <ul style="list-style-type: none"> - napíše krátký vzkaz, poznámku - napíše jednoduchý osobní dopis, e- mail - požádá písemně o informaci nebo o pomoc, vyjádří přání, něco objedná nebo koupí - formuluje prosbu - sestaví písemné sdělení pro kamaráda i pro osobu, které vyká 	Mluvnické kategorie <ul style="list-style-type: none"> • předložky s 3. pádem • předložky s dativem a akuzativem • řadové číslovky • příslovečné určení času • udání místa a směru • preteritum sloves haben a sein • preteritum slovesa werden • preteritum modálních sloves • přičestí minulé pravidelných a nepravidelných sloves • perfektum – rámcová konstrukce • osobní zájmena – akuzativ • podřadící spojky weil, dass, wenn 	mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - G, A 	

NĚMECKÝ JAZYK		II.ROČNÍK	3 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
	<ul style="list-style-type: none"> • zdvořilostní formy • perfektum sloves haben a sein • přičestí minulé sloves s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou a sloves na -ieren • časové předložky • zvrtná slovesa 		
Čtení - přečte foneticky správně složitější texty - porozumí jednoduchým textům na konkrétní téma - porozumí základním typům standardních dopisů - porozumí krátkým, jednoduchým osobním dopisům - vyhledá specifické informace z jednodušších písemných materiálů, např. dopisů, novin, časopisů - odhadne význam složeného slova - využívá slovník	Tematické okruhy <ul style="list-style-type: none"> • přátelé, narozeniny • činnosti a situace všedního dne • činnosti ve volném čase, sport, výlety • orientace ve městě • Rakousko • obchody • nákupy • bydlení, stěhování • dovolená, cestování, prázdniny 		
Poslech - rozumí obrátům a slovům, pokud jde o věci bezprostředního významu, např. informace k osobě, rodině, práci či blízkému okolí, jsou-li vyslovovány zřetelně a pomalu - rozpozná téma rozhovorů - pochopí podstatu krátkých, jasných a jednoduchých sdělení	Komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> • podání informace, domluva schůzky • žádost o informaci • prosba o pomoc • objednávka • nákup • vyprávět o škole, zážitcích, nehodě • informace o bydlení • vyjádření přání • vyjádření lítosti • popis obrázků • vyjadřování názoru a diskuze 		

NĚMECKÝ JAZYK		III.ROČNÍK	3 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
Ústní projev <ul style="list-style-type: none"> - vymění si informace o známých tématech z odborné a zájmové oblasti - vyjádří pocity a reaguje na pocity jiných - vyjádří své mínění a dokáže formulovat návrhy - poradí v jednoduchých záležitostech - vede řízené interview - popíše sny, pocity a cíle - pohovoří o zaměstnání - vypráví o plánech do budoucna - diskutuje na téma závislost - zformuluje názory na oblečení - hovoří o přáních, snech a fantaziích - hovoří o kultuře, kulturních akcích - diskutuje o zdravém životním stylu - mluví o sociálních sítích - vypráví o sportu, volném čase - klade otázky a reaguje na odpovědi - domluví si schůzku - vyjádří své názory k tématu partnerství a přátelství - reaguje na pozvání - rozpozná fake news 	Fonetika <ul style="list-style-type: none"> • labiály a labiodentály • slabikotvorné souhlásky • výslovnost „e“ • výslovnost „ei“, „ie“ a „j“ • zvláštnosti ve výslovnosti „ch“ 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti • sociální komunikace • morálka všedního dne • spolupráce a soutěž <i>Náměty: dialogy, jazykové hry, skupinová práce, vlastní projekty, prezentace, domácí příprava – úkoly</i> - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> • globální problémy • žijeme v Evropě • vzdělávání v Evropě a ve světě - multikulturní výchova <ul style="list-style-type: none"> • sociokulturní rozdíly • psychosociální aspekty interkulturality • multilingvní situace <i>Náměty: práce s časopisy a novinami, texty zaměřené na německy mluvící země, literární texty</i> 	
Písemný projev <ul style="list-style-type: none"> - sestaví elementární schematický popis událostí, uplynulých jednání a osobních zkušeností - napíše životopis, dopis, e-mail - napíše osobní pozvání na oslavu nebo na ně reaguje - referuje písemně o svých přáních a snech - vyplní ubytovací dotazník - sestaví krátký inzerát, oznámení, anketu 	Mluvnické kategorie <ul style="list-style-type: none"> • vedlejší věty účelové s damit • zkracování vedlejších vět s dass a damit • souvětí souřadné • vedlejší věty časové – als, wenn • superlativ • komparativ • deklinace adjektiv po kein a přivlastňovacích zájmenech • tvoření otázky pomocí „was für ein“ a „welch“ • konjunktiv II, v.v. +KonjunktivII • infinitiv s „zu“ • preteritum 	mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - G 	

NĚMECKÝ JAZYK		III.ROČNÍK	3 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
	<ul style="list-style-type: none"> • werden • vztažné věty a vztažná zájmena 		
Čtení - čte a rozumí krátkým, jednoduchým textům, které obsahují vysoce frekventovanou slovní zásobu a určitý podíl mezinárodně užívaných slov - rozumí jednoduchým návodom na použití - rozumí domněnkám, informacím - rozumí argumentům - čte a rozumí literárním textům, popisům, zprávám a vyprávěním, korespondenci, pokynům a nařízením - rozumí jídelnímu lístku - používá slovník	Tematické okruhy <ul style="list-style-type: none"> • oblečení, barvy, typy • zdraví, životní styl • sport • známé osobnosti • kultura • plány do budoucna • zaměstnání • vzdělávací systém • sociální síť 		
Poslech - rozumí jednoduchým a jasně strukturovaným přednáškám a příspěvkům na známá témata - rozumí v delších textech hlavním výpovědím, jde-li o známá témata z oblastí zdraví, cestování, vzdělávání a oblékání - rozumí domněnkám a argumentům - rozumí neformálním a poloformálním rozhovorům - pochopí předpověď počasí	Komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> • popíše lidské tělo, rozhovor u lékaře, zdravý životní styl • mluví o módě a stylu • mluví o sportu • rozumí předpovědi počasí • radí ohledně oblečení • mluví o výběru povolání • klade zdvořilostní otázky • mluví o kulturních zážitcích • mluví o sociálních sítích • vyjádření názoru, argumentace • mluví o své budoucnosti, životopis 		

NĚMECKÝ JAZYK		IV.ROČNÍK	3-4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
Ústní projev <ul style="list-style-type: none"> - využívá v rozhovorech široké spektrum jednoduchých jazykových prostředků, aby vyjádřil podstatu toho, co chce říci - reaguje dle situace na mnoho otázek a podá přiměřenou informaci - vyjádří se relativně bez potíží a dokáže úspěšně dále hovořit bez pomoci i přes některé problémy formulace - popíše zážitky - vyjádří se o vlasti a státní příslušnosti - vyjádří sny a přání, plány do budoucna - diskutuje o vztazích a partnerství - mluví o sociálních sítích - povolání, zvládne přijímací pohovor - vyjádří se ke smyslu života a sociální angažovanosti - popisuje zkušenost s médii - hovoří o budoucnosti, povoláních - realie německy mluvících zemí - informace o České republice, Švýcarsku - slavnosti, trdice v německy mluvících zemích - diskutuje o politice - EU - životní prostředí, zvířata, rostliny - diskutuje o problémech s počítači 	Fonetika <ul style="list-style-type: none"> • skupiny slov, větný přízvuk • shluk souhlásek • přízvuk u složenin • vázání • kontrastní přízvuky 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti • sociální komunikace • morálka všedního dne • spolupráce a soutěž <i>Náměty: dialogy, jazykové hry, skupinová práce, vlastní projekty, prezentace, domácí příprava – úkoly</i> - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> • globální problémy • žijeme v Evropě - multikulturní výchova <ul style="list-style-type: none"> • sociokulturní rozdíly • psychosociální aspekty interkulturality • multilingvní situace - environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> • člověk a životní prostředí • životní prostředí regionu a ČR - mediální výchova <ul style="list-style-type: none"> • média a mediální produkce • mediální produkty a jejich význam • uživatelé • vliv médií • role médií v moderních dějinách <i>Náměty: práce s časopisy a novinami, texty zaměřené na německy mluvící země, literární texty</i> mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - G, ZSV 	
Písemný projev <ul style="list-style-type: none"> - použije správně ve svých písemných textech řadu gramatických struktur, přičemž není při výskytu chyb narušena srozumitelnost 	Mluvnické kategorie <ul style="list-style-type: none"> • budoucí čas, konjunktivII • trpný rod – přítomný čas, perfektum, preteritum • genitiv, předložky s 2. pádem 		

NĚMECKÝ JAZYK		IV.ROČNÍK	3-4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - napíše na svěřené téma členěný text a zdůrazní hlavní body - spojí v písemném vyprávění jednotlivé prvky v souvislý text - sepiše žádost o místo - sestaví písemnou stížnost - napíše motivační dopis, článek, referát 	<ul style="list-style-type: none"> • zájmenná příslovce • vazby sloves • neurčitá zájmena • postavení příslovečného určení • plusquamperfektum • vespolečné zájmeno • nepřímé otázky • n-deklinace • vedlejší věty časové • participium jako přídavné jméno 		
Čtení <ul style="list-style-type: none"> - dostatečně rozumí nekomplikovaným textům, které souvisí s oblastí jeho zájmu - rozumí díky dostatečně velké slovní zásobě mnoha textům na téma všedního dne - čte a rozumí textům, které obsahují vysoce frekventovanou slovní zásobu - čte a rozumí literárním textům, popisům, zprávám a vyprávěním, korespondenci, smlouvám a předpisům - vyhledá delší texty na aktuální téma podle požadovaných informací (internetové texty) - rozumí ději příběhů, pokud je jasně členěn, a rozpozná, jaké jsou nejdůležitější osoby, epizody a události - pochopí v textech na aktuální téma základní výroky a důležité argumenty - používá slovník 	Tematické okruhy <ul style="list-style-type: none"> • život v zahraničí • konflikty v partnerském životě a v zaměstnání • životní prostředí, ochrana a ohrožení • organizace oslav, kulturních a sportovních akcí • výhody a nevýhody jednotlivých médií • plány do budoucna • pocity, emoce • prezentace o České republice, regionu • švýcarské památky, osobnosti • problematika jiných národností 		
Poslech <ul style="list-style-type: none"> - porozumí v ústních textech jak hlavní výpovědi, tak i jednotlivým informacím, pokud jsou vysloveny zřetelně - pochopí v hrubých rysech argumentaci na aktuální téma - rozumí ději nebo sledu událostí v úryvku filmu nebo divadelní hry, pokud je podpořen vizuálními prvky - pochopí v jednoduchých vyprávěních průběh děje a důležité detaily 	Komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> • vyjádření snů a přání • vyjádření stížnosti • dotázání se a odpověď • vyprávění • podání informace • získání informace • vyjádření souhlasu a nesouhlasu 		



NĚMECKÝ JAZYK		IV.ROČNÍK	3-4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- rozumí televiznímu a rozhlasovému vysílání	<ul style="list-style-type: none">• vyjádření názoru, argumentace, diskuze• žádost, prosba, odmítnutí• vyprávění		

5.4. Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu:

Předmět patří do vzdělávací oblasti: **Matematika a její aplikace**

Hodinové dotace v jednotlivých ročnících:

	I.ročník	II.ročník	III.ročník	IV.ročník
79-41-K/41	5	4	4	4
79-42-K/41 <i> fotbal, plavání</i>	5	4	3	4
79-42-K/41 <i> atletika, basketbal, volejbal</i>	4	4	3	4

Ve všech vyučovacích hodinách předmětu **Matematika** se třída dělí na dvě skupiny.

K rozšíření a procvičení učiva si mohou studenti ve III.ročníku vybrat povinně volitelný **Seminář z matematiky** a ve IV.ročníku buď **Seminář z matematiky** nebo **Matematika – přírodovědný blok**. Hodinové dotace a učební osnovy těchto předmětů jsou popsány v příloze ŠVP *Učební osnovy povinně volitelných předmětů*.

Obsahové vymezení předmětu:

- obsah vzdělávacího oboru *Matematika a její aplikace* RVP G a RVP GSP

Matematika rozvíjí především logické myšlení, úsudek a paměť, napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení. Vede žáky k věcné argumentaci, přesnosti myšlení i vyjadřování. Učí je rozlišovat a zapamatovat si podstatné informace a z nich další informace odvozovat. Rozvíjí geometrickou představivost v rovině i v prostoru. Tvoří základ pro vysokoškolské studium dalších technických předmětů, ale i pro řešení praktických situací v běžném životě.

Zahrnuje tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- vytváření zásoby matematických nástrojů (metod řešení úloh, početních operací)
- přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky
- utváření kritérií hodnocení činnosti
- aplikaci vzorců a početních výkonů při řešení slovních úloh v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti, k sebekontrolě a přesnosti
- samostatnému nalezení pravidel, kterými se řídí probírané matematické jevy
- provádění rozboru problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu
- tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- všestranné a účinné komunikaci
- rozvíjení logického myšlení
- výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu, k srozumitelné a věcné argumentaci

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- rozvíjení schopnosti spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých
- řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci, k práci v týmu
- vnímání vlastního pokroku

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- kritickému myšlení nad obsahy sdělení, k ohleduplnosti a taktu
- hodnocení svojí práce a práce ostatních

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- poznávání a rozvíjení svých schopností a uplatňování získaných vědomostí při profesní orientaci
- správnému způsobu využití vybavení, techniky a pomůcek
- vyhledávání a kombinaci informací z různých předmětů
- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech

Kompetence digitální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- zapojování do řešení úloh a problémů i digitální technologie
- porovnávání využití tradičních a digitálních prostředků
- využívání digitálních pomůcek při modelování matematických situací
- navrhování vlastních statistických šetření v oblastech zájmů žáků, posuzování získaných dat a prezentaci výsledků – práce s tabulkovými procesory
- využívání aplikací a výukových videí při osvojování matematických dovedností
- využívání online systému pro komunikaci a sdílení dat

MATEMATIKA		I.ROČNÍK	4–5 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vztahy mezi číselnými obory N, Z, Q, I, R - užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel - odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor 	Číselné obory <ul style="list-style-type: none"> • přirozená čísla • celá čísla • racionální čísla • reálná čísla, iracionální čísla 		
<ul style="list-style-type: none"> - čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky - užívá správné logické spojky a kvantifikátory - operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty - rozliší definici a větu, rozliší předpoklad a závěr věty - rozliší správný a nesprávný úsudek - vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení - zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému - provádí správné operace s množinami - množiny využívá při řešení úloh 	Základní poznatky z matematiky, množiny, výroková logika <ul style="list-style-type: none"> • množiny a operace s nimi, inkluze a rovnost množin • intervaly • výrok, negace výroku • kvantifikátory, kvantifikované výroky • logické spojky, složené výroky • negace složených výroků • matematické definice, věty • důkazy 		
<ul style="list-style-type: none"> - provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje algebraické výrazy - efektivně upravuje výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu - rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců 	Algebraické výrazy, mocniny <ul style="list-style-type: none"> • číselné výrazy • výrazy s proměnnými • mnohočleny, operace s nimi a jejich úpravy • lomené výrazy a operace s nimi, podmínky • mocniny s přirozeným exponentem • mocniny s celým exponentem • mocniny s racionálním exponentem • odmocniny 		
<ul style="list-style-type: none"> - řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, diskutuje řešitelnost nebo počet řešení - řeší soustavy lineárních rovnic a nerovnic - rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy, zdůvodní, kdy je zkouška nutnou součástí řešení - aplikuje dovednost vytýkání a užití vzorců 	Lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy <ul style="list-style-type: none"> • lineární rovnice a nerovnice a jejich soustavy • neekvivalentní úpravy rovnic • rovnice s neznámou ve jmenovateli • rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru 		
<ul style="list-style-type: none"> - analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav 	Kvadratické rovnice, nerovnice a jejich soustavy <ul style="list-style-type: none"> • kvadratická rovnice a nerovnice (<i>diskriminant, vztahy mezi kořeny</i>) 		

MATEMATIKA		I.ROČNÍK	4–5 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
	<i>a koeficienty)</i> • soustavy lineární a kvadratické rovnice se dvěma neznámými		
- řeší iracionální rovnice a rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou - vyjádří neznámou ze vzorce - řeší soustavy nelineárních rovnic	Ostatní rovnice a nerovnice • rovnice s neznámou pod odmocninou • vyjádření neznámé ze vzorce • rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou		
- správně používá geometrické pojmy - zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině, na základě vlastností třídí útvary - využívá náčrt při řešení rovinného problému	Základní planimetrické pojmy • klasifikace rovinných útvarů (<i>přímka a její části, úhly, dvojice úhlů</i>) • metrické vlastnosti v rovině		
- řeší planimetrické problémy motivované praxí - využívá Pythagorovu větu a Euklidovy věty při konstrukčních úlohách	Trojúhelníky • trojúhelníky (<i>klasifikace, konstrukce, vlastnosti, kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku</i>) • shodnost a podobnost • Pythagorova věta • Euklidovy věty • goniometrické funkce ostrého úhlu • obvod a obsah trojúhelníku		

MATEMATIKA		II.ROČNÍK	4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- využívá náčrt při řešení rovinného problému - řeší planimetrické problémy motivované praxí	Mnohoúhelníky • vlastnosti mnohoúhelníků • pravidelné mnohoúhelníky • čtyřúhelníky • obvody a obsahy rovinných útvarů		
- řeší konstrukční a početní úlohy s využitím kružnic - řeší planimetrické problémy motivované praxí	Kružnice, kruh • kružnice (<i>úhly v kružnicích, Thaletova věta</i>) • kruh, části kruhu		

MATEMATIKA		II.ROČNÍK	4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
	<ul style="list-style-type: none"> • obvod a obsah kruhu • vzájemná poloha přímk a kružnic 		
- řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím množin bodů dané vlastnosti	Množiny bodů dané vlastnosti <ul style="list-style-type: none"> • množiny bodů dané vlastnosti (<i>Thaletova kružnice, zorný úhel úsečky</i>) • konstrukční úlohy řešené pomocí množin bodů dané vlastnosti 		
- zobrazuje geometrické útvary podle pravidel jednotlivých zobrazení - řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy pomocí shodných zobrazení a stejnolehlosti a pomocí konstrukce na základě výpočtu	Shodná a podobná zobrazení <ul style="list-style-type: none"> • osová souměrnost • středová souměrnost • posunutí • otáčení • stejnolehlost • užití zobrazení v konstrukčních úlohách 		
- načrtne grafy elementárních funkcí zadaných jednoduchým funkčním předpisem a určí jejich vlastnosti - formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí - využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů - geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav - modeluje závislosti reálných dějů pomocí funkcí - aplikuje funkční vztahy, pracuje s proměnnými	Obecné poznatky o funkcích <ul style="list-style-type: none"> • definice funkce, základní pojmy (<i>zápis funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce</i>) • vlastnosti funkcí (<i>monotónnost, omezenost, extrémy, parita, periodičita</i>) • lineární funkce (<i>přímá úměrnost, konstantní funkce, grafické řešení lineárních rovnic, nerovnic a jejich soustav</i>) • funkce s absolutní hodnotou • kvadratická funkce (<i>grafické řešení kvadratických rovnic a nerovnic</i>) • lineární lomená funkce (<i>nepřímá úměrnost</i>) • mocninné funkce s celočíselným exponentem • funkce druhá odmocnina • inverzní funkce 		
- načrtne grafy logaritmických a exponenciálních funkcí (v základním i posunutém tvaru) a určí jejich vlastnosti - formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi - aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních a logaritmických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi - řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích	Logaritmické a exponenciální funkce a rovnice <ul style="list-style-type: none"> • exponenciální funkce • exponenciální rovnice • logaritmická funkce • logaritmus, věty o logaritmech • logaritmické rovnice • exponenciální rovnice řešené pomocí logaritmů 	mezipředmětové vztahy: - F, Ch	

MATEMATIKA		III.ROČNÍK	3–4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - načrtne grafy všech goniometrických funkcí (v základním i posunutém tvaru) a určí jejich vlastnosti - formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí - aplikuje vztahy mezi hodnotami goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi - modeluje závislosti reálných dějů pomocí goniometrických funkcí 	Goniometrické funkce a rovnice <ul style="list-style-type: none"> • jednotková kružnice, orientovaný úhel, oblouková míra • goniometrické funkce sinus, kosinus, tangens a kotangens, jejich grafy a vlastnosti • vztahy mezi goniometrickými funkcemi • goniometrické rovnice • goniometrické vzorce 	mezipředmětové vztahy: - F	
<ul style="list-style-type: none"> - řeší pravouhlý trojúhelník s využitím Pythagorovy a Euklidových vět a goniometrických funkcí - řeší obecný trojúhelník pomocí sinové a kosinové věty - aplikuje věty o řešení trojúhelníků v praktických úlohách 	Trigonometrie <ul style="list-style-type: none"> • řešení pravouhlého trojúhelníku • řešení obecného trojúhelníku, sinová a kosinová věta • užití vět ve slovních úlohách 		
<ul style="list-style-type: none"> - správně používá geometrické pojmy - využívá náčrt při řešení prostorového problému - zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan - sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles - určuje vzájemnou polohu útvarů, vzdálenosti a odchylky 	Stereometrie <ul style="list-style-type: none"> • základní pojmy a jejich modely • volné rovnoběžné promítání • vzájemná poloha bodů, přímk a rovin • polohové a metrické vlastnosti 	mezipředmětové vztahy: - Vv	
<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v prostoru, na základě vlastností třídí útvary - využívá náčrt při řešení prostorového problému - aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly - řeší stereometrické problémy motivované praxí, aplikuje poznatky z planimetrie ve stereometrii 	Objemy a povrchy základních těles <ul style="list-style-type: none"> • hranoly, jehlany, kužel, válec, koule • části koule 		
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí zavedení soustavy souřadnic v rovině - používá operace s vektory a využívá těchto operací při praktických výpočtech - používá skalární součin vektorů a využívá ho v analytické geometrii - užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině a rozumí geometrickému významu koeficientů - využívá náčrt při řešení rovinného problému - rozlišuje analytické vyjádření útvaru od funkce zadané 	Analytická geometrie v rovině <ul style="list-style-type: none"> • souřadnice • vektory a operace s nimi • odchylka vektorů • analytické vyjádření přímky v rovině • polohové úlohy v rovině • metrické úlohy v rovině 	mezipředmětové vztahy: - F – skládání sil	

MATEMATIKA		III.ROČNÍK	3–4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
vzorcem - řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině			

MATEMATIKA		IV.ROČNÍK	4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření - z obecné, středové nebo vrcholové rovnice pozná, o jakou kuželosečku se jedná a určí o ní základní údaje - řeší analyticky úlohy o vzájemné poloze přímky a kuželosečky	Kuželosečky <ul style="list-style-type: none"> • kružnice • elipsa • hyperbola • parabola 		
- upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly - řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem - charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet - řeší praktické úlohy s využitím kombinatorických skupin	Kombinatorika <ul style="list-style-type: none"> • kombinatorická pravidla • elementární kombinatorické úlohy • permutace • výrazy a rovnice s faktoriály • variace • kombinace • vlastnosti kombinačních čísel, binomická věta, Pascalův trojúhelník 		
- využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti	Pravděpodobnost <ul style="list-style-type: none"> • náhodný pokus, náhodný jev a jeho pravděpodobnost • definice pravděpodobnosti (<i>pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů, nezávislost jevů</i>) • výpočet pravděpodobnosti 		
- diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení, vytváří a vyhodnocuje závěry a předpovědi (hypotézy) na základě dat - volí a užívá vhodné statistické metody k analýze	Práce s daty <ul style="list-style-type: none"> • statistický soubor a jeho charakteristiky (<i>vážený aritmetický průměr, medián, modus, percentil, kvartil, směrodatná odchylka, mezikvartilová odchylka</i>) 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova – seberegulace, org. dovednosti, řešení problémů - osobnostní a sociální výchova – spolupráce a 	

MATEMATIKA		IV.ROČNÍK	4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
a zpracování dat (využívá digitální nástroje) - zobrazuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám - používá tabulkový procesor	<ul style="list-style-type: none"> práce s daty (<i>analýza a zpracování dat v různých reprezentacích</i>) 	soutěž mediální výchova – vliv médií mezipředmětové vztahy: - INF	
- vysvětlí rozdíl mezi posloupností a funkcí reálných čísel - formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných posloupností - řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o posloupnostech - interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice	Posloupnosti <ul style="list-style-type: none"> definice posloupnosti a její vlastnosti určení posloupnosti (<i>vzorcem pro n-tý člen, rekurentně</i>) aritmetická posloupnost (<i>vztahy mezi členy, součet n členů, užití ve slovních úlohách</i>) geometrická posloupnost (<i>vztahy mezi členy, součet n členů, užití ve slovních úlohách</i>) finanční matematika 		
	Opakování učiva SŠ		

5.5. Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu:

Předmět patří do vzdělávací oblasti: **Člověk a příroda**

Hodinové dotace v jednotlivých ročnících:

	I.ročník	II.ročník	III.ročník	IV.ročník
79-41-K/41	2	2	2	---
79-42-K/41 <i>fotbal, plavání</i>	2	2	2	---
79-42-K/41 <i>atletika, basketbal, volejbal</i>	2	2	2	---

Pro výuku předmětu **Fyzika** je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou.

K rozšíření a procvičení učiva si mohou studenti ve IV. ročníku vybrat povinně volitelný **Chemicko-fyzikální seminář**. Hodinová dotace a učební osnovy tohoto předmětu jsou popsány v příloze ŠVP *Učební osnovy povinně volitelných předmětů*.

Obsahové vymezení předmětu:

- obsah vzdělávacího oboru *Fyzika RVP G* a *RVP GSP*

Při vyučování fyzice žáci poznávají obecné vlastnosti hmoty, tj. vlastnosti látek a fyzikálních polí, a obecné zákonitosti a formy pohybu látek a polí. Žáci se učí popisovat a v jednodušší formě zkoumat přírodní jevy, všímají si příčinných souvislostí a poznávají zákony, jimiž se tyto jevy řídí. Přitom se seznamují s využitím fyzikálních zákonitostí v ostatních oborech přírodních věd i v technice a připravují se k případnému dalšímu studiu přírodovědného zaměření.

Zahrnuje tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- organizaci a řízení vlastního učení se fyzikálními poznatky při samostatné i skupinové práci
- motivaci k dalšímu získávání fyzikálních a technických poznatků
- efektivnímu získávání poznatků a ke kritickému přístupu k různým zdrojům informací
- systematizaci získaných vědomostí a dovedností a k jejich vědomému využívání

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- osvojení si strategie praktického řešení problémů
- uplatňování základních myšlenkových operací při řešení problémů
- kritické interpretaci získaných informací

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- efektivnímu využívání prostředků komunikace, k obstarání potřebných informací při řešení nastalých situací
- používání komunikativní dovednosti v dalším studiu i ve svém životě
- poznávání spolehlivosti a přesnosti získávaných informací
- používání matematických a grafických vyjádření informací různého typu
- jasnému a srozumitelnému vyjadřování
- čtení odborného textu s porozuměním a zájmem

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- posuzování svých reálných fyzických a duševních možností
- stanovení svých cílů a priorit
- přizpůsobování měnícím se podmínkám
- organizování společné činnosti
- přispívání k vytváření hodnotných mezilidských vztahů

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- jednání nejen v zájmu vlastním, ale i v zájmu širšího společenství
- vnímání hodnot, které přinesly generace vědců
- poskytování pomoci ostatním, zvláště v krizových situacích

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- provádění soustavných a objektivních pozorování, měření a experimentů podle vlastního či týmového plánu a k ovládnutí potřebných dovedností a návyků při práci s měřidly
- řešení přiměřeně obtížných problémů, především praktického charakteru
- předvídání možných dopadů praktických aktivit lidí na přírodní prostředí a k dovednosti chránit v rámci svých možností toto prostředí
- dodržování pravidel bezpečnosti práce

Kompetence digitální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- vyhledávání a řešení problémů sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů
- efektivnímu používání výpočetní techniky k záznamu naměřených dat a jejich zpracování pomocí tabulkových procesorů
- využívání videozáznamů vlastních pokusů
- efektivnímu využívání digitálních zařízení ke komunikaci při řešení problémů a při práci v týmu
- efektivnímu používání digitálních měřidel a měřících přístrojů při experimentech

FYZIKA		I.ROČNÍK	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh - měří vybrané veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření 	Fyzikální veličiny a jejich měření <ul style="list-style-type: none"> • fyzikální veličiny a jejich jednotky • mezinárodní soustava jednotek SI • absolutní a relativní odchylka měření 	mezipředmětové vztahy: - M	
<ul style="list-style-type: none"> - používá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených - prakticky ověří grafickou závislostí dráhy, rychlosti a zrychlení na čase pomocí digitálního čidla - analyzuje data naměřená digitálním čidlem 	Kinematika pohybu <ul style="list-style-type: none"> • vztažná soustava • poloha, trajektorie a dráha tělesa • změna polohy tělesa, rychlost a zrychlení tělesa • rovnoměrný přímočarý pohyb • rovnoměrně zrychlený přímočarý pohyb • rovnoměrný pohyb po kružnici 	mezipředmětové vztahy: - M	
<ul style="list-style-type: none"> - určí v konkrétních situacích síly působící na těleso a určí výslednici sil - využívá Newtonovy pohybové zákony k předvídání pohybu těles - využívá zákon zachování hybnosti při řešení problémů a úloh 	Dynamika pohybu <ul style="list-style-type: none"> • hmotnost a síla • Newtonovy pohybové zákony • třecí síla • hybnost a zákon zachování hybnosti • inerciální a neinerciální vztažná soustava 		
<ul style="list-style-type: none"> - využívá zákon zachování mechanické energie při řešení problémů a úloh 	Mechanická práce a energie <ul style="list-style-type: none"> • mechanická práce, výkon a účinnost • souvislost změny mechanické energie s prací • kinetická a potenciální energie • zákon zachování energie, hmotnosti 		
<ul style="list-style-type: none"> - řeší úlohy na výpočet gravitační síly - rozlišuje pojmy gravitační a tíhová síla, tíha 	Gravitační pole <ul style="list-style-type: none"> • Newtonův gravitační zákon • tíhová a gravitační síla • pohyby v tíhovém poli Země • pohyby v gravitačním poli Slunce 		
<ul style="list-style-type: none"> - určí v konkrétních situacích momenty sil působících na těleso - určí výslednici sil 	Mechanika tuhého tělesa <ul style="list-style-type: none"> • pohyb tuhého tělesa • moment síly • dvojice sil • těžiště a rovnovážné polohy 		

FYZIKA		I.ROČNÍK	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- použije výpočetní techniku k záznamu naměřených dat a jejich zpracování pomocí tabulkových procesorů	Laboratorní práce	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • seberegulace, org. dovednosti a řešení problémů • sociální komunikace • spolupráce a soutěž 	

FYZIKA		II.ROČNÍK	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- z grafu závislosti okamžité výchylky na čase dovede vyčíst charakteristické veličiny - vysvětlí příčiny harmonického pohybu tělesa - používá vztah pro dobu kmitu oscilátoru - objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění	Mechanické kmitání a vlnění <ul style="list-style-type: none"> • kmitání harmonického oscilátoru, jeho perioda a frekvence • síla pružnosti • postupné vlnění • vlastnosti vlnění (vlnová délka a rychlost vlnění) • stojaté vlnění • zvuk, jeho hlasitost a intenzita 	mezipředmětové vztahy: - M, B	
- používá vztah pro výpočet tlaku a tlakové síly - řeší úlohy užitím Pascalova a Archimédova zákona - prakticky ověří Archimédův zákon pomocí digitálního čidla - analyzuje data naměřená digitálním čidlem	Mechanika kapalin a plynů <ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti kapalin a plynů • tlak v kapalinách a plynech, tlaková síla • vztlaková síla • rovnice kontinuity, Bernoulliho rovnice 		
- objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou - porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů - aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh	Základní poznatky molekulové fyziky a termodynamiky <ul style="list-style-type: none"> • kinetická teorie látek – charakter pohybu a vzájemných interakcí v látkách různých skupenství • termodynamická teplota • teplotní roztažnost pevných látek a kapalin • součinitel teplotní roztažnosti pevných látek a kapalin • vnitřní energie a její změny • teplo, měrná tepelná kapacita, kalorimetrická rovnice 		

FYZIKA		II.ROČNÍK	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
	<ul style="list-style-type: none"> • první termodynamický zákon • různé způsoby přenosu vnitřní energie v rozličných systémech 		
- využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu	Struktura a vlastnosti plynů <ul style="list-style-type: none"> • ideální plyn • stavová rovnice ideálního plynu, izo-děje • druhý termodynamický zákon 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - environmentální výchova – člověk a životní prostředí 	
<ul style="list-style-type: none"> - analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles - řeší úlohy užitím Hookova zákona 	Struktura a vlastnosti pevných látek a kapalin <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika pevných a kapalných látek • deformace pevného tělesa • normálové napětí, Hookův zákon • povrchová vrstva kapaliny, povrchové napětí • kapilární jevy 		
<ul style="list-style-type: none"> - popíše přeměny skupenství látek - prakticky ověří pomocí digitálního senzoru s teplotním čidlem závislost teploty na dodaném teple při skupenských změnách - analyzuje data naměřená digitálním čidlem 	Změny skupenství látek <ul style="list-style-type: none"> • tání, tuhnutí, vypařování, kapalnění • skupenské a měrné skupenské teplo • fázový diagram 		
- použije výpočetní techniku k záznamu naměřených dat a jejich zpracování pomocí tabulkových procesorů	Laboratorní práce	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti • seberegulace, org. dovednosti a řešení problémů • spolupráce a soutěž 	

FYZIKA		III.ROČNÍK	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše vlastnosti elektricky nabitých látek - porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant 	Elektrické pole <ul style="list-style-type: none"> • elektrický náboj a jeho zachování • Coulombův zákon 		

FYZIKA		III.ROČNÍK	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
	<ul style="list-style-type: none"> • intenzita a potenciál elektrického pole • elektrické napětí • kondenzátor 		
<ul style="list-style-type: none"> - využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů - prakticky ověří závislost elektrického proudu na napětí pomocí digitálních senzorů pro měření proudu a napětí - analyzuje data naměřená digitálním čidlem 	Elektrický proud I <ul style="list-style-type: none"> • proud jako veličina a děj • elektrický odpor • Ohmův zákon pro část obvodu, rezistory • Ohmův zákon pro uzavřený obvod • elektrická energie a výkon stejnosměrného proudu 		
<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech 	Elektrický proud II <ul style="list-style-type: none"> • elektrický proud v polovodičích, polovodičová dioda • elektrický proud v kapalinách • elektrický proud v plynech a ve vakuu 	mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - CH 	
<ul style="list-style-type: none"> - určí směr a velikost magnetické síly působící na vodič s proudem 	Stacionární magnetické pole <ul style="list-style-type: none"> • magnetické pole magnetu a vodičů s proudem • magnetická indukce 		
<ul style="list-style-type: none"> - využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení - vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce a uvede příklady užití 	Nestacionární magnetické pole <ul style="list-style-type: none"> • Faradayův zákon elektromagnetické indukce • indukované napětí • vlastní indukce 		
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje okamžitou, maximální a efektivní hodnotu napětí a proudu - řeší úlohy na použití rovnice transformátoru - vysvětlí způsob přenosu elektrické energie 	Střídavý proud <ul style="list-style-type: none"> • harmonické střídavé napětí a proud, jejich frekvence • výkon střídavého proudu • generátor střídavého proudu • elektromotor • transformátor 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – globální problém - environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> • člověk a životní prostředí • životní prostředí regionu a ČR mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - M 	

FYZIKA		III.ROČNÍK	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích	Elektromagnetické záření <ul style="list-style-type: none"> • elektromagnetická vlna • spektrum elektromagnetického záření 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – globální problémy - environmentální výchova – člověk a životní prostředí 	
- využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy	Optika Vlnové vlastnosti světla <ul style="list-style-type: none"> • šíření a rychlost světla v různých prostředích • stálost rychlosti v inerciálních soustavách a některé důsledky této zákonitosti • zákony odrazu a lomu, index lomu • optické spektrum • interference světla Optické zobrazování <ul style="list-style-type: none"> • zobrazení odrazem na rovinném a kulovém zrcadle • zobrazení lomem na tenkých čočkách • oko jako optický systém, zorný úhel • lupa 	mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - B 	
- využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročastic k řešení fyzikálních problémů - posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance - využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek - navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření	Fyzika mikrosvětla <ul style="list-style-type: none"> • kvanta vlny – foton a jeho energie • korpuskulárně vlnová povaha záření a mikročastic • atom – kvantování energie elektronů v atomu • spontánní a simulovaná emise, laser • jaderná energie • syntéza a štěpení jader atomů • řetězová reakce, jaderný reaktor 	mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - CH 	
- použije výpočetní techniku k záznamu naměřených dat a jejich zpracování pomocí tabulkových procesorů	Laboratorní práce	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti • seberegulace, org. dovednosti a řešení problémů • spolupráce a soutěž 	

5.6. Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu:

Předmět patří do vzdělávací oblasti: **Člověk a příroda**

Hodinové dotace v jednotlivých ročnících:

	I.ročník	II.ročník	III.ročník	IV.ročník
79-41-K/41	2	2	2	---
79-42-K/41 <i>foťbal, plavání</i>	2	2	2	---
79-42-K/41 <i>atletika, basketbal, volejbal</i>	2	2	2	---

Pro výuku předmětu **Chemie** je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou, která slouží i jako chemická laboratoř.

K rozšíření a procvičení učiva si mohou studenti ve IV.ročníku vybrat povinně volitelný **Chemicko-fyzikální seminář**. Hodinová dotace a učební osnovy tohoto předmětu jsou popsány v příloze ŠVP *Učební osnovy povinně volitelných předmětů*.

Obsahové vymezení předmětu:

- obsah vzdělávacího oboru *Chemie* RVP G a RVP GSP
- obsah vzdělávacího oboru *Geologie* RVP G a RVP GSP

V předmětu **Chemie** mají žáci získat představu o molekulové stavbě látek a základních chemických, fyzikálně-chemických a biochemických dějích. Důraz je kladen na souvislosti s ostatními přírodovědnými předměty a na zásadní vliv chemických dějů na životní prostředí. V každém ročníku jsou čtyři laboratorní práce – pro každé pololetí dvě. Náplň laboratorních cvičení je volena dle tematických celků, dostupnosti chemikálií a v souladu s předpisy bezpečnosti práce a laboratorním řádem.

Zahrnuje tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- používání vhodné literatury a periodické soustavy prvků

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- samostatné práci a spolupráci ve skupině při řešení chemických úloh a problémů

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- kvalitní prezentaci svých znalostí
- diskuzi nad řešeními, hledání řešení, prezentaci vlastních postupů

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- spolupráci ve skupině při řešení chemických úloh a problémů
- diskuzi nad řešeními, hledání řešení, prezentaci vlastních postupů

Kompetence občanské a pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- k aplikaci svých znalostí při provádění laboratorních cvičení
- dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci v laboratoři, zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních, osvojování zásad první pomoci v případě úrazu

Kompetence digitální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- vyhledávání a řešení problémů sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů
- sestavování počítačových prezentací pro interpretaci své práce
- efektivnímu využívání digitálních zařízení ke komunikaci při řešení problémů a při práci v týmu
- efektivnímu používání digitálních měřidel a měřících přístrojů při experimentech
- práci s aplikacemi a webovými stránkami umožňujícími pozorovat obtížně realizovatelné chemické pokusy

CHEMIE		I.ROČNÍK	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů - provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů - předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků - využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích - prakticky naměří pH různých roztoků pomocí digitálního pH senzoru - analyzuje data naměřená senzorem - prakticky ověří změny teploty během chemického děje pomocí digitálního senzoru s teplotním čidlem - analyzuje data naměřená senzorem 	Obecná chemie <ul style="list-style-type: none"> • soustavy látek a jejich složení • názvosloví anorganických sloučenin • stavba atomu • periodická soustava prvků • chemická vazba a vlastnosti látek • chemické reakce • tepelné změny při chemických reakcích • rychlost chemických reakcí a chemická rovnováha • teorie kyselin a zásad, pH • veličiny a výpočty v chemii 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • seberegulace, org. dovednosti, řešení problémů • spolupráce a soutěž - environmentální výchova – člověk a životní prostředí mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - F 	

CHEMIE		II.ROČNÍK	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučenin, jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí - využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin - charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučenin - předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin - využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii - prakticky naměří pH různých roztoků sloučenin pomocí digitálního pH senzoru 	Anorganická chemie <ul style="list-style-type: none"> • vodík a jeho sloučeniny • s-prvky a jejich sloučeniny • p-prvky a jejich sloučeniny • d-prvky a f-prvky 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • seberegulace, org. dovednosti, řešení problémů • sociální komunikace • morálka všedního dne • spolupráce a soutěž - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – globální problémy - environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> • problematika vztahů organismů a prostředí 	

CHEMIE		II.ROČNÍK	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- analyzuje data naměřená senzorem		<ul style="list-style-type: none"> • člověk a životní prostředí • životní prostředí regionu a ČR mezipředmětové vztahy: - B, F	
<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin - aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů - charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí - aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech - využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii 	Organická chemie <ul style="list-style-type: none"> • úvod do organické chemie • názvosloví organických sloučenin • uhlovodíky (alkany a cykloalkany, alkeny, alkadieny, alkyny, areny, surovinové zdroje uhlovodíků), 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – globální problémy - environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> • problematika vztahů organismů a prostředí • člověk a životní prostředí • životní prostředí regionu a ČR mezipředmětové vztahy: - B, G	

CHEMIE		III.ROČNÍK	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů - charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí - aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech 	Organická chemie <ul style="list-style-type: none"> • deriváty uhlovodíků (halogenderiváty, dusíkaté deriváty, hydroxyderiváty, karbonylové sloučeniny, karboxylové kyseliny, funkční a substituční deriváty karboxylových kyselin) • syntetické makromolekulární látky • heterocyklické sloučeniny • léčiva, pesticidy, barviva a detergenty 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • seberegulace, org. dovednosti, řešení problémů • sociální komunikace • morálka všedního dne • spolupráce a soutěž - environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> • problematika vztahů organismů a prostředí 	

CHEMIE		III.ROČNÍK	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
		<ul style="list-style-type: none"> • člověk a životní prostředí • životní prostředí regionu a ČR <p>mezipředmětové vztahy: - B</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech - charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam 	<p>Biochemie</p> <ul style="list-style-type: none"> • lipidy • sacharidy • proteiny • nukleové kyseliny • enzymy, vitamíny a hormony 	<p>mezipředmětové vztahy: - B</p>	

5.7. Biologie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu:

Předmět patří do vzdělávací oblasti: **Člověk a příroda**

Hodinové dotace v jednotlivých ročnících:

	I.ročník	II.ročník	III.ročník	IV.ročník
79-41-K/41	2	2	2	---
79-42-K/41 <i>fotbal, plavání</i>	2	2	2	---
79-42-K/41 <i>atletika, basketbal, volejbal</i>	2	2	2	---

Pro výuku předmětu **Biologie** je k dispozici odborná učebna vybavená audiovizuální technikou, mikroskopy a dalšími didaktickými pomůckami.

K rozšíření a procvičení učiva si mohou studenti ve IV.ročníku vybrat buď povinně volitelný **Seminář z biologie** nebo **Biologie – přírodovědný blok** nebo **Biologie – všeobecný blok**. Hodinové dotace a učební osnovy těchto předmětů jsou popsány v příloze ŠVP *Učební osnovy povinně volitelných předmětů*.

Obsahové vymezení předmětu:

- obsah vzdělávacího oboru *Biologie* RVP G a RVP GSP
- část obsahu vzdělávacího oboru *Geologie* RVP G a RVP GSP
- část obsahu vzdělávacího oboru *Výchova ke zdraví* RVP G a RVP GSP

V předmětu **Biologie** poznávají studenti přírodu jako systém, jehož části jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Studenti pochopí základy biologického systému, evoluce a genetiky. Jsou vedeni k porozumění přímé souvislosti mezi činností lidí a stavem přírodního a životního prostředí, důraz je kladen na problémy související s ochranou životního prostředí.

V rámci biologie člověka se studenti seznámí se stavbou lidského těla a s funkcemi jednotlivých orgánových soustav, své znalosti využijí k ochraně svého zdraví a zdraví ostatních lidí.

Zahrnuje tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- popisování organismů a procesů v přírodě podle skutečnosti, modelu, nástěnného obrazu nebo vlastního nákresu
- rozlišování znaků podstatných, obecných a specifických u biologických objektů a procesů
- pochopení základních vlastností živé a neživé přírody a důležitých jevů v přírodě
- orientaci v přirozených systémech organismů a ve vztazích mezi nimi
- pochopení fylogenetického vývoje organismů
- rozpoznání a pojmenování charakteristických zástupců nejdůležitějších taxonů

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- používání poznatků z biologie a k řešení problémových úloh
- využívání znalostí z biologie v praktickém životě
- vytvoření kladného vztahu k přírodě
- pochopení nutnosti ochrany přírody

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- čtení odborného textu s porozuměním a vlastním vysvětlením dané problematiky
- vyhledávání odborných informací
- zápisu a zpracování výsledků pokusu nebo pozorování
- obhajování vlastního názoru při řešení biologických problémů
- schopnosti přednést krátký výklad na určité téma

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- rozvíjení schopnosti aktivně spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých
- odpovědnému vztahu k vlastnímu zdraví a zdraví druhých
- schopnosti vlastního úsudku a vnímání svého pokroku

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- pochopení vlivu člověka a jeho činnosti na okolní přírodu a nutnosti její ochrany
- praktickému dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí v osobním životě

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- provádění, pozorování, zápisu (popř. nákresu) a shrnutí výsledků svých pokusů nebo pozorování
- správnému způsobu práce s různým biologickým materiálem, technickými přístroji a pomůckami
- vyhledávání a kombinaci informací z různých biologických předmětů
- využívání biologických poznatků a dovedností v praktických činnostech

Kompetence digitální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- využívání digitální technologie k získávání informací a dat o probíraných organismech
- usnadňování studia sdílením společných studijních materiálů
- používání internetu pro vyhledávání a kombinaci informací z různých přírodovědných předmětů
- využívání digitálních technologií pro tvorbu prezentací na dané téma
- procvičování učiva pomocí sdílených testů na počítači
- využití obrazových aplikací k poznávání probíraných organismů

BIOLOGIE		I.ROČNÍK	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- orientuje se v základních biologických vědách	Přírodní vědy a jejich významné historické osobnosti • základní rozdělení biologických věd		
- vytvoří si představu o jednotlivých hypotézách o vzniku života na Zemi - rozliší zástupce fauny a flóry, typické pro jednotlivá období vývoje Země - pochopí vývoj různých typů organismů ze znalostí jejich evoluce	Vznik a vývoj organismů na Zemi • hypotézy o vzniku života • evoluce živých soustav • evoluční teorie	mezipředmětové vztahy: - ZSV	
- rozdělí živé organismy do hlavních systematických kategorií - pracuje se současným systémem dělení organismů	Taxonomie a současné rozdělení organismů • systematické kategorie • současný systém dělení organismů		
- odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností - pracuje se základními pojmy popisujícími životní děje všech živých organismů - porozumí stavbě a rozdílu mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou	Obecná biologie – obecné vlastnosti organismů • chemické složení organismů • buněčná stavba • metabolismus • rozmnožování a dědičnost • růst, vývin, vývoj • pohyb, dráždivost • autoregulace	mezipředmětové vztahy: - CH	
- aplikuje znalosti na věci běžného života (virová onemocnění, očkování, další ochrana) - chápe význam existence virů v přírodě	Nebuněční • viry	průřezová témata: - environmentální výchova – problematika vztahů organismů a prostředí	
- chápe vliv bakterií a sinic ovlivňujících (pozitivně i negativně) náš život a zdraví - popíše stavbu prokaryotické buňky	Buněční – Prokaryota • bakterie • sinice	průřezová témata: - environmentální výchova – problematika vztahů organismů a prostředí	
- charakterizuje protista z hlediska ekologického, zdravotnického a hospodářského	Protista • stavba těla a charakteristické vlastnosti • systém – vybraní zástupci • význam protist v přírodě		
- orientuje se v anatomické i morfologické stavbě těla rostlin - pojmenuje a popíše základní typy rostlinných pletiv - pojmenuje a popíše hlavní orgány rostliny	Botanika Anatomie a morfologie rostlin • pletiva • orgány		

BIOLOGIE		I.ROČNÍK	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí způsoby získávání živin u rostlin - popíše dýchací proces rostlin - rozlišuje rozmnožování rostlin nahosemenných a krytosemenných - aplikuje obecné znalosti o pohybu a dráždivosti rostlin při pozorování rostlin v přírodě 	Fyziologie rostlin <ul style="list-style-type: none"> • výživa • dýchání • růst a vývin rostlin • rozmnožování • dráždivost, pohyb 	mezipředmětové vztahy: - CH	
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší řasy od vyšších rostlin - rozpozná základní druhy řas - chápe význam řas v přírodě 	Systematická botanika Buněční – Eukaryota Nižší rostliny <ul style="list-style-type: none"> • řasy 	průřezová témata: - environmentální výchova – problematika vztahů organismů a prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší vyšší rostliny od nižších - podle typických znaků rozpozná jednotlivé druhy rostlin (výtrusné, nahosemenné, krytosemenné) - určí a zařadí do čeledi běžné vyšší rostliny 	Vyšší rostliny <ul style="list-style-type: none"> • výtrusné rostliny • nahosemenné rostliny • krytosemenné rostliny 	průřezová témata: - environmentální výchova – problematika vztahů organismů a prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve stavbě těla hub (podhoubí, plodnice) - pojmenuje významné zástupce hub - rozliší jedovaté a neškodné houby (určí a popíše ty velmi nebezpečné) - chápe význam hub v přírodě 	Houby <ul style="list-style-type: none"> • obecná charakteristika • systém hub • houby vřeckovýtrusé • houby stopkovýtrusé 	průřezová témata: - environmentální výchova – problematika vztahů organismů a prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve stavbě těla lišejníků - rozpozná základní zástupce lišejníků - chápe význam lišejníků v přírodě 	Lišejníky <ul style="list-style-type: none"> • obecná charakteristika • lišejníky – zástupci 	průřezová témata: - environmentální výchova – problematika vztahů organismů a prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> - chápe vzájemné vztahy mezi organismy a prostředím - orientuje se v základních ekosystémech - chápe vztahy mezi živými organismy a znalosti používá ve svém vztahu k přírodě - chápe význam chráněných území a rozlišuje jejich základní typy - chrání v rámci svých možností životní prostředí 	Ekologie <ul style="list-style-type: none"> • základní ekologické pojmy • abiotické faktory prostředí • biotické faktory prostředí • ekosystémy, biomy • ochrana životního prostředí v ČR • globální problémy 	průřezová témata: - environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> • problematika vztahů organismů a prostředí • člověk a životní prostředí • životní prostředí regionu a ČR mezipředmětové vztahy: - G	

BIOLOGIE		II.ROČNÍK	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu živočišné buňky - najde rozdíly mezi rostlinnou a živočišnou buňkou - vysvětlí způsoby výživy živočichů - popíše základní způsoby rozmnožování v živočišné říši - orientuje se v evoluci živočichů - pozná a zařadí významné živočišné druhy do základních taxonomických kategorií 	Zoologie <ul style="list-style-type: none"> • živočišná buňka • výživa, rozmnožování • evoluce živočichů • taxonomie živočichů 		
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje základní druhy živočišných hub - chápe je jako výchozí typ pro vývoj vyspělejších forem živočichů - aplikuje znalosti v běžném životě (např. korály jako detektory čistoty prostředí) 	Mnohobuněční živočichové – Diblastica <ul style="list-style-type: none"> • houby • žahavci (polypovci, medúzovci, korálnatci) 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - environmentální výchova – problematika vztahů organismů a prostředí 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíl mezi diblastiky a triblastiky - pojmenuje základní typy tělních dutin - používá současný systém mnohobuněčných pro zařazení běžných druhů živočichů 	Mnohobuněční živočichové – Triblastica <ul style="list-style-type: none"> • nepravá a pravá tělní dutina • prvoústí, druhoústí • systém mnohobuněčných 		
<ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu těla a funkci orgánů v těle ploštěnců - na základě získaných informací vysvětlí nebezpečí nákazy šířené některými ploštěnci a je schopen se jim vyhnout dodržováním základních hygienických zásad 	Ploštěnci <ul style="list-style-type: none"> • ploštěnky • motolice • tasemnice 		
<ul style="list-style-type: none"> - odliší hlístice od ploštěnců - popíše životní cykly a způsoby přenosu některých cizopasných druhů napadajících člověka, živočichy a rostliny - aplikuje získané znalosti na vlastní ochranu před onemocněními způsobenými hlísty 	Hlísti <ul style="list-style-type: none"> • hlístice 		
<ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu těla a orgánových soustav v těle měkkýše - určí podle typu schránky běžné druhy měkkýšů - definuje jasně rozdíly mezi plži, mlži a hlavonožci 	Měkkýši <ul style="list-style-type: none"> • plži • mlži • hlavonožci 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - environmentální výchova – problematika vztahů organismů a prostředí 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná rozdíly ve stavbě těla mezi bezopaskovci a opaskovci - určuje běžné druhy - vysvětlí význam kroužkoců v přírodě 	Kroužkovci <ul style="list-style-type: none"> • bezopaskovci • opaskovci 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - environmentální výchova – problematika vztahů organismů a prostředí 	

BIOLOGIE		II.ROČNÍK	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - chápe důležitost členovců v systému živé přírody např. při opylování rostlin - odliší zástupce jednotlivých podkmenů podle rozdílů ve stavbě těla - pozná a zařadí do systému běžné druhy členovců - aplikuje získané poznatky na ochranu ohrožených druhů a pokusí se získat kladný vztah k některým neoblíbeným zástupcům těchto živočichů (hmyzu) 	Členovci <ul style="list-style-type: none"> • trilobiti • klepátkatci • korýši • stonožkovci • šestinoží 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - environmentální výchova – problematika vztahů organismů a prostředí 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí zvláštnosti ve stavbě těla a funkci orgánů - pozná a pojmenuje typické zástupce 	Ostnokožci <ul style="list-style-type: none"> • hvězdice • ježovky • sumýši 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - environmentální výchova – problematika vztahů organismů a prostředí 	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše vnitřní a vnější stavbu těla strunatce - pozná a pojmenuje typické zástupce 	Strunatci <ul style="list-style-type: none"> • pláštěnci • bezlebeční 		
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíl mezi chordou a páteří - popíše obecnou stavbu těla a činnost orgánových soustav u jednotlivých živočišných druhů - pozná, pojmenuje a zařadí typické zástupce do systému 	Strunatci – Obratlovci <ul style="list-style-type: none"> • kruhoústí • paryby • ryby • obojživelníci • plazi • ptáci • savci 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - environmentální výchova – problematika vztahů organismů a prostředí 	
<ul style="list-style-type: none"> - pochopí vazby mezi živočichem a jeho životním prostředím - sestaví různé typy potravních řetězců - vysvětlí na příkladech pojem potravní pyramida - rozlišuje základní zoogeografické oblasti na Zemi - podílí se na základě získaných znalostí a v rámci svých možností na ochraně ohrožených druhů organismů 	Ekologie živočichů <ul style="list-style-type: none"> • živočichové a prostředí • ekologická nika • potravní řetězec, potravní pyramida • potravní pyramida • zoogeografické oblasti • ochrana živočichů a jejich životního prostředí 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> • problematika vztahů organismů a prostředí • člověk a životní prostředí • životní prostředí regionu a ČR mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - G 	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní typy chování živočichů 	Etologie <ul style="list-style-type: none"> • chování živočichů – typy, formy 		

BIOLOGIE		III.ROČNÍK	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí původ a vývoj člověka - zařadí vývoj člověka do souvislostí s vývojem planety, fauny a flóry 	Biologie člověka <ul style="list-style-type: none"> • původ a vývoj člověka 	mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - D, ZSV 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými typy tkání - pozná vzorky tkání podle typických znaků 	Tkáně <ul style="list-style-type: none"> • epitely • pojiva • tkáň svalová • tkáň nervová • krev 		
<ul style="list-style-type: none"> - popíše vnitřní a vnější stavbu kosti s použitím praktických pomůcek - pojmenuje jednotlivé kosti na lidském těle - orientuje se v některých chorobách oporné soustavy a na základě získaných vědomostí se snaží jim předcházet 	Oporná soustava <ul style="list-style-type: none"> • stavba kosti • lebka • kostra osová • kostra končetin • nemoci oporné soustavy 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti • seberegulace, organizační dovednosti mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - TSP 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí obecně stavbu svalu a podmínky pro svalovou práci - pojmenuje povrchové svaly na lidském těle - využívá znalosti při vlastním tréninku - orientuje se v nejběžnějších nemocech pohybové soustavy 	Pohybová soustava <ul style="list-style-type: none"> • stavba svalu • svalstvo hlavy • svalstvo trupu • svalstvo končetin • nemoci pohybové soustavy 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti • seberegulace, organizační dovednosti mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - TSP 	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše složení krve, vysvětlí její funkce - rozliší typy cév v oběhové soustavě - popíše podle modelu stavbu srdce - vysvětlí pohyb krve v těle - orientuje se v nejběžnějších chorobách oběhové soustavy a je seznámen s prevencí 	Oběhová soustava <ul style="list-style-type: none"> • tělní tekutiny • krevní cévy • srdce • krevní oběhy • nemoci oběhové soustavy 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti • seberegulace, organizační dovednosti 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíl mezi mizou, krví a tkáňovým mokem - objasní funkci mízní soustavy pro imunitu organismu 	Mízní soustava <ul style="list-style-type: none"> • míza • mízní cévy, uzliny 		

BIOLOGIE		III.ROČNÍK	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše vnější a vnitřní stavbu dýchací soustavy - vysvětlí průběh výměny dýchacích plynů - orientuje se v chorobách postihujících dýchací soustavu - chápe škodlivost kouření 	Dýchací soustava <ul style="list-style-type: none"> • funkce • stavba • dýchací cesty • nemoci dýchací soustavy 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti • seberegulace, organizační dovednosti 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí funkci trávicí soustavy - popíše vnitřní a vnější stavbu trávicí soustavy - objasní souvislosti mezi složením stravy a některými civilizačními chorobami - uplatní získané znalosti na zlepšení svých stravovacích návyků - orientuje se v chorobách postihujících trávicí soustavu a je seznámen s prevencí 	Trávicí soustava <ul style="list-style-type: none"> • funkce • stavba trávicí trubice • metabolismus, složení potravy • nemoci trávicí soustavy 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti • seberegulace, organizační dovednosti mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - CH 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí funkci vylučovací soustavy - popíše vnější a vnitřní stavbu vylučovací soustavy - využívá znalostí pro pochopení důležitosti dodržování pitného režimu pro prevenci nemocí vylučovací soustavy 	Vylučovací soustava <ul style="list-style-type: none"> • funkce • stavba • nemoci vylučovací soustavy 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti • seberegulace, organizační dovednosti mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - CH 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí funkci kožní soustavy - popíše stavbu kůže - chápe nutnost dodržování hygienických zásad a ochranu proti UV záření 	Kožní soustava <ul style="list-style-type: none"> • funkce • stavba kůže • nemoci kožní soustavy 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti • seberegulace, organizační dovednosti 	
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje nejdůležitější žlázy s vnitřní sekrecí - popíše účinky jejich hormonů - chápe podíl hormonální soustavy na řízení organismu a její spolupráci s nervovou soustavou - uvědomuje si těsný vztah mezi hormony a stresem - využívá znalostí pro zlepšení svého denního režimu a životního stylu 	Hormonální soustava <ul style="list-style-type: none"> • funkce • endokrinní žlázy • nemoci hormonální soustavy 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti • seberegulace, organizační dovednosti mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - CH 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí zjednodušeně funkci nervové soustavy - pojmenuje hlavní části centrální a obvodové nervové soustavy 	Nervová soustava <ul style="list-style-type: none"> • funkce • stavba 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti 	

BIOLOGIE		III.ROČNÍK	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší obvodovou nervovou soustavu od vegetativní - chápe zranitelnost nervové soustavy - orientuje se v nejčastějších onemocněních nervové soustavy 	<ul style="list-style-type: none"> • centrální nervová soustava • obvodová nervová soustava • vegetativní nervová soustava • nemoci nervové soustavy 	<ul style="list-style-type: none"> • seberegulace, organizační dovednosti 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí funkci smyslové soustavy - popíše stavbu jednotlivých smyslových orgánů - vyjmenuje základní onemocnění smyslových orgánů a uvědomuje si zásady a důležitost preventivní ochrany svých smyslů 	Smyslová soustava <ul style="list-style-type: none"> • funkce • zrak • sluch • hmat • čich • chuť • nemoci smyslové soustavy 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti • seberegulace, organizační dovednosti 	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu mužské a ženské pohlavní soustavy - chápe důležitost funkce pohlavních soustav - je seznámen se zásadami ochrany proti pohlavním nemocem - přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování - je seznámen s formami antikoncepce - rozlišuje jednotlivá období v ontogenetickém vývoji člověka 	Pohlavní soustava <ul style="list-style-type: none"> • funkce • stavba mužské pohlavní soustavy • stavba ženské pohlavní soustavy • nemoci pohlavní soustavy • ontogenetický vývoj člověka 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti • seberegulace, organizační dovednosti mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - ZSV 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí obecné genetické pojmy - popíše převod genetické informace z DNA do znaků organismu - chápe základní zákony genetiky organismů - uvědomuje si důležitost genetiky člověka pro genetickou předpověď - využívá získaných znalostí pro pochopení dědičnosti některých závažných onemocnění 	Genetika <ul style="list-style-type: none"> • molekulární genetika • buněčná genetika • genetika organismů a člověka • genetika populací 	mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - CH 	

5.8. Geografie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu:

Předmět patří do vzdělávací oblasti: **Člověk a příroda**

Hodinové dotace v jednotlivých ročnících:

	I.ročník	II.ročník	III.ročník	IV.ročník
79-41-K/41	2	1	2	1
79-42-K/41 <i>foťbal, plavání</i>	2	1	2	1
79-42-K/41 <i>atletika, basketbal, volejbal</i>	2	1	1	1

Pro výuku předmětu **Geografie** je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou.

K rozšíření a procvičení učiva si mohou studenti ve IV. ročníku vybrat buď povinně volitelný **Seminář z geografie** nebo **Geografie – přírodovědný blok**. Hodinové dotace a učební osnovy těchto předmětů jsou popsány v příloze ŠVP *Učební osnovy povinně volitelných předmětů*.

Obsahové vymezení předmětu:

- obsah vzdělávacího oboru *Geografie* RVP G a RVP GSP
- část obsahu vzdělávacího oboru *Geologie* RVP G a RVP GSP

Výuka předmětu **Geografie** je zaměřena na:

- orientaci v geografickém prostředí
- pochopení základních geografických jevů, procesů a objektů
- získávání a rozvíjení dovedností pro práci se zdroji geografických dat a informací
- ochranu životního prostředí, respektování kulturních a historických tradic
- používání geografických poznatků v praktickém životě

Zahrnuje tato průřezová témata:

- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Environmentální výchova
- Multikulturní výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- vyhledávání, třídění a hodnocení geografických dat a informací
- praktickému používání geografických znalostí (buzola, mapa, plán)
- používání různých zdrojů dat (atlas, mapy, odborné časopisy, internet) a práci s nimi

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- osvojování aktivit vedoucích k řešení problémů (pojmenovat problém, rozpoznat příčiny a důsledky problémů, navrhnout možná řešení)
- zapojení žáků do diskuzí, ve kterých hájí svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- interpretaci zpracovaných dat
- formulaci vlastního názoru – argumentaci pro a proti

- umění naslouchat mluvenému projevu druhých, vhodně na něho reagovat
- prezentaci vlastních geografických projektů

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- rozvíjení schopnosti spolupracovat a respektovat práci v týmu, schopnosti kompromisu, uznávání hierarchie ve skupině
- utváření spoluzodpovědnosti za celkový výsledek práce

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- přípravě na život v multikulturní společnosti prostřednictvím prezentací tradic, zvyků a kultury lidí v různých částech světa
- chápání základních environmentálních problémů,
- vnímání aktuálních problémů světa, ČR i místního regionu

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- bezpečnému chování v terénu
- správným pracovním návykům

Kompetence digitální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- používání vhodných digitálních technologií v práci s geografickými zdroji ve škole i v běžném životě
- využívání digitálních map, testů a kvízů
- vytváření a upravování textových a obrazových digitálních materiálů
- zefektivňování práce prostřednictvím sdílení společných studijních materiálů a odkazů
- komunikaci s učiteli pouze prostřednictvím školních e-mailů
- pochopení významu umělé inteligence pro využití v geografii i běžném životě

GEOGRAFIE		I. ROČNÍK	2hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí objekt studia geografie - rozdělí geografii jako vědu - vyhodnotí význam geografie 	Úvod do geografie <ul style="list-style-type: none"> • geografie jako věda • krajinná sféra • rozdělení geografie • význam geografie 		
<ul style="list-style-type: none"> - porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy 	Země jako vesmírné těleso <ul style="list-style-type: none"> • postavení Země ve vesmíru • tvar a velikost Země • pohyby Země a jejich důsledky, časová pásma a kalendář 	mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - F 	
<ul style="list-style-type: none"> - používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i digitální podobě pro řešení geografických problémů - orientuje se s pomocí map v krajině - používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii - vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území - čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje 	Znázornění Země na mapách <ul style="list-style-type: none"> • geografická podstata map • kartografie a topografie • obsah map, dělení map • DPZ, GIS, GPS • práce s mapou 	mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - M 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní principy členění zemského povrchu - rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi - porovná na příkladech mechanismy působení endogenních a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí - analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů - zhodnotí různé druhy poruch v litosféře - objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických páسů - vysvětlí velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině - zhodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti 	Fyzickogeografická sféra Země <ul style="list-style-type: none"> • členění zemského povrchu • litosféra, geologická historie Země • atmosféra • hydrosféra • pedosféra • biosféra • vzájemné vazby a souvislosti složek fyzickogeografické sféry, systém fyzickogeografické sféry na planetární a regionální úrovni 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> • problematika vztahů organismů a prostředí • člověk a životní prostředí mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - B 	

GEOGRAFIE		I. ROČNÍK	2hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší a charakterizuje hlavní biomy světa - zhodnotí na příkladech krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi - analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní krajinné složky a prvky krajiny - zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni 	Životní prostředí <ul style="list-style-type: none"> • krajina a její typy • geografie a životní prostředí (ekologie, environmentalistika) • přírodní a civilizační rizika, globální problémy lidstva • udržitelný rozvoj • ochrana životního prostředí 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - environmentální výchova – člověk a životní prostředí mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - B 	
<ul style="list-style-type: none"> - objasní na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi - zhodnotí geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva - analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa 	Obyvatelstvo <ul style="list-style-type: none"> • územní rozmístění obyvatelstva • vývoj počtu obyvatelstva • struktura obyvatelstva • územní pohyb obyvatelstva • hlavní světová náboženství 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> • globalizační a rozvojové procesy • globální problémy • humanitární pomoc - multikulturní výchova – multilingvní situace 	
<ul style="list-style-type: none"> - identifikuje obecné základní geografické znaky sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení 	Sídla a osídlení <ul style="list-style-type: none"> • venkovská sídla a jejich funkce • městská sídla a jejich funkce • jádra a periferie 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> • globalizační a rozvojové procesy • globální problémy • humanitární pomoc - multikulturní výchova – sociokulturní rozdíly 	
<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi - zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit - vymezi jádrové a periferní oblasti světa - zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů - vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál 	Hospodářství <ul style="list-style-type: none"> • vývoj hospodářství • sektory hospodářství • lokalizační faktory • primární, sekundární, terciární a kvartérní sektor • bohatý sever x chudý jih 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> • globalizační a rozvojové procesy • globální problémy 	

GEOGRAFIE		I. ROČNÍK	2hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší a porovná státy světa a jejich mezinárodní integrační seskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti - lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji 	Politická geografie <ul style="list-style-type: none"> • politické uspořádání států světa • mezinárodní integrace • ohniska napětí ve světě • globalizace 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> • globalizační a rozvojové procesy • humanitární pomoc - multikulturní výchova – multilingvní situace mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - D, ZSV 	

GEOGRAFIE		II. ROČNÍK 79-41-K/41 a 79-42-K/41 (fotbal, plavání)	1hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi - lokalizuje na mapách jednotlivé regiony Evropy - zhodnotí jejich polohu, přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry a vzájemně je porovná - vymezení hlavní jádra a periferní oblasti evropských regionů 	Evropa <ul style="list-style-type: none"> • přírodní podmínky • sociální a ekonomická charakteristika • jádrové a periferní oblasti • Západní Evropa • Severní Evropa • Střední Evropa • Jižní Evropa • Jihovýchodní Evropa • Východní Evropa • evropská integrace 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> • globalizační a rozvojové procesy • globální problémy • humanitární pomoc • žijeme v Evropě - multikulturní výchova <ul style="list-style-type: none"> • sociokulturní rozdíly • multilingvní situace mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - D 	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se s pomocí map v krajině - vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území 	Terénní geografická výuka, praxe a aplikace <ul style="list-style-type: none"> • geografické exkurze a terénní cvičení • orientace na mapě a v terénu • bezpečnost pohybu a pobytu v terénu 		



- postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení přírodních a společenských prvků krajiny

GEOGRAFIE		III. ROČNÍK	2hod/týden
		79-41-K/41 a 79-42-K/41 (fotbal, plavání)	
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none">- rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi- lokalizuje na mapách vybrané regiony Asie, zhodnotí jejich polohu, přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry	Asie <ul style="list-style-type: none">• přírodní podmínky• sociální a ekonomická charakteristika• jádrové a periferní oblasti• vybrané asijské regiony	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none">- multikulturní výchova – sociokulturní rozdíly	
<ul style="list-style-type: none">- rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi- lokalizuje na mapách vybrané regiony Afriky- zhodnotí jejich polohu, přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry	Afrika <ul style="list-style-type: none">• přírodní podmínky• sociální prostředí• sociální a ekonomická charakteristika• jádrové a periferní oblasti• islámská Afrika• subsaharská Afrika	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none">- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech<ul style="list-style-type: none">• globalizační a rozvojové procesy• globální problémy• humanitární pomoc- multikulturní výchova<ul style="list-style-type: none">• sociokulturní rozdíly• multilingvní situace	
<ul style="list-style-type: none">- rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi- lokalizuje na mapách vybrané regiony Ameriky- zhodnotí jejich polohu, přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry	Amerika <ul style="list-style-type: none">• přírodní podmínky• sociální a ekonomická charakteristika• jádrové a periferní oblasti• USA, Kanada• regiony Střední a Jižní Ameriky		
<ul style="list-style-type: none">- rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi- lokalizuje na mapách vybrané regiony Austrálie a Oceánie- zhodnotí jejich polohu, přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry	Austrálie a Oceánie <ul style="list-style-type: none">• přírodní podmínky• sociální a ekonomická charakteristika• jádrové a periferní oblasti	mezipředmětové vztahy: D	

GEOGRAFIE		IV. ROČNÍK 79-41-K/41 a 79-42-K/41 (fotbal, plavání)	1hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům - zhodnotí polohu, přírodní poměry (využívá i geologickou mapu ČR) a zdroje České republiky - lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti ČR - rozlišuje jejich specifika 	Česká republika <ul style="list-style-type: none"> • poloha • přírodní podmínky • sociální a ekonomické podmínky • postavení ČR v Evropě a ve světě • kraje ČR, euroregiony • Jihomoravský kraj – charakteristika možnosti rozvoje regionu, strategické a územní plánování 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - environmentální výchova – životní prostředí regionu a ČR mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - B, ZSV 	

GEOGRAFIE		II. ROČNÍK 79-42-K/41 (atletika, basketbal, volejbal)	1hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi - lokalizuje na mapách jednotlivé regiony Evropy - zhodnotí jejich polohu, přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry a vzájemně je porovná - vymezí hlavní jádra a periferní oblasti evropských regionů 	Evropa <ul style="list-style-type: none"> • přírodní podmínky • sociální a ekonomická charakteristika • jádrové a periferní oblasti • Západní Evropa • Severní Evropa • Střední Evropa • Jižní Evropa • Jihovýchodní Evropa • Východní Evropa • evropská integrace 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> • globalizační a rozvojové procesy • globální problémy • humanitární pomoc • žijeme v Evropě - multikulturní výchova <ul style="list-style-type: none"> • sociokulturní rozdíly • multilingvní situace 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi - lokalizuje na mapách vybrané regiony Afriky - zhodnotí jejich polohu, přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry 	Afrika <ul style="list-style-type: none"> • přírodní podmínky • sociální prostředí • sociální a ekonomická charakteristika • jádrové a periferní oblasti • islámská Afrika 	mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - D 	

GEOGRAFIE		II. ROČNÍK 79-42-K/41 (atletika, basketbal, volejbal)	1hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
	<ul style="list-style-type: none"> • subsaharská Afrika 		
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se s pomocí map v krajině - vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území 	Terénní geografická výuka, praxe a aplikace <ul style="list-style-type: none"> • geografické exkurze a terénní cvičení • orientace na mapě a v terénu • bezpečnost pohybu a pobytu v terénu • postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení přírodních a společenských prvků krajiny 		

GEOGRAFIE		III. ROČNÍK 79-42-K/41 (atletika, basketbal, volejbal)	1hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi - lokalizuje na mapách vybrané regiony Asie, zhodnotí jejich polohu, přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry 	Asie <ul style="list-style-type: none"> • přírodní podmínky • sociální a ekonomická charakteristika • jádrové a periferní oblasti • vybrané asijské regiony 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - multikulturní výchova – sociokulturní rozdíly 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi - lokalizuje na mapách vybrané regiony Ameriky - zhodnotí jejich polohu, přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry 	Amerika <ul style="list-style-type: none"> • přírodní podmínky • sociální a ekonomická charakteristika • jádrové a periferní oblasti • USA, Kanada • regiony Střední a Jižní Ameriky 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - multikulturní výchova <ul style="list-style-type: none"> • sociokulturní rozdíly • multilingvní situace mezipředmětové vztahy: D	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi - lokalizuje na mapách vybrané regiony Austrálie a Oceánie - zhodnotí jejich polohu, přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry 	Austrálie a Oceánie <ul style="list-style-type: none"> • přírodní podmínky • sociální a ekonomická charakteristika • jádrové a periferní oblasti 		



GEOGRAFIE		IV. ROČNÍK	1hod/týden
		79-42-K/41 (atletika, basketbal, volejbal)	
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none">- vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům- zhodnotí polohu, přírodní poměry (využívá i geologickou mapu ČR) a zdroje České republiky- lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti ČR- rozlišuje jejich specifika	Česká republika <ul style="list-style-type: none">• poloha• přírodní podmínky• sociální a ekonomické podmínky• postavení ČR v Evropě a ve světě• kraje ČR, euroregiony• Jihomoravský kraj – charakteristika možnosti rozvoje regionu, strategické a územní plánování	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none">- environmentální výchova – životní prostředí regionu a ČR mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none">- B, ZSV	

5.9. Základy společenských věd

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu:

Předmět patří do vzdělávací oblasti: **Člověk a společnost**

Člověk a svět práce

Hodinové dotace v jednotlivých ročnících:

	I.ročník	II.ročník	III.ročník	IV.ročník
79-41-K/41	1	2	2	2
79-42-K/41 <i>foťbal, plavání</i>	1	2	2	2
79-42-K/41 <i>atletika, basketbal, volejbal</i>	1	2	2	2

K rozšíření a procvičení učiva si mohou studenti ve II. a III. ročníku vybrat povinně volitelný ***Společenskovední seminář***. Hodinová dotace a učební osnovy tohoto předmětu jsou popsány v příloze ŠVP *Učební osnovy povinně volitelných předmětů*.

Obsahové vymezení předmětu:

- obsah vzdělávacího oboru *Občanský a společenskovední základ* RVP G a RVP GSP
- obsah vzdělávacího oboru *Člověk a svět práce* RVP G a RVP GSP

Předmět **Základy společenských věd** vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějepisné, sociální, a kulturně historické souvislosti života lidí.

Ve druhém, třetím a čtvrtém ročníku je do předmětu Základy společenských věd integrována část vzdělávacího oboru *Člověk a svět práce* RVP G a RVP GSP, který vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali kladný vztah k práci a zaujali odpovědný postoj k vlastní činnosti a k činnosti druhých. Vede žáky k chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení. Učí žáky orientovat se na trhu práce.

Zahrnuje tato průřezová témata:

- Výchova demokratického občana
- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- volbě různých postupů a řešení
- vybírání a využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení
- zefektivnění přenosu a získávání informací
- posílení autoevaluační schopnosti žáků

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- posílení metody problémové výuky

- využití schopností rozpoznat problém
- kritickému myšlení, uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a zhodnocení výsledků své činnosti

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- využívání vhodné technologie ke komunikaci, sbírání nejrůznějších zdrojů informací (noviny, internet, odborná literatura)
- diskusi na aktuální témata, zadávání úkolů formou skupinové práce
- formulaci vlastních názorů a toleranci k názorům druhých
- účinnému zapojování do diskuse, obhajování svých názorů a vhodné argumentaci

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- spolupráci ve skupině, přijímání různých sociálních rolí v pracovní činnosti tak, aby byl přínosem pro skupinu
- upevnění dobrých mezilidských vztahů
- hodnocení své práce i práce ostatních
- vytváření pozitivní představy o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- odmítání útlaku a hrubého chování
- uvědomění si povinnosti postavit se proti fyzickému a psychickému násilí
- porovnání teoreticky získaných znalostí s realitou (besedy na aktuální téma, exkurze a praktická výuka)
- zodpovědnému rozhodování v dané situaci

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- využívání znalostí a zkušeností předmětu v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost a k podloženému rozhodování se o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- správnému způsobu používání techniky a vybavení

Kompetence digitální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- vyhledávání informací a dat, práce se zdroji a jejich kritické hodnocení
- využívání digitálních technologií při přípravě prezentací
- využívání online nástrojů ke sběru dat
- práci s digitálními službami státní správy
- sdílení dokumentů a materiálů
- uplatňování etiky a bezpečnosti v digitálním prostředí

ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD		I.ROČNÍK	1 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a porovnává historické a současné typy státu - porovnává postavení občana v demokratickém a totalitním státě , rozlišuje státní symboly 	Vznik a vývoj státu <ul style="list-style-type: none"> • občan ve státě • znaky, funkce, formy státu 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova – sociální komunikace 	
<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady, jak může občan v demokratickém státě ovlivňovat politické dění - zhodnotí funkci Ústavy ČR - objasní tři nezávislé složky státní moci 	Právní stát <ul style="list-style-type: none"> • Ústava ČR 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova – morálka všedního dne 	
<ul style="list-style-type: none"> - vyloží podstatu demokracie, porovná antickou a současnou podobu demokracie 	Demokracie <ul style="list-style-type: none"> • principy a podoby demokracie • občanská práva a povinnosti 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova – spolupráce a soutěž 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatu a význam parlamentních voleb, komunálních, rozliší jejich funkce 	Volební systémy <ul style="list-style-type: none"> • volby, volební systémy • státní moc 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – žijeme v Evropě 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, jak může občan obhajovat svá práva na státní i evropské úrovni - vysvětlí funkci ombudsmana, popíše okruhy jeho působnosti 	Lidská práva <ul style="list-style-type: none"> • lidská práva • ombudsman, Ústavní soud 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – vzdělávání v Evropě a ve světě 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí nebezpečí extremismu a politického populismu 	Ideologie <ul style="list-style-type: none"> • ideologie, znaky, funkce 		
<ul style="list-style-type: none"> - objasní funkci státní správy a samosprávy 	Státní správa, samospráva		
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje politické strany, pravici a levice, koalici a opozici 	Politický systém ČR	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - mediální výchova – vliv médií 	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše proces vzniku ČSR, rozliší etapy ve vývoji 	Vznik Československa	mezipředmětové vztahy: D	

ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD		II.ROČNÍK	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší morální a právní normy - vysvětlí odlišnost v postihu morálky a práva 	Občan a právo <ul style="list-style-type: none"> • občan a právo • právo a spravedlnost 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova – sociální komunikace 	
<ul style="list-style-type: none"> - uvede, které orgány vydávají státní předpisy, jak a kde je uveřejňují 	Právo v každodenním životě <ul style="list-style-type: none"> • právo v každodenním životě • právní řád ČR 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova – morálka všedního dne 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní a prováděcí právní předpisy, rozlišuje odvětví práva soukromého a veřejného 	Právní odvětví, právní normy <ul style="list-style-type: none"> • systém právních odvětví • druhy právních norem 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova – spolupráce a soutěž 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozeznává občanské a trestní řízení 	Právní ochrana <ul style="list-style-type: none"> • orgány právní ochrany • občanské soudní řízení 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Žijeme v Evropě 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje právní odvětví - uvede příklady právních problémů - rozlišuje trestný čin a přestupek 	Trestní řízení <ul style="list-style-type: none"> • orgány činné v trestním řízení • systém právního poradenství 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – vzdělávání v Evropě a ve světě 	
<ul style="list-style-type: none"> - uvede jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď - uvede svá práva a povinnosti, respektuje pracovní povinnosti 	Pracovní právní vztahy <ul style="list-style-type: none"> • pracovní právo, bezpečnost práce • právní úprava podnikání 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova – morálka všedního dne 	
<ul style="list-style-type: none"> - kriticky posoudí své předpoklady pro volbu dalšího studia - posoudí vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě - uvede příklady profesní poptávky na českém a evropském trhu práce 	Trh práce a profesní volba <ul style="list-style-type: none"> • trh práce v ČR, profesní příprava • mezinárodní trh práce 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova – organizační dovednosti - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <p>mezipředmětové vztahy: INF, G</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí na základě konkrétní situace ve společnosti, jak fungují mechanismy trhu, objasní kolísání cen zboží na trhu - rozlišuje a rozeznává jednotlivé formy podnikání - zvolí optimální způsob financování svých osobních potřeb - analyzuje skrytý obsah reklamy - objasní činnost komerčních bank 	Tržní ekonomika, finance <ul style="list-style-type: none"> • základní ekonomické pojmy • ekonomické subjekty • bankovní soustava • peníze 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - INF 	
<ul style="list-style-type: none"> - objasní základní principy fungování rozpočtu státu - rozlišuje základní typy daní 	Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice <ul style="list-style-type: none"> • fiskální politika 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - mediální výchova – vliv médií 	

ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD		II.ROČNÍK	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank - orientuje se v systému sociálního a zdravotního pojištění 	<ul style="list-style-type: none"> • monetární politika, politika ČNB • sociální politika 		

ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD		III.ROČNÍK	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - využívá poznatků psychologie v každodenním životě - usiluje o pozitivní změny ve svém životě 	Podstata lidské psychiky <ul style="list-style-type: none"> • člověk jako jedinec • podstata lidské psychiky 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova – poznávání vlastní osobnosti 	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje psychické jevy, vše ilustruje na příkladech - vyloží, jak člověk vnímá, prožívá, a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi 	Psychické jevy, procesy, stavy <ul style="list-style-type: none"> • psychické jevy, procesy, stavy • vlastnosti osobnosti 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova – seberegulace, organizační dovednosti 	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé fáze lidského života - aplikuje získané poznatky při sebepoznávání a poznávání druhých 	Ontogeneze člověka <ul style="list-style-type: none"> • osobnost člověka • ontogeneze člověka • význam učení, sebevýchova 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • sociální komunikace • morálka všedního dne 	
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zásady duševní hygieny, orientuje se ve své osobnosti, potřebách a emocích - popíše, jak se vyrovnávat se stresem - objasní proces permanentního osobnostního rozvoje, autoedukace, sebereflexe 	Psychologie v každodenním životě <ul style="list-style-type: none"> • psychologie v každodenním životě • zásady duševní hygieny • systém psychologického poradenství • sociální komunikace 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - multikulturní výchova – sociokulturní rozdíly 	
<ul style="list-style-type: none"> - reflektuje význam práce pro psychické zdraví člověka, vytváří si vlastní osobní rozvrh 	Osobní management <ul style="list-style-type: none"> • plánování osobní práce • time management 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova – poznávání vlastní osobnosti 	
<ul style="list-style-type: none"> - objasní proces permanentního osobnostního rozvoje, autoedukace, sebereflexe 	Náročná životní situace <ul style="list-style-type: none"> • náročná životní situace • systém psychologického poradenství 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - multikulturní výchova – psychosociální aspekty multikulturalismu 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí celospolečenskou podstatu člověka - zvládá společensky vhodné metody komunikace - citlivě řeší problémy v mezilidských vztazích 	Společenská podstata člověka <ul style="list-style-type: none"> • člověk ve společnosti • proces socializace • resocializace 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - mediální výchova – média a mediální produkce 	

ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD		IV.ROČNÍK	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- posoudí význam integrace pro vývoj Evropy objasní podstatu evropské integrace	Mezinárodní vztahy <ul style="list-style-type: none"> • mezinárodní vztahy • evropská integrace 	mezipředmětové vztahy: - G	
- rozlišuje funkce orgánů EU - posoudí vliv členství ČR v EU - uvede příklady, jak uplatňovat práva v rámci EU	Evropská unie <ul style="list-style-type: none"> • Evropská unie, orgány • mezinárodní spolupráce 	mezipředmětové vztahy: - G	
- orientuje se v mezinárodních organizacích uvede příklady jejich činností, význam pro chod světového společenství	Mezinárodní organizace <ul style="list-style-type: none"> • významné mezinárodní organizace • RE, OSN, NATO 	mezipředmětové vztahy: - G	
- posoudí hodnoty globalizace - uvede příklady globálních problémů	Globalizace <ul style="list-style-type: none"> • proces globalizace • globální problémy 		
- objasní podstatu filozofického tázání - orientuje se v základních filozofických pojmech a disciplínách	Filozofie <ul style="list-style-type: none"> • vznik filozofie a její význam v životě člověka • základní filozofické problémy • základní filozofické disciplíny 	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • sociální komunikace • morálka všedního dne 	
- charakterizuje a objasní hlavní filozofické směry a jejich představitele v antické filozofii	Antická filozofie <ul style="list-style-type: none"> • hlavní filozofické směry • antická filozofie 	mezipředmětové vztahy: - Č, D	
- charakterizuje a objasní hlavní směry a představitele ve středověké filozofii - objasní a charakterizuje hlavní směry v období humanismu a osvícenství	Filozofie od středověku po osvícenství <ul style="list-style-type: none"> • středověká filozofie • humanismus a renesance • osvícenství 		
- eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi - objasní a charakterizuje hlavní směry a představitele filozofie 19. a 20.století	Filozofie 19. a 20.století <ul style="list-style-type: none"> • filozofické směry 19. a 20.století • vybraní představitelé české filozofie 		

5.10. Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu:

Předmět patří do vzdělávací oblasti: **Člověk a společnost**

Hodinové dotace v jednotlivých ročnících:

	I.ročník	II.ročník	III.ročník	IV.ročník
79-41-K/41	2	2	2	---
79-42-K/41 <i>fotbal, plavání</i>	2	2	2	---
79-42-K/41 <i>atletika, basketbal, volejbal</i>	2	2	2	---

K rozšíření a procvičení učiva si mohou studenti ve IV.ročníku vybrat buď povinně volitelný *Seminář z dějepisu* nebo *Dějepis – humanitní blok*. Hodinové dotace a učební osnovy těchto předmětů jsou popsány v příloze ŠVP *Učební osnovy povinně volitelných předmětů*.

Obsahové vymezení předmětu:

- obsah vzdělávacího oboru *Dějepis RVP G* a *RVP GSP*

Předmět **Dějepis** je zaměřen na rozvíjení a rozšiřování poznatků z oblasti naší i světové historie. Studenti se seznamují s konáním člověka v minulosti. Učí se hledat historické souvislosti nezbytné pro pochopení moderní doby. Náplní učiva je historie lidstva od nejstarších dob po současnost, důraz je kladen především na dějiny 19. a 20.století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.

Zahrnuje tato průřezová témata:

- Výchova demokratického občana
- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- rozvíjení schopnosti diskutovat o veřejných záležitostech
- zaujímání vlastního stanoviska a kritického postoje ke společenským záležitostem
- věcné argumentaci
- samostatnému zpracovávání a především vyhledávání informací
- aplikaci informací získaných v ostatních předmětech

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti, obhájení vlastního názoru
- používání vhodné literatury (atlasy, mapy, encyklopedie)
- využití internetu pro porovnání informací a řešení problémů
- vnímání sounáležitosti s evropskou kulturou

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- všestranné a účinné komunikaci
- osvojování demokratických principů v mezilidské komunikaci
- výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu, k srozumitelné a věcné argumentaci

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- rozvíjení schopnosti spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých
- ochotě podílet se na veřejném životě
- odhalování předsudků v posuzování různých lidí, událostí nebo sociálních jevů a procesů
- rozpoznávání negativních stereotypů v nahlížení na roli muže a ženy ve společnosti

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ohleduplnosti a taktu
- hodnocení svojí práce a práce ostatních
- vnímání společenské skutečnosti
- vnímání vzorů lidského chování a jednání v různých situacích

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- poznávání a rozvíjení své schopnosti a uplatňování získaných vědomostí při profesní orientaci
- správnému způsobu využití vybavení, techniky a pomůcek
- vyhledávání a kombinaci informací z různých předmětů
- řešení projektových úkolů a jejich vyhodnocení

Kompetence digitální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- využívání digitálních technologií při přípravě a prezentaci referátů
- využívání sdílených materiálů, videí a online úkolů
- dodržování autorských práv a citací zdrojů
- kritické hodnocení aktuálních zdrojů a článků na internetu a uvědomění si jejich zneužití (dezinformační weby, fake news...)

DĚJEPIS	I. ROČNÍK	2hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého - rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace 	Úvod do studia historie <ul style="list-style-type: none"> • význam historického poznání pro současnost • práce historika, historické informace a možnosti jejich využití • pomocné vědy historické • periodizace dějin 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – vzdělávání v Evropě a ve světě mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - ZSV
<ul style="list-style-type: none"> - objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku, charakterizuje pojem archeologická kultura - vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti - zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku 	Pravěk <ul style="list-style-type: none"> • doba kamenná – paleolit, mezolit, neolit, eneolit • doba bronzová • doba železná 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova – spolupráce a soutěž - multikulturní výchova – sociokulturní rozdíly mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - G, B, VV
<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společností, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace - objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy - popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin 	Starověk <ul style="list-style-type: none"> • staroorientální státy (Mezopotámie, Egypt, Palestina, Indie, Čína) • starověké Řecko • starověký Řím, počátky křesťanství, rozpad římského impéria • naše země a ostatní Evropa v době římské (linie limes romanus) 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • morálka všedního dne • spolupráce a soutěž - multikulturní výchova – sociokulturní rozdíly mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - G, TST, ZSV
<ul style="list-style-type: none"> - objasní proces christianizace, vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí, vliv náboženství na středověkou společnost - vysvětlí proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti - vymezí specifika islámské oblasti 	Středověk (raný středověk) <ul style="list-style-type: none"> • utváření středověké Evropy – raně středověké feudální státy (Byzantská, Franská říše, počátky Anglie, Francie a Svaté říše římské, východní a střední Evropa) • Arabská říše – islám • vznik nových státních útvarů (Slované a Velká Morava) • český přemyslovský stát • křesťanství, papežství a císařství • románské umění 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova – morálka všedního dne - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> • globalizační a rozvojové procesy • vzdělávání v Evropě a ve světě mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - Č, G, ZSV
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní rysy vývoje na našem území - objasní proměny hospodářského a politického uspořádání 	Vrcholný a pozdní středověk <ul style="list-style-type: none"> • společnost vrcholného středověku 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - výchova k myšlení v evropských a globálních

DĚJEPIS		I. ROČNÍK	2hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
středověké společnosti - vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájezdů	<ul style="list-style-type: none"> • křížové výpravy – zápas s islámem, kacířství • Anglie, Francie – válka stoletá • české země za vlády Lucemburků • venkov – rozvoj zemědělství, kolonizace • středověká města – rozvoj řemesel a obchodu • mongolská a turecká expanze • umění a vzdělanost – gotická kultura • husitská revoluce a její důsledky 	souvislostech <ul style="list-style-type: none"> • globalizační a rozvojové procesy • globální problémy mezipředmětové vztahy: - G, ZSV	

DĚJEPIS		II. ROČNÍK	2hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.–17.stol., zhodnotí jejich dopady - porozumí důsledkům zámořských objevů - popíše základní rysy reformace a protireformace, důsledky - posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí, vývoj a proměny - vymezí základní znaky stavovství a absolutismu	Novověk (počátky novověku) <ul style="list-style-type: none"> • renesance a humanismus • zámořské objevy • evropská reformace a protireformace • západní Evropa 16. a 17.století, třicetiletá válka a její důsledky pro Evropu, • absolutismus v Evropě, vývoj jednotlivých zemí • barokní kultura 	průřezová témata: - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> • globalizační a rozvojové procesy • vzdělávání v Evropě a ve světě mezipředmětové vztahy: - G, VV	
- určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, jeho vliv na evropské dějiny - vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev - demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů	Osvícenství, revoluční proměny Evropy a světa <ul style="list-style-type: none"> • osvícenství • americký boj za nezávislost • Velká francouzská revoluce • Evropa za napoleonských válek a po Vídeňském kongresu • průmyslová revoluce a její důsledky (přechod od agrární společnosti k průmyslové) • národní a revoluční hnutí v Evropě 	průřezová témata: - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – globalizační a rozvojové procesy - osobnostní a sociální výchova - morálka všedního dne mezipředmětové vztahy: - ZSV	

DĚJEPIS		II. ROČNÍK	2hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí expanzivní záměry velmocí, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období - posoudí význam ústavy a novou organizaci státu - charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky 	Modernizace společnosti, nové myšlenkové proudy 19.století <ul style="list-style-type: none"> • revoluční rok 1848 v Evropě • Velká Británie jako vedoucí světová velmoc • utváření novodobých národních společností – sjednocení Německa a Itálie • pokračování průmyslová revoluce, rozvoj vědy a techniky • proměny společnosti, emancipační hnutí • umění (Belle epoque) 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – vzdělávání v Evropě a ve světě - multikulturní výchova – sociokulturní rozdíly mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - ZSV, F 	
<ul style="list-style-type: none"> - posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní proměny 	Češi a česká politika v habsburské monarchii <ul style="list-style-type: none"> • metternichovský absolutismus • revoluční rok 1848 • pokus o české vyrovnání 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – žijeme v Evropě mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - ZSV 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev - vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou válečných konfliktů 	Soupeření velmocí v 19.století <ul style="list-style-type: none"> • kolonialismus, mimoevropský vývoj – ohniska konfliktů • vzestup Ruska • vývoj USA a jejich vzestup • formování mocenských bloků (Trojspolek a Trojdohoda) • situace na Balkáně 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – globalizační a rozvojové procesy - multikulturní výchova – sociokulturní rozdíly mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - ZSV, G 	

DĚJEPIS		III. ROČNÍK	2hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie, objasní příčiny a podstatu agresivní politiky - charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky - vysvětlí souvislosti mezi světovou hospodářskou krizí a vyhocením politických problémů (pravice – levice) 	Moderní doba, situace v letech 1914–45 <ul style="list-style-type: none"> • 1.světová válka, revoluce v Rusku • české země v době války, první odboj, vznik Československa • versailleský mírový systém a jeho vnitřní rozpory • Evropa a svět ve 20. a 30.letech • První republika – vývoj, charakteristika • světová hospodářská krize a nástup fašismu 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> • globalizační a rozvojové procesy • globální problémy - mediální výchova – role médií v moderních dějinách 	

DĚJEPIS	III. ROČNÍK	2hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury 	<ul style="list-style-type: none"> • růst mezinárodního napětí a vznik ohnisek konfliktů • Mnichovská dohoda a její důsledky • 2.světová válka – průběh, globální a hospodářský charakter války – význam vědy a techniky • holocaust • Protektorát Čechy a Morava, Slovenský štát, druhý odboj, osvobození 	<p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Č, ZSV
<ul style="list-style-type: none"> - popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury - charakterizuje vznik a vývoj bipolárního světa, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty - vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku, zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA a SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi - porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích 	<p>Evropa a svět po válce, vývoj Západního a Východního bloku</p> <ul style="list-style-type: none"> • vznik OSN • studená válka; vznik „železné opony“, situace na obou stranách opony • východní blok, jeho politický, hospodářský a sociální vývoj (RVHP, Varšavská smlouva) • USA jako světová velmoc, euroatlantická spolupráce a vývoj demokratických zemí 	<p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> • globalizační a rozvojové procesy • žijeme v Evropě - mediální výchova – role médií v moderních dějinách <p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ZSV
<ul style="list-style-type: none"> - porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích (v návaznosti k vývoji Československa) - popíše vývoj Československa a změny, které přinesl komunistický režim v politice, hospodářství, společnosti a kultuře 	<p>Československo 1945–1989</p> <ul style="list-style-type: none"> • situace v Československu po 2.světové válce • Únor 1948, Pražské jaro 1968 • Československo v době normalizace 	<p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> • globalizační a rozvojové procesy • žijeme v Evropě - mediální výchova – role médií v moderních dějinách <p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ZSV, G, Č
<ul style="list-style-type: none"> - objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí, objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě 	<p>Proces dekolonizace a země třetího světa</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpad koloniálního systému a vývoj států v Asii, vývoj afrických států • třetí svět a modernizační procesy v něm – ekonomické, demografické a politické postavení v globálním světě • Přední východ a arabsko-izraelský konflikt 	<p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – globalizační a rozvojové procesy - multikulturní výchova – sociokulturní rozdíly <p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - G, ZSV

DĚJEPIS	III. ROČNÍK	2hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí změny k nimž došlo v důsledku pádu „železné opony“ – ve světě, Evropě i v našem státě - vysvětlí příčiny rozpadu Československa - popíše proces evropské integrace, zná základní instituce EU, zhodnotí její význam a roli ČR - vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje 	<p>Konec studené války, globální problémy moderní společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • pád komunistických režimů a jeho důsledky • vývoj Evropy a ČSFR (ČR) – postavení ve světě • globální problémy moderní společnosti • 21. století – geopolitické, společenské a kulturní změny (postavení Evropy, USA, Číny a Ruska v současném světě) 	<p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> • globalizační a rozvojové procesy • žijeme v Evropě - mediální výchova – role médií v moderních dějinách <p>mezipředmětové vztahy: Č, G, ZSV</p>

5.11. Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu:

Předmět patří do vzdělávacího oboru: **Umění a kultura**

Hodinové dotace v jednotlivých ročnících:

	I.ročník	II.ročník	III.ročník	IV.ročník
79-41-K/41	2/0	2/0	---	---
79-42-K/41 <i>foťbal, plavání</i>	2/0	2/0	---	---
79-42-K/41 <i>atletika, basketbal, volejbal</i>	2/0	2/0	---	---

V I. a ve II.ročníku si studenti povinně volí mezi předměty **Hudební výchova** a Výtvarná výchova a pracují v oddělených skupinách (zvláště hudebníci a zvláště výtvarníci).

Výuka hudební výchovy probíhá ve specializované učebně, která je vybavená klavírem a audiovizuální technikou. Probíraná témata jsou realizována různými formami a metodami práce, závislými na charakteru učiva. Součástí výuky jsou návštěvy koncertů, divadel a dalších kulturních akcí.

Obsahové vymezení předmětu:

- obsah *Hudebního oboru* ze vzdělávací oblasti *Umění a kultura* RVP G a RVP GSP

Vzdělávání v předmětu **Hudební výchova** je zaměřeno na:

- chápání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti
- rozvíjení receptivních a reprodukčních schopností a dovedností aktivitami pěveckými, instrumentálními, poslechovými
- porozumění hudebně-vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby jednotlivých uměleckých epoch
- vytvoření přehledu v hudební kultuře české i světové
- orientaci v hudebních žánrech jednotlivých epoch
- vnímání hudby jako prostředku relaxace i duševního obohacení
- kultivaci hudebního vkusu, utváření nepředpojatých postojů k různým kulturám a společenstvím

Zahrnuje tato průřezová témata:

- Mediální výchova
- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Environmentální výchova
- Multikulturní výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- aktivnímu provozování hudby
- nalézání souvislostí mezi poznatky získanými ve výuce a jejich následným využitím v běžném životě (žáci tak pochopí význam a smysl hudby)
- zařazování získaných poznatků do širších historických a kulturních souvislostí
- vyjádření vlastních pocitů a vyvozování vlastních závěrů

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti, k sebekontrolě
- samostatnému a vlastnímu hodnocení hudby
- rozvíjení schopnosti nalézt řešení v simulované problémové situaci

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- všestranné a účinné komunikaci
- vhodné argumentaci při obhajobě vlastního názoru
- osvojení schopnosti naslouchat a vyjadřovat své pocity a hodnocení, obhájení a toleranci názoru druhých
- výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu nejen mluvenému, ale i pěveckému, hudebnímu, popř. i písemnému

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- rozvíjení schopnosti spolupracovat a respektovat práci vlastní a tolerovat a respektovat práci druhých
- vytvoření přátelské a příjemné atmosféry, upevňování dobrých vztahů ve třídě
- vnímání vlastního pokroku, úspěchu, podpoře sebedůvěry

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- ohleduplnosti a taktu, respektování osobnosti člověka
- objektivnímu hodnocení svojí práce a práce ostatních
- vytváření respektu k různým kulturám
- ocenění české kulturně-hudební tradice
- připomínání a udržování hudebních tradic našeho regionu
- kladnému postoji k uměleckému dílu
- osvojení pravidel chování a společenské etikety při návštěvách divadelních představení

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- včasnému plnění svých povinností a závazků
- poznávání a rozvíjení svých schopností a uplatňování získaných vědomostí při profesní orientaci
- správnému způsobu využití vybavení, techniky a pomůcek (učitel dává žákům příležitost zvládnout základní techniku hry na jednoduché hudební nástroje a při hře je vede k dodržování vymezených pravidel)
- vyhledávání a kombinaci informací z různých předmětů

Kompetence digitální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- používání digitálních zařízení, vhodných aplikací a služeb k poslechu hudby, využívání webových aplikací k vlastní hudební tvorbě a k záznamu vlastního hudebního projevu
- získávání, vyhledávání, kritickému posouzení a sdílení dat, informací a digitálního obsahu pro zadanou prezentaci na hudební téma
- vytváření vlastních online kvízů a úkolů
- sdílení materiálů, videí a úkolů na školní platformě a jejich využívání
- kritickému hodnocení aktuálních zdrojů a článků na internetu a uvědomění si rizik jejich využívání

HUDEBNÍ VÝCHOVA		I.ROČNÍK	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě - využívá svého individuálního pěveckého potenciálu při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení) - zpívá jednohlasé písně, kánony, lidový dvojhlas, trojhlas (na základě hudebních schopností a dovedností) - reprodukuje zpívaný (hraný) vzor na základě svých individuálních schopností a dovedností - dotváří hudební melodie, nebo vytváří vlastní, provádí jednoduché hudební improvizace na zákl. svých individuálních schopností a dovedností 	Vokální činnosti <ul style="list-style-type: none"> • hlasová hygiena, správné dýchání • hlasová výchova: rozezpívání, správné tvoření tónů, artikulace • zpěv: jednohlasé písně lidové a umělé, vícehlasé písně, zpěv hudebních motivů • intervaly • základy harmonie (T, S, D) • zhudebnění vlastního textu 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti • seberegulace, org. dovednosti, řešení problémů • sociální komunikace • spolupráce a soutěž mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - B, M, Č 	
<ul style="list-style-type: none"> - používá rytmické nástroje Orffova instrumentáře k doprovodné hře - rytmizuje jednoduché texty - tvoří vlastní rytmické modely - užívá i některých melodických nástrojů při individuálních i společných hudebních aktivitách přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem - orientuje se v notovém zápise jednoduchých vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních skladeb 	Instrumentální činnosti <ul style="list-style-type: none"> • rytmický výcvik • hra na tělo • Orffův instrumentář • rytmizace textů a písní rytmickými nástroji • hra na hudební nástroje • tvorba instrumentálních doprovodů • jednoduché hudební formy • nauka o hudebních nástrojích 	mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - D 	
<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na hudbu pohybem a ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím 	Hudebně-pohybové činnosti <ul style="list-style-type: none"> • tanec (dle prostorových dispozic) • pohyb hudby a gesto 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - multikulturní výchova – sociokulturní rozdíly mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - TV 	
<ul style="list-style-type: none"> - vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užité ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku - orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních 	Poslechové činnosti <ul style="list-style-type: none"> • hudební myšlení v období rytmicko-monomelodickém (starověk), polymelodickém (středověk – renesance), melodicko-harmonickém (baroko) • tvůrce hudby a interpret • periodizace hudebního vývoje • hudba vokální a instrumentální • hudební formy 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - mediální výchova <ul style="list-style-type: none"> • média a mediální produkce • mediální produkty a jejich význam • uživatelé • vliv médií • role médií v moderních dějinách 	

HUDEBNÍ VÝCHOVA		I.ROČNÍK	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
kontextů - odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce - rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích - interpretuje a kriticky hodnotí hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference o znějící hudbě, které dokáže v diskusi obhájit - uvědomuje si rozdílnost přístupu jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit či ji odmítnout	<ul style="list-style-type: none"> • charakteristické znaky slohů • hudba umělecká a nonumělecká • směry populární hudby • estetická a umělecká hodnota hudebního díla • hudební průmysl • hudba a její využití v běžném životě 	- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> • globalizační a rozvojové procesy • žijeme v Evropě mezipředmětové vztahy: - Č, D, VV, ZSV	

HUDEBNÍ VÝCHOVA		II.ROČNÍK	2 hod/týden
očekávané výstupy	Učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě - uplatňuje zásady sluchové hygieny v běžném životě - využívá svého individuálního pěveckého potenciálu při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje - zpívá jednohlasé písně, kánony, lidový dvojhlas, trojhlas (na základě hudebních schopností a dovedností) - dotváří hudební melodie, nebo vytváří vlastní, provádí jednoduché hudební improvizace na zákl. svých individuálních schopností a dovedností - dle schopností zpívá z not v rozsahu 1 – 5 v daných tóninách	Vokální činnosti <ul style="list-style-type: none"> • akustika • hlasové ústrojí • sluchové ústrojí • tvorba tónu • hlasové rejstříky • hlavový tón • zpěv (jednohlasé písně lidové a umělé, zpěv umělých i lidových kánonů, intervaly) • harmonické cítění • rytmický výcvik, hra na tělo 	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti • seberegulace, org. dovednosti, řešení problémů • sociální komunikace • spolupráce a soutěž mezipředmětové vztahy: - B	
- využívá jednoduché a podle vybavení školy i složitější hudební nástroje (např. elektronické) při individuálních či	Instrumentální činnosti <ul style="list-style-type: none"> • Orffův instrumentál 	mezipředmětové vztahy: - DT	

HUDEBNÍ VÝCHOVA		II.ROČNÍK	2 hod/týden
očekávané výstupy	Učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
společných hudebních aktivitách - orientuje se v notovém zápise jednoduchých, případně i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních písní a skladeb, na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje - přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehudebních myšlenek a představ	<ul style="list-style-type: none"> • hra na hudební nástroje • tvorba instrumentálních doprovodů • improvizace • orientace v notovém zápise • nástroje symfonického orchestru • moderní hudební nástroje a digitální technologie 		
- pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů	Hudebně-pohybové činnosti <ul style="list-style-type: none"> • taneční hudba, tanec jako způsob komunikace 	průřezová témata: - multikulturní výchova – sociokulturní rozdíly mezipředmětové vztahy: - TV	
- vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky použité ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku - popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta, dešifruje a interpretuje možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností - orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla - odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích - interpretuje a kriticky hodnotí hudbu na základě vědomostí	Poslechové činnosti <ul style="list-style-type: none"> • hudební myšlení v období melodicko-harmonickém (klasicismus, romantismus, impresionismus, hudba 20. století) • rytmus, melodie, výrazové prostředky, hudební formy • tvůrce a interpret • jazz, rock, folk, soul, funk, etno, world music • hudební styly a žánry, funkce hudby • hudba a její využití v běžném životě • hudební průmysl • komunikace hudby • hudební skladatel a interpret, interpretace v hudbě, umělecký provoz • hudba jako způsob identifikace, sebeprezentace a druh generační výpovědi • interpretace hudebního díla 	průřezová témata: - mediální výchova <ul style="list-style-type: none"> • média a mediální produkce • mediální produkty a jejich význam • uživatelé • vliv médií • role médií v moderních dějinách - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> • globalizační a rozvojové procesy • žijeme v Evropě mezipředmětové vztahy: - Č, D, VV, ZSV	



HUDEBNÍ VÝCHOVA		II.ROČNÍK	2 hod/týden
očekávané výstupy	Učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<p>a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference o znějící hudbě, které dokáže v diskusi obhájit</p> <ul style="list-style-type: none">- uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě; popíše možnosti využití hudby v „mimohudební“ oblasti a je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání- uvědomuje si rozdílnost přístupu jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit či ji odmítnout- upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat			

5.12. Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu:

Předmět patří do vzdělávací oblasti: **Umění a kultura**

Hodinové dotace v jednotlivých ročnících:

	I.ročník	II.ročník	III.ročník	IV.ročník
79-41-K/41	2/0	2/0	---	---
79-42-K/41 <i>foťbal, plavání</i>	2/0	2/0	---	---
79-42-K/41 <i>atletika, basketbal, volejbal</i>	2/0	2/0	---	---

V I. a ve II.ročníku si studenti povinně volí mezi předměty **Výtvarná výchova** a **Hudební výchova** a pracují v oddělených skupinách (zvláště hudebníci a zvláště výtvarníci).

Výuka výtvarné výchovy probíhá ve specializované učebně, která je vybavená audiovizuální technikou. Probíraná témata jsou realizována různými formami a metodami práce, závislými na charakteru učiva. Součástí výuky jsou také návštěvy divadel, galerií a dalších kulturních akcí.

Obsahové vymezení předmětu:

- obsah *Výtvarného oboru* RVP G a RVP GSP

Vzdělávání v předmětu **Výtvarná výchova** je zaměřeno na:

- chápání výtvarného umění jako důležité součásti života jedince a celé společnosti
- rozvíjení tvůrčích a reprodukčních schopností a dovedností aktivitami kreslířskými, malířskými, prostorově tvořivými
- porozumění výtvarně-vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím výtvarného umění jednotlivých uměleckých epoch
- vytvoření přehledu ve výtvarné kultuře české i světové
- orientaci v uměleckých žánrech jednotlivých epoch
- vnímání umění jako prostředku relaxace i duševního obohacení
- kultivaci vkusu, utváření nepředpojatých postojů k různým kulturám a společenstvím

Zahrnuje tato průřezová témata:

- Mediální výchova
- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- aktivní samostatné tvůrčí činnosti
- nalézání souvislostí mezi poznatky získanými ve výuce a jejich následným využitím v běžném životě (žáci tak pochopí význam a smysl výtvarného umění)
- zařazování získaných poznatků do širších historických a kulturních souvislostí
- vyjadřování vlastních pocitů a vyvozování vlastních závěrů

- seznámení a orientaci v kulturním dění a cílenému sledování, zaznamenávání a akceptování nových trendů v kultuře

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti, k sebekontrolě
- samostatnému a vlastnímu hodnocení výtvarného díla
- rozvíjení schopnosti řešit tvůrčí záměr s využitím tradičních i netradičních postupů, rozvíjení vynalézavosti, fantazie

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- všestranné a účinné komunikaci
- vhodné argumentaci při obhajobě vlastního názoru, vlastního díla
- osvojení schopnosti naslouchat a vyjadřovat své pocity a k hodnocení, obhájení a toleranci názoru druhých
- výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu nejen mluvenému, ale i výtvarnému, příp. písemnému

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- rozvíjení schopnosti spolupracovat a respektovat práci vlastní a tolerovat a respektovat práci druhých
- kooperaci mezi žáky začleněním skupinové práce do výuky – žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za svou práci vůči skupině
- respektování individuality i společenství
- vytvoření přátelské a příjemné atmosféry, upevňování dobrých vztahů ve třídě
- vnímání vlastního pokroku, úspěchu, podpoře sebedůvěry

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- ohleduplnosti a taktu, respektování osobnosti člověka
- objektivnímu hodnocení svojí práce a práce ostatních
- vytváření respektu k různým kulturám
- ocenění české kulturní-výtvarné tradice
- připomínání a udržování tradic našeho regionu
- kladnému postoji k uměleckému dílu
- osvojení pravidel chování a společenské etikety při návštěvách kulturních představení a výstav výtvarného umění

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- včasnému plnění svých povinností a závazků
- poznávání a rozvíjení svých schopností a uplatňování získaných vědomostí při profesní orientaci
- správnému způsobu využití vybavení, techniky a pomůcek
- vyhledávání a kombinaci informací z různých předmětů

Kompetence digitální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- používání digitálních zařízení, vhodných aplikací a služeb k poznávání výtvarného umění, využívání webových aplikací k vlastní výtvarné tvorbě

- získávání, vyhledávání, kritickému posouzení a sdílení dat, informací a digitálního obsahu pro zadanou prezentaci na výtvarné téma
- vytváření vlastních online kvízů a úkolů
- sdílení materiálů, videí a úkolů na školní platformě a jejich využívání
- kritickému hodnocení aktuálních zdrojů a článků na internetu a uvědomění si rizik jejich využívání

VÝTVARNÁ VÝCHOVA		I.ROČNÍK	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - pro uskutečňování svých výtvarných představ vybírá, nalézá a uplatňuje vhodné objekty jako předlohy - podle samostatně zvolených objektů si vytváří přehled uměleckých vizuálně obrazných kritérií 	<p>Kultura, umění, estetika</p> <ul style="list-style-type: none"> • kultura, umění, estetika – vysvětlení pojmů <p><i>Tvorba:</i> projekt – přírodniny</p>	<p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova – sociální komunikace <p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - B 	
<ul style="list-style-type: none"> - chápe a používá základní perspektivní zobrazování podle skutečnosti - uvědomuje si vzájemné poměry zobrazovaných částí - chápe prostorové vztahy viděné ve skutečnosti, překrývání předmětů, skryté části, vzájemný poměr předmětů - uvede a zhodnotí umístění věcí v prostoru, pracuje s kompozicí 	<p>Výtvarné umění</p> <ul style="list-style-type: none"> • architektura • sochařství • malířství, kresba a grafika • užité umění • otázky vkusu, nevkusy, kých • grafický design, design – centra <p><i>Tvorba:</i> perspektivní zobrazování</p>	<p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti • sociální komunikace - mediální výchova <ul style="list-style-type: none"> • média a mediální produkce • mediální produkty a jejich význam <p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - D, G, M 	
<ul style="list-style-type: none"> - zkoumá prostor a architektonické prvky - uplatňuje obrazotvornost - rozlišuje souvislosti architektury vnějšího a vnitřního prostředí 	<p>Světové a české galerie výtvarného umění</p> <p>Periodizace výtvarného umění</p> <p><i>Tvorba:</i> řešení plochy a prostoru, bod-linie-plocha</p>	<p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti • morálka všedního dne <p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - M 	
<ul style="list-style-type: none"> - uplatní fantazijní představy a výtvarně je zpracuje 	<p>Pravěké umění, kuriozity, megalitické stavby</p> <p><i>Tvorba:</i> lidské charaktery dle typu (flegmatik, sangvinik, choleric, melancholik) – výtvarné pojetí</p>	<p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti • sociální komunikace <p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - D 	
<ul style="list-style-type: none"> - chápe a nacvičí proporční zobrazování hlavy podle skutečnosti - uvědomuje si vzájemné poměry zobrazovaných částí a obměňuje je s využitím fantazie na základě poznatků 	<p>Umění Egypta</p> <p>Umění Mezopotámie</p> <p><i>Tvorba:</i> projekt – portrét, autoportrét, ozvláštňování</p>	<p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti • sociální komunikace 	

VÝTVARNÁ VÝCHOVA		I.ROČNÍK	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
		mezipředmětové vztahy: - D, B	
- uplatňuje představivost na základě poznatků a pozorování	Kultura minójská, mykénská Kultura starověkého Řecka <i>Tvorba: Svět Anime, animované postavy, komiks</i>	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova – poznávání vlastní osobnosti - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> • globalizační a rozvojové procesy • žijeme v Evropě - multikulturní výchova – psychosociální aspekty interkulturality mezipředmětové vztahy: - D, B	
- uplatňuje proporční zobrazování podle předlohy - rozlišuje vzájemné poměry zobrazovaných předmětů, uvědomuje si tvary, texturu, velikost, tvrdost, barvy, světlo a stíny	Kultura starověkého Říma <i>Tvorba: perspektiva válce</i>	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova – poznávání vlastní osobnosti - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> • globalizační a rozvojové procesy • žijeme v Evropě - multikulturní výchova – psychosociální aspekty interkulturality mezipředmětové vztahy: - D, M	
- správně zobrazí složitější uspořádání předmětů, hledá a vyjadřuje jejich vzájemné souvislosti - hledá a znázorňuje světla a stíny - všímá si vzájemného překrývání předmětů a jejich proporcí - rozpozná ideální kompozici, zlatý řez	Románský sloh <i>Tvorba: zátiší (předmětné, květinové, ovocné)</i>	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova – poznávání vlastní osobnosti	
- chápe a uplatňuje proporční zobrazování lidského těla - uvědomuje si vzájemné poměry zobrazovaných částí - vyjadřuje statickým tvarem pohyby	Gotika <i>Tvorba: figurální kompozice (figura – proporce, postava v pohybu)</i>	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti 	

VÝTVARNÁ VÝCHOVA		I.ROČNÍK	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
		<ul style="list-style-type: none"> • seberegulace, organizační dovednosti mezipředmětové vztahy: - B	
- využívá a uplatňuje znalosti o perspektivě při kresbě v plenairu	Renesance <i>Tvorba:</i> kresba v plenairu, skicování, převedení skice do výtvarného díla	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti • seberegulace, organizační dovednosti - environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> • člověk a životní prostředí • životní prostředí regionu a ČR mezipředmětové vztahy: - G, B, HV	

VÝTVARNÁ VÝCHOVA		II.ROČNÍK	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- rozlišuje různé druhy materiálů a uvede jejich rozdíly a texturu (měkkost – tvrdost, jemnost – hrubost, viskozita, křehkost apod.) a výtvarně zpracovává tyto materiály - využívá a nově vytváří netradiční postupy, uplatňuje kreativitu - vytváří haptický zážitek	Baroko a rokoko <i>Tvorba:</i> moderní techniky výtvarného umění (roláž, frotáž, muchláž)	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova – poznávání vlastní osobnosti - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> • žijeme v Evropě • vzdělávání v Evropě a ve světě mezipředmětové vztahy: - D, Č, HV	
- uplatňuje představivost a obrazotvornost, barevně modeluje prostor, používá hru světla a stínů	Klasicismus a empír Romantismus	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova – poznávání vlastní	

VÝTVARNÁ VÝCHOVA		II.ROČNÍK	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - výtvarně vystihne atmosféru (tajuplný les, přítmí, déšť, syčravo nebo naopak letní slunný den apod.) 	<p><i>Tvorba:</i> romantická krajina (akvarel)</p>	osobnosti - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> • žijeme v Evropě • vzdělávání v Evropě a ve světě <p>mezipředmětové vztahy:</p> - D, Č, HV	
<ul style="list-style-type: none"> - přibližuje a vzdaluje předměty pod lupou, zachycuje nejmenší detaily a maličkosti - poměřuje velikost předmětů 	<p>Realismus Historizující slohy Generace Národního divadla</p> <p><i>Tvorba:</i> realistická kresba – maximalizace detailu</p>	<p>průřezová témata:</p> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti • spolupráce a soutěž <p>mezipředmětové vztahy:</p> - D, Č, HV	
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje vnímání barevnosti světa - přenáší vnímání zrakem do výtvarného zpracování - orientuje se ve světoznámých dílech a interpretuje je 	<p>Impresionismus Postimpresionismus</p> <p><i>Tvorba:</i> malba temperami s důrazem na pastózní nános barev – inspirace V. V. Goghem</p>	<p>průřezová témata:</p> - osobnostní a sociální výchova – poznávání vlastní osobnosti - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> • žijeme v Evropě • vzdělávání v Evropě a ve světě <p>mezipředmětové vztahy:</p> - D, Č	
<ul style="list-style-type: none"> - znázorňuje pohyb - výtvarně zpracovává abstraktní náměty (vítr, bouře, oheň, strach, radost apod.) - výtvarně zachycuje zvuk (křik, rytmická hudba apod.) 	<p>Secese Fauvismus Futurismus</p> <p><i>Tvorba:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • „Vše v pohybu“ – inspirace futurismem, koláž • barevné variace – abstraktní malba 	<p>průřezová témata:</p> - osobnostní a sociální výchova – poznávání vlastní osobnosti <p>mezipředmětové vztahy:</p> - D, HV	
<ul style="list-style-type: none"> - analyzuje geometrické struktury předmětů v zátiší, hledá geometrii uvnitř předložených tvarů 	<p>Expresionismus Kubismus</p>	<p>průřezová témata:</p> - osobnostní a sociální výchova – poznávání vlastní	

VÝTVARNÁ VÝCHOVA		II.ROČNÍK	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - na základě ukávek kubistické malby rozloží a následně posune skladbu zátiší v obraze - chápe vnitřní konstrukce tvarů 	<p><i>Tvorba:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • kubistické zátiší • vlastní podobizna mezi maskami – koláž s využitím aerofotografie, autoportrét 	<p>osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> • žijeme v Evropě • vzdělávání v Evropě a ve světě <p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - D, ZSV, HV 	
<ul style="list-style-type: none"> - objevuje nová netradiční spojení, vytváří tvarové, barevné, materiálové a kompoziční novotvary, nová spojení a prezentuje svá zobrazení 	<p>Umění mezi válkami</p> <ul style="list-style-type: none"> • meziváleční umělci <p>Surrealismus</p> <p><i>Tvorba:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • „Sen“ – surrealistický obraz – inspirace S. Dalím • mozaika – inspirace Ch. Miró 	<p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti • seberegulace, organizační dovednosti • morálka všedního dne <p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - D, Č, HV 	
<ul style="list-style-type: none"> - uvede a zhodnotí uspořádání a kompozice prvku v ploše a v prostoru - využívá geometrické tvary - uplatňuje představivost 	<p>Architektura 20.století</p> <p>Moderní umění 2.poloviny 20.století</p> <p><i>Tvorba:</i> architektonické návrhy – náčrty, prostorová práce</p>	<p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova – poznávání vlastní osobnosti - environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> • člověk a životní prostředí • životní prostředí regionu a ČR <p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - D, Č, HV, M 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná a zhodnotí optické klamy a iluze - aktivně se podílí na tvořivém procesu 	<p>Akční tvorba</p> <p>OP-ART</p> <p>POP-ART</p> <p>LAND-ART</p> <p>Nejvýznamnější čeští výtvarní umělci</p> <p><i>Tvorba:</i> optické umění, dripping, kresba v plenairu</p>	<p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti • sociální komunikace - environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> • člověk a životní prostředí • životní prostředí regionu a ČR <p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - D, HV 	

5.13. Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu:

Předmět patří do vzdělávací oblasti: **Člověk, sport a zdraví**

Hodinové dotace v jednotlivých ročnících:

	I.ročník	II.ročník	III.ročník	IV.ročník
79-41-K/41	4	4	3	3

Výuka předmětu Tělesná výchova je organizovaná v oddělených skupinách chlapců a dívek. Vzhledem k tomu, že je v každé třídě B jen 15 žáků s všeobecným zaměřením, jsou z organizačních důvodů spojovány dva po sobě jdoucí ročníky (1.B a 2.B, 3.B a 4.B).

Výuka tělesné výchovy probíhá ve dvou tělocvičnách, v posilovně, na školním lehkooatletickém hřišti. Dále se pronajímá sportoviště na plážový volejbal, plavecký bazén a zimní stadion.

Výuka tělesné výchovy probíhá ve dvou tělocvičnách, v posilovně, na školním lehkooatletickém hřišti. Dále se pronajímá sportoviště na plážový volejbal, plavecký bazén a zimní stadion.

Obsahové vymezení předmětu:

- Ve vyučovacím předmětu **Tělesná výchova** je v I.– IV. ročníku čtyřletého studia realizován obsah vzdělávacího oboru Tělesná výchova z RVP G pro sportovní gymnázia.
- Vyučovací předmět Tělesná výchova je zaměřen na osvojení a rozvoj pohybových dovedností a tím zlepšení všestrannosti a koordinace pohybu s ohledem na kompenzaci jednostranného tréninkového zatížení. Vede žáky k vzájemné komunikaci a spolupráci a k pochopení důležitosti správné sociální interakce ve sportovních kolektivech. Žáci poznávají vlastní sportovní zájmy a na základě toho si mohou vybrat vhodný sport, popřípadě volí tělovýchovné aktivity jako náplň volného času.
- Na sportovních kursech si žáci zvykají na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, rychlé rozhodování, organizační schopnosti, dodržování pravidel fair play. V kursu Ochrana člověka za mimořádných událostí jsou vedeni k adekvátním postojům při řešení mimořádných událostí.
- Učitel má možnost některé učivo tělesné výchovy přesouvat mezi jednotlivými ročníky a měsíci na základě pohybových dovedností žáků, jejich zájmů a individuálních předpokladů. Naším cílem je vést žáky k osvojení a pravidelnému využívání pohybové činnosti v souladu s jejich pohybovými zájmy a zdravotními potřebami.

„Cílem tělesné výchovy není dosažení co nejlepšího výkonu, ale dosažení radosti ze sportu!“
(John Douillard: *Tělo, mysl a sport*)

Součástí tělesné výchovy jsou sportovní kurzy:

- lyžařský kurz: I. B
- kurz snowboardu a běžek: III. B
- cyklokurz: II. B
- vodácký kurz (volitelný – výběrový): II. B, III. B, eventuálně I. B na doplnění

Zahrnuje tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- osvojení základních pohybových dovedností a vytvoření vlastních postupů pohybového učení
- vytváření dalších vyšších cílů v procesu pohybového učení
- samostatnému hodnocení svých možností, výkonů a pokroků

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů na základě předkládání různých modelových situací (zejména ve sportovních hrách a na kurzech)
- přiměřenému chování ve vyhrocených situacích (přidělením role rozhodčího)
- slušnému vyjadřování a obhajování svých stanovisek

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- přesnému používání správného názvosloví
- používání verbálních a nonverbálních signálů při týmové práci
- zapojování do role rozhodčího, k rozeznávání gestikulace rozhodčích a ke správnému reagování na jejich rozhodování

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- podporování sportovní činnosti v klubech a ke spolupráci s ostatními
- dodržování pravidel fair play
- dodržování pravidel společenského chování
- zařazování vhodných sportovních aktivit do svého volného času

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- rozhodování o způsobech ošetření a poskytnutí první pomoci na základě různých modelových situací poranění při rozličných sportech

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- výběru vhodné sportovní výstroje a výzbroje, k používání zdravotně vhodného a bezpečného oblečení a vybavení
- používání a střídání různého cvičebního náčiní, k přípravě vhodných prostředků na danou pohybovou aktivitu

Kompetence digitální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- využívání mobilních digitálních technologií k nácvičení správné techniky pohybových dovedností (kamery mobilních telefonů)
- používání digitálních zařízení a tvorba kondičních programů na posilovacích strojích, běžeckých pásech a rotopedech
- získávání poznatků z oblasti zdravého životního stylu pomocí mobilních aplikací a digitálních zařízení

TĚLESNÁ VÝCHOVA		I.ROČNÍK	4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - samostatně se připraví před pohybovou činností - správně zařazuje protahovací a posilovací cvičení v rámci tréninkové jednotky 	Rozevření, strečink, posilování <ul style="list-style-type: none"> • koordinační cviky • technika posilování s nakládacími činkami 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti 	
<ul style="list-style-type: none"> - individuálně zlepšuje techniku a výkon - rozezná chybné provedení techniky u spolužáků 	Atletika <ul style="list-style-type: none"> • běh na 60 m, • překážkový běh • běh na 1500 m • technika skokanských disciplín • technika odhodu a vrhu 		
<ul style="list-style-type: none"> - dle svých možností zvládne jednoduchou sestavu - samostatně dává záchranu 	Sportovní gymnastika <ul style="list-style-type: none"> • akrobacie – stoj na rukou s výdrží, kotoul • hrazda po čelo – výmyk tahem, dívky: toč jízdo vpřed • přeskok – roznožka – koza na šíř – s letovou fází 		
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá modelovou hru s využitím nových herních činností jednotlivce - užívá herní názvosloví a gesta 	Basketbal <ul style="list-style-type: none"> • dvojtakt z obou stran po přihrávce • útočné kombinace hod' a běh • střelba ve výskoku, po pohybu 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • seberegulace, organizační dovednosti • sociální komunikace • spolupráce a soutěž 	
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá modelovou hru s využitím nových herních činností jednotlivce - užívá herní názvosloví a gesta 	Volejbal <ul style="list-style-type: none"> • vrchní a spodní odbití míče • spodní podání • modelová hra 3–3, 4–4 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • seberegulace, organizační dovednosti • sociální komunikace • spolupráce a soutěž 	
<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam her pro navazování a upevňování kontaktů se spolužáky 	Netradiční sporty a sportovní hry <ul style="list-style-type: none"> • softbal • ringo • petanque • frisbee • nohejbal • stolní tenis • ragby + fotbal 		
<ul style="list-style-type: none"> - má přehled o výzbroji a výstroji - zná zásady bezpečného pohybu na sjezdovce - dle svých možností zvládne techniku lyžování 	Sjezdové lyžování <ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost – pobyt ve vysokohorském prostředí • lyžařská výstroj a výbroj 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> • člověk a životní prostředí 	



TĚLESNÁ VÝCHOVA		I.ROČNÍK	4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
	<ul style="list-style-type: none">základní technika zatáčenícarving	<ul style="list-style-type: none">životní prostředí regionu a ČR	
<ul style="list-style-type: none">zvládá cvičení (průpravná)užívá herní názvosloví a gesta, komunikuje se spoluhráčiúčastní se hry s využitím osvojených dovedností	Florbal <ul style="list-style-type: none">základní herní činnosti jednotlivce – vedení a zpracování míčkupřihrávka a střelbapohyb po hřištihrapomoc při organizace zápasurozdělení hráče dle výkonnosti		
<ul style="list-style-type: none">usiluje o zlepšení výkonu v dané plavecké disciplíněposkytne 1.pomoc	Plavání <ul style="list-style-type: none">plavecké dýcháníplavecké styly prsa, kraul, znakskokyobrátkyvodní záchranná služba		
<ul style="list-style-type: none">zná a dodržuje pravidlaspolurozhoduje při utkání	Pravidla <ul style="list-style-type: none">basketbaluvolejbalusoftbaluflorbalufotbalu		
<ul style="list-style-type: none">samostatně zorganizuje v rámci tělesné výchovy zápas	Organizace <ul style="list-style-type: none">organizace zápasu v rámci tělesné výchovy		
<ul style="list-style-type: none">zaujme správný postoj při řešení konkrétní mimořádné událostiprakticky využívá konkrétních znalostí a dovedností při řešení mimořádné událostiaktivně se zapojí do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel	Ochrana člověka za mimořádných událostí <ul style="list-style-type: none">vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné událostiživelné pohromyúnik nebezpečných látek do životního prostředíjiné mimořádné událostiprvní pomocsociální dovednosti potřebné při řešení mimořádných událostí		

TĚLESNÁ VÝCHOVA		II.ROČNÍK	4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - usiluje o zlepšení výkonu v dané plavecké disciplíně - poskytne 1.pomoc 	Plavání <ul style="list-style-type: none"> • plavecké dýchání • plavecké styly prsa, kraul, znak • skoky • obrátky • vodní záchranná služba 		
<ul style="list-style-type: none"> - vede rozcvičení, protahování – používá názvosloví - orientuje se v posilovacích programech - pojmenuje posilované svalové skupiny 	Rozcvičení, strečink, posilování <ul style="list-style-type: none"> • rozcvičení s ohledem na následující činnost • posilovací programy 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • morálka všedního dne 	
<ul style="list-style-type: none"> - s dopomocí učitele zvládne jednotlivé prvky - rozpozná a pojmenuje chybné provedení cviku 	Sportovní gymnastika <ul style="list-style-type: none"> • akrobacie – přemet z vyvýšeného místa, kotoul vzad do zášvihu • hrazda – toč vzad • přeskok – roznožka a skrčka přes kozu nadél s letovou fází 		
<ul style="list-style-type: none"> - při hře zvládá jednoduché herní kombinace - rozpozná a pojmenuje základní chyby v technice herní činnosti jednotlivce 	Basketbal <ul style="list-style-type: none"> • osobní obrana • základní herní činnost jednotlivce – opakování • streetball • průpravné hry 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • spolupráce a soutěž 	
<ul style="list-style-type: none"> - při hře zvládá jednoduché herní kombinace - rozpozná a pojmenuje základní chyby v technice herní činnosti jednotlivce 	Volejbal <ul style="list-style-type: none"> • přihrávka, nahrávka, smeč, podání vrchem • plážový volejbal 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • spolupráce a soutěž 	
<ul style="list-style-type: none"> - zvládne základní techniku lezení, bruslení, chlapci – hokej 	Netradiční sporty a sportovní hry <ul style="list-style-type: none"> • lezení • bruslení • hokej • softbal • futsal, fotbal, nohejbal, ragby • stolní tenis • ringo • frisbee • ragby 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • sociální komunikace 	
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje bezpečnostní zásady při sjíždění řeky - zvládne základní techniku jízdy na kánoí a sjíždění řeky 	Vodní turistika – výběrový kurz <ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost • jízda po proudu, šikmo a proti proudu 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> • člověk a životní prostředí 	

TĚLESNÁ VÝCHOVA		II.ROČNÍK	4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
	<ul style="list-style-type: none"> otáčení, zastavení sjíždění jezu 	<ul style="list-style-type: none"> životní prostředí regionu a ČR osobnostní a sociální výchova sociální komunikace 	
<ul style="list-style-type: none"> pojmenuje chybné provedení techniky individuálně pracuje na zlepšení vytrvalostních schopností 	Atletika <ul style="list-style-type: none"> běh na 60 m běh na 1500 m vytrvalostní běh – 12 min technika skokanských disciplín technika odhodu a vrhu základy startu a výběhu z bloků překážkový běh štafetové běhy 		
<ul style="list-style-type: none"> za pomoci učitele zorganizuje turnaj v rámci třídy 	Organizace <ul style="list-style-type: none"> organizace turnaje rozlosování zápasů 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> osobnostní a sociální výchova seberegulace, organizační dovednosti 	
<ul style="list-style-type: none"> sleduje dle pokynů učitele sportovní výkony orientuje se v jednoduchých testech tělesné zdatnosti, vyhodnotí je a sestaví pořadí žáků 	Sledování a vyhodnocení pohybové činnosti <ul style="list-style-type: none"> testy tělesné zdatnosti vyhodnocení testů dle výkonnosti sestavení pořadí 		
<ul style="list-style-type: none"> Ovládá herní činnosti 	Florbal <ul style="list-style-type: none"> Základní herní činnost jednotlivce – opakování 		
<ul style="list-style-type: none"> žák vyhodnotí své testy, navrhne řešení svých nedostatků je si vědom i svých předností 	Zdravotní tělesná výchova <ul style="list-style-type: none"> samostatné vyhodnocení testů svalových dysbalancí 		
<ul style="list-style-type: none"> dodržuje a zná pravidla silničního provozu zvládne jednoduchou opravu kola dle mapy naplánuje výlet 	Cykloturistika <ul style="list-style-type: none"> bezpečnost a základní pravidla silničního provozu servis a opravy kola technika jízdy výbava příprava cyklotrasy, orientace podle mapy příprava a likvidace tábořiště 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> environmentální výchova životní prostředí regionu a ČR člověk a životní prostředí 	

TĚLESNÁ VÝCHOVA		III.ROČNÍK	3 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - má přehled o výzbroji a výstroji - dodržuje zásady bezpečného pohybu ve vysokohorském prostředí – zbytečně neriskuje - zvládá dle svých možností základní techniku jízdy na snowboardu a na běžkách 	Snowboarding, běh na lyžích <ul style="list-style-type: none"> • výzbroj a výstroj • bezpečnost při turistickém výletu na běžkách • příprava turistického výletu dle mapy • základní technika jízdy na snowboardu • základní technika běhu na lyžích 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> • člověk a životní prostředí • životní prostředí regionu a ČR 	
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje bezpečnostní zásady při sjíždění řeky - zvládne základní techniku jízdy na kánoji a sjíždění řeky 	Vodní turistika – výběrový kurz <ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost • jízda po proudu, šikmo a proti proudu • otáčení, zastavení • sjíždění jezu 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> • člověk a životní prostředí • životní prostředí regionu a ČR - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • sociální komunikace 	
<ul style="list-style-type: none"> - vypracuje rozvíjení a posilovací program pro vybraný sport 	Rozvíjení, strečink, posilování <ul style="list-style-type: none"> • dynamický strečink • samostatné posilovací programy 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti 	
<ul style="list-style-type: none"> - samostatně zacvičí jednotlivé prvky sestavy - sám pracuje na odstranění chyb 	Sportovní gymnastika <ul style="list-style-type: none"> • akrobacie – přemet • hrazda – toč vzad podmetem • přeskok – chlupci – roznožka přes koně naděl 		
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá jednoduché systémy útoku a obrany - odstraňuje samostatně technické chyby 	Basketbal <ul style="list-style-type: none"> • zónová obrana • hra • organizace turnaje 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • seberegulace, organizační dovednosti • sociální komunikace 	
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá jednoduché systémy útoku a obrany - odstraňuje samostatně technické chyby 	Volejbal <ul style="list-style-type: none"> • blok • hra na tři nahrávače 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • seberegulace, organizační dovednosti • sociální komunikace 	
<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam netradičních aerobních aktivit jako významný prvek regenerace a dokáže je kombinovat s vlastním tréninkem 	Netradiční sporty <ul style="list-style-type: none"> • jízda na in line bruslích • děvčata – spinning, jogging, walking • badminton, stolní tenis • házená 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • morálka všedního dne 	

TĚLESNÁ VÝCHOVA		III.ROČNÍK	3 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
	<ul style="list-style-type: none"> • ringo, softbal • úpolové sporty 		
- samostatně odstraňuje chybné provedení techniky	Atletika <ul style="list-style-type: none"> • běh na 60 m • vytrvalostní běh – 12 min • technika skokanských disciplín • víceboje • hod oštěpem z místa, po třech krocích fotbal 		
<ul style="list-style-type: none"> - samostatně zdokonaluje své dovednosti a rychlost provedení na základě individuálních předpokladů - respektuje výkonnostní, pohlavní a jiné rozdíly při hře a organizaci - napravuje nedostatky - osvojuje si herní činnosti - účastní se hry - organizuje zápas, turnaj 	Florbal <ul style="list-style-type: none"> • základní herní činnost jednotlivce • zdokonalování techniky a rychlosti provedení • hra • organizace turnaje 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • seberegulace, organizační dovednosti 	
<ul style="list-style-type: none"> - samostatně zdokonaluje své dovednosti a rychlost provedení na základě individuálních předpokladů - respektuje výkonnostní, pohlavní a jiné rozdíly při hře a organizaci - napravuje nedostatky - osvojuje si herní činnosti - účastní se hry - organizuje zápas, turnaj 	Futsal <ul style="list-style-type: none"> • základní herní činnost jednotlivce • hra • organizace turnaje 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • seberegulace, organizační dovednosti 	
- vytvoří program kompenzačních cvičení pro zvolený sport	Zdravotní tělesná výchova <ul style="list-style-type: none"> • samostatně vedená korekční cvičení • kompenzační cvičení po zátěži 		
<ul style="list-style-type: none"> - v rámci AŠSK zorganizuje družstvo - aktivně se účastní losování a organizace sportovních zápasů mezi školami 	Organizace <ul style="list-style-type: none"> • organizace turnajů na meziškolní úrovni 		

TĚLESNÁ VÝCHOVA		IV.ROČNÍK	3 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- vede rozcvičení s posilovacími cviky se zaměřením na úrazovou prevenci	Rozcvičení, posilování, strečink <ul style="list-style-type: none"> rozcvičení s posilovacími cviky posilování jako prevence úrazu posilování po úrazu 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> poznávání vlastní osobnosti 	
- samostatně zacvičí gymnastické sestavy - pracuje na odstranění technických nedostatků	Sportovní gymnastika <ul style="list-style-type: none"> akrobacie – děvčata: sestava – přemet, stojka se sekundovou výdrží, kotoul, přemet stranou, kotoul vzad do zášvihů akrobacie – chlapci: sestava – přemet, stojka se sekundovou výdrží, kotoul, kotoul vzad do zášvihů hrazda – děvčata: po ramena – sestava – výmyk tahem, toč vzad, podmet hrazda – chlapci: sestava stejná, ale na hrazdě dosažené příprava na talentové zkoušky 		
- sestaví družstvo s ohledem na herní specializaci - zvolí systém a taktiku hry - sám plní funkci rozhodčího	Basketbal <ul style="list-style-type: none"> organizace zápasu rozhodování příprava na talentové zkoušky 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> seberegulace, organizační dovednosti sociální komunikace spolupráce a soutěž 	
- sestaví družstvo s ohledem na herní specializaci - zvolí systém a taktiku hry - sám plní funkci rozhodčího	Volejbal <ul style="list-style-type: none"> organizace zápasu rozhodování pádové techniky 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> seberegulace, organizační dovednosti sociální komunikace spolupráce a soutěž 	
- zvládá základní chvaty sebeobrany	Úpoly <ul style="list-style-type: none"> sebeobrana základy juda pádová technika 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> morálka všedního dne 	
- zvládá úderovou techniku	Netradiční sporty <ul style="list-style-type: none"> tenis badminton stolní tenis frisbee, ringo softbal fotbal, nohejbal 		



TĚLESNÁ VÝCHOVA		IV.ROČNÍK	3 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- snaží se docílit správnou techniku u technických disciplín	Atletika <ul style="list-style-type: none">• běh na 60 m• vytrvalostní běh – 12 min• opakování• příprava na talentové zkoušky		
- samostatně řeší svalové dysbalance	Zdravotní tělesná výchova <ul style="list-style-type: none">• samostatně vedená kompenzační cvičení po zátěži		

5.14. Sportovní trénink

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu:

Předmět patří do vzdělávací oblasti: **Člověk, sport a zdraví**

Hodinové dotace v jednotlivých ročnících:

	I.ročník	II.ročník	III.ročník	IV.ročník
79-42-K/41 <i>atletika, basketbal, volejbal</i>	18	18	18	18
79-42-K/41 <i>fotbal, plavání</i>	16	17	17	18

Každé sportovní odvětví je rozděleno do několika tréninkových skupin podle počtu studentů. Sportovní trénink probíhá na různých sportovištích podle sportovních odvětví.

Sportovní trénink nahrazuje učební předmět Tělesná výchova u žáků s oborem sportovního tréninku.

Předmět **Sportovní trénink** vychází ze vzdělávací oblasti Člověk, sport a zdraví v RVP G se sportovní přípravou. Vzdělávací oblast Člověk, sport a zdraví obsahuje vzdělávací obory: výchova ke zdraví, tělesná výchova a sportovní trénink.

V rámci ŠVP SG Brno se tato oblast realizuje v rámci učebních předmětů Tělesná výchova, Sportovní trénink a Teorie sportovního tréninku.

Obsahové vymezení předmětu:

- **Sportovní trénink** vychází ze vzdělávací oblasti *Člověk, sport a zdraví* v RVP G se sportovní přípravou.
- Obsahem sportovního tréninku je kondiční příprava, která vytváří základ pro sportovní výkonnost v jednotlivých sportovních odvětvích. Je rozdělena na všestrannou pohybovou přípravu a speciální tělesnou přípravu.
- Všestranná pohybová příprava obsahuje vybrané učivo z tělesné výchovy. Speciální tělesná příprava obsahuje základní složky sportovní přípravy: technickou, taktickou, psychologickou, teoretickou a regenerační.
- Teoretické základy vzdělávací oblasti Člověk, sport a zdraví, tedy i sportovního tréninku, jsou probírány a rozšiřovány v rámci učebního předmětu Teorie sportovního tréninku.

Zahrnuje tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Environmentální výchova
- Morální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- osvojení základních pohybových dovedností a k vytváření vlastních postupů pohybového (motorického) učení
- samostatnému hodnocení jejich možností, výkonů a pokroků

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- tvořivému přístupu, logickému myšlení, rychlému a správnému rozhodování

- řešení problémů při různých modelových situacích (sportovní hry, sportovní trénink, kurzy)

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- používání různých verbálních a nonverbálních signálů při týmové práci
- zapojení do role rozhodčích a tým k rozeznání gestikulace rozhodčích a k následnému správnému reagování na jejich rozhodnutí
- správnému používání názvosloví

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- sportovní činnosti v týmech a k navození takových situací, které vedou žáky ke spolupráci s ostatními
- postihování nesprávného chování a zákroků a k dodržování pravidel fair play
- dodržování pravidel společenského chování

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- rozhodování o způsobech ošetření a poskytnutí první pomoci

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- používání zdravotně vhodného a bezpečného oblečení a vybavení
- používání a střídání různých sportovních pomůcek a k přípravě vhodných prostředků pro danou pohybovou sportovní aktivitu

Kompetence digitální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- využívání mobilních digitálních technologií k nácviku správné techniky pohybových dovedností (kamery mobilních telefonů)
- získávání poznatků z oblasti zdravého životního stylu pomocí mobilních aplikací a digitálních zařízení
- využívání digitálních technologií k měření výkonu a intenzity zatížení (chytré hodinky)
- práci s videozáznamem – video rozbor a grafické znázornění pohybové aktivity
- používání sportovních programů pohybové aktivity
- využívání online textových a tabulkových programů pro sdílení informací (tréninkové deníky, sdílené tabulky)

5.14.1. Atletika

SPORTOVNÍ TRÉNINK – ATLETIKA	I.ROČNÍK	18 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - dle svých možností zvládne jednoduchou sestavu - samostatně dává záchranu - zvládá modelovou hru s využitím nových herních činností jednotlivce - užívá herní názvosloví a gesta - zvládá modelovou hru s využitím nových herních činností jednotlivce - užívá herní názvosloví a gesta - má základní přehled o lyžařské výzbroji a výstroji - dodržuje zásady bezpečného pohybu na sjezdovce a horách - zvládá dle svých možností techniku lyžování - usiluje o zlepšení výkonu v dané plavecké disciplíně - poskytne 1.pomoc - zná a dodržuje pravidla - spolurozhoduje při utkání - v rámci sportovní přípravy samostatně zorganizuje soutěže - zvládá základy pádové techniky 	<p>KONDIČNÍ PŘÍPRAVA I. Všestranná pohybová příprava</p> <p><i>Sportovní gymnastika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • akrobacie – stoj na rukou s výdrží, kotoul • hrazda po čelo – výmyk tahem, dívky – toč jízdo vpřed • přeskok – roznožka – koza na šíř – s letovou fází <p><i>Basketbal</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • dvojtakt z obou stran po přihrávce • útočné kombinace „hod“ a běž“ • střelba ve výskoku, po pohybu <p><i>Volejbal</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vrchní a spodní odbití míče • spodní podání • modelová hra 3–3, 4–4 <p><i>Sjezdové lyžování</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost – pobyt ve vysokohorském prostředí • lyžařská výstroj a výzbroj • základní technika zatáčení • carving <p><i>Plavání</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • plavecké styly prsa, kraul, znak <p><i>Pravidla</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • basketbal • volejbal <p><i>Organizace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • organizace a propagace soutěží <p><i>Úpoly</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • pádová technika <p><i>Základy turistiky</i></p>	<p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • sociální komunikace • morálka všedního dne • spolupráce a soutěž • poznávání vlastní osobnosti - Environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> • člověk a životní prostředí • životní prostředí regionu a ČR

SPORTOVNÍ TRÉNINK – ATLETIKA		I.ROČNÍK	18 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá pobyt v přírodě a táboření v rámci výcvikového tábora - zaujme správný postoj při řešení konkrétní mimořádné události - prakticky využívá konkrétních znalostí a dovedností při řešení mimořádné události - aktivně se zapojí do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel - zvládá techniku běhu, odrazu z odrazové nohy, nízké a polovysoké starty - používá dovednosti v kruhovém tréninku - zvládá techniku posilování a protahování - respektuje princip kompenzace a superkompenzace 	<ul style="list-style-type: none"> • orientace v přírodě <p><i>Ochrana člověka za mimořádných událostí</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události • živelní pohromy • únik nebezpečných látek do životního prostředí • jiné mimořádné události • první pomoc • sociální dovednosti potřebné při řešení mimořádných událostí <p>II. Speciální tělesná příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • běžecké cvičení na koordinaci • skokanská odrazová cvičení • sprinterské tréninkové prostředky • kruhový trénink • posilovací cvičení (malé a střední zátěže) • kondiční testy – dálka z místa, pětiskok po odrazové a neodrazové noze, desetiskok, hod 2 kg míčem • stupeň zatížení podle biologického věku na základě výsledků testování, princip superkompenzace, sportovní forma 		
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá techniku běhů, překážek, skoků a hodů průměrným technickým provedením - osvojí si imitační cvičení - zvládne víceboje 	<p>Technická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • technika běhů • technika překážek • technika skoků – výška, dálka • technika hodů – koule, míček, oštěp • imitační cvičení • víceboje: technika jednotlivých disciplín 		
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje a respektuje taktické pokyny - používá znalostí z pravidel atletiky 	<p>Taktická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • taktika v bězích na střední a dlouhé tratě • taktika ve vertikálních skocích • pravidla atletiky 		
<ul style="list-style-type: none"> - správně chápe techniku běhů, skoků a hodů - používá tyto poznatky při rozborech z videa - dodržuje zásady bezpečnosti 	<p>Teoretická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • technika běhů, skoků a hodů • rozbor videozáznamů 		

SPORTOVNÍ TRÉNINK – ATLETIKA		I.ROČNÍK	18 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- orientuje se v ročním tréninkovém cyklu	<ul style="list-style-type: none"> charakteristika ročního tréninkové cyklu – plánování rizikové faktory ovlivňující bezpečnost sportovní výzbroj a výstroj 		
<ul style="list-style-type: none"> usiluje o vysokou sportovní výkonnost a dodržování pravidel formuje sportovní osobnost 	Psychologická příprava <ul style="list-style-type: none"> účast na soutěžích, pravidla fair play individuální pohovory osobnost sportovce a sociální skupina 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> morálka všedního dne spolupráce a soutěž sociální komunikace 	
<ul style="list-style-type: none"> zařazuje pravidelně regeneraci uplatňuje protahovací a kompenzační cvičení 	Regenerace <ul style="list-style-type: none"> sauna speciální protahování a kompenzační cvičení plavání vířivka 		

SPORTOVNÍ TRÉNINK – ATLETIKA		II.ROČNÍK	18 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti ve sportovním tréninku s dopomocí trenéra zvládá jednotlivé prvky rozpozná a pojmenuje chybné provedení cviku 	KONDIČNÍ PŘÍPRAVA I. Všestranná pohybová příprava <ul style="list-style-type: none"> zdravý pohybový vývoj člověka – kinantropologie <i>Sportovní gymnastika</i> <ul style="list-style-type: none"> akrobacie – přemet z vyvýšeného místa, kotoul vzad do zášvihu hrazda – toč vzad přeskok – roznožka a skrčka přes kozu nadél s letovou fází <i>Basketbal, volejbal, florbal</i> <ul style="list-style-type: none"> herní činnosti jednotlivce herní systémy <i>Snowboarding, běh na lyžích</i> <ul style="list-style-type: none"> výzbroj a výstroj 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> sociální komunikace morálka všedního dne poznávání vlastní osobnosti spolupráce a soutěž Environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> člověk a životní prostředí mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> teorie sportovního tréninku 	
<ul style="list-style-type: none"> při hře zvládá jednoduché herní kombinace rozpozná a pojmenuje základní chyby v technice herní činnosti jednotlivce má přehled o lyžařské výzbroji a výstroji 			

SPORTOVNÍ TRÉNINK – ATLETIKA		II.ROČNÍK	18 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady bezpečného pohybu ve vysokohorském prostředí – zbytečně neriskuje - zvládá dle svých možností základní techniku jízdy na snowboardu a na běžkách - zvládá plavecké způsoby, starty a obrátky - vyhodnotí své testy, navrhne řešení svých nedostatků - je si vědom i svých předností - zvládá všeobecná cvičení, techniku rozevření, protahování a posilování - usiluje o rozvoj rychlosti - zvládá zatížení anaerobního a aerobního charakteru - ovládá posilování na strojích a s lehčími činkami 	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost při turistickém výletu na běžkách • příprava turistického výletu dle mapy • základní technika jízdy na snowboardu • základní technika běhu na lyžích <i>Plavání</i> <ul style="list-style-type: none"> • plavecké styly prsa, kraul, znak • skoky • obrátky <i>Zdravotní tělesná výchova</i> <ul style="list-style-type: none"> • pohybové odlišnosti a handicap • samostatné vyhodnocení testů svalových dysbalancí II. Speciální tělesná příprava <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj maximální rychlosti • zatížení anaerobního charakteru • zatížení aerobního charakteru • posilovací cvičení (střední zátěž) • kondiční testy – dálka z místa, pětiskok po odrazové a neodrazové noze, desetiskok, hod míčem 2 kg, Cooperův test (12 min) 		
<ul style="list-style-type: none"> - zvládne běžeckou abecedu, zlepší techniku překážek, skoků a hodů - procvičí techniku v jednotlivých disciplínách víceboje 	Technická příprava <ul style="list-style-type: none"> • běžecká abeceda • překážkářské abecedy • technika krátkých a dlouhých překážek • výška (zdokonalování nůžek a flopu) • dálka (technika skoku) • trojskok (technická příprava) • hody – zdokonalování techniky • víceboje: technika jednotlivých disciplín • fáze a metody motorického učení 	mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - teorie sportovního tréninku 	
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje taktiku v běžích a ve skocích - uplatňuje získané poznatky v soutěžích - orientuje se v pravidlech a soutěžním řádu 	Taktická příprava <ul style="list-style-type: none"> • taktika v běžích na střední a dlouhé tratě • taktika ve vertikálních skocích • informace o prostředí a soupeřích • soutěžní řády 		

SPORTOVNÍ TRÉNINK – ATLETIKA		II.ROČNÍK	18 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - správně chápe techniku běhů, skoků a hodů - prakticky ovládá videotechniku - uplatňuje znalosti z oblasti výživy, regenerace a dopingů - orientuje se v jednotlivých etapách sportovního tréninku - uplatňuje roční tréninkový cyklus ve své specializaci - uvědomuje si systém tělesné výchovy a sportu v ČR - orientuje se v základech sportovního managementu 	Teoretická příprava <ul style="list-style-type: none"> • obeznámení s technikou běhů, skoků a hodů • rozbor videozáznamů, techniky – motorické učení • organizace pohybového režimu v souladu se sportovním tréninkem a zdravím • stravovací režim sportovce, doplňky výživy, nedovolené prostředky – doping • etapy sportovního tréninku a jejich odlišnost v rámci jednotlivých sportů • systém tělesné výchovy a sportu v ČR, péče o sportovně talentovanou mládež • charakteristika ročního tréninkového cyklu – kontrola a řízení • sportovní management 	mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - teorie sportovního tréninku 	
<ul style="list-style-type: none"> - usiluje o vysokou výkonnost - reguluje startovní stavy - uplatňuje základy pedagogiky a psychologie sportu - chápe sportovní role a osobnost trenéra 	Psychologická příprava <ul style="list-style-type: none"> • účast na soutěžích, startovní stavy • regulace napětí • použití různých typů motivace ke zlepšování • sportovní role, osobnost trenéra • základy pedagogiky a sportovní psychologie 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • seberegulace, organizační dovednosti • spolupráce a soutěž mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - teorie sportovního tréninku 	
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidelnou regeneraci - ovládá protahovací a kompenzační cvičení - zdokonaluje se v plavání - používá další druhy regenerace (vířivky, šlapačky atd.) 	Regenerace <ul style="list-style-type: none"> • sauna • speciální protahování a kompenzační cvičení • plavání • vířivka • únava, relaxační a regenerační postupy, rehabilitace 	mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - teorie sportovního tréninku 	

SPORTOVNÍ TRÉNINK – ATLETIKA		III.ROČNÍK	18 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá jednoduché systémy hry - odstraňuje samostatně technické chyby - zvládá základy netradičních sportů - procvičuje nácvik štafet - rozvíjí anaerobní trénink - používá kruhový trénink 	<p>KONDIČNÍ PŘÍPRAVA</p> <p>I. Všestranná pohybová příprava <i>Basketbal, volejbal, florbal, fotbal</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • hra <p><i>Netradiční sporty</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • jízda na in line bruslích • spinning • děvčata – aerobik <p>II. Speciální tělesná příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • nácvik štafet • anaerobní trénink • kruhový trénink • kondiční testy – dálka z místa, pětiskok po odrazové a neodrazové noze, desetiskok, hod míčem 2 kg, Cooperův test (12 min) 	<p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • sociální komunikace • morálka všedního dne • spolupráce a soutěž 	
<ul style="list-style-type: none"> - používá správnou techniku běhu a překážkového běhu - rozvíjí technické dovednosti ve skocích - kontroluje výkonnost - používá pohybové dovednosti v rámci vícebojů 	<p>Technická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • technika běhu • technika na krátkých a dlouhých překážkách • technika flopu (příprava: nůžky, stredl) • dálka – zdokonalování techniky • trojskok – rozvoj techniky, kontrola výkonnosti • hody – zdokonalování techniky, kontrola výkonnosti • víceboje – rozvoj techniky jednotlivých disciplín 		
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje správnou taktiku ve vícebojích, ve výšce a v tyči 	<p>Taktická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • taktika vícebojů • taktika na výšce a v tyči • soutěžní situace 		
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje teoretické poznatky v praxi, natáčí závody a následně je rozebírá 	<p>Teoretická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozbor videozáznamů • účast na závodech 		
<ul style="list-style-type: none"> - využívá znalostí psychických stavů v soutěžních situacích 	<p>Psychologická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • regulace psychických stavů • modelové situace při tréninku 	<p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • seberegulace, organizační dovednosti 	

SPORTOVNÍ TRÉNINK – ATLETIKA		III.ROČNÍK	18 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
	<ul style="list-style-type: none"> • trénink psychické odolnosti v soutěžních situacích • psychická relaxace 	<ul style="list-style-type: none"> • spolupráce a soutěž 	
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje protahovací a kompenzační cvičení v rámci regenerace 	Regenerace <ul style="list-style-type: none"> • sauna • speciální protahování a kompenzační cvičení • plavání • vířivka 		

SPORTOVNÍ TRÉNINK – ATLETIKA		IV.ROČNÍK	18 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - sestaví družstvo s ohledem na herní specializaci, zvolí systém a taktiku hry - sám plní funkci rozhodčího - zvládá základní chvaty sebeobrany - zvládá základy hry - ovládá oba typy předávek - zvládá zvolená tempa - rozvíjí obecnou vytrvalost pomocí kruhového tréninku 	KONDIČNÍ PŘÍPRAVA I. Všestranná pohybová příprava <i>Sportovní hry</i> <ul style="list-style-type: none"> • organizace zápasu • rozhodování <i>Úpoly</i> <ul style="list-style-type: none"> • sebeobrana • základy džuda <i>Netradiční sporty</i> <ul style="list-style-type: none"> • softbal II. Speciální tělesná příprava <ul style="list-style-type: none"> • sprinty do zatačky, do svahu, do 200 m • štafetové předávky (horní, spodní) • tempové úseky • obecná vytrvalost • kruhový trénink • kondiční testy – dálka z místa, pětiskok po odrazové a neodrazové noze, desetiskok, hod míčem 2 kg, Cooperův test (běh na 12 min) 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • seberegulace, organizační dovednosti • sociální komunikace • morálka všedního dne • spolupráce a soutěž 	

SPORTOVNÍ TRÉNINK – ATLETIKA		IV.ROČNÍK	18 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá předepsané techniky běhů a startů - zdokonaluje skokanské techniky - rozšiřuje zásobník imitačních cvičení - pracovává metodiku nácviku disciplín 	Technická příprava <ul style="list-style-type: none"> • technika běhů a startů • technika skoků, zdokonalování flopu • imitační cvičení, průpravná cvičení • dálka, zdokonalování běžeckého výkonu, průpravné cvičení • trojskok – zdokonalování jednotlivých fází skoku • hody a vrhy – metodika nácviku disciplín 		
<ul style="list-style-type: none"> - samostatně vymýšlí taktiku 	Taktická příprava <ul style="list-style-type: none"> • modelový trénink • tvorba taktického plánu v jednotlivých disciplínách 		
<ul style="list-style-type: none"> - prakticky rozebírá videozáznam - ovládá teorii běhů, skoků a vícebojů - uplatňuje poznatky o sportovním managementu 	Teoretická příprava <ul style="list-style-type: none"> • rozbor videozáznamů • teorie běhů, skoků, hodu a vícebojů • sportovní management 		
<ul style="list-style-type: none"> - pravidelně se účastní soutěží - trénuje v různých povětrnostních podmínkách - používá regeneraci a odpočinek - rozvíjí poznatky diskusí s trenérem 	Psychologická příprava <ul style="list-style-type: none"> • účast na soutěžích • trénink psychické odolnosti v hraničních situacích • psychická regenerace a odpočinek • sebereflexe psychických jevů – aspirace • diskuze a její začlenění do vlastní přípravy 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • spolupráce a soutěž • seberegulace, organizační dovednosti 	
<ul style="list-style-type: none"> - používá pravidelně saunu - ovládá požadovaná cvičení - zdokonaluje se dál v plaveckých stylech - využívá další regenerační techniky 	Regenerace <ul style="list-style-type: none"> • sauna • speciální protahování a kompenzační cvičení • plavání • vířivka 		

5.14.2. Basketbal

SPORTOVNÍ TRÉNINK – BASKETBAL		I.ROČNÍK	18 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - individuálně zlepšuje techniku a výkon - rozezná chybné provedení techniky u spolužáků - dle svých možností zvládne jednoduchou sestavu - samostatně dává záchranu - zvládá modelovou hru s využitím nových herních činností jednotlivce - užívá herní názvosloví a gesta - má základní přehled o výzbroji a výstroji - dodržuje zásady bezpečného pohybu na sjezdovce a horách - zvládá dle svých možností techniku lyžování - usiluje o zlepšení výkonu v dané plavecké disciplíně - poskytne 1.pomoc - zná a dodržuje pravidla, spolurozhoduje při utkání - v rámci sportovní přípravy samostatně zorganizuje zápas - zvládá základy pádové techniky - v rámci výcvikových táborů zvládá pobyt v přírodě a táboření - zaujme správný postoj při řešení konkrétní mimořádné události - prakticky využívá konkrétních znalostí a dovedností při řešení mimořádné události 	<p>KONDIČNÍ PŘÍPRAVA I. Všestranná pohybová příprava</p> <p><i>Lehká atletika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • sprinty • štafetové běhy <p><i>Sportovní gymnastika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • akrobacie • přeskok <p><i>Volejbal</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vrchní a spodní odbití míče • spodní podání • modelová hra 3–3, 4–4 <p><i>Sjezdové lyžování</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost – pobyt ve vysokohorském prostředí • lyžařská výstroj a výbroj • základní technika zatáčení • carving <p><i>Plavání</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • plavecké styly prsa, kraul, znak <p><i>Pravidla</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • volejbal <p><i>Organizace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • organizace a propagace soutěží <p><i>Úpoly</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • pádová technika <p><i>Základy turistiky</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • orientace v přírodě <p><i>Ochrana člověka za mimořádných událostí</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události 	<p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • sociální komunikace • morálka všedního dne • spolupráce a soutěž průřezová témata: - Environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> • člověk a životní prostředí - Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti • morálka všedního dne průřezová témata: - Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • spolupráce a soutěž průřezová témata: - Environmentální výchova 	

SPORTOVNÍ TRÉNINK – BASKETBAL		I.ROČNÍK	18 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - aktivně se zapojí do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel - osvojuje si techniku běhu a speciálních basketbalových pohybů - zvládá techniku posilování bez zátěže - používá posilovací dovednosti v kruhovém tréninku - rozvíjí obratnost a pohyblivost - respektuje princip kompenzace a superkompenzace 	<ul style="list-style-type: none"> • živelné pohromy • únik nebezpečných látek do životního prostředí • jiné mimořádné události • první pomoc • sociální dovednosti potřebné při řešení mimořádných událostí <p>II. Speciální tělesná příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj obratnosti a pohyblivosti • posilování bez zátěže • technika a dynamika speciálních basketbalových pohybů • kruhový trénink • kondiční testování • stupeň zatížení podle biologického věku na základě testování ukazatelů • princip superkompenzace, sportovní forma 	<ul style="list-style-type: none"> • člověk a životní prostředí • životní prostředí regionu a ČR 	
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá techniku útočných a obranných činností jednotlivce průměrným technickým provedením při nižší intenzitě zatížení - zvládá vybrané útočné a obranné kombinace a využívá tyto i v soutěžních podmínkách 	<p>Technická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • útočné činnosti jednotlivce – uvolňování hráče bez míče (před přihrávkou, po přihrávce, před střelbou), uvolňování hráče s míčem na místě (pivotová obrátka vpřed i vzad, fintování), uvolňování hráče s míčem v pohybu (únik s míčem z místa), přihrávání (šest způsobů přihrávek), střelba (z pod koše, ze střední a velké vzdálenosti, z místa a po úniku driblinkem), doskakování, clonění (vnitřní a vnější clona) • obranné činnosti jednotlivce – krytí hráče s míčem na místě a v pohybu, krytí hráče bez míče, krytí hráče po střelbě a stahování míčů, obranná činnost jednotlivce proti dvěma útočníkům • útočné kombinace – útočné kombinace založené na akci „hod“ a „běž“, útočné kombinace založené na početní převaze útočníků (2-1), útočné kombinace založené na clonění (přední clona na hráče s míčem i bez míče) • obranné kombinace – obranné kombinace při clonění útočníků s míčem i bez míče – proklouzávání, obranné kombinace při zesíleném krytí – krytí prostoru pod košem, obranné kombinace při početní převaze (obránná situace 2-1) 		

SPORTOVNÍ TRÉNINK – BASKETBAL		I.ROČNÍK	18 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá zahájení rychlého protiútku - používá vybrané útočné a obranné systémy - dodržuje taktické pokyny 	Taktická příprava <ul style="list-style-type: none"> • útočné systémy – systém rychlého protiútku (zahájení rychlého protiútku driblinkem nebo přihrávkou), útočné systémy proti normální osobní obraně (signály), útočné systémy proti zónové obraně 3-2, útočné systémy proti osobní presinkové obraně na celém hřišti, autová vřazování • obranné systémy – osobní obrana na 1/3 hřiště (základy, postoj a postavení hráčů), zónová obrana 3-2 • taktická příprava před jednotlivými zápasy – rozbor hry soupeře v tréninkové jednotce 		
<ul style="list-style-type: none"> - využívá znalostí basketbalových pravidel - dodržuje zásady správné životosprávy a bezpečnosti na sportovišti - orientuje se v provedení všech činností jednotlivce, kombinací a systémů - orientuje se v ročním tréninkovém plánu 	Teoretická příprava <ul style="list-style-type: none"> • znalost basketbalových pravidel • zásady správného pitného režimu a stravování • bezpečnost na sportovišti • roční tréninkový plán • organizace soutěží • statistiky utkání 		
<ul style="list-style-type: none"> - usiluje o vysokou sportovní výkonnost - dodržuje pravidla - podílí se na tvorbě kolektivu 	Psychologická příprava <ul style="list-style-type: none"> • tvorba kolektivu • individuální pohovory s hráčky • chování v průběhu utkání na hřišti a na střídačce, principy fair play • soustředění a uvolnění v tréninkové jednotce 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • morálka všedního dne • sociální komunikace 	
<ul style="list-style-type: none"> - zařazuje pravidelně rehabilitaci - používá kompenzační cvičení 	Regenerace <ul style="list-style-type: none"> • plavání • masáže • vodní koupele, sauna • doplňkové sporty • aerobní běh • kompenzační cvičení 		

SPORTOVNÍ TRÉNINK – BASKETBAL		II.ROČNÍK	18 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti ve sportovním tréninku - s dopomocí trenéra zvládne jednotlivé prvky - rozpozná a pojmenuje chybné provedení cviku - při hře zvládá jednoduché herní kombinace - rozpozná a pojmenuje základní chyby v technice herní činnosti jednotlivce - chápe význam her pro navazování a upevňování kontaktů se spolužáky - má přehled o výzbroji a výstroji - dodržuje zásady bezpečného pohybu ve vysokohorském prostředí – zbytečně neriskuje - zvládá dle svých možností základní techniku jízdy na snowboardu a na běžkách - individuálně pracuje na zlepšení vytrvalostních schopností - pojmenuje chybné provedení techniky - zlepšuje plavecké techniky, zvládá starty a obrátky - vyhodnotí své testy, navrhne řešení svých nedostatků, je si ale vědom i svých předností - zvládá všeobecná cvičení, techniku rozcvičení, protahování a posilování - usiluje o rozvoj maximální rychlosti - chápe principy posilování s mírnou zátěží a tyto využívá - zaměřuje se zejména na rozvoj důrazu v osobních soubojích 	<p>KONDIČNÍ PŘÍPRAVA</p> <p>I. Všestranná pohybová příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdravý pohybový vývoj člověka – kinantropologie <p><i>Sportovní gymnastika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • cvičení na nářadí <p><i>Volejbal</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • herní činnosti jednotlivce <p><i>Netradiční sporty</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • softbal <p><i>Snowboarding, běh na lyžích</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • výzbroj a výstroj • bezpečnost při turistickém výletu na běžkách • příprava turistického výletu dle mapy • základní technika jízdy na snowboardu • základní technika běhu na lyžích <p><i>Lehká atletika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • štafetové běhy • aerobní běhy • hody, vrhy <p><i>Plavání</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • znak, prsa, kraul • starty • obrátky <p><i>Zdravotní tělesná výchovy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • pohybové odlišnosti a handicap • samostatné vyhodnocování testů svalových dysbalancí <p>II. Speciální tělesná příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj maximální rychlosti • reakční a akcelerační cvičení • posilování s mírnou zátěží • silová cvičení na rozvoj důrazu v osobních soubojích (doskakování) • kondiční testování 	<p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - teorie sportovního tréninku <p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • sociální komunikace • morálka všedního dne • spolupráce a soutěž <p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Environmentální výchova - Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti • morálka všedního dne 	

SPORTOVNÍ TRÉNINK – BASKETBAL		II.ROČNÍK	18 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - zlepšuje techniku osvojených činností jednotlivce při zvýšené intenzitě zatížení - zvládá vybrané útočné a obranné kombinace a využívá tyto v soutěžních podmínkách - je si vědom rizikových faktorů ovlivňujících bezpečnost - zná sportovní výzbroj a výstroj 	Technická příprava <ul style="list-style-type: none"> • fixace osvojených činností jednotlivce (důraz na správné provedení při zvýšené intenzitě) • útočné kombinace – útočné kombinace založené na početní převaze útočníků (situace 3-2), útočné kombinace založené na clonění (zadní clona na hráče s míčem i bez míče, clonění mezi hráči z periferie a podkošovými hráči) • obranné kombinace – obranné kombinace při clonění útočníků s míčem i bez míče – přebírání, obranné kombinace při zesíleném krytí – obrana nebezpečného hráče, obranné kombinace při početní převaze (obrana při přesilové situaci 3-2), výpomoc při úniku hráče s míčem • fáze motorického učení • seznamování se s rizikovými faktory ovlivňujícími bezpečnost • sportovní výzbroj a výstroj 	mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - teorie sportovního tréninku 	
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá průběhovou část rychlého protiútoky - pochopí a používá vybrané útočné a obranné systémy - vytvoří si představu o hře soupeře při taktické přípravě před zápasy - respektuje taktické požadavky trenéra vzhledem k jednotlivým utkáním 	Taktická příprava <ul style="list-style-type: none"> • útočné systémy – systém rychlého protiútoky – průběhová fáze (pohyb probíhajících hráčů), útočné systémy proti odstupované osobní obraně, útočné systémy proti zónové obraně 2-3, útočné systémy proti osobní presinkové obraně na ½ hřiště, útočné systémy proti zónové presinkové obraně 1-2-1-1 na celém hřišti, autová vhazování • obranné systémy – osobní obrana s odstupováním, zónová obrana 2-3, zónový presink 1-2-1-1 na celém hřišti • taktická příprava před jednotlivými zápasy – rozbor hry soupeře v tréninkové jednotce 		
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v provedení všech činností jednotlivce, kombinací a systémů - zpracovává statistiky utkání a zajímá se o dodatky pravidel - uplatňuje znalosti z oblasti výživy, regenerace a dopingů - rozlišuje jednotlivé etapy sportovního tréninku - využívá roční tréninkový cyklus ve své specializaci - orientuje se v systému tělesné výchovy a sportu v České republice 	Teoretická příprava <ul style="list-style-type: none"> • roční tréninkový plán, kontrola, řízení a plánování, dodatky basketbalových pravidel • statistiky utkání • stravovací režim sportovce, doplňky výživy, nedovolené prostředky – doping • zásady jednání a chování na sportovišti • organizace pohybového režimu v souladu se sportovním tréninkem 	mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - teorie sportovního tréninku 	

SPORTOVNÍ TRÉNINK – BASKETBAL		II.ROČNÍK	18 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- orientuje se v základech sportovního managementu	<ul style="list-style-type: none"> a zdraví • etapy sportovního tréninku a jejich odlišnosti v rámci jednotlivých sportů • systém tělesné výchovy a sportu v České republice, péče o sportovně talentovanou mládež • sportovní management 		
<ul style="list-style-type: none"> - usiluje o vysokou sportovní výkonnost, reguluje startovní stavy - uplatňuje zásady psychické odolnosti - zná základy pedagogiky a psychologie sportu - chápe sportovní role a osobnost trenéra 	<p>Psychologická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • individuální pohovory s hráčkami • rozvoj kreativního myšlení • psychická regenerace a odpočinek • sportovní role, osobnost trenéra • základy pedagogiky a psychologie • sportovec a sociální skupina, společné akce celého týmu 	<p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - teorie sportovního tréninku <p>průřezové témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • seberegulace, organizační dovednosti 	
- dodržuje pravidelnou regeneraci, pravidelně zařazuje kompenzační cvičení, aerobní běh a plavání	<p>Regenerace</p> <ul style="list-style-type: none"> • plavání • masáže • vodní koupele, sauna • doplňkové sporty • aerobní běh • kompenzační cvičení • únava, relaxační a regenerační postupy, rehabilitace 	<p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - teorie sportovního tréninku 	

SPORTOVNÍ TRÉNINK – BASKETBAL		III.ROČNÍK	18 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - samostatně rozvíjí aerobní činnost - odstraňuje chybné provedení techniky - samostatně rozvíjí aerobní činnost - odstraňuje chybné provedení techniky - zaměřuje se zejména na rozvoj rychlostní vytrvalosti a odrazových schopností - chápe principy posilování se zvýšenou zátěží 	KONDIČNÍ PŘÍPRAVA I. Všestranná pohybová příprava <i>Netradiční sporty</i> <ul style="list-style-type: none"> • spinning • aerobik <i>Lehká atletika</i> <ul style="list-style-type: none"> • běh v terénu • skoky II. Speciální tělesná příprava <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj rychlostní vytrvalosti • posilování se zvýšenou zátěží • rozvoj odrazových schopností • kondiční testování 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • sociální komunikace • morálka všedního dne • spolupráce a soutěž 	
<ul style="list-style-type: none"> - využívá všechny činnosti jednotlivce s maximální intenzitou zatížení, aktivně je zařazuje v soutěžních utkáních - zvládá vybrané útočné a obranné kombinace a zařazuje je v soutěžních utkáních 	Technická příprava <ul style="list-style-type: none"> • opakování osvojených činností jednotlivce s maximální intenzitou, využití v praxi • útočné kombinace – útočné kombinace založené na clonění – clonění mezi podkošovými hráči, útočné kombinace založené na jiných akcích – vytváření situací pro přihrávku podkošovým hráčům • obranné kombinace – obranné kombinace při clonění hráčů s míčem i bez míče – natlačování, obranné kombinace při zesíleném krytí – zdvojování hráče s míčem, obranné kombinace při početní převaze – obrana při přečíslení útočníků v osobní i zónové obraně, obranný trojúhelník – postavení hráčů při stahování míčů v obraně 		
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá přechodovou část rychlého protiútku - používá vybrané útočné a obranné systémy - vytvoří si představu o hře soupeře při taktické přípravě před zápasy - respektuje taktické požadavky trenéra vzhledem k jednotlivým utkáním - takticky zvládá vyhocené situace během utkání 	Taktická příprava <ul style="list-style-type: none"> • útočné systémy – systém rychlého protiútku – přechodová fáze z rychlého protiútku do postupného útoku (rotace hráčů), zahájení rychlého protiútku po trestném hodu, útočné systémy proti odstupované a presinkové obraně na 1/3 hřiště, útočné systémy proti zónové obraně 1-3-1, útočné systémy proti zónové presinkové obraně 2-2-1, autová vřazování • obranné systémy – osobní obrana s odstupováním, osobní 		

SPORTOVNÍ TRÉNINK – BASKETBAL		III.ROČNÍK	18 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
	<p>presinková obrana na celém hřišti, zónová obrana (2-3, 3-2), zónový presink 1-2-2 na ½ hřiště</p> <ul style="list-style-type: none"> • zakončení útoku v posledních vteřinách • udržení míče ve hře v posledních vteřinách • získání míče v posledních vteřinách • taktická příprava před jednotlivými zápasy – rozbor hry soupeře v tréninkové jednotce 		
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve vybraných činnostech jednotlivce, kombinací a systémů - zajímá se o statistiky utkání a dodatky pravidel - zvládá řešení kritických okamžiků v utkání - orientuje se v problematice nedovolených prostředků a dopingu 	<p>Teoretická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • roční tréninkový plán • dodatky basketbalových pravidel • statistiky utkání • kritické okamžiky utkání a jejich řešení • nedovolené prostředky, dopink • rozbor utkání pomocí videa 		
<ul style="list-style-type: none"> - aktivně se podílí na rozvoji spolupráce v kolektivu - zvyšuje svoji psychickou odolnost ve vyhrocených situacích 	<p>Psychologická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • individuální pohovory s hráčky • rozvoj kooperace • psychická odolnost ve vyhrocených situacích • diskuze v kolektivu 	<p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • seberegulace, organizační dovednosti • spolupráce a soutěž 	
<ul style="list-style-type: none"> - pravidelně dodržuje regeneraci za využití všech dostupných procedur 	<p>Regenerace</p> <ul style="list-style-type: none"> • plavání • masáže • vodní koupele, sauna • doplňkové sporty • aerobní běh • kompenzační cvičení 		

SPORTOVNÍ TRÉNINK – BASKETBAL		IV.ROČNÍK	18 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - sestaví družstvo s ohledem na herní specializaci - zvolí systém a taktiku hry - sám plní funkci rozhodčího - zvládá základní chvaty sebeobran - zvládá základy plážového volejbalu - samostatně rozvíjí aerobní činnost - zaměřuje se na rozvoj rychlostní vytrvalosti a specifických silových schopností - chápe principy posilování s vysokou zátěží a tyto využívá 	<p>KONDIČNÍ PŘÍPRAVA</p> <p>I. Všestranná pohybová příprava</p> <p><i>Sportovní hry</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • organizace zápasu • rozhodování <p><i>Úpoly</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • sebeobrana • základy juda <p><i>Netradiční sporty</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • plážový volejbal <p><i>Lehká atletika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • aerobní běh • štafetové běhy <p>II. Speciální tělesná příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • rychlostní vytrvalost • posilování s vysokou zátěží • rozvoj specifických silových schopností • rozvoj odrazových schopností • kondiční testování 	<p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • seberegulace, organizační dovednosti • sociální komunikace • morálka všedního dne • spolupráce a soutěž 	
<ul style="list-style-type: none"> - provádí všechny činnosti jednotlivce s maximální intenzitou - zvládá vybrané útočné a obranné kombinace a zařazuje tyto v soutěžních utkáních 	<p>Technická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • opakování osvojených činností jednotlivce s maximální intenzitou, důraz na správné provedení a maximální využití v praxi • útočné kombinace – útočné kombinace založené na spolupráci mezi podkošovými hráči, útočné kombinace založené na spolupráci mezi rozehrávačem a křídlem hrajícím ve spodním postavení zády ke koši (a obráceně) • obranné kombinace – obranné kombinace při clonění hráčů s míčem – předskakování, obranné kombinace při početní převaze – pohyb obránce při zdvojování hráče s míčem 		
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá celkové provedení rychlého protiútku (včetně rychlého protiútku po trestném hodu) a veškeré vybrané útočné a obranné systémy - vytvoří si představu o hře soupeře při taktické přípravě před 	<p>Taktická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • útočné systémy – systém rychlého protiútku – celkové provedení včetně zahájení postupného útoku, rychlého protiútku po trestném hodu, útočné systémy proti všem známým osobním i zónovým 		

SPORTOVNÍ TRÉNINK – BASKETBAL		IV.ROČNÍK	18 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
zápasy - respektuje taktické požadavky trenéra vzhledem k jednotlivým utkáním	obranám, útočné systémy proti kombinovaným obranám, útočné systémy proti zónové presinkové obraně 1-2-2 na ½ hřiště, autová vhazování <ul style="list-style-type: none"> • obranné systémy – aktivní i odstupovaná osobní obrana na 1/3 hřiště, zónová obrana 2-3, 3-2, osobní a zónový presink na celém i ½ hřiště • taktická příprava před jednotlivými zápasy – rozbor hry soupeře v tréninkové jednotce 		
- má vytvořenou správnou představu o provedení všech činností jednotlivce, kombinací a systémů - aktivně pracuje s videotechnikou při rozboru výkonu - zajímá se o statistiky utkání a dodatky pravidel - orientuje se v oblasti sportovního managementu a základech psychologie	Teoretická příprava <ul style="list-style-type: none"> • roční tréninkový plán • dodatky basketbalových pravidel • statistiky utkání • rozbor utkání pomocí videa • sportovní management • základy pedagogiky 		
- aktivně diskutuje s trenérem - dokáže hodnotit vlastní výkony a chování - kladně reaguje na různé motivační faktory - využívá základy psychologie sportu	Psychologická příprava <ul style="list-style-type: none"> • individuální pohovory s hráčkami, osobnost trenéra • rozvoj anticipace • hodnocení vlastních sportovních výkonů a chování v průběhu utkání a tréninku • motivace jako prvek zlepšování • základy psychologie sportu 		
- pravidelně zařazuje regeneraci - využívá doplňkové sporty, aerobní běh a plavání	Regenerace <ul style="list-style-type: none"> • plavání • masáže • vodní koupele, sauna • doplňkové sporty • aerobní běh • kompenzační cvičení 		

5.14.3. Volejbal dívky

SPORTOVNÍ TRÉNINK – VOLEJBAL DÍVKY		I.ROČNÍK	18 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - individuálně zlepšuje techniku a výkon - rozezná chybné provedení techniky u spolužáků - dle svých možností zvládne jednoduchou sestavu - samostatně dává záchranu - zvládá modelovou hru s využitím nových herních činností jednotlivce - užívá herní názvosloví a gesta - chápe význam her pro navazování a upevňování kontaktů se spolužáky - zvládá základy netradičních sportů - má základní přehled o výzbroji a výstroji - dodržuje zásady bezpečného pohybu na sjezdovce a horách - zvládá dle svých možností techniku lyžování - usiluje o zlepšení výkonu v dané plavecké disciplíně - poskytne 1.pomoc - zná pravidla - spolurozhoduje při utkání 	<p>KONDIČNÍ PŘÍPRAVA I. Všestranná pohybová příprava</p> <p><i>Lehká atletika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • 100 m • skok do dálky – závěsný způsob • 1 500 m – dívky, 12 min – chlapci • vrh koulí <p><i>Sportovní gymnastika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • akrobacie – stoj na rukou s výdrží, kotoul • hrazda po čelo – výmyk tahem, dívky – toč jízdmo vpřed • přeskok – roznožka – koza na šíř – s letovou fází <p><i>Basketbal</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • dvojtakt z obou stran po přihrávce • útočné kombinace hod' a běž • střelba ve výskoku, po pohybu <p><i>Netradiční sporty</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • softbal • ringo • petanque • frisbee <p><i>Sjezdové lyžování</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost – pobyt ve vysokohorském prostředí • lyžařská výstroj a výzbroj • základní technika zatáčení • carving <p><i>Plavání</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • plavecké styly prsa, kraul, znak <p><i>Pravidla</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • basketbal • volejbal 	<p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • sociální komunikace • morálka všedního dne • spolupráce a soutěž - průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> • Environmentální výchova • člověk a životní prostředí • Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti • morálka všedního dne 	

SPORTOVNÍ TRÉNINK – VOLEJBAL DÍVKY		I.ROČNÍK	18 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - samostatně zorganizuje v rámci sportovní přípravy zápas - zvládá základy pádové techniky - v rámci výcvikového tábora zvládá pobyt v přírodě a táboření - zaujme správný postoj při řešení konkrétní mimořádné události - prakticky využívá konkrétních znalostí a dovedností při řešení mimořádné události - aktivně se zapojí do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel - zvládá techniku běžeckých disciplín – atletická abeceda - zvládá základní obratnostní prvky důležité pro volejbal - používá správnou techniku cviků rozvíjejících dynamiku horních a dolních končetin - respektuje princip kompenzace a superkompenzace 	<ul style="list-style-type: none"> • softbal <p><i>Organizace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • organizace a propagace soutěží <p><i>Úpoly</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • pádová technika v úpolech <p><i>Základy turistiky</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • orientace v přírodě <p><i>Ochrana člověka za mimořádných událostí</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události • živelné pohromy • únik nebezpečných látek do životního prostředí • jiné mimořádné události • první pomoc • sociální dovednosti potřebné při řešení mimořádných událostí <p>II. Speciální tělesná příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • měření somatických ukazatelů (výška, váha, dosah, BMI, % podkožního tuku) • testy tělesné zdatnosti (SDM, VSR, VZM, M1, M2, K-test, E-test, vějíř) • nejdůležitější z doplňkových sportů – běžecké disciplíny • rozvoj dynamiky horních a zvláště dolních končetin • důraz na rozvoj reakční rychlosti • rozvoj odhadu a předvídání pohybu míče • velký důraz na zvýšení obratnosti a celkové pohyblivosti • stupeň zatížení podle biologického věku na základě funkčních a kondičních testů, princip superkompenzace, sportovní forma 	<p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • spolupráce a soutěž průřezová témata: - Environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> • člověk a životní prostředí • životní prostředí regionu a ČR 	
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní techniku herních činností jednotlivce a správně ji používá v daných herních situacích - umí vysvětlit základní nácvik herních činností jednotlivce - vytváří si předpoklady pro složitější varianty herních činností jednotlivce 	<p>Technická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • podání – rotované podání, plachtící podání ze země • přihrávka – důraz na odbíjení v ose těla • nahrávka – polovysoká nahrávka do obou kúlů, nahrávky prvního sledu • smeč – útok z vysoké nahrávky, útok ze zadní zóny 		

SPORTOVNÍ TRÉNINK – VOLEJBAL DÍVKY		I.ROČNÍK	18 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
	<ul style="list-style-type: none"> • blok – důraz na techniku jednobloku • vybírání – pádová technika s převalem přes záda 		
<ul style="list-style-type: none"> - vytváří si pomocí herních cvičení předpoklady pro správnou volbu řešení dané herní situace - spolupracuje při taktické poradě před utkáním a aktivně se podílí na stanovení taktiky utkání 	Taktická příprava <ul style="list-style-type: none"> • podání – usměrňování na levou a pravou stranu hřiště • přihrávka – přihrávka ve třech hráčích • nahrávka – taktika rozdělování nahrávek • smeč – útok do lajny a do diagonály • blok – volejbalové čtení herní situace • vybírání – rozvoj odvahy při vybírání prudce letících míčů 		
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si nutnost zásad správné výživy a stravování - ztotožňuje se s nutností vyhodnocovat zápasy za pomoci statistik - uvědomuje si zdravotní aspekty sportovní výstroje, hlavně obuvi - orientuje se v ročním tréninkovém cyklu 	Teoretická příprava <ul style="list-style-type: none"> • zavedení tréninkových deníků, jejich vyhodnocování, charakteristika ročního tréninkové cyklu, kontrola, řízení a plánování • zavedení statistik individuálních herních činností při mistrovských utkáních • zásady správné výživy a stravování • zdokonalování znalostí volejbalových pravidel • seznamování se s rizikovými faktory ovlivňujícími bezpečnost • komunikace • sportovní výzbroj a výstroj 		
<ul style="list-style-type: none"> - usiluje o vysokou sportovní výkonnost a dodržování pravidel - formuje sportovní osobnost 	Psychologická příprava <ul style="list-style-type: none"> • řízené střídání soustředění a uvolnění v tréninkové jednotce • oslavy vítězných míčů, budování rituálů, pravidla fair play • sportovec a sociální skupina, důraz na společné akce celého týmu • individuální pohovory s hráči 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • morálka všedního dne • sociální komunikace 	
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si nutnost regenerace jako nezbytné součásti sportovního a výkonnostního růstu 	Regenerace <ul style="list-style-type: none"> • kompenzační cvičení • aerobní běh • plavání – důraz na zvládnutí všech plaveckých způsobů • automasáž • správný pitný režim a jeho dodržování 		

SPORTOVNÍ TRÉNINK – VOLEJBAL DÍVKY		II.ROČNÍK	18 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti ve sportovním tréninku - s dopomocí trenéra zvládne jednotlivé prvky - rozpozná a pojmenuje chybné provedení cviku - při hře zvládá jednoduché herní kombinace - rozpozná a pojmenuje základní chyby v technice herních činností jednotlivce - má přehled o výzbroji a výstroji - dodržuje zásady bezpečného pohybu ve vysokohorském prostředí – zbytečně neriskuje - zvládá dle svých možností základní techniku jízdy na snowboardu a na běžkách - individuálně pracuje na zlepšení vytrvalostních schopností - pojmenuje chybné provedení techniky - zlepšuje plavecké techniky - zvládá starty a obrátky - vyhodnotí své testy - navrhne řešení svých nedostatků, je si ale vědom i svých předností - zlepšuje se ve výsledcích testů tělesné přípravy - zvyšuje své nároky při posilování – větší váhy - zdokonaluje techniku posilování - uvědomuje si nutnost zařazování skokanských disciplín do tréninku 	<p>KONDIČNÍ PŘÍPRAVA</p> <p>I. Všestranná pohybová příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdravý pohybový vývoj člověka – kinantropologie <p><i>Sportovní gymnastika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • akrobacie • přeskok • cvičení na nářadích <p><i>Basketbal, florbal</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • herní činnosti jednotlivce • herní systémy <p><i>Snowboarding, běh na lyžích</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • výzbroj a výstroj • bezpečnost při turistickém výletu na běžkách • příprava turistického výletu dle mapy • základní technika jízdy na snowboardu • základní technika běhu na lyžích <p><i>Lehká atletika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • štafetové běhy • aerobní běhy • hody, vrhy <p><i>Plavání</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • znak, prsa, kraul • starty • obrátky <p><i>Zdravotní tělesná výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • pohybové odlišnosti a handicapy • samostatné vyhodnocování testů svalových dysbalancí <p>II. Speciální tělesná příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • měření somatických ukazatelů (výška, váha, dosah, BMI, % podkožního tuku) • testy tělesné zdatnosti (SDM, VSR, VZM, M1, M2, K-test, E-test, vějíř) 	<p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - teorie sportovního tréninku <p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • sociální komunikace • morálka všedního dne • spolupráce a soutěž <p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Environmentální výchova - Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti • morálka všedního dne 	

SPORTOVNÍ TRÉNINK – VOLEJBAL DÍVKY		II.ROČNÍK	18 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
	<ul style="list-style-type: none"> • nejdůležitější z doplňkových sportů – skokanské disciplíny • rozvoj dynamiky zvláště horních končetin • rozvoj akcelerační a lokomoční rychlosti • rozvoj odhadu a předvídání pohybu míče • posilování postulárního svalstva 	průřezová témata: - Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti 	
<ul style="list-style-type: none"> - zvládne další varianty herních činností jednotlivce - zdokonalí se v technice zvládnutých variant herních činností jednotlivce - zná sportovní výzbroj a výstroj 	Technická příprava <ul style="list-style-type: none"> • podání – plachtící podání ze země, rotované podání ve výskoku • přihrávka – důraz na odbíjení mimo osu těla • nahrávka – vystřelená nahrávka do obou kúlů, nahrávky prvního sledu ze všech postavení • smeč – útok z rychlé nahrávky, útok do kombinace ze zóny I • blok – důraz na techniku dvojbloku • vybírání – pádová technika do vytažení • fáze a metody motorického učení • seznamování se s rizikovými faktory ovlivňujícími bezpečnost • komunikace • sportovní výzbroj a výstroj 	mezipředmětové vztahy: - teorie sportovního tréninku	
<ul style="list-style-type: none"> - zlepšuje se ve výběru vhodných řešení dané herní situace - zlepšuje se komunikace hráčů s nahrávačem - uvědomuje si nutnost komunikace mezi hráči přední a zadní řady - zapojuje se do taktických porad před utkáním a přichází s vlastními poznatky 	Taktická příprava <ul style="list-style-type: none"> • podání – usměrňování do zón I až VI • přihrávka – přihrávka ve třech hráčích s dominancí dvou přihrávačů • nahrávka – útok nahrávačů přímo z přihrávky • komunikace verbální i mimo verbální s krajními útočníky • smeč – útok po rychlé nahrávce do lajny a do diagonály • blok – stavění bloku krajním hráčem, organizace obrany středním hráčem • vybírání – důraz na zapojení a organizaci hry liberem 		
<ul style="list-style-type: none"> - prakticky se naučí ovládat videotechniku - uplatňuje znalosti z oblasti výživy, regenerace a dopingů - orientuje se v jednotlivých etapách sportovního tréninku - aktivně spolupracuje při vyhodnocování statistik a uvědomuje si jejich nutnost - uvědomuje si systém tělesné výchovy ve sportu ČR - orientuje se v ročním tréninkovém cyklu ve své specializaci - orientuje se v základech sportovního managementu 	Teoretická příprava <ul style="list-style-type: none"> • zavedení tréninkových deníků a jejich vyhodnocování, charakteristika ročního tréninkového cyklu • zavedení statistik skupinových herních činností (Haník 2006) v mistrovských utkáních • zdokonalování znalostí soutěžního řádu volejbalu • organizace pohybového režimu v souladu se sportovním tréninkem a zdravím 	mezipředmětové vztahy: - teorie sportovního tréninku	

SPORTOVNÍ TRÉNINK – VOLEJBAL DÍVKY		II.ROČNÍK	18 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
	<ul style="list-style-type: none"> • stravovací režim sportovce, doplňky výživy, nedovolené prostředky – doping • etapy sportovního tréninku a jejich odlišnosti v rámci jednotlivých sportů • systém tělesné výchovy a sportu v ČR, péče o sportovně talentovanou mládež • sportovní management 		
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si nutnost tréninku pod psychickým tlakem – koncovky setů, zápas o titul atd. - usiluje o vysokou výkonnost - reguluje startovní stavy - uplatňuje základy pedagogiky a psychologie sportu - chápe sportovní role a osobnost trenéra 	Psychologická příprava <ul style="list-style-type: none"> • autogenní trénink • trénink hry pod psychickým tlakem • používání různých typů motivace ke zlepšování • pohovory v malých skupinách s rozvojem kreativního myšlení • sportovní role, osobnost trenéra • základy pedagogiky a psychologie 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • seberegulace, organizační dovednosti • spolupráce a soutěž mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - teorie sportovního tréninku 	
<ul style="list-style-type: none"> - zdokonaluje se v technice plavání - používá další druhy regenerace (vířivky, šlapačky atd.) - zvládá techniku kompenzačních cvičení 	Regenerace <ul style="list-style-type: none"> • kompenzační cvičení • fartlek běh – forma aktivního odpočinku • regenerační plavání • únava, relaxační a regenerační postupy, rehabilitace 	mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - teorie sportovního tréninku 	

SPORTOVNÍ TRÉNINK – VOLEJBAL DÍVKY		III.ROČNÍK	18 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá jednoduché systémy hry - odstraňuje samostatně technické chyby - chápe význam netradičních aerobních aktivit jako významný prvek regenerace a dokáže je kombinovat s vlastním tréninkem - zvládne speciální posilovací techniky - seznamuje se s biomechanickými a fyziologickými zákonitostmi posilování - seznamuje se s technikou úpolových sportů a proniká do jejich filozofie 	<p>KONDIČNÍ PŘÍPRAVA</p> <p>I. Všestranná pohybová příprava</p> <p><i>Basketbal, softbal, florbal</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • hra <p><i>Netradiční sporty</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • spinning • aerobik <p>II. Speciální tělesná příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • měření somatických ukazatelů (výška, váha, dosah, BMI, % podkožního tuku) • testy tělesné zdatnosti (SDM, VSR, VZM, M1, M2, K-test, E-test, vějíř) • nejdůležitější z doplňkových sportů – úpolové sporty • speciální silové schopnosti • speciální odrazové schopnosti – překážky • rychlostní vytrvalost • speciální posilovací cviky 	<p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • sociální komunikace • morálka všedního dne • spolupráce a soutěž 	
<ul style="list-style-type: none"> - používá plachtící podání jako součást své herní výbavy - zařazuje rychlou vystřelenou nahrávku do herních řetězců - získává přehled o základech komunikace 	<p>Technická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • podání – plachtící podání ve výskoku • přihrávka – důraz na přihrávku technikou obouruč vrchem • nahrávka – vystřelená nahrávka v kombinacích • smeč – útok v útočných kombinacích se třemi útočníky, útok do kombinace ze zóny VI • blok – důraz na techniku přesunu dvojbloku • vybírání – pádová technika rybička 		
<ul style="list-style-type: none"> - zlepšuje vzájemnou souhru dvou i více hráčů při společném řešení herních situací 	<p>Taktická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • podání – směřování podání mimo přihrávající hráče • přihrávka – přihrávka plachtícího podání ve dvou přihráváčích, dominantní zapojení libera do přihrávky • nahrávka – zapracování kombinace se třemi útočníky • smeč – zařazování úlivky jako varianty útoku, technika vytloukání bloku • blok – společný přesun dvou blokařů 		

SPORTOVNÍ TRÉNINK – VOLEJBAL DÍVKY		III.ROČNÍK	18 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
	<ul style="list-style-type: none"> • vybírání – důraz na individuální techniky vybírání v extrémních polohách kolem těla 		
<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se z možnostmi programu Datavolley - orientuje se v práci s videem - seznamuje se z nuancemi plážového volejbalu a jeho kladným i záporným vlivem na šestkový volejbal - je si vědom rizikových faktorů ovlivňujících bezpečnost 	<p>Teoretická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • mezinárodní statistický program Datavolley • práce s výstupy programu Datavolley • práce s videem při sledování vlastních herních činností jednotlivce • pravidla plážového volejbalu • rizikové faktory ovlivňující bezpečnost • komunikace • sportovní výzbroj a výstroj 		
<ul style="list-style-type: none"> - vstřebává metody rozvoje kreativního myšlení 	<p>Psychologická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • autogenní trénink • trénink hry pod psychickým tlakem • používání různých typů motivace ke zlepšování • pohovory v malých skupinách s rozvojem kreativního myšlení 	<p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • seberegulace, organizační dovednosti • spolupráce a soutěž 	
<ul style="list-style-type: none"> - zdokonaluje techniku kompenzačních cvičení - zlepšuje a zkracuje obnovování energetických zásob rozvojem oxidativní vytrvalosti 	<p>Regenerace</p> <ul style="list-style-type: none"> • kompenzační cvičení • masáže • oxidativní zatížení pomocí spinningu • plavání – práce s rychlostními úseky a odpočinkem 		

SPORTOVNÍ TRÉNINK – VOLEJBAL DÍVKY		IV.ROČNÍK	18 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - sestaví družstvo s ohledem na herní specializaci - zvolí systém a taktiku hry - sám plní funkci rozhodčího - zvládne základní chvaty sebeobrany - snaží se docílit správné techniky u technických disciplín - zvyšuje funkční zdatnost - uplatňuje metody plyometrického posilování - chápe rizika nadměrného zatížení - seznámí se s aspekty horské turistiky a jejich zákonitostí - zvládne předzápasové tonizace a pravidelně zařazuje tuto metody do předzápasové přípravy 	<p>KONDIČNÍ PŘÍPRAVA</p> <p>I. Všestranná pohybová příprava</p> <p><i>Sportovní hry</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • organizace zápasu • rozhodování <p><i>Úpoly</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • sebeobrana • základy džuda <p><i>Lehká atletika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • hod oštěpem po rozběhu • štafetová předávka • štafetové běhy <p>II. Speciální tělesná příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • měření somatických ukazatelů (výška, váha, dosah, BMI, % podkožního tuku) • testy tělesné zdatnosti (SDM, VSR, VZM, M1, M2, K-test, E-test, vějíř) • nejdůležitější z doplňkových sportů – házená • posilování jako součást tréninkové jednotky • kondiční trénink ve vysokohorském prostředí • uplatnění plyometrických metod na rozvoj výbušné síly • důraz na rozvoj rychlostní vytrvalosti • zařazení předzápasové tonizace 	<p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • seberegulace, organizační dovednosti • sociální komunikace • morálka všedního dne • spolupráce a soutěž 	
<ul style="list-style-type: none"> - zdokonaluje herní činnosti jednotlivce - zvládne společné řešení herních úkolů podpořené individuálním vkladem každého aktéra 	<p>Technická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • podání – plachtící podání ve výskoku, razantní smečované podání ve výskoku • přihrávka – výběr správné techniky a zvyšování psychické odolnosti v této činnosti • nahrávka – utajení nahrávky a její distribuce • smeč – útok v útočných kombinacích se čtyřmi útočníky, útok do kombinace ze všech zadních zón • blok – stavění trojbloku a jeho technika • vybírání – horní technikou (kaplička) a další individuální techniky 		

SPORTOVNÍ TRÉNINK – VOLEJBAL DÍVKY		IV.ROČNÍK	18 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - posiluje sebevědomí jako progresivní součást vývoje mladého jedince - zvyšuje psychický tlak na hru soupeře - zlepšuje variabilitu útočného úderu a zvyšuje snahu o taktické zvládnutí herních situací 	Taktická příprava <ul style="list-style-type: none"> • podání – zkrácené podání ve všech variantách • přihrávka – psychická odolnost při přihrávce, budování sebevědomí • nahrávka – zapracování kombinace se čtyřmi útočníky • smeč – maximální variabilita útočného úderu, důraz na společné řešení situací nahrávač – útočník • blok – psychický tlak na soupeře stavěním trojbloků, blokování dvojblokem útoků prvního sledu • vybírání – důraz na individuální techniky vybírání v extrémních polohách kolem těla 		
<ul style="list-style-type: none"> - zdokonaluje se v práci s programem Datavolley a vnáší vlastní invenci do práce s tímto statistickým programem - orientuje se v základních principech sportovního managementu a základech pedagogicky se zvláštním zřetelem na sport a volejbal zvláště - uplatňuje vlastní tvorbu a strategii při přípravě na utkání 	Teoretická příprava <ul style="list-style-type: none"> • mezinárodní statistický program Datavolley • práce s výstupy programu Datavolley se stříháním videosekvencí • práce s videem při sledování a rozboru soupeře a jeho strategií • rizikové faktory ovlivňující bezpečnost • komunikace • sportovní výzbroj a výstroj 		
<ul style="list-style-type: none"> - zvyšuje odolnost proti stresovým faktorům při hře 	Psychologická příprava <ul style="list-style-type: none"> • trénink psychické odolnosti v hraničních situacích • psychická regenerace a odpočinek • využívání autoanalýzy – sebereflexe psychických jevů • diskuze a její začlenění do vlastní přípravy 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • spolupráce a soutěž • seberegulace, organizační dovednosti 	
<ul style="list-style-type: none"> - začleňuje regeneraci jako součást života vrcholového sportovce - zvládá základní masážní techniky a využívá je ve sportovním kolektivu 	Regenerace <ul style="list-style-type: none"> • v přípravném období: doplňkové sporty – plážový volejbal • kompenzační cvičení • masáže, vodní koupele a procedury • plavání 		

5.14.4. Volejbal chlapci

SPORTOVNÍ TRÉNINK – VOLEJBAL CHLAPCI		I.ROČNÍK	18 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - individuálně zlepšuje techniku a výkon - rozezná chybné provedení techniky u spolužáků - dle svých možností zvládne jednoduchou sestavu - samostatně dává záchranu - zvládá modelovou hru s využitím nových herních činností jednotlivce - užívá herní názvosloví a gesta - chápe význam her pro navazování a upevňování kontaktů se spolužáky - zvládá základy netradičních sportů - má základní přehled o výzbroji a výstroji - dodržuje zásady bezpečného pohybu na sjezdovce a horách - zvládá dle svých možností techniku lyžování - usiluje o zlepšení výkonu v dané plavecké disciplíně - poskytne 1.pomoc - zná pravidla - spolurozhoduje při utkání 	<p>KONDIČNÍ PŘÍPRAVA I. Všestranná pohybová příprava</p> <p><i>Lehká atletika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • 100 m • skok do dálky – závěsný způsob • 1 500 m – dívky, 12 min – chlapci • vrh koulí <p><i>Sportovní gymnastika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • akrobacie – stoj na ruce s výdrží, kotoul • hrazda po čelo – výmyk tahem, dívky – toč jízdo vpřed • přeskok – roznožka – koza na šíř – s letovou fází <p><i>Basketbal</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • dvojtakt z obou stran po přihrávce • útočné kombinace hod' a běž • střelba ve výskoku, po pohybu <p><i>Netradiční sporty</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • softbal • ringo • petanque • frisbee <p><i>Sjezdové lyžování</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost – pobyt ve vysokohorském prostředí • lyžařská výstroj a výbroj • základní technika zatáčení • carving <p><i>Plavání</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • plavecké styly prsa, kraul, znak <p><i>Pravidla</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • basketbal • volejbal 	<p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • sociální komunikace • morálka všedního dne • spolupráce a soutěž - průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - Environmentální výchova • člověk a životní prostředí - Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti • morálka všedního dne 	

SPORTOVNÍ TRÉNINK – VOLEJBAL CHLAPCI		I.ROČNÍK	18 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - samostatně zorganizuje v rámci sportovní přípravy zápas - zvládá základy pádové techniky - v rámci výcvikového tábora zvládá pobyt v přírodě a táboření - zaujme správný postoj při řešení konkrétní mimořádné události - prakticky využívá konkrétních znalostí a dovedností při řešení mimořádné události - aktivně se zapojí do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel - zvládá techniku běžeckých disciplín – atletická abeceda - zvládá základní obratnostní prvky důležité pro volejbal - používá správnou techniku cviků rozvíjejících dynamiku horních a dolních končetin - respektuje princip kompenzace a superkompenzace 	<ul style="list-style-type: none"> • softbal <i>Organizace</i> <ul style="list-style-type: none"> • organizace a propagace soutěží <i>Úpoly</i> <ul style="list-style-type: none"> • pádová technika v úpolech <i>Základy turistiky</i> <ul style="list-style-type: none"> • orientace v přírodě <i>Ochrana člověka za mimořádných událostí</i> <ul style="list-style-type: none"> • vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události • živelní pohromy • únik nebezpečných látek do životního prostředí • jiné mimořádné události • první pomoc • sociální dovednosti potřebné při řešení mimořádných událostí II. Speciální tělesná příprava <ul style="list-style-type: none"> • měření somatických ukazatelů (výška, váha, dosah, BMI, % podkožního tuku) • testy tělesné zdatnosti (SDM, VSR, VZM, M1, M2, K-test, E-test, vějíř) • nejdůležitější z doplňkových sportů – běžecké disciplíny • rozvoj dynamiky horních a zvláště dolních končetin • důraz na rozvoj reakční rychlosti • rozvoj odhadu a předvídání pohybu míče • velký důraz na zvýšení obratnosti a celkové pohyblivosti • stupeň zatížení podle biologického věku na základě funkčních a kondičních testů, princip superkompenzace, sportovní forma 	<p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • spolupráce a soutěž <p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> • člověk a životní prostředí • životní prostředí regionu a ČR 	
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní techniku herních činností jednotlivce a správně ji používá v daných herních situacích - umí vysvětlit základní nácvik herních činností jednotlivce - vytváří si předpoklady pro složitější varianty herních 	<p>Technická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • podání – rotované podání, plachtící podání ze země • přihrávka – důraz na odbíjení v ose těla • nahrávka – polovysoká nahrávka do obou kúlů, nahrávky prvního 		

SPORTOVNÍ TRÉNINK – VOLEJBAL CHLAPCI		I.ROČNÍK	18 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
činnosti jednotlivce	sledu <ul style="list-style-type: none"> • smeč – útok z vysoké nahrávky, útok ze zadní zóny • blok – důraz na techniku jednobloku • vybírání – pádová technika s převalem přes záda 		
- vytváří si pomocí herních cvičení předpoklady pro správnou volbu řešení dané herní situace - spolupracuje při taktické poradě před utkáním a aktivně se podílí na stanovení taktiky utkání	Taktická příprava <ul style="list-style-type: none"> • podání – usměrňování na levou a pravou stranu hřiště • přihrávka – přihrávka ve třech hráčích • nahrávka – taktika rozdělování nahrávek • smeč – útok do lajny a do diagonály • blok – volejbalové čtení herní situace • vybírání – rozvoj odvahy při vybírání prudce letících míčů 		
- uvědomuje si nutnost zásad správné výživy a stravování - ztotožňuje se s nutností vyhodnocovat zápasy za pomoci statistik - uvědomuje si zdravotní aspekty sportovní výstroje, hlavně obuvi - orientuje se v ročním tréninkovém cyklu	Teoretická příprava <ul style="list-style-type: none"> • zavedení tréninkových deníků, jejich vyhodnocování, charakteristika ročního tréninkové cyklu, kontrola, řízení a plánování • zavedení statistik individuálních herních činností při mistrovských utkáních • zásady správné výživy a stravování • zdokonalování znalostí volejbalových pravidel • seznamování se s rizikovými faktory ovlivňujícími bezpečnost • komunikace • sportovní výzbroj a výstroj 		
- usiluje o vysokou sportovní výkonnost a dodržování pravidel - formuje sportovní osobnost	Psychologická příprava <ul style="list-style-type: none"> • řízené střídání soustředění a uvolnění v tréninkové jednotce • oslavy vítězných míčů, budování rituálů, pravidla fair play • sportovec a sociální skupina, důraz na společné akce celého týmu • individuální pohovory s hráči 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • morálka všedního dne • sociální komunikace 	
- uvědomuje si nutnost regenerace jako nezbytné součásti sportovního a výkonnostního růstu	Regenerace <ul style="list-style-type: none"> • kompenzační cvičení • aerobní běh • plavání – důraz na zvládnutí všech plaveckých způsobů • automasáž • správný pitný režim a jeho dodržování 		

SPORTOVNÍ TRÉNINK – VOLEJBAL CHLAPCI		II.ROČNÍK	18 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti ve sportovním tréninku - s dopomocí trenéra zvládne jednotlivé prvky - rozpozná a pojmenuje chybné provedení cviku - při hře zvládá jednoduché herní kombinace - rozpozná a pojmenuje základní chyby v technice herních činností jednotlivce - má přehled o výzbroji a výstroji - dodržuje zásady bezpečného pohybu ve vysokohorském prostředí – zbytečně neriskuje - zvládá dle svých možností základní techniku jízdy na snowboardu a na běžkách - individuálně pracuje na zlepšení vytrvalostních schopností - pojmenuje chybné provedení techniky - zlepšuje plavecké techniky - zvládá starty a obrátky - vyhodnotí své testy - navrhne řešení svých nedostatků, je si ale vědom i svých předností - zlepšuje se ve výsledcích testů tělesné přípravy - zvyšuje své nároky při posilování – větší váhy - zdokonaluje techniku posilování - uvědomuje si nutnost zařazování skokanských disciplín do tréninku 	<p>KONDIČNÍ PŘÍPRAVA</p> <p>I. Všestranná pohybová příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdravý pohybový vývoj člověka – kinantropologie <p><i>Sportovní gymnastika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • akrobacie • přeskok • cvičení na náradích <p><i>Basketbal, florbal</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • herní činnosti jednotlivce • herní systémy <p><i>Snowboarding, běh na lyžích</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • výzbroj a výstroj • bezpečnost při turistickém výletu na běžkách • příprava turistického výletu dle mapy • základní technika jízdy na snowboardu • základní technika běhu na lyžích <p><i>Lehká atletika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • štafetové běhy • aerobní běhy • hody, vrhy <p><i>Plavání</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • znak, prsa, kraul • starty • obrátky <p><i>Zdravotní tělesná výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • pohybové odlišnosti a handicapy • samostatné vyhodnocování testů svalových dysbalancí <p>II. Speciální tělesná příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • měření somatických ukazatelů (výška, váha, dosah, BMI, % podkožního tuku) • testy tělesné zdatnosti (SDM, VSR, VZM, M1, M2, K-test, E-test, vějíř) 	<p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • teorie sportovního tréninku <p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • sociální komunikace • morálka všedního dne • spolupráce a soutěž <p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> • člověk a životní prostředí - Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti • morálka všedního dne 	

SPORTOVNÍ TRÉNINK – VOLEJBAL CHLAPCI		II.ROČNÍK	18 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
	<ul style="list-style-type: none"> • nejdůležitější z doplňkových sportů – skokanské disciplíny • rozvoj dynamiky zvláště horních končetin • rozvoj akcelerační a lokomoční rychlosti • rozvoj odhadu a předvídání pohybu míče • posilování postulárního svalstva 		
<ul style="list-style-type: none"> - zvládne další varianty herních činností jednotlivce - zdokonalí se v technice zvládnutých variant herních činností jednotlivce - zná sportovní výzbroj a výstroj 	Technická příprava <ul style="list-style-type: none"> • podání – plachtící podání ze země, rotované podání ve výskoku • přihrávka – důraz na odbíjení mimo osu těla • nahrávka – vystřelená nahrávka do obou kúlů, nahrávky prvního sledu ze všech postavení • smeč – útok z rychlé nahrávky, útok do kombinace ze zóny I • blok – důraz na techniku dvojbloku • vybírání – pádová technika do vytažení • fáze a metody motorického učení • seznamování se s rizikovými faktory ovlivňujícími bezpečnost • komunikace • sportovní výzbroj a výstroj 	mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - teorie sportovního tréninku 	
<ul style="list-style-type: none"> - zlepšuje se ve výběru vhodných řešení dané herní situace - zlepšuje se komunikace hráčů s nahrávačem - uvědomuje si nutnost komunikace mezi hráči přední a zadní řady - zapojuje se do taktických porad před utkáním a přichází s vlastními poznatky 	Taktická příprava <ul style="list-style-type: none"> • podání – usměrňování do zón I až VI • přihrávka – přihrávka ve třech hráčích s dominancí dvou přihrávačů • nahrávka – útok nahrávačů přímo z přihrávky • komunikace verbální i mimo verbální s krajními útočníky • smeč – útok po rychlé nahrávce do lajny a do diagonály • blok – stavění bloku krajním hráčem, organizace obrany středním hráčem • vybírání – důraz na zapojení a organizaci hry liberem 		
<ul style="list-style-type: none"> - prakticky se naučí ovládat videotechniku - uplatňuje znalosti z oblasti výživy, regenerace a dopingů - orientuje se v jednotlivých etapách sportovního tréninku - aktivně spolupracuje při vyhodnocování statistik a uvědomuje si jejich nutnost - uvědomuje si systém tělesné výchovy ve sportu ČR - orientuje se v ročním tréninkovém cyklu ve své specializaci - orientuje se v základech sportovního managementu 	Teoretická příprava <ul style="list-style-type: none"> • zavedení tréninkových deníků a jejich vyhodnocování, charakteristika ročního tréninkového cyklu • zavedení statistik skupinových herních činností (Haník 2006) v mistrovských utkáních • zdokonalování znalostí soutěžního řádu volejbalu • organizace pohybového režimu v souladu se sportovním tréninkem a zdravím 	mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - teorie sportovního tréninku 	

SPORTOVNÍ TRÉNINK – VOLEJBAL CHLAPCI		II.ROČNÍK	18 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
	<ul style="list-style-type: none"> • stravovací režim sportovce, doplňky výživy, nedovolené prostředky – doping • etapy sportovního tréninku a jejich odlišnosti v rámci jednotlivých sportů • systém tělesné výchovy a sportu v ČR, péče o sportovně talentovanou mládež • sportovní management 		
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si nutnost tréninku pod psychickým tlakem – koncovky setů, zápas o titul atd. - usiluje o vysokou výkonnost - reguluje startovní stavy - uplatňuje základy pedagogiky a psychologie sportu - chápe sportovní role a osobnost trenéra 	Psychologická příprava <ul style="list-style-type: none"> • autogenní trénink • trénink hry pod psychickým tlakem • používání různých typů motivace ke zlepšování • pohovory v malých skupinách s rozvojem kreativního myšlení • sportovní role, osobnost trenéra • základy pedagogiky a psychologie 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • seberegulace, organizační dovednosti • spolupráce a soutěž mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - teorie sportovního tréninku 	
<ul style="list-style-type: none"> - zdokonaluje se v technice plavání - používá další druhy regenerace (vířivky, šlapačky atd.) - zvládá techniku kompenzačních cvičení 	Regenerace <ul style="list-style-type: none"> • kompenzační cvičení • fartlek běh – forma aktivního odpočinku • regenerační plavání • únava, relaxační a regenerační postupy, rehabilitace 	mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - teorie sportovního tréninku 	

SPORTOVNÍ TRÉNINK – VOLEJBAL CHLAPCI		III.ROČNÍK	18 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá jednoduché systémy hry - odstraňuje samostatně technické chyby - chápe význam netradičních aerobních aktivit jako významný prvek regenerace a dokáže je kombinovat s vlastním tréninkem - zvládne speciální posilovací techniky - seznamuje se s biomechanickými a fyziologickými zákonitostmi posilování - seznamuje se s technikou úpolových sportů a proniká do jejich filozofie 	<p>KONDIČNÍ PŘÍPRAVA</p> <p>I. Všestranná pohybová příprava</p> <p><i>Basketbal, softbal, florbal</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • hra <p><i>Netradiční sporty</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • spinning <p>II. Speciální tělesná příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • měření somatických ukazatelů (výška, váha, dosah, BMI, % podkožního tuku) • testy tělesné zdatnosti (SDM, VSR, VZM, M1, M2, K-test, E-test, vějíř) • nejdůležitější z doplňkových sportů – úpolové sporty • speciální silové schopnosti • speciální odrazové schopnosti – překážky • rychlostní vytrvalost • speciální posilovací cviky 	<p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • sociální komunikace • morálka všedního dne • spolupráce a soutěž 	
<ul style="list-style-type: none"> - používá plachtící podání jako součást své herní výbavy - zařazuje rychlou vystřelenou nahrávku do herních řetězců - získává přehled o základech komunikace 	<p>Technická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • podání – plachtící podání ve výskoku • přihrávka – důraz na přihrávku technikou obouruč vrchem • nahrávka – vystřelená nahrávka v kombinacích • smeč – útok v útočných kombinacích se třemi útočníky, útok do kombinace ze zóny VI • blok – důraz na techniku přesunu dvojbloku • vybírání – pádová technika rybička 		
<ul style="list-style-type: none"> - zlepšuje vzájemnou souhru dvou i více hráčů při společném řešení herních situací 	<p>Taktická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • podání – směřování podání mimo přihrávající hráče • přihrávka – přihrávka plachtícího podání ve dvou přihráváčích, dominantní zapojení libera do přihrávky • nahrávka – zapracování kombinace se třemi útočníky • smeč – zařazování úlivky jako varianty útoku, technika vytloukání bloku • blok – společný přesun dvou blokařů 		

SPORTOVNÍ TRÉNINK – VOLEJBAL CHLAPCI		III.ROČNÍK	18 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
	<ul style="list-style-type: none"> • vybírání – důraz na individuální techniky vybírání v extrémních polohách kolem těla 		
<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se z možnostmi programu Datavolley - orientuje se v práci s videem - seznamuje se z nuancemi plážového volejbalu a jeho kladným i záporným vlivem na šestkový volejbal - je si vědom rizikových faktorů ovlivňujících bezpečnost 	Teoretická příprava <ul style="list-style-type: none"> • mezinárodní statistický program Datavolley • práce s výstupy programu Datavolley • práce s videem při sledování vlastních herních činností jednotlivce • pravidla plážového volejbalu • rizikové faktory ovlivňující bezpečnost • komunikace • sportovní výzbroj a výstroj 		
<ul style="list-style-type: none"> - vstřebává metody rozvoje kreativního myšlení 	Psychologická příprava <ul style="list-style-type: none"> • autogenní trénink • trénink hry pod psychickým tlakem • používání různých typů motivace ke zlepšování • pohovory v malých skupinách s rozvojem kreativního myšlení 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • seberegulace, organizační dovednosti • spolupráce a soutěž 	
<ul style="list-style-type: none"> - zdokonaluje techniku kompenzačních cvičení - zlepšuje a zkracuje obnovování energetických zásob rozvojem oxidativní vytrvalosti 	Regenerace <ul style="list-style-type: none"> • kompenzační cvičení • masáže • oxidativní zatížení pomocí spinningu • plavání – práce s rychlostními úseky a odpočinkem 		

PORTOVNÍ TRÉNINK – VOLEJBAL CHLAPCI		IV.ROČNÍK	18 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - sestaví družstvo s ohledem na herní specializaci - zvolí systém a taktiku hry - sám plní funkci rozhodčího - zvládne základní chvaty sebeobrany - snaží se docílit správné techniky u technických disciplín - zvyšuje funkční zdatnost - uplatňuje metody plyometrického posilování - chápe rizika nadměrného zatížení - seznámí se s aspekty horské turistiky a jejich zákonitostí - zvládne předzápasové tonizace a pravidelně zařazuje tuto metody do předzápasové přípravy 	<p>KONDIČNÍ PŘÍPRAVA</p> <p>I. Všestranná pohybová příprava</p> <p><i>Sportovní hry</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • organizace zápasu • rozhodování <p><i>Úpoly</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • sebeobrana • základy džuda <p><i>Lehká atletika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • hod oštěpem po rozběhu • štafetová předávka • štafetové běhy <p>II. Speciální tělesná příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • měření somatických ukazatelů (výška, váha, dosah, BMI, % podkožního tuku) • testy tělesné zdatnosti (SDM, VSR, VZM, M1, M2, K-test, E-test, vějíř) • nejdůležitější z doplňkových sportů – házená • posilování jako součást tréninkové jednotky • kondiční trénink ve vysokohorském prostředí • uplatnění plyometrických metod na rozvoj výbušné síly • důraz na rozvoj rychlostní vytrvalosti • zařazení předzápasové tonizace 	<p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • seberegulace, organizační dovednosti • sociální komunikace • morálka všedního dne • spolupráce a soutěž 	
<ul style="list-style-type: none"> - zdokonaluje herní činnosti jednotlivce - zvládne společné řešení herních úkolů podpořené individuálním vkladem každého aktéra 	<p>Technická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • podání – plachtící podání ve výskoku, razantní smečované podání ve výskoku • přihrávka – výběr správné techniky a zvyšování psychické odolnosti v této činnosti • nahrávka – utajení nahrávky a její distribuce • smeč – útok v útočných kombinacích se čtyřmi útočníky, útok do kombinace ze všech zadních zón • blok – stavění trojbloku a jeho technika • vybírání – horní technikou (kaplička) a další individuální techniky 		

PORTOVNÍ TRÉNINK – VOLEJBAL CHLAPCI		IV.ROČNÍK	18 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - posiluje sebevědomí jako progresivní součást vývoje mladého jedince - zvyšuje psychický tlak na hru soupeře - zlepšuje variabilitu útočného úderu a zvyšuje snahu o taktické zvládnutí herních situací 	Taktická příprava <ul style="list-style-type: none"> • podání – zkrácené podání ve všech variantách • přihrávka – psychická odolnost při přihrávce, budování sebevědomí • nahrávka – zapracování kombinace se čtyřmi útočníky • smeč – maximální variabilita útočného úderu, důraz na společné řešení situací nahrávač – útočník • blok – psychický tlak na soupeře stavěním trojbloků, blokování dvojblokem útoků prvního sledu • vybírání – důraz na individuální techniky vybírání v extrémních polohách kolem těla 		
<ul style="list-style-type: none"> - zdokonaluje se v práci s programem Datavolley a vnáší vlastní invenci do práce s tímto statistickým programem - orientuje se v základních principech sportovního managementu a základech pedagogiky se zvláštním zřetelem na sport a volejbal zvláště - uplatňuje vlastní tvorbu a strategii při přípravě na utkání 	Teoretická příprava <ul style="list-style-type: none"> • mezinárodní statistický program Datavolley • práce s výstupy programu Datavolley se stříháním videosekvencí • práce s videem při sledování a rozboru soupeře a jeho strategií • rizikové faktory ovlivňující bezpečnost • komunikace • sportovní výzbroj a výstroj 		
<ul style="list-style-type: none"> - zvyšuje odolnost proti stresovým faktorům při hře 	Psychologická příprava <ul style="list-style-type: none"> • trénink psychické odolnosti v hraničních situacích • psychická regenerace a odpočinek • využívání autoanalýzy – sebereflexe psychických jevů • diskuze a její začlenění do vlastní přípravy 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • spolupráce a soutěž • seberegulace, organizační dovednosti 	
<ul style="list-style-type: none"> - začleňuje regeneraci jako součást života vrcholového sportovce - zvládá základní masážní techniky a využívá je ve sportovním kolektivu 	Regenerace <ul style="list-style-type: none"> • v přípravném období: doplňkové sporty – plážový volejbal • kompenzační cvičení • masáže, vodní koupele a procedury • plavání 		

5.14.5. Fotbal

SPORTOVNÍ TRÉNINK – FOTBAL		I.ROČNÍK	16 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - individuálně zlepšuje techniku a výkon - rozezná chybné provedení techniky u spolužáků - dle svých možností zvládne jednoduchou sestavu - samostatně dává záchranu - zvládá modelovou hru s využitím nových herních činností jednotlivce - užívá herní názvosloví a gesta - chápe význam her pro navazování a upevňování kontaktů se spolužáky - zvládá základy netradičních sportů - má základní přehled o výzbroji a výstroji - dodržuje zásady bezpečného pohybu na sjezdovce a horách - zvládá dle svých možností techniku lyžování - usiluje o zlepšení výkonu v dané plavecké disciplíně - poskytne 1. pomoc - zná pravidla - spolurozhoduje při utkání 	<p>KONDIČNÍ PŘÍPRAVA I. Všestranná pohybová příprava</p> <p><i>Lehká atletika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • 100 m • skok do dálky – závěsný způsob • 1 500 m – dívky, 12 min – chlapci • vrh koulí <p><i>Sportovní gymnastika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • akrobacie – stoj na rukou s výdrží, kotoul • hrazda po čelo – výmyk tahem, dívky – toč jízdmo vpřed • přeskok – roznožka – koza na šíř – s letovou fází <p><i>Basketbal</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • dvojtakt z obou stran po přihrávce • útočné kombinace hod' a běh • střelba ve výskoku, po pohybu <p><i>Netradiční sporty</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • softbal • ringo • petanque • frisbee <p><i>Sjezdové lyžování</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost – pobyt ve vysokohorském prostředí • lyžařská výstroj a výzbroj • základní technika zatáčení • carving <p><i>Plavání</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • plavecké styly prsa, kraul, znak <p><i>Pravidla</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • basketbal 	<p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • sociální komunikace • morálka všedního dne • spolupráce a soutěž - průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - Environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> • člověk a životní prostředí - Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti • morálka všedního dne 	

SPORTOVNÍ TRÉNINK – FOTBAL		I.ROČNÍK	16 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - samostatně zorganizuje v rámci sportovní přípravy zápas - zvládá základy pádové techniky - v rámci výcvikového tábora zvládá pobyt v přírodě a táboření - zaujme správný postoj při řešení konkrétní mimořádné události - prakticky využívá konkrétních znalostí a dovedností při řešení mimořádné události - aktivně se zapojí do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel - zvládá techniku běžeckých disciplín – atletická abeceda - zvládá základní obratnostní prvky důležité pro volejbal - používá správnou techniku cviků rozvíjejících dynamiku horních a dolních končetin - respektuje princip kompenzace a superkompenzace 	<ul style="list-style-type: none"> • volejbal • softbal <p><i>Organizace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • organizace a propagace soutěží <p><i>Úpoly</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • pádová technika v úpolech <p><i>Základy turistiky</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • orientace v přírodě <p><i>Ochrana člověka za mimořádných událostí</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události • živelní pohromy • únik nebezpečných látek do životního prostředí • jiné mimořádné události • první pomoc • sociální dovednosti potřebné při řešení mimořádných událostí <p>II. Speciální tělesná příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • měření somatických ukazatelů (výška, hmotnost, BMI, složení těla, měření InBody přístroj) • atletická abeceda (chůze, klus, běhy, sprinty, starty, zastavení obraty, skluzy, remplování) • posilování posturálního svalstva (core trénink) 	<p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • spolupráce a soutěž - průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> • Environmentální výchova • člověk a životní prostředí • životní prostředí regionu a ČR 	
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní techniku herních činností jednotlivce a správně ji používá v daných herních situacích - umí vysvětlit základní nácvik herních činností jednotlivce - vytváří si předpoklady pro složitější varianty herních činností jednotlivce 	<p>Technická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj herních činností jednotlivce, činnost brankaře • přihrávky nohou – vnitřní, vnější stranou nohy, nártem, patou, špičkou, stehnem, přihrávky hrudníkem • přihrávky na krátkou, střední a dlouhou vzdálenost • přihrávky prvním dotykem, po zpracování, po vedení • zpracování míče – převzetím, tlumením, stahováním • vedení míče – vnitřní, vnější stranou, vnitřním, přímým nártem • obcházení – souboje 1:1,2:1,2:2,3:2 v čelním, bočním a zádovým postavení • zakončení (střelba) – po zpracování, po vedení, prvním dotykem, 		

SPORTOVNÍ TRÉNINK – FOTBAL		I.ROČNÍK	16 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
	halfvolejem, volej, hlavou		
<ul style="list-style-type: none"> - vytváří si pomocí herních cvičení předpoklady pro správnou volbu řešení dané herní situace - spolupracuje při taktické poradě před utkáním a aktivně se podílí na stanovení taktiky utkání - zdokonaluje se v řešení úkolů individuálního, skupinového a týmového taktického jednání v útočné i obranné fázi 	Taktická příprava <ul style="list-style-type: none"> • výběr místa – uvolňování, nabíhání, rychlá a přesná orientace pod časoprostorovým tlakem • řešení součinnosti hráče s míčem a bez míče • obsazování hráče s míčem, bez míče, prostoru • nácvik přihrávek v průprav. cvičeních a průprav. hrách • přihrávky s větším počtem hráčů – na hráče, před hráče, do prostoru • zpracování míče – pozičně správně, do pohybu a v pohybu, prvním dotykem • vedení míče – se správným krytím míče, se změnou směru • obcházení – uplatnit zrychlení po obejití protihráče • chování se hráčů v soubojích 1:1 (obránná, útočná činnost) • herní cvičení 1:1 na více branek • reakce a chování se hráčů při zisku popř..ztrátě míče • zakončení – časoprostorová koordinace finální přihrávky s výběrem střeleckého postavení • zakončení po přihrávce s křídelného prostoru • malé formy průpravných her 3:3, 4:4 • velké průpravné hry 7:7, 9:9, 10:10 • průpravné hry v přečíslení (se žolíky) • šířkové a hloubkové průpravné hry • průpravné hry se zaměřením na vnitřní a vnější pozornost 		
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si nutnost zásad správné výživy a stravování - ztotožňuje se s nutností vyhodnocovat zápasy za pomoci statistik - uvědomuje si zdravotní aspekty sportovní výstroje, hlavně obuvi - orientuje se v ročním tréninkovém cyklu 	Teoretická příprava <ul style="list-style-type: none"> • zavedení tréninkových deníků, jejich vyhodnocování, charakteristika ročního tréninkové cyklu, kontrola, řízení a • plánování – program Coachmanager • databáze sbírek cviků a cvičení, detailní rozbory, individuální vývoj hráče – program XPS Network • zavedení statistik individuálních herních činností při mistrovských utkáních • zásady správné výživy a stravování • zdokonalování znalostí fotbalových pravidel 		

SPORTOVNÍ TRÉNINK – FOTBAL		I.ROČNÍK	16 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
	<ul style="list-style-type: none"> seznamování se s rizikovými faktory ovlivňujícími bezpečnost komunikace sportovní výzbroj a výstroj 		
<ul style="list-style-type: none"> usiluje o vysokou sportovní výkonnost a dodržování pravidel formuje sportovní osobnost 	Psychologická příprava <ul style="list-style-type: none"> řízené střídání soustředění a uvolnění v tréninkové jednotce pravidla fair play sportovec a sociální skupina, důraz na společné akce celého týmu individuální pohovory s hráči 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> morálka všedního dne sociální komunikace 	
<ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si nutnost regenerace jako nezbytné součásti sportovního a výkonnostního růstu 	Regenerace <ul style="list-style-type: none"> kompensační cvičení aerobní běh plavání automasáž, využití balckrollů správný pitný režim a jeho dodržování sauna, studená kád' 		

SPORTOVNÍ TRÉNINK – FOTBAL		II.ROČNÍK	17 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti ve sportovním tréninku s dopomocí trenéra zvládne jednotlivé prvky rozpozná a pojmenuje chybné provedení cviku při hře zvládá jednoduché herní kombinace rozpozná a pojmenuje základní chyby v technice herních činností jednotlivce 	KONDIČNÍ PŘÍPRAVA I. Všestranná pohybová příprava <ul style="list-style-type: none"> zdravý pohybový vývoj člověka – kinantropologie <i>Sportovní gymnastika</i> <ul style="list-style-type: none"> akrobacie přeskok cvičení na náradích <i>Basketbal, florbal</i> <ul style="list-style-type: none"> herní činnosti jednotlivce herní systémy 	mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> teorie sportovního tréninku průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> sociální komunikace morálka všedního dne 	

SPORTOVNÍ TRÉNINK – FOTBAL		II.ROČNÍK	17 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - má přehled o výzbroji a výstroji - dodržuje zásady bezpečného pohybu ve vysokohorském prostředí – zbytečně neriskuje - zvládá dle svých možností základní techniku jízdy na snowboardu a na běžkách - individuálně pracuje na zlepšení vytrvalostních schopností - pojmenuje chybné provedení techniky - zlepšuje plavecké techniky - zvládá starty a obrátky - vyhodnotí své testy - navrhne řešení svých nedostatků, je si ale vědom i svých předností - zlepšuje se ve výsledcích testů tělesné přípravy - zvyšuje své nároky při posilování – větší váhy - zdokonaluje techniku posilování - uvědomuje si nutnost zařazování skokanských disciplín do tréninku 	<p><i>Snowboarding, běh na lyžích</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • výzbroj a výstroj • bezpečnost při turistickém výletu na běžkách • příprava turistického výletu dle mapy • základní technika jízdy na snowboardu • základní technika běhu na lyžích <p><i>Lehká atletika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • štafetové běhy • aerobní běhy • hody, vrhy <p><i>Plavání</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • znak, prsa, kraul • starty • obrátky <p><i>Zdravotní tělesná výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • pohybové odlišnosti a handicap • samostatné vyhodnocování testů svalových dysbalancí <p>II. Speciální tělesná příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • měření somatických ukazatelů (výška, hmotnost, BMI, složení těla, měření InBody přístroj) • atletická abeceda (chůze, klus, běhy, sprinty, starty, zastavení obraty, skluzy, remplování) • testy tělesné zdatnosti (testy flexibility, vertikální výskok, skok do dálky z místa, vytrvalostní testy) • rozvoj akcelerační a lokomoční rychlosti (metody, běžecká technika) 	<ul style="list-style-type: none"> • spolupráce a soutěž <p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> • člověk a životní prostředí - Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti • morálka všedního dne <p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti 	
<ul style="list-style-type: none"> - zvládne další varianty herních činností jednotlivce - zdokonalí se v technice zvládnutých variant herních činností jednotlivce - zná sportovní výzbroj a výstroj 	<p>Technická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj herních činností jednotlivce, činnost brankaře • přihrávky nohou – vnitřní, vnější stranou nohy, nártem, patou, špičkou, stehnem, přihrávky hrudníkem • přihrávky na krátkou, střední a dlouhou vzdálenost 	<p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - teorie sportovního tréninku 	

SPORTOVNÍ TRÉNINK – FOTBAL		II.ROČNÍK	17 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
	<ul style="list-style-type: none"> • přihrávky prvním dotykem, po zpracování, po vedení • zpracování míče – převzetím, tlumením, stahováním • vedení míče–vnitřní, vnější stranou, vnitřním, přímým nártem • obcházení – souboje 1:1,2:1,2:2,3:2 v čelním, bočním a zádovým postavení • zakončení (střelba) – po zpracování, po vedení, prvním dotykem, halfvolejem, volej, hlavou 		
<ul style="list-style-type: none"> - zlepšuje se ve výběru vhodných řešení dané herní situace - zapojuje se do taktických porad před utkáním a přichází s vlastními poznatky - zdokonaluje se v řešení úkolů individuálního, skupinového a týmového taktického jednání v útočné i obranné fázi 	Taktická příprava <ul style="list-style-type: none"> • výběr místa – uvolňování, nabíhání, rychlá a přesná orientace pod časoprostorovým tlakem • řešení součinnosti hráče s míčem a bez míče • obsazování hráče s míčem, bez míče, prostoru • nácvik přihrávek v průprav. cvičeních a průprav. hrách • přihrávky s větším počtem hráčů – na hráče, před hráče, do prostoru • zpracování míče – pozičně správně, do pohybu a v pohybu, prvním dotykem • vedení míče – se správným krytím míče, se změnou směru • obcházení – uplatnit zrychlení po obejití protihráče • chování se hráčů v soubojích 1:1 (obránná, útočná činnost) • herní cvičení 1:1 na více branek • reakce a chování se hráčů při zisku popř..ztrátě míče • zakončení – časoprostorová koordinace finální přihrávky s výběrem střeleckého postavení • zakončení po přihrávce s křídelního prostoru • malé formy průpravných her 3:3, 4:4 • velké průpravné hry 7:7, 9:9, 10:10 • průpravné hry v přečíslení (se žolíky) • šířkové a hloubkové průpravné hry • průpravné hry se zaměřením na vnitřní a vnější pozornost 		
<ul style="list-style-type: none"> - prakticky se naučí ovládat videotechniku - uplatňuje znalosti z oblasti výživy, regenerace a dopingů - orientuje se v jednotlivých etapách sportovního tréninku - aktivně spolupracuje při vyhodnocování statistik a uvědomuje si jejich nutnost 	Teoretická příprava <ul style="list-style-type: none"> • zavedení tréninkových deníků, jejich vyhodnocování, charakteristika ročního tréninkové cyklu, kontrola, řízení a • plánování – program Coachmanager • databáze sbírek cviků a cvičení, detailní rozbor, individuální vývoj 	mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - teorie sportovního tréninku 	

SPORTOVNÍ TRÉNINK – FOTBAL		II.ROČNÍK	17 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si systém tělesné výchovy ve sportu ČR - orientuje se v ročním tréninkovém cyklu ve své specializaci - orientuje se v základech sportovního managementu 	hráče – program XPS Network <ul style="list-style-type: none"> • individuální a týmové statistiky v utkáních – program InStat • organizace pohybového režimu v souladu se sportovním tréninkem a zdravím • stravovací režim sportovce, doplňky výživy, nedovolené prostředky – doping • etapy sportovního tréninku a jejich odlišnosti v rámci jednotlivých sportů • systém tělesné výchovy a sportu v ČR, péče o sportovně talentovanou mládež • sportovní management 		
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si nutnost tréninku pod psychickým tlakem - usiluje o vysokou výkonnost - reguluje startovní stavy - uplatňuje základy pedagogiky a psychologie sportu - chápe sportovní role a osobnost trenéra 	Psychologická příprava <ul style="list-style-type: none"> • autogenní trénink • trénink hry pod psychickým tlakem • používání různých typů motivace ke zlepšování • pohovory v malých skupinách s rozvojem kreativního myšlení • sportovní role, osobnost trenéra • základy pedagogiky a psychologie 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • seberegulace, organizační dovednosti • spolupráce a soutěž mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - teorie sportovního tréninku 	
<ul style="list-style-type: none"> - používá další druhy regenerace (vířivky, šlapačky atd.) - zvládá techniku kompenzačních cvičení 	Regenerace <ul style="list-style-type: none"> • kompenzační cvičení • fartlek běh – forma aktivního odpočinku • regenerační plavání • únava, relaxační a regenerační postupy, rehabilitace, využití blackrollů • sauna, studená kád' 	mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - teorie sportovního tréninku 	

SPORTOVNÍ TRÉNINK – FOTBAL		III.ROČNÍK	16 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá jednoduché systémy hry - odstraňuje samostatně technické chyby - chápe význam netradičních aerobních aktivit jako významný prvek regenerace a dokáže je kombinovat s vlastním tréninkem - zvládne speciální posilovací techniky - seznamuje se s biomechanickými a fyziologickými zákonitostmi posilování - seznamuje se s technikou úpolových sportů a proniká do jejich filozofie 	<p>KONDIČNÍ PŘÍPRAVA</p> <p>I. Všestranná pohybová příprava <i>Basketbal, softbal, florbal</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • hra <p><i>Netradiční sporty</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • spinning <p>II. Speciální tělesná příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • měření somatických ukazatelů (výška, hmotnost, BMI, složení těla, měření InBody přístroj) • atletická abeceda (chůze, klus, běhy, sprinty, starty, zastavení obraty, skluzy, remplování) • testy tělesné zdatnosti (testy flexibility, vertikální výskok, skok do dálky z místa, vytrvalostní testy VO₂max) • rozvoj silových schopností (zásady, metody) • základní posilovací cviky (benchpress, dřep, mrtvý tah) 	<p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • sociální komunikace • morálka všedního dne • spolupráce a soutěž 	
<ul style="list-style-type: none"> - získává přehled o základech komunikace - zvyšuje úroveň technických dovedností 	<p>Technická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj herních činností jednotlivce, činnost brankáře • přihrávky nohou – vnitřní, vnější stranou nohy, nártem, patou, špičkou, stehnem, přihrávky hrudníkem • přihrávky na krátkou, střední a dlouhou vzdálenost • přihrávky prvním dotykem, po zpracování, po vedení • zpracování míče – převzetím, tlumením, stahováním • vedení míče – vnitřní, vnější stranou, vnitřním, přímým nártem • obcházení – souboje 1:1,2:1,2:2,3:2 v čelním, bočním a zádovým postavení • zakončení (střelba) – po zpracování, po vedení, prvním dotykem, halfvolejem, volej, hlavou 		
<ul style="list-style-type: none"> - zlepšuje vzájemnou souhru dvou i více hráčů při společném řešení herních situací - zdokonaluje se v řešení úkolů individuálního, skupinového a týmového taktického jednání v útočné i obranné fázi - 	<p>Taktická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • výběr místa – uvolňování, nabíhání, rychlá a přesná orientace pod časoprostorovým tlakem • řešení součinnosti hráče s míčem a bez míče • obsazování hráče s míčem, bez míče, prostoru • nácvik přihrávek v průprav. cvičeních a průprav. hrách • přihrávky s větším počtem hráčů – na hráče, před hráče, do prostoru 		

SPORTOVNÍ TRÉNINK – FOTBAL		III.ROČNÍK	16 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
	<ul style="list-style-type: none"> • zpracování míče – pozičně správně, do pohybu a v pohybu, prvním dotykem • vedení míče – se správným krytím míče, se změnou směru • obcházení – uplatnit zrychlení po obejití protihráče • chování se hráčů v soubojích 1:1 (obránná, útočná činnost) • herní cvičení 1:1 na více branek • reakce a chování se hráčů při zisku popř..ztrátě míče • zakončení – časoprostorová koordinace finální přihrávky s výběrem střeleckého postavení • zakončení po přihrávce s křídelního prostoru • malé formy průpravných her 3:3, 4:4 • velké průpravné hry 7:7, 9:9, 10:10 • průpravné hry v přečíslení (se žolíky) • šířkové a hloubkové průpravné hry • průpravné hry se zaměřením na vnitřní a vnější pozornost • základy herních systémů – postupný útok, rychlý protiútok • herní kombinace útočné – založená na přihrávce, na činnosti „přihřej a běž“ • obranné kombinace 		
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v práci s videem - je si vědom rizikových faktorů ovlivňujících bezpečnost 	<p>Teoretická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • zavedení tréninkových deníků, jejich vyhodnocování, charakteristika ročního tréninkové cyklu, kontrola, řízení a • plánování – program Coachmanager • databáze sbírek cviků a cvičení, detailní rozbory, individuální vývoj hráče – program XPS Network • individuální a týmové statistiky v utkáních – program InStat • rizikové faktory ovlivňující bezpečnost • komunikace • sportovní výzbroj a výstroj 		
<ul style="list-style-type: none"> - vstřebává metody rozvoje kreativního myšlení 	<p>Psychologická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • autogenní trénink • trénink hry pod psychickým tlakem • používání různých typů motivace ke zlepšování • pohovory v malých skupinách s rozvojem kreativního myšlení 	<p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • seberegulace, organizační dovednosti • spolupráce a soutěž 	



SPORTOVNÍ TRÉNINK – FOTBAL		III.ROČNÍK	16 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none">- zdokonaluje techniku kompenzačních cvičení- zlepšuje a zkracuje obnovování energetických zásob rozvojem oxidativní vytrvalosti	Regenerace <ul style="list-style-type: none">• kompenzační cvičení• masáže, využití blackrollů• plavání• sauna, studená kád'		

SPORTOVNÍ TRÉNINK – FOTBAL		IV.ROČNÍK	17 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none">- sestaví družstvo s ohledem na herní specializaci- zvolí systém a taktiku hry- sám plní funkci rozhodčího- zvládne základní chvaty sebeobran - snaží se docílit správné techniky u technických disciplín - zvyšuje funkční zdatnost- uplatňuje metody plyometrického posilování- chápe rizika nadměrného zatížení- zvládne předzápasové tonizace a pravidelně zařazuje tuto metody do předzápasové přípravy	KONDIČNÍ PŘÍPRAVA I. Všestranná pohybová příprava <i>Sportovní hry</i> <ul style="list-style-type: none">• organizace zápasu• rozhodování <i>Úpoly</i> <ul style="list-style-type: none">• sebeobrana• základy džuda <i>Lehká atletika</i> <ul style="list-style-type: none">• hod oštěpem po rozběhu• štafetová předávka• štafetové běhy II. Speciální tělesná příprava <ul style="list-style-type: none">• měření somatických ukazatelů (výška, hmotnost, BMI, složení těla, měření InBody přístroj)• atletická abeceda (chůze, klus, běhy, sprinty, starty, zastavení obraty, skluzy, remplování)• rozvoj výbušné síly (plyometrie)• speciální posilovací cviky (posilování s činkami)	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none">- Osobnostní a sociální výchova<ul style="list-style-type: none">• seberegulace, organizační dovednosti• sociální komunikace• morálka všedního dne• spolupráce a soutěž	

SPORTOVNÍ TRÉNINK – FOTBAL		IV.ROČNÍK	17 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
	<ul style="list-style-type: none"> rozvoj rychlostní a obecné vytrvalosti (metody, intervaly zatížení, intervaly odpočinku) zásady předzápasového rozcvičení (příprava organismu, tonizace, psychická příprava) 		
<ul style="list-style-type: none"> zdokonaluje herní činnosti jednotlivce zvládne společné řešení herních úkolů podpořené individuálním vkladem každého aktéra 	Technická příprava <ul style="list-style-type: none"> rozvoj herních činnosti jednotlivce, činnost brankaře přihrávky nohou – vnitřní, vnější stranou nohy, nártem, patou, špičkou, stehnem, přihrávky hrudníkem přihrávky na krátkou, střední a dlouhou vzdálenost přihrávky prvním dotykem, po zpracování, po vedení zpracování míče – převzetím, tlumením, stahováním vedení míče–vnitřní, vnější stranou, vnitřním, přímým nártem obcházení – souboje 1:1,2:1,2:2,3:2 v čelním, bočním a zádovým postavení zakončení (střelba) – po zpracování, po vedení, prvním dotykem, halfvolejem, volej, hlavou 		
<ul style="list-style-type: none"> posiluje sebevědomí jako progresivní součást vývoje mladého jedince zdokonaluje se v řešení úkolů individuálního, skupinového a týmového taktického jednání v útočné i obranné fázi 	Taktická příprava <ul style="list-style-type: none"> výběr místa – uvolňování, nabíhání, rychlá a přesná orientace pod časoprostorovým tlakem řešení součinnosti hráče s míčem a bez míče obsazování hráče s míčem, bez míče, prostoru nácvik přihrávek v průprav. cvičeních a průprav. hrách přihrávky s větším počtem hráčů – na hráče, před hráče, do prostoru zpracování míče – pozičně správně, do pohybu a v pohybu, prvním dotykem vedení míče – se správným krytím míče, se změnou směru obcházení – uplatnit zrychlení po obejití protihráče chování se hráčů v soubojích 1:1 (obránná, útočná činnost) herní cvičení 1:1 na více branek reakce a chování se hráčů při zisku popř..ztrátě míče zakončení – časoprostorová koordinace finální přihrávky s výběrem střeleckého postavení zakončení po přihrávce s křídelního prostoru malé formy průpravných her 3:3, 4:4 		

SPORTOVNÍ TRÉNINK – FOTBAL		IV.ROČNÍK	17 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
	<ul style="list-style-type: none"> • velké průpravné hry 7:7, 9:9, 10:10 • průpravné hry v přečíslení (se žolíky) • šířkové a hloubkové průpravné hry • průpravné hry se zaměřením na vnitřní a vnější pozornost • základy herních systémů – postupný útok, rychlý protiútok • herní kombinace útočné – založená na přihrávce, na činnosti „přihřej a běž“ • obranné kombinace 		
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních principech sportovního managementu a základech pedagogiky se zvláštním zřetelem na sport - uplatňuje vlastní tvorbu a strategii při přípravě na utkání 	<p>Teoretická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • zavedení tréninkových deníků, jejich vyhodnocování, charakteristika ročního tréninkové cyklu, kontrola, řízení a plánování – program Coachmanager • databáze sbírek cviků a cvičení, detailní rozbor, individuální vývoj hráče – program XPS Network • individuální a týmové statistiky v utkáních – program InStat • práce s videem při sledování a rozboru soupeře a jeho strategií • rizikové faktory ovlivňující bezpečnost • komunikace • sportovní výzbroj a výstroj 		
<ul style="list-style-type: none"> - zvyšuje odolnost proti stresovým faktorům při hře 	<p>Psychologická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • trénink psychické odolnosti v hraničních situacích • psychická regenerace a odpočinek • využívání autoanalýzy – sebereflexe psychických jevů • diskuze a její začlenění do vlastní přípravy 	<p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • spolupráce a soutěž • seberegulace, organizační dovednosti 	
<ul style="list-style-type: none"> - začleňuje regeneraci jako součást života vrcholového sportovce - zvládá základní masážní techniky a využívá je ve sportovním kolektivu 	<p>Regenerace</p> <ul style="list-style-type: none"> • v přípravném období: doplňkové sporty – tenis, hokej, basketbal • kompenzační cvičení, využití blackrolů • masáže, studená káď, vodní koupele a procedury, plavání 		

5.14.6. Plavání

SPORTOVNÍ TRÉNINK – PLAVÁNÍ		I. ROČNÍK	16 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - individuálně zlepšuje techniku a výkon - rozezná chybné provedení techniky u spolužáků - dle svých možností zvládne jednoduchou sestavu - samostatně dává záchranu - zvládá modelovou hru s využitím nových herních činností jednotlivce - užívá herní názvosloví a gesta - zná a dodržuje pravidla, spolurozhoduje při utkání - v rámci výcvikového tábora zvládá pobyt v přírodě a táboření - využívá aerobní a anaerobní zatížení zaměřené na potřeby disciplíny - používá plavecké pomůcky - využívá plavání v hypoxii 	<p>KONDIČNÍ PŘÍPRAVA</p> <p>I. Všestranná pohybová příprava</p> <p><i>Lehká atletika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • 100 m • skok do dálky – závěsný způsob • 1 500 m – dívky, 12 min – chlapci • vrh koulí <p><i>Sportovní gymnastika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • akrobacie – stoj na rukou s výdrží, kotoul • hrazda po čelo – výmyk tahem, dívky – toč jízdo vpřed • přeskok – roznožka – koza na šíř – s letovou fází <p><i>Volejbal</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vrchní a spodní odbití míče • spodní podání • modelová hra 3–3, 4–4 <p><i>Pravidla</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • volejbal <p><i>Základy turistiky</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • orientace v přírodě <p>II. Speciální tělesná příprava</p> <p>plavecká příprava:</p> <p><i>vytrvalost</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vytrvalost do 60 % maxima • nepřetržité plavání rovnoměrným tempem do 50 minut • úseky 200–800 m (souhra, nohy a paže 100–600 m) • vytrvalost 60–90 % maxima • úseky 100–800 m (plavání s pomůckami) • fartlek do 800 m 	<p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • sociální komunikace • spolupráce a soutěž průřezová témata: - Environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> • člověk a životní prostředí • životní prostředí regionu a ČR průřezová témata: - Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti • morálka všedního dne 	

SPORTOVNÍ TRÉNINK – PLAVÁNÍ		I. ROČNÍK	16 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá jednoduchá posilovací cvičení s malými činkami - používá dovednosti v kruhovém tréninku - zvládá techniku posilování s vlastním tělem 	<p><i>rychlostní vytrvalost</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • rychlostní vytrvalost 70–95 % maxima • úseky 50–400 m s krátkým intervalem odpočinku • rychlostní vytrvalost (tvorba laktátu) • úseky 50–200 m s dlouhým intervalem odpočinku <p><i>rychlost, hypoxie, zátěžové plavání</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • rychlost (alaktátová zóna) • úseky 15–25 m (souhra, paže, nohy, ploutve, packy) • hypoxický trénink – plavání pod vodou, s omezeným dýcháním • speciální síla – ve vodě • plavání se zátěží – odporové plavky, plavání s kapsami, tričko <p><i>testy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vytrvalostní: 3 000 m VZ • rychlostně vytrvalostní: 5x100 m I. plavecký způsob, 5x200 m PZ <p><i>specifická příprava</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zdokonalování závodních startů a obrátek • 1x ročně plavecké soustředění <p><i>hodnocení výkonnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • orientační hodnoty zaplavaných výkonů dle bodovacích tabulek ČSPS: chlapci 580 bodů a dívky 620 bodů <p>suchá příprava:</p> <p><i>kompensační cvičení</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • jednoduchá posilovací cvičení samostatně i ve dvojicích zaměřená na svalové dysbalance <p><i>všeobecná vytrvalost</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • běh v terénu nebo na dráze rovnoměrným nebo střídavým tempem <p><i>rychlost</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • běh – sprinty, hry <p><i>obratnost a koordinace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • kondiční a sportovní hry, překážkové dráhy 		

SPORTOVNÍ TRÉNINK – PLAVÁNÍ		I. ROČNÍK	16 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
	<i>všeobecná síla</i> <ul style="list-style-type: none"> • posilovací cvičení s vlastní vahou a náčiním (malé činky do 2 kg, medicinbaly, švihadla, posilovací gumy) • kruhový trénink (různá stanoviště – pestrost) <i>speciální síla</i> <ul style="list-style-type: none"> • imitace plaveckých pohybů bez zátěže i s gumovými expandery <i>kondiční testy</i> <ul style="list-style-type: none"> • běh 60 m, sedy – lehy 1 min, skok z místa, hod medicinbalem 3 kg, běh 12 minut, hloubka předklonu <i>funkční vyšetření</i> <ul style="list-style-type: none"> • W 170 nebo VO₂max 		
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá techniku plaveckých způsobů - zvládá správnou techniku startů a obrátek 	Technická příprava <ul style="list-style-type: none"> • technika všech plaveckých způsobů • kraul – přenos paží, šestidobý nebo dvoudobý kop nohou • prsa – poloha hlavy, boků, kotníků • znak – rotace ramen, trupu, boků, záběrová cvičení • motýl – záběrová a vlnivá cvičení • starty a obrátky 		
<ul style="list-style-type: none"> - samostatně se umí rozhodnout při řešení soutěžních situací - používá nacvičené závodní tempo 	Taktická příprava <ul style="list-style-type: none"> • soutěžní situace • tempa do závodu • rozhodovací schopnosti 		
<ul style="list-style-type: none"> - samostatně vede tréninkové deníky - orientuje se v ročním tréninkovém cyklu - dodržuje životosprávu 	Teoretická příprava <ul style="list-style-type: none"> • tréninkové deníky • charakteristika ročního tréninkového cyklu • pitný režim, výživa • technika jednotlivých plaveckých způsobů, motorické učení s využitím videotechniky 		
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje poznatky komunikačního procesu: trenér – plavec 	Psychologická příprava <ul style="list-style-type: none"> • komunikační proces (trenér – plavec) • vytváření motivační orientace 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • sociální komunikace 	
<ul style="list-style-type: none"> - využívá další regenerační možnosti (sauna) 	Regenerace <ul style="list-style-type: none"> • kompenzační cvičení 		

SPORTOVNÍ TRÉNINK – PLAVÁNÍ		I. ROČNÍK	16 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
	<ul style="list-style-type: none"> • protahovací cvičení • sauna • pobyt na horách 		

SPORTOVNÍ TRÉNINK – PLAVÁNÍ		II. ROČNÍK	17 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti ve sportovním tréninku - s dopomocí učitele zvládá jednotlivé prvky - rozpozná a pojmenuje chybné provedení cviku - při hře zvládá jednoduché herní kombinace - rozpozná a pojmenuje základní chyby v technice herních činností jednotlivce - pojmenuje chybné provedení techniky - individuálně pracuje na zlepšení vytrvalostních schopností - za pomoci trenéra zorganizuje turnaj v rámci sportovního odvětví - vyhodnotí své testy - navrhne řešení svých nedostatků, je si ale vědom i svých předností - rozvíjí aerobně anaerobní vytrvalost - používá rychlostních cvičení - zvyšuje kvalitu intervalového tréninku 	<p>KONDIČNÍ PŘÍPRAVA</p> <p>I. Všestranná pohybová příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdravý pohybový vývoj člověka – kinantropologie <p><i>Sportovní gymnastika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • hrazda – toč vzad • přeskok <p><i>Volejbal</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • přihrávka, nahrávka, smeč, podání vrchem • plážový volejbal <p><i>Lehká atletika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • štafetové běhy • aerobní běh <p><i>Organizace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • organizace soutěží <p><i>Zdravotní tělesná výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • pohybové odlišnosti a handicap • samostatné vyhodnocení testů svalových dysbalancí <p>II. Speciální tělesná příprava</p> <p>plavecká příprava:</p> <p><i>vytrvalost</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vytrvalost do 60 % maxima • nepřetržitě plavání rovnoměrným tempem do 60 min 	<p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - teorie sportovního tréninku <p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • sociální komunikace <p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • spolupráce a soutěž <p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova 	

SPORTOVNÍ TRÉNINK – PLAVÁNÍ		II. ROČNÍK	17 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - používá posilovací cvičení - využívá plavecké trenažéry a gumové expandery 	<ul style="list-style-type: none"> • úseky 200–1 000 m (souhra, paže, nohy) • vytrvalost 60–90 % maxima • úseky 100–800 m (plavání s pomůckami) • fartlek do 1 000 m <p><i>rychlostní vytrvalost</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • rychlostní vytrvalost 70–95 % maxima • úseky 50–400 m s krátkým intervalem odpočinku • rychlostní vytrvalost (tvorba laktátu) • úseky 50–200 m s dlouhým intervalem odpočinku <p><i>rychlost, hypoxie, zátěžové plavání</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • úseky 15–25 m (souhra, nohy, paže, packy, ploutve) • hypoxický trénink – plavání pod vodou a omezeným dýcháním • speciální síla, plavání se zátěží – úseky do 50 m <p><i>testy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vytrvalostní: 3 000 m VZ • rychlostně vytrvalostní: 5x200 m I.plavecký způsob, 5x400 m PZ <p><i>specifická příprava</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zdokonalování závodních startů a obrátek • 1x ročně plavecké soustředění <p><i>hodnocení výkonnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • orientační hodnoty zaplavaných výkonů dle bodovacích tabulek ČSPS: chlapci 630 bodů a dívky 650 bodů <p>suchá příprava:</p> <p><i>kompensační cvičení</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • jednoduchá posilovací cvičení samostatně i ve dvojicích zaměřená na svalové dysbalance <p><i>vytrvalost, rychlost, obratnost a koordinace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • běhy na různou vzdálenost, střídavé tempo, hry <p><i>všeobecná síla</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • posilovací cvičení s vlastní vahou a náčiním (malé činky do 2 kg, medicinbaly, švihadla, posilovací gummy) 	<ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti • morálka všedního dne 	

SPORTOVNÍ TRÉNINK – PLAVÁNÍ		II. ROČNÍK	17 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
	<ul style="list-style-type: none"> • kruhový trénink (různá stanoviště – pestrost) <i>speciální síla</i> <ul style="list-style-type: none"> • imitace plaveckých pohybů bez zátěže i s gumovými expandery <i>kondiční testy</i> <ul style="list-style-type: none"> • běh 60 m, sedy-lehy 1min, skok z místa, hod medicinbalem 3 kg, běh 12 minut, hloubka předklonu <i>funkční vyšetření</i> <ul style="list-style-type: none"> • W 170 nebo VO₂max 		
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá techniku plaveckých způsobů: kraul – poloha hlavy znak – rotace boků prsa – těžiště těla motýl – správné dýchání 	Technická příprava <ul style="list-style-type: none"> • technika všech plaveckých způsobů • kraul – poloha hlavy, přenos paží • prsa – vlnivá technika, těžiště těla, změna rychlosti záběru • znak – záběr pádlováním, rotace boků, ramen a trupu • motýl – dýchání, časování a kopy, silový kop, různá vlnění • motorické učení 	mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - teorie sportovního tréninku 	
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá formu modelového tréninku 	Taktická příprava <ul style="list-style-type: none"> • modelový trénink (soutěž), řešení soutěžních situací • stabilizované tempo do závodu 		
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje správnou životosprávu po stránce pohybové a výživy - dodržuje princip fair play - zná roční tréninkový cyklus ve své specializaci - uvědomuje si systém tělesné výchovy a sportu v ČR - chápe sportovní role a osobnost trenéra 	Teoretická příprava <ul style="list-style-type: none"> • pohybový režim v souladu se sportovním tréninkem a zdravím • stravovací režim sportovce, doplňky výživy, zdroje energie pro pohybovou činnost, nedovolené prostředky–doping • etapy sportovního tréninku a jejich odlišnost v rámci jednotlivých sportů • systém tělesné výchovy a sportu v ČR, péče o sportovně talentovanou mládež • princip fair play • svalová práce, adaptační změny • sportovec a sociální skupina, sportovní role, osobnost trenéra • charakteristika ročního tréninkového cyklu – plánování a řízení • sportovní management 	mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - teorie sportovního tréninku 	
<ul style="list-style-type: none"> - do jisté míry je schopen regulovat psychické stavy - zná základy pedagogiky a sportovní psychologie 	Psychologická příprava <ul style="list-style-type: none"> • emoční kontrola – úzkostlivost, sebeovládání, startovní stavy 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova 	

SPORTOVNÍ TRÉNINK – PLAVÁNÍ		II. ROČNÍK	17 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
	<ul style="list-style-type: none"> základy pedagogiky a sportovní psychologie 	<ul style="list-style-type: none"> seberegulace, organizační dovednosti mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> teorie sportovního tréninku 	
<ul style="list-style-type: none"> používá kompenzační a protahovací cvičení 	Regenerace <ul style="list-style-type: none"> kompenzační a protahovací cvičení sauna, masáže pobyt na horách dechová cvičení únava, relaxační a regenerační postupy, rehabilitace 	mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> teorie sportovního tréninku průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> Environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> člověk a životní prostředí 	

SPORTOVNÍ TRÉNINK – PLAVÁNÍ		III. ROČNÍK	17 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> zvládá jednoduché systémy her odstraňuje samostatně technické chyby chápe význam netradičních aerobních aktivit jako významný prvek regenerace a dokáže je kombinovat s vlastním tréninkem rozvíjí aerobní vytrvalost využívá plavání se speciálními plaveckými pomůckami zvyšuje podíl intervalového tréninku zvyšuje intenzitu plavání zvyšuje počet uplavaných km 	KONDIČNÍ PŘÍPRAVA I. Všestranná pohybová příprava <i>Volejbal, basketbal, fotbal</i> <ul style="list-style-type: none"> hra <i>Netradiční sporty</i> <ul style="list-style-type: none"> spinning děvčata aerobik <i>Lehká atletika</i> <ul style="list-style-type: none"> běhy v přírodě II. Speciální tělesná příprava plavecká příprava: <i>vytrvalost</i> <ul style="list-style-type: none"> vytrvalost do 60 % maxima nepřetržitě plavání rovnoměrným tempem do 75 min úseky 200–1 500 m (souhra, paže 100–1 000 m, nohy 1 000–800 m) 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> sociální komunikace morálka všedního dne spolupráce a soutěž 	

SPORTOVNÍ TRÉNINK – PLAVÁNÍ		III. ROČNÍK	17 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- rozvíjí specifické pohybové schopnosti - využívá speciální posilování na plaveckých trenažérech	<ul style="list-style-type: none"> • vytrvalost 60–90 % maxima • úseky 100–1 500 m (plavání s pomůckami) • fartlek do 1 500 m <p><i>rychlostní vytrvalost</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • rychlostní vytrvalost 70–95 % maxima • úseky 50–800 m s krátkým intervalem odpočinku • rychlostní vytrvalost (tvorba laktátu) • úseky 50–400 m s dlouhým intervalem odpočinku <p><i>rychlost, hypoxie, zátěžové plavání</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • rychlost (alaktátová zóna) • úseky 15–25 m (souhra, nohy, paže, packy, ploutve) • hypoxický trénink – plavání pod vodou, omezené dýchání • plavání se zátěží – úseky do 50 m • plavání na odporové gumě <p><i>testy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vytrvalostní: 5 000 m VZ • rychlostně vytrvalostní: 5x200 m I.plavecký způsob, 5x400 m PZ <p><i>specifická příprava</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zdokonalování závodních startů a obrátek • 1x ročně plavecké soustředění <p><i>hodnocení výkonnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • orientační hodnoty zaplavaných výkonů dle bodovacích tabulek ČSPS: chlapci 670 bodů a dívky 680 bodů <p>suchá příprava:</p> <p><i>kompensační cvičení</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • jednoduchá posilovací cvičení samostatně i ve dvojicích zaměřená na svalové dysbalance <p><i>vytrvalost, rychlost, obratnost a koordinace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • běhy na různou vzdálenost, střídavé tempo; hry <p><i>všeobecná síla</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • posilovací cvičení – s vlastní vahou, s náčiním, na posilovacích 		

SPORTOVNÍ TRÉNINK – PLAVÁNÍ		III. ROČNÍK	17 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
	strojích (vytrvalá a submaximální síla) • kruhový trénink (cvičení na stanovištích) <i>speciální síla</i> • posilování na plaveckých trenažérech a pomocných posilovacích zařízeních <i>kondiční testy</i> • běh 60 m, sedy-lehy 1min, skok z místa, hod medicinbalem 3 kg, běh 12 minut, hloubka předklonu <i>funkční vyšetření</i> • VO ₂ max		
- zdokonaluje plaveckou techniku u všech způsobů: kraul – rozliší techniku sprintera a vytrvalce znak – zvládá správný záběr a přenos paží motýl – používá správnou techniku vlnění - zvládá racionálnější a efektivnější pohyby	Technická příprava • technika všech plaveckých způsobů • videozáznam tréninku • kraul – diferenciacie techniky u sprinterů a vytrvalců • prsa – sculling (pádlování), odlišení stylů (individuální pojetí techniky) • znak – korekce záběrové a přenosné fáze paží, poloha boků • motýl – dynamika záběrů paží, vlnění		
- zvládá soutěžní situace - dokáže odhadnout soupeře	Taktická příprava • soutěžní situace • znalost soupeře • znalost sama sebe		
- ovládá pravidla plavání - dokáže využít moderní technologii sportovní výstroje	Teoretická příprava • účelnost a funkčnost sportovní výstroje • pravidla plavání		
- ovládá své emoce - dokáže se koncentrovat na závod	Psychologická příprava • emoční kontrola – sebeovládání • sebedůvěra, koncentrace	průřezová témata: - Osobnostní a sociální výchova • seberegulace, organizační dovednosti	
- používá relaxační cvičení - využívá saunu a masáže	Regenerace • kompenzační cvičení a protahovací cvičení • sauna, masáže • pobyt na horách, relaxace • dechová cvičení		

SPORTOVNÍ TRÉNINK – PLAVÁNÍ		IV. ROČNÍK	18 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - sestaví družstvo s ohledem na herní specializaci - zvolí systém a taktiku hry - sám plní funkci rozhodčího - zvládá základní chyvaty sebeobran - usiluje o rozvoj aerobní vytrvalosti - rozvíjí aerobní i anaerobním zatížení s již těžkými sériemi - používá odporové pomůcky při plaveckém tréninku - používá plavání v hypoxii 	<p>KONDIČNÍ PŘÍPRAVA</p> <p>I. Všestranná pohybová příprava <i>Basketbal, volejbal, florbal, fotbal</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • hra <p><i>Úpoly</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • sebeobrana <p><i>Lehká atletika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • běhy v přírodě <p>II. Speciální tělesná příprava plavecká příprava:</p> <p><i>vytrvalost</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vytrvalost do 60 % maxima • nepřetržitě plavání rovnoměrným tempem do 90 min • úseky 200–2 000 m (souhra, paže 100–1 000 m, nohy 100–800 m) • vytrvalost 60–90 % maxima • úseky 100–1 500 m (plavání s pomůckami) • fartlek do 2 000 m <p><i>rychlostní vytrvalost</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • rychlostní vytrvalost 70–95 % maxima • úseky 50–800 m s krátkým intervalem odpočinku • rychlostní vytrvalost (tvorba laktátu) • úseky 50–400 m s dlouhým intervalem odpočinku <p><i>rychlost, hypoxie, zátěžové plavání</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • úseky 15–25 m (souhra, nohy, paže, packy, ploutve) • hypoxický trénink – plavání pod vodou, omezené dýchání • speciální síla: plavání se zátěží – úseky do 50 m • plavání na odporové gumě <p><i>testy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vytrvalostní: 5 000 m VZ 	<p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • seberegulace, organizační dovednosti • sociální komunikace • morálka všedního dne • spolupráce a soutěž 	

SPORTOVNÍ TRÉNINK – PLAVÁNÍ		IV. ROČNÍK	18 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - používá kompenzační cvičení - rozvíjí obecnou vytrvalost - používá cvičení na plaveckém trenažéru 	<ul style="list-style-type: none"> • rychlostně vytrvalostní: 5x200 m I.plavecký způsob, 5x400 m PZ <p><i>specifická příprava</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zdokonalování závodních startů a obrátek • 1x ročně plavecké soustředění <p><i>hodnocení výkonnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • orientační hodnoty zaplavaných výkonů dle bodovacích tabulek ČSPS: chlapci 700 bodů a dívky 700 bodů <p>suchá příprava:</p> <p><i>kompenzační cvičení</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • jednoduchá posilovací cvičení samostatně i ve dvojicích zaměřená na svalové dysbalance <p><i>vytrvalost, rychlost, obratnost a koordinace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • běhy na různou vzdálenost, střídavé tempo, hry <p><i>všeobecná síla</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • posilovací cvičení – s vlastní vahou, s náčiním, na posilovacích strojích (vytrvalá a submaximální síla) • kruhový trénink (cvičení na stanovištích) <p><i>speciální síla</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • posilování na plaveckých trenažérech a pomocných posilovacích zařízeních <p><i>kondiční testy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • běh 60 m, sedy-lehy 1min, skok z místa, hod medicinbalem 3 kg, běh 12 minut, hloubka předklonu <p><i>funkční vyšetření</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • VO₂max 		
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá techniku všech plaveckých způsobů - zdokonaluje svou techniku - zpracovává metodiku nácviku plaveckých disciplín 	<p>Technická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • technika všech plaveckých způsobů • kraul – záběr pádlování, kopy s rotací boků, ruce v pěst • prsa – silný kop (kolmé kopy u stěny bazénu) • znak – korekce přetažení, cvičení na konec záběru 		

SPORTOVNÍ TRÉNINK – PLAVÁNÍ		IV. ROČNÍK	18 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
	<ul style="list-style-type: none"> • motýl – dýchání, výjezdy po startu a obrátce (vlnění) 		
<ul style="list-style-type: none"> - používá modelový trénink - vytváří samostatně taktiku 	Taktická příprava <ul style="list-style-type: none"> • schopnost řešit soutěžní situaci • znalost soupeře 		
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá pravidla plavání - chápe vývoj techniky plaveckých způsobů - orientuje se ve sportovní výstroji 	Teoretická příprava <ul style="list-style-type: none"> • účelnost a funkčnost sportovní výstroje • pravidla plavání • rozbor videozáznamu 		
<ul style="list-style-type: none"> - pravidelně se účastní soutěží - dokáže se plně koncentrovat na svůj sportovní výkon 	Psychologická příprava <ul style="list-style-type: none"> • koncentrace • regulace předstartovních a startovních stavů 		
<ul style="list-style-type: none"> - používá samostatně a pravidelně protahovací cvičení - využívá různé regenerační možnosti 	Regenerace <ul style="list-style-type: none"> • kompenzační cvičení a protahovací cvičení • relaxace, sauna, masáž • pobyt na horách • dechová cvičení • autogenní trénink 		

5.15. Teorie sportovního tréninku

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu:

Předmět patří do vzdělávacího oboru: **Člověk, sport a zdraví**, (volitelné vzdělávací aktivity)

Hodinové dotace v jednotlivých ročnících:

	I.ročník	II.ročník	III.ročník	IV.ročník
79-41-K/41	---	2	---	---
79-42-K/41 <i> fotbal, plavání</i>	---	2	---	---
79-42-K/41 <i> atletika, basketbal, volejbal</i>	---	2	---	---

K rozšíření a procvičení učiva si mohou studenti ve III. Ročníku vybrat povinně volitelný předmět *Teorie sportovní přípravy* a ve IV. ročníku buď *Teorie sportovní přípravy* nebo *Teorie sportovního tréninku – všeobecný blok*. Hodinové dotace a učební osnovy těchto předmětů jsou popsány v příloze ŠVP *Učební osnovy povinně volitelných předmětů*.

Obsahové vymezení předmětu:

- Předmět **Teorie sportovního tréninku** teoreticky doplňuje a rozšiřuje učivo vzdělávací oblasti *Člověk, sport a zdraví* v RVP G se sportovní přípravou.
- Obsahem teorie sportovního tréninku jsou především teoretické poznatky v oblasti sportovního tréninku a tělesné výchovy. Tyto poznatky mají velký vliv na rozvoj jak všestranné, tak speciální sportovní výkonnosti v různých sportovních odvětvích. Studenti získají teoretický přehled o historickém i současném vývoji tělesné výchovy v České republice i ve světě, o všech teoretických zákonitostech a principech sportovního tréninku.
- V rámci učebního předmětu *Teorie sportovního tréninku* se studenti seznámí také s poznatky z oblasti biomechaniky, biochemie, anatomie, fyziologie, psychologie a pedagogiky.

Zahrnuje tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- využívání poznatků jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj
- rozvoji účinných postupů učení, k vnímání postupu vlastního učení
- kritickému přístupu ke zdrojům informací, k jejich tvořivému zpracování a využití

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- tvořivému přístupu, myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- rozpoznání problémů a využití různých postupů při jejich řešení

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- používání odborného jazyka, symbolických a grafických vyjádření informací různého typu
- prezentaci své práce i sama sebe vhodným způsobem

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- posouzení svých fyzických a duševních možností, k sebereflexi
- kladnému a zodpovědnému vztahu k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých
- podporování sportovní činnosti navozením takových situací, které vedou žáky ke spolupráci s ostatními

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- zodpovědnému chování v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví
- schopnosti poskytnout ostatním první pomoc

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- cílevědomému a zodpovědnému hodnocení svých potřeb, předpokladů a možností, k odpovědnému rozhodnutí o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření

Kompetence digitální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- uvědomění si zdravotních rizik vyplývajících z dlouhodobého nadužívání digitálních technologií a zařízení
- získávání poznatků z oblasti zdravého životního stylu pomocí mobilních aplikací (fyziologie zatížení)
- průběžné zdravotní diagnostice sporttesterem za účelem vyhodnocování zdravotního stavu a předcházení zdravotních rizik

TEORIE SPORTOVNÍHO TRÉNINKU		II.ROČNÍK	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti - uplatňuje princip fair play 	Historie Olympijských her <ul style="list-style-type: none"> • historie starověkých OH • novodobé Olympijské hry – Pierre de Coubertin • olympijská charta, olympijské symboly • vývoj novodobých letních a zimních OH, úspěch našeho sportu • princip fair play 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - sociokulturní rozdíly mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - dějepis 	
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá a vědomě ovlivňuje technické, taktické, kondiční a psychické faktory sportovního výkonu v přípravě i v soutěžích - zvládá základní postupy osvojovaných pohybových dovedností a pohybových schopností s ohledem na své individuální předpoklady 	Složky sportovního tréninku <ul style="list-style-type: none"> • tělesná (kondiční) příprava, rozvoj pohybových schopností • technická příprava, proces rozvoje pohybových dovedností, motorické učení a metody nácviku a zdokonalování, základy kinantropologie • taktická příprava • psychologická příprava, psychohygienu • sportovní regenerace 	mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - sportovní trénink, tělesná výchova 	
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje systém sportovního tréninku jako účelné uspořádání obsahu, prostředku, metod a principů plánování při zatěžování organismu 	Základy stavby sportovního tréninku <ul style="list-style-type: none"> • koncepce dlouhodobého tréninku, všeobecná a speciální příprava, metody rozvoje pohybových schopností a dovedností • tréninkové cykly a jejich členění • tréninková jednotka a další organizační formy ve sportovním tréninku • měřitelné a hodnotitelné údaje v TV a sportu • pedagogické principy sportovního tréninku, subjekt a objekt pedagogického procesu, osobnost trenéra 	mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - sportovní trénink 	
<ul style="list-style-type: none"> - respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné rozdíly 	Zvláštnosti sportovního tréninku žen, dětí a mladých sportovců <ul style="list-style-type: none"> • význam věkových, pohlavních a individuálních zvláštností při sportovním tréninku • odlišnost sportovního tréninku žen a dívek • odlišnost sportovního tréninku dětí a mladých sportovců 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - poznávání vlastní osobnosti mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - sportovní trénink, tělesná výchova 	
<ul style="list-style-type: none"> - respektuje principy kompenzace a superkompenzace - projevuje odolnost vůči výzvam k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu - zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování - uvede důsledky porušování paragrafu trestního zákona související s výrobou a držením návykových látek a s činností 	Vliv zatížení na rozvoj výkonnosti, denní režim sportovce <ul style="list-style-type: none"> • střídání zatížení a oddechu, stanovení velikosti zatížení • formy oddechu • působení zatížení na organismus – adaptace, proces kompenzace a superkompenzace • negativní vlivy na pohybovou činnost a autodestruktivní závislosti 	mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - sportovní trénink, tělesná výchova 	

TEORIE SPORTOVNÍHO TRÉNINKU		II.ROČNÍK	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
pod jejich vlivem - organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity - sleduje antidopingovou problematiku, objasní účinky podpůrných látek na výkon a zdraví a aktivně se vyhýbá nedovoleným podpůrným prostředkům	<ul style="list-style-type: none"> výroba, držení a zprostředkování nelegálních návykových látek <ul style="list-style-type: none"> - doping abstinenční syndrom sportovce zdravotně orientovaná zdatnost 		
- uplatňuje osvojené poznatky z oblasti funkčního rozvoje - respektuje principy kompenzace a superkompenzace - žáci používají měřiče tepové frekvence - žáci umí nastavit a používat zařízení a interpretovat získaná data a využívat je ke zlepšení tréninku - žáci rozumí technickým aspektům a kriticky posuzují získané informace	Fyziologické aspekty sportovního tréninku <ul style="list-style-type: none"> svalová práce, svalová dysbalance – zdravotně zaměřená cvičení adaptační změny v kardiovaskulárním a dýchacím systému zdroje energie pro pohybovou činnost funkční testy a jejich využití pro stanovení zátěže používání sporttesterů a měřičů tepové frekvence 	mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - sportovní trénink - tělesná výchova - chemie - dějepis - informatika a digitální technologie - matematika 	
- využívá pravidelně a cíleně různé prostředky tělesné a duševní relaxace a regenerace organismu ve prospěch sportovního výkonu i zdraví - zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace, v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace - respektuje principy hygieny pohybových činností a cvičebního prostředí	Regenerace jako součást sportovního tréninku <ul style="list-style-type: none"> vznik únavy, příčiny a jejich hlavní druhy hlavní složky regenerace sil sportovců regenerační metody, sportovní rehabilitace hygiena pohybových cvičení a cvičebního prostředí 	mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - sportovní trénink 	
- objasní zásady správné výživy	Vliv výživy na růst, výkonnost a zdraví <ul style="list-style-type: none"> skladba stravy, rozdělení živin kalorická bilance, stanovení úrovně příjmu živin pitný režim 	mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - sportovní trénink - biologie 	
- podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech - usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých	Prevence poškození zdraví sportovců <ul style="list-style-type: none"> poškození zdraví, mechanismy a příčiny úrazů při pohybové aktivitě, bezpečnost v dopravě traumata, mikrotraumata a chronická poškození zdraví rozdělení první pomoci, klasifikace poranění stavy ohrožující život civilizační choroby, poruchy příjmu potravy a choroby šířené pohlavním stykem 	mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - biologie 	

TEORIE SPORTOVNÍHO TRÉNINKU		II.ROČNÍK	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích - orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách - respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí 	Sociálně psychologické aspekty sportu <ul style="list-style-type: none"> • zátěžové situace – stres a jeho důsledky v oblasti fyzického, duševního a sociálního zdraví • sociální dovednosti při řešení krizových situací • vlastnosti sociální skupiny, jejich efektivita • osobnost trenéra • sportovní role, role vůdce sociální skupiny • rozvoj sociálních dovedností pro život s druhými lidmi • způsoby sebereflexe a kontrola emocí 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - sociální komunikace - seberegulace, organizační dovednosti mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - sportovní trénink - základy společenských věd 	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v problematice sportovního managementu a systému TV a sportu v ČR - chápe význam výběru a péče o sportovně talentovanou mládež 	Systém TV a sportu v ČR <ul style="list-style-type: none"> • systém zajištění sportu a TV, péče o sportovně talentovanou mládež • management sportu • marketink ve sportovních klubech • sponzoring a sportovní reklama 	mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - sportovní trénink 	
<ul style="list-style-type: none"> - posoudí hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství a usiluje ve svém životě o jejich naplnění - projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte - uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků - orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství - zná práva každého jedince v oblasti sexuality - uvede důsledky sexuálně motivované kriminality, skryté formy individuálního násilí a vyvozuje z nich osobní odpovědnost 	Rodina a zdravý pohlavní život <ul style="list-style-type: none"> • vliv životních a pracovních podmínek a životního stylu na zdraví v rodině, ve škole a v obci • hygiena pohlavního styku, hygiena v těhotenství • vztahy v rodině, mezigenerační soužití, pomoc nemocným a handicapovaným lidem • partnerské vztahy, manželství, rodičovství, neúplná rodina, náhradní rodinná péče, ústavní péče • volba životního partnera, krizové situace v rodině • metody sociálního chování v intimních vztazích • péče o reprodukční zdraví • metody asistované reprodukce a její aspekty • modely vzájemného chování související s etickými a psychologickými aspekty partnerského a sexuálního života • rizika v oblasti sexuálního, reprodukčního zdraví, sexuálně motivovaná kriminalita, skryté formy násilí a zneužívání 	mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - biologie - základy společenských věd 	

5.16. Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu:

Předmět patří do vzdělávací oblasti: **Informatika**

Hodinové dotace v jednotlivých ročnících:

	I.ročník	II.ročník	III.ročník	IV.ročník
79-41-K/41	1	---	1	2
79-42-K/41 <i>foťbal, plavání</i>	1	---	1	2
79-42-K/41 <i>atletika, basketbal, volejbal</i>	1	---	1	2

Ve všech vyučovacích hodinách předmětu **informatika** se třída dělí na dvě skupiny.

Pro výuku slouží počítačová učebna vybavená didaktickou technikou, ve které má každý student k dispozici samostatný osobní počítač s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Žákům je umožněno pracovat individuálním tempem odpovídajícím jejich schopnostem, je podporována práce v týmu, ve dvojici. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

Pro realizaci tématu Základy robotiky uplatňujeme programovatelnou desku Micro:bit bez nutnosti zapojovat obvody. Toto téma jako aplikace programování i tvorba jednoduchých informačních systémů je podstatnou součástí výuky informatiky.

Obsahové vymezení předmětu:

- obsah vzdělávacího oboru *Informatika* RVP ZV
- obsah vzdělávacího oboru *Informatika* RVP G a RVP GSP

Předmět **informatika** dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu z pohledu informatiky jako vědní disciplíny, s jejímiž základy seznamuje.

Důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti ve všech předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Zahrnuje tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Mediální výchova
- Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě
- orientaci v dostupných informačních zdrojích a kritickému přístupu k nim, k výběru a zpracování informací

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- tvořivému přístupu při řešení úloh a projektů, k pochopení, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- otevřenosti k využití různých postupů při řešení problémů, nahlížení na problémy z různých stran a posouzení jednotlivých variant řešení
- samostatnému řešení úkolů, k jejich praktickému provedení a dotažení do konce

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- dodržování vžitých konvencí a pravidel komunikace
- používání s porozuměním odborného jazyka a symbolických a grafických vyjádření informací různého typu
- vhodnému prezentování své práce před publikem
- využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- vytváření příjemné atmosféry, k ohleduplnosti a taktu při vzájemné komunikaci, k poskytování kolegiální pomoci
- aktivní práci v týmu, rozdělování a naplánování práce, dodržování časového harmonogramu
- objektivnímu hodnocení své práce i práce ostatních

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- dodržování legislativy a obecných morálních norem, vystupování proti jejich potlačování a spoluvytváření podmínek pro jejich naplnění
- respektování různorodosti hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
- zodpovědnému rozhodování se podle dané situace a poskytnutí účinné pomoci (dle svých možností) v případě ubližování spolužákům prostřednictvím digitálních technologií
- respektování požadavků na kvalitní životní prostředí, efektivnímu využívání digitální techniky a po uplynutí její životnosti k zajištění správné likvidace
- kritickému přístupu k informacím získaným prostřednictvím internetu i jiných zdrojů, k ověřování zdrojů

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s digitální technikou
- využívání digitálních technologií ve všech oblastech vzdělávání i běžného života

Kompetence k podnikavosti

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- zodpovědnému rozhodování o svém dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření
- vědomému rozvíjení svého osobního a odborného potenciálu
- používání moderních přístrojů a metod, uplatňování vlastní tvořivosti a iniciativy a podpoře inovací
- schopnosti vyhodnocovat rizika související s rozhodováním

Kompetence digitální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- ovládání vybraných digitálních zařízení, aplikací a služeb, a jejich efektivní využívání při učení i v běžném životě
- získávání, posuzování, spravování, sdílení a sdělování dat, informací a digitálního obsahu v různých formátech při užití efektivních postupů a způsobů
- vytváření, vylepšování a propojování digitálního obsahu v různých formátech – vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
- navrhování prostřednictvím digitálních technologií takových řešení, která pomohou vylepšit postupy či technologie
- diagnostikování a odstraňování základních problémů při provozu digitální techniky
- chápání proměnlivosti digitálních technologií a posuzování vlivu vývoje technologií na jedince, společnost a životní prostředí, ke kritickému hodnocení jeho přínosů a rizik
- předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím tělesné a duševní zdraví
- etickému jednání, ohleduplnosti a respektu k druhým při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

INFORMATIKA		I. ROČNÍK	1 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a postupuje poučeně v případech závady 	Hygiena a bezpečnost při práci s digitální technikou <ul style="list-style-type: none"> • základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou 		
<ul style="list-style-type: none"> - na základě znalosti fungování počítače vysvětlí funkci a význam operačního systému a ukáže rozdíly v ovládní aktuálně nepoužívanějších systémů - nakreslí strukturu LAN a Internetu, vysvětlí paketový přenos dat a popíše komunikaci zařízení z lokální sítě do Internetu včetně Wi-Fi a GSM sítí - vysvětlí, jak jsou digitalizována data různého typu - popíše fungování webu a cloudových služeb, vysvětlí vzdálené ukládání dat - z principu fungování sítí a cloudu vyvodí bezpečnostní rizika jejich využívání, popíše nejčastější způsoby útoků a s využitím systémového přístupu navrhne řešení zabezpečení počítače a dat - identifikuje a řeší hardwarové a softwarové problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními - popíše vědomou a nevědomou digitální stopu a jejich důsledky na soukromí 	Digitální technologie <ul style="list-style-type: none"> • hardware počítače a jeho parametry • zpracování dat v počítači • software – operační systém • lokální počítačové sítě a internet • web a cloudové služby • bezpečné využívání cloudu • bezpečnost počítačových zařízení a dat • bezpečné digitální prostředí • umělá inteligence • zlomové události vývoje počítačů • nové počítačové technologie 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - environmentální výchova – člověk a životní prostředí (rozvoj odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů) - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů • sociální komunikace • morálka všedního dne - mediální výchova <ul style="list-style-type: none"> • média a mediální produkce • vliv médií • uživatelé 	
<ul style="list-style-type: none"> - porovná zprávy podle množství obsažené informace - sestavuje dotazovací a rozhodovací stromy, hodnotí jejich úspornost - na základě dat vyslovuje tvrzení, posuzuje jejich správnost - formuluje dotazy s odpovědí ano nebo ne tak, aby odpovědi poskytl co nejvíce informací - používá metodu půlení intervalů - spočítá, kolik možností lze rozlišit pomocí daného počtu otázek a naopak - používá bit, byte a násobné jednotky k odhadování potřebných datových a přenosových kapacit - podle potřeby a kontextu rozliší data od informací - porovnává různé způsoby reprezentace čísel, textu, obrazu i zvuku, vhodně volí formáty souborů 	Data, informace <ul style="list-style-type: none"> • přenos dat, kódování a dekodování zprávy, komunikační kanál • pojem informace • data a jejich význam • získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; zásady bezpečného využívání internetu • kódování dat v počítačích obecně • binární soustava, bity a bajty • kódování čísel • vztah počtu bitů a počtu rozlišovaných hodnot • kódování textů • kódování obrazu, zvuku, videa • principy bezztrátové a ztrátové komprese • kontrolní součty 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova – seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů 	

INFORMATIKA		I. ROČNÍK	1 hod/týden
očekávané výstupy		učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - používá různé metody komprese dat - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost na internetu 			

INFORMATIKA		III. ROČNÍK	1 hod/týden
očekávané výstupy		učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - jmenuje a zhodnotí příklady různých druhů modelů z informatiky i mimo ni - rozpozná příklady použití grafů - podle potřeby přechází mezi úrovněmi zjednodušení, případně dále abstrahuje od nepodstatného, či naopak modely rozšiřuje - hodnotí, nakolik výsledek z modelu platí i v modelované realitě - pomocí editoru vytvoří graf a využije jej pro řešení problému - reprezentuje graf nákresem, seznamem hran a maticí sousednosti; posuzuje výhody a nevýhody těchto zápisů v různých situacích - sestaví stavový prostor, najde v něm řešení problému - vytvoří simulaci, formuluje pozorování, hodnotí jejich přesnost a spolehlivost ve vztahu k realitě 		Datové modelování <ul style="list-style-type: none"> • model jako zjednodušení reality • schéma, diagram, graf, vrcholy, hrany, orientovaný graf, ohodnocený graf, kritická cesta • myšlenkové a pojmové mapy • kvalita informačního zdroje, kritické myšlení a kognitivní zkreslení 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova – seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - mediální výchova – mediální produkty a jejich význam (kritické čtení a vnímání mediálního sdělení)
<ul style="list-style-type: none"> - využívá různé způsoby zápisu pracovních procesů (např. přirozený jazyk, diagram, program) - různé zápisy mezi sebou převádí - hodnotí různé zápisy z hlediska přehlednosti, srozumitelnosti, jednoznačnosti - charakterizuje vstupy, pro něž daný algoritmus funguje - rozpozná problematická místa postupu nebo jeho zápisu (např. nekonečné opakování, nejednoznačné pokračování, nemožný úkon) 		Algoritmus <ul style="list-style-type: none"> • zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení • pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu • přirozené a formální jazyky, různé zápisy algoritmů 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova – seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

INFORMATIKA		III. ROČNÍK	1 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - na základě analýzy problému sestaví algoritmus k jeho řešení - zapíše program pro vyřešení konkrétního problému - používá proměnné vhodných datových typů - využívá různé vstupy a výstupy - používá podprogram s parametry - používá větvení programu a cyklus se složenou podmínkou pro jeho ukončení - ověřuje správné fungování vytvářených programů - nalezne chybu ve svém i cizím programu a opraví ji - optimalizuje program – čitelnější kód, rychlejší, bez duplicitních činností - upraví hotový program podle dodatečných požadavků - zobecní program pro širší množinu vstupních dat 	Programování (Python) <ul style="list-style-type: none"> • výstup dat • vstup dat • syntaktické, běhové a logické chyby • proměnné, datové typy • návaznost příkazů a dat • podprogramy bez parametrů a s parametry • cyklus s pevným počtem opakování • náhodný prvek ze seznamu • podmínky • větvení programu a vnořené větvení • ladění programu (průběžně v celé kapitole) • rozdělení problému na části (průběžně v celé kapitole) • nápověda a dokumentace k programu • autorství a licence k programu • etika programátora 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů • morálka všedního dne 	

INFORMATIKA		IV. ROČNÍK	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - vyřeší problém použitím vzorce nebo funkce pro hromadné výpočty s daty včetně funkcí zpracovávajících text - vyřeší problém návrhem kontingenční tabulky - zvolí správnou vizualizaci dat grafem s ohledem na jeho vypočítací schopnost 	Hromadné zpracování dat <ul style="list-style-type: none"> • zpracování dat pomocí textových funkcí tabulkového procesoru • vizualizace dat, vypočítací schopnost grafu • rozpoznávání vzorů a trendů v datech, kontingenční tabulky 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova – seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů 	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše příklady informačních systémů a různé důsledky jejich využívání - rozliší různé součásti informačních systémů a jejich úlohu - zjišťuje potřeby budoucích uživatelů a jejich požadavky na řešení, metodicky vybírá, které skutečně realizuje 	Informační systémy a databáze <ul style="list-style-type: none"> • veřejné informační systémy • data, jejich struktura a vazby • definované procesy, role uživatelů • technické řešení informačních procesů 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova – seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů 	

INFORMATIKA		IV. ROČNÍK	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - práci na vývoji informačního systému naplňuje do fází, podle situace plán upravuje - navrhuje několik možností řešení - hodnotí návrhy řešení z různých hledisek, vybírá nejvhodnější - specifikuje a vytvoří potřebné tabulky, jejich sloupce, propojení a další nastavení - specifikuje a vytvoří uživatelské rozhraní (celkovou strukturu, různě filtrované, řazené, agregované, formátované a vizualizované pohledy na data, interaktivní prvky, popisky pro uživatele) - navrhne a odladí automatizované procesy zpracování dat, zejména pomocí vzorců a interaktivních prvků - informační systém průběžně testuje na uživateliích 	<p><i>vývoj informačního systému:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • postup tvorby informačního systému • návrh uživatelského rozhraní, datového modelu a procesů <p><i>hromadné zpracování dat:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda • dotazy, filtrování, řazení • návrh databázové tabulky, atributy polí, primární klíč • více tabulek, jejich propojení, relace 		
<ul style="list-style-type: none"> - prokáže tvůrčí přístup k řešení problémů a schopnost projektovat svoji činnost - plánuje projekt a prezentuje ho, sdílí za dodržení autorských práv 	<p>Vlastní projekt – vytvoření informačního systému / databáze</p> <ul style="list-style-type: none"> • vývoj informačního systému / databáze • volba nástroje podle zadání projektu • rozdělení problému na části • návrh přehledného uživatelského rozhraní • testování systému a jeho optimalizace • nápověda a dokumentace k systému 	<p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova – seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů 	
<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří program pro desku, nahraje jej a otestuje funkčnost - najde chybu v programu a opraví ji - ovládá světelné a zvukové výstupy - vytvoří program, který zpracuje informace z okolního světa (teplota, osvětlení, magnetické pole, azimut) - použije proměnné pro uchování a zpracování dat ze senzoru - vyřeší problém vytvořením programu, zpracovávajícího data ze senzorů k výstupům - řeší úlohy vyžadující spolupráci dvou desek 	<p>Robotika – Micro:bit</p> <ul style="list-style-type: none"> • vývoj programu, nahrání programu do Micro:bitu, testování programu • ladění programu • programové konstrukce - cykly, podmínky • grafické výstupy • zvukové výstupy • reakce na podněty od uživatele • reakce na podněty od okolního prostředí • vzájemná komunikace destiček • skupinové projekty s Micro:bitem 	<p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů • sociální komunikace • spolupráce a soutěž 	

6. Učební osnovy povinně volitelných předmětů

Povinně volitelné předměty jsou společné pro všechny druhy studia.

Jejich přehled, charakteristiky a učební osnovy jsou uvedeny v samostatném souboru, který je součástí ŠVP.

7. Pravidla hodnocení žáků a autoevaluace školy

7.1. Pravidla hodnocení žáků

Obecná ustanovení

Klasifikaci provádí a zodpovídá za ni příslušný vyučující. Při stanovení výsledné známky vychází z podkladů, které získává v průběhu celého klasifikačního období. Při hodnocení průběžné a celkové klasifikace uplatňuje vyučující přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Do hodnocení klasifikace zahrnuje i samostatné myšlení, zájem o předmět a schopnost samostatné práce.

U oboru gymnázium se sportovní přípravou v předmětu sportovní trénink jsou odlišná pravidla hodnocení a klasifikace.

Vyučující na počátku klasifikačního období seznámí žáky s kritérii hodnocení. Výsledná známka na konci každého klasifikačního období je žákovi zdůvodněna a oznámena k datu uzavírání klasifikace. Zákonný zástupce nezletilého žáka nebo zletilý žák je informován o průběžné klasifikaci elektronickou cestou. Účelem zkoušení je hodnotit úroveň toho, co žák umí, nikoliv pouze vyhledávat mezery v jeho vědomostech. Součástí hodnocení žáků je i sebehodnocení žáka jako součást jeho aktivace a motivace.

Klasifikace žáka

Žáci jsou klasifikováni příslušným klasifikačním stupněm ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Výsledná známka se neurčuje na základě průměru z klasifikace příslušného období. Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně.

Případy slabého prospěchu žáků se projednávají na pedagogických radách. Třídní učitel informuje o těchto skutečnostech prokazatelnou formou zákonné zástupce žáka, a to vždy po pedagogické radě, tj. na konci čtvrtletí a pololetí.

Získávání podkladů pro klasifikaci

a) Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- při prezenční výuce
 1. soustavným diagnostickým pozorováním žáka
 2. soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
 3. různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)
 4. analýzou výsledků žáka
 5. rozhovory se žákem a jeho zákonnými zástupci
- při distanční výuce (s ohledem na technické možnosti žáka)
 1. soustavným sledováním výkonu žáka a jeho připravenosti na vyučování
 2. průběžným hodnocení aktivity při distanční výuce (online hodiny)

3. dodržováním termínu odevzdání stanovených úkolů
 4. kvalitou a rozsahem odevzdané práce (práce s textem, popisy, výpočty...)
 5. různými druhy ověřování online (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)
 6. analýzou výsledků činnosti žáka
- b) Kontrolní písemná práce trvající celou vyučovací hodinu může být zadána v jednom dni pouze jedna a je předem zapsána do poznámky v třídní knize.
- c) Písemné práce ověřující probírané znalosti, případně domácí přípravu nemusí být předem ohlášeny. Délka takové písemné práce není delší než 20 minut (od zadání práce). Nevztahuje se na ně omezení z bodu b)
- d) Vyučující oznamuje výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky projevů a výkonů. Při ústním zkoušení oznámí učitel výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů, a to i zápisem známek do systému Bakaláři.
- e) Žák bude v každém předmětu průběžně ohodnocen minimálně třemi známkami za pololetí. Zásady klasifikace v jednotlivých předmětech jsou schvalovány jednotlivými předmětovými komisemi na začátku každého školního roku.
- f) U žáka s prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení při jeho výuce i klasifikaci přihlédne vyučující k charakteru poruchy, respektuje doporučení PPP, volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů pro klasifikaci, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Učitel klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony.

V předmětech výchovného charakteru se při hodnocení nehodnotí jen míra talentu, ale také se přihlíží ke schopnosti žáka využít vlastních možností k naplnění požadovaných výstupů v příslušném předmětu. Učitel zohledňuje kromě výsledků i míru zájmu a aktivity žáka při plnění zadaných úkolů, zejména v oblasti praktických činností.

Ústní zkoušení

Při ústním zkoušení se hodnotí správnost, přesnost a výstižnost formulace myšlenek a komunikativnost. Výsledek hodnocení zkoušení oznámí vyučující okamžitě, přičemž poukáže na klady a nedostatky projevu.

Písemné zkoušení

Písemné zkoušení probíhá formou kontrolních písemných prací v délce jedné vyučovací hodiny anebo písemných prací kratšího rozsahu.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech

I. Klasifikace v předmětech s převahou teoretického vyučování

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a definice uceleně, plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově dovede vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Je samostatně schopen studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta a pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované teoretické i intelektuální i praktické činnosti. Samostatně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolu. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný

projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Student je schopen sám nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, pojmů a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné učební texty podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných činností je málo pohotový a má závažné nedostatky. Při uplatňování osvojených poznatků a dovedností se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké nedostatky.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, má v nich závažné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatnění osvojených vědomostí se vyskytují závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.

II. Klasifikace v předmětu sportovní trénink (v oboru gymnázium se sportovní přípravou)

Hodnocení žáka provádí jeho osobní trenér, který klasifikuje žáky ve sportovním tréninku podle těchto kritérií:

- a) výkonnost žáka ve sportovních soutěžích
- b) účast žáka a jeho aktivita ve sportovním tréninku
- c) účast žáka ve sportovních soutěžích
- d) zařazení žáka do reprezentačních družstev a sportovních center mládeže
- e) výsledky žáka v kontrolních testech pohybových schopností a dovedností
- f) dodržování životosprávy, péče o vlastní zdraví, účast na regeneraci
- g) respektování antidopingových pravidel

Stupeň 1 (výborný)

Žák se úspěšně účastní soutěží MČR a mezinárodních soutěží. Ve sportovním tréninku je aktivní, má výbornou tréninkovou morálku. Pravidelně se účastní sportovních soutěží školy i partnerského sportovního klubu, je zařazen do reprezentace ČR a účastní se reprezentačních akcí. Při pohybových testech má vysokou výkonnost. Dodržuje životosprávu, účastní se regenerace a kompenzačních cvičení, pečuje o svoje zdraví, respektuje antidopingová pravidla.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák se úspěšně účastní mistrovství Moravy a krajských přeborů. Ve sportovním tréninku je aktivní, má výbornou tréninkovou morálku. Pravidelně se účastní sportovních soutěží školy

i partnerského sportovního klubu. Při pohybových testech má velmi dobrou výkonnost. Dodržuje životosprávu, pečuje o svoje zdraví, respektuje antidopingová pravidla.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák se pravidelně účastní sportovního tréninku. Nepravidelně se účastní sportovních soutěží. Při pohybových testech má dobrou výkonnost. Dodržuje životosprávu, pečuje o svoje zdraví, respektuje antidopingová pravidla.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák se nepravidelně účastní sportovních soutěží. Aktivitu a účast ve sportovním tréninku má nízkou. Při pohybových testech má nízkou výkonnost. Jeho životospráva a péče o vlastní zdraví neodpovídá požadavkům, respektuje antidopingová pravidla.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák se neúčastní sportovních soutěží. Aktivitu a účast ve sportovním tréninku má nízkou. Při pohybových testech má velmi nízkou výkonnost. Nedodržuje životosprávu a nedostatečně pečuje o svoje zdraví, nerespektuje antidopingová pravidla.

Nehodnocen/a

Pokud žáka není možné hodnotit z tohoto předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu, zůstává nehodnocen.

Uvolněn/a

Ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo z části z vyučování tohoto předmětu. Žák není z předmětu, z něhož byl zcela uvolněn, hodnocen.

Zkoušky před komisí

Konají se v těchto případech:

- a) Koná-li žák opravnou zkoušku dle § 69 odst. 7 zákona č. 561/2004 Sb.
- b) Požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o jeho komisionální přezkoušení z důvodu pochybností o správnosti hodnocení.
- c) Ředitel školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení.
- d) Má-li žák v daném předmětu absenci vyšší než 30 %, může příslušný vyučující navrhnout doplňující zkoušku před komisí. Komisi jmenuje ředitel školy a je tříčlenná. O výsledku doplňující zkoušky se pořizuje záznam, který archivuje třídní učitel.

Obsah zkoušky před komisí odpovídá obsahu učiva za dané období (zpravidla čtvrtletí, pololetí), za které je zkouška prováděna. Zkoušející oznámí žákovi rozsah zkoušky současně s oznámením termínu konání zkoušky. Komise může po žákovi požadovat předložení písemných prací (např. slohových prací, domácích úkolů, protokolů apod.), které byly v běžné výuce v daném období zadávány. Komise rovněž může po žákovi požadovat předložení dalších materiálů (např. poznámky z vyučovacích hodin).

Komisionální zkoušku podle písmena a), b) a c) může žák konat v jednom dni pouze jednu. V případě zkoušky podle písmena a), b) a c) odpovídá výsledná známka u zkoušky známce, která je následně žákovi napsána na vysvědčení. V případě zkoušky dle písmena d) je výsledná známka u komisionální zkoušky pouze doplňující známkou k ostatní klasifikaci za celé příslušné pololetí, její váhu pro celkovou klasifikaci stanoví vyučující po dohodě s ostatními členy komise.

V případě komisionální zkoušky ze všeobecné a speciální sportovní přípravy připraví vedoucí trenér bodová kritéria této zkoušky.

Celkový prospěch

Prospěl/a s vyznamenáním – není-li v žádném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než chvalitebný, průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré

Prospěl/a – není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný

Neprospěl/a – je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný

Nehodnocen/a – pokud není možné hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu

Hodnocení chování

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

1 – velmi dobré 2 – uspokojivé 3 – neuspokojivé

Za výborné studijní, sportovní výsledky nebo reprezentaci školy může být žákovi udělena **pochvala třídního učitele** nebo **pochvala ředitele školy**.

Za porušování zásad chování žáka (podle jejich závažnosti) mohou být žákům k posílení kázně uložena některá z těchto výchovných opatření:

- **napomenutí třídního učitele**
- **důtka třídního učitele**
- **důtka ředitele školy**
- **podmíněné vyloučení ze studia**
- **vyloučení ze studia**

Za porušování zásad chování žáka se také považuje:

- neomluvená absence
- opakované pozdní příchody do výuky

Tato porušení zásad chování žáka jsou řešena podle následujících kritérií.

Kritéria hodnocení neomluvené absence

1 neomluvená hodina napomenutí třídního učitele
2 a 3 neomluvené hodiny důtka třídního učitele
4 a více neomluvených hodin důtka ředitele školy (TU zváží návrh sníženého stupně z chování v příslušném pololetí)

Kritéria hodnocení pozdních příchodů

do 4 pozdních příchodů napomenutí třídního učitele
do 6 pozdních příchodů důtka třídního učitele
7 a více pozdních příchodů důtka ředitele školy (TU zváží návrh sníženého stupně z chování v příslušném pololetí)

Za hrubé porušování zásad chování žáka se také považuje:

- držení, distribuce a užívání návykových látek
- požívání alkoholických nápojů a kouření tabákových výrobků

- úmyslné způsobení škody na cizím majetku krádeží, ničením, poškozováním a podvodem
- úmyslné narušení soužití tím, že jiného urazí nebo poníží, že jinému vyhrožuje násilím, nebo jinému ubližuje na zdraví
- úmyslně nepravdivě jiného obviní, činí jinému schválnosti, jiného šikanuje a hrubě se chová vůči ostatním lidem
- týrání zvířat
- sdělení nepravdivých údajů při omlouvání absencí a při uvolňování z vyučování

V rozhodnutí o podmíněném vyloučení ze studia stanoví ředitel školy lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku.

O udělení a uložení výchovných opatření nezletilému žákovi uvědomí ředitel střední školy zákonného zástupce žáka (vyhláška o středních školách č 13/2005Sb. ve znění pozdějších předpisů)

7.2. Autoevaluace školy

1. Podmínky ke vzdělávání

cíle	kritéria	nástroje	časové rozvržení
- zkvalitnit materiálové vybavení školy (vybavení odborných učeben a kabinetů pomůckami, dovybavení školy digitálními technologiemi)	- vybavenost školy je vesměs kladně hodnocena pedagogickými pracovníky a žáky	- dotazník – žáci, pedagogičtí pracovníci - výstupy z předmětových komisí	- jedenkrát za dva roky - dvakrát ročně
- ekonomické podmínky	- škola vykazuje vyrovnané hospodaření	- rozbor výroční zprávy o hospodaření	- jedenkrát ročně
- uchazeči o studium	- výsledky přijímacího řízení uchazečů korespondují s jejich hodnocením v předchozím vzdělávání	- analýza přihlášek a srovnání s výsledky přijímacího řízení	- jedenkrát ročně

2. Výchovné a vzdělávací strategie

cíle	kritéria	nástroje	časové rozvržení
- variabilita studia, nabídka předmětů	- nabídka volitelných předmětů koresponduje s požadavky žáků a požadavky státní maturity	- statistické rozborů rozložení volitelných a maturitních předmětů - rozbor výsledků maturitních zkoušek	- jedenkrát ročně - jedenkrát ročně
- klima školy	- všechny dotazované skupiny hodnotí školní klima většinou kladně - týmová spolupráce vyučujících a trenérů - spolupráce pedagogů s pedagogicko-psychologickou poradnou - vedení školy reaguje na všechny připomínky rodičů z třídních schůzek	- dotazníky pro žáky, učitele a rodiče - řízený rozhovor na třídních schůzkách a hovorových hodinách	- jedenkrát za dva roky - čtyřikrát ročně

3. Průběh vzdělání

cíle	kritéria	nástroje	časové rozvržení
- posoudit, zda žáci dosahují výsledků odpovídajících jejich individuálním možnostem	- úroveň výuky a sportovní přípravy	- analýza učebního plánu a jeho vhodnost k potřebám studentů - hospitace vedení školy - Rada školy, Studentský parlament	- jedenkrát ročně - dle hospitačního plánu ředitele školy a zástupců ředitele školy - dle potřeby
	- zpětná vazba vyučujících a trenérů	- rozhovor v předmětových komisích a na schůzkách trenérů, na Radě školy a pedagogických radách - analýza kvality práce jednotlivých učitelů a trenérů - dotazníky pro žáky - řízený rozhovor v třídnické hodině	- šestkrát ročně - jedenkrát ročně - jedenkrát ročně - jedenkrát měsíčně
	- úspěšnost maturantů v profesním a osobním životě	- dotazník, rozhovor, individuální konzultace - analýza působení výchovného poradce a preventisty	- jedenkrát ročně - jedenkrát ročně

4. Výsledky žáků

cíle	kritéria	nástroje	časové rozvržení
- průběžně posoudit výsledky vzdělávacího procesu v oblasti vědomostí žáků	- výsledky externích testů jsou v souladu s krajským a republikovým průměrem	- externí testy, předmětové testy	- průběžně
- posoudit vhodnost pravidel pro hodnocení žáků	- klasifikace odpovídá úrovni znalostí žáků	- rozbor provedou předmětové komise - shrnutí provede vedení školy a budou přijata vhodná opatření pro další období	- čtyřikrát ročně - čtyřikrát ročně
- posoudit úspěšnost maturitních zkoušek a úspěšnost absolventů	- výsledky společné části maturitních zkoušek jsou v souladu s krajským a republikovým průměrem	- analýza studijních výsledků žáků a výsledků maturitních zkoušek - úspěšnost absolventů při přijímacím řízení na VŠ	- jedenkrát ročně - jedenkrát ročně
- posoudit dosahované výsledky žáků	- pololetní hodnocení – klasifikace - úspěchy žáků ve sportovních soutěžích	- statistika třídy, předmětů - přehled sportovních výsledků	- dvakrát ročně - průběžně

5. Řízení školy

cíle	kritéria	nástroje	časové rozvržení
- účinnost řídicího systému	- fungování předmětových komisí a pravidelné transparentní výstupy - efektivní komunikace vedení školy s učiteli a trenéry	- dotazník pro pedagogické pracovníky - rozbor zápisů z porad a předmětových komisí	- jedenkrát za dva roky - průběžně
- objektivní profesní hodnocení pedagogických pracovníků a jejich odměňování	- sebehodnocení pedagogických pracovníků - hodnocení pedagogických pracovníků vedením školy	- autoevaluační dotazník pedagogických pracovníků - rozbor výsledků hospitací a plnění úkolů pedagogických pracovníků - úspěšnost žáků ve sportovních soutěžích	- průběžně - průběžně - průběžně
- odborný růst pedagogických pracovníků	- výběr kvalitních vzdělávacích programů a jejich zhodnocení ve výuce	- pohovor s vedením školy - individuální hodnocení kvality vzdělávacích programů - hospitace	- průběžně - průběžně - průběžně

6. Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám

cíle	kritéria	nástroje	časové rozvržení
- účinný vzdělávací systém s kvalitními všeobecnými podmínkami ke studiu	- uplatnění absolventů - materiální, technické a personální zázemí	- autoevaluační dotazník pro pedagogické pracovníky i vedení školy - analýza výsledků školy	- průběžně - dvakrát ročně
- vytvořit pozitivní obraz školy na veřejnosti	- úspěšní veřejně známí absolventi (sportovci) - pravidelná aktualizace webových stránek školy	- medializace úspěchů studentů a absolventů - kontrola webových stránek vedením školy - vytváření propagačních materiálů školy - účast na Veletřhu SŠ - den otevřených dveří	- průběžně - jedenkrát měsíčně - průběžně - jedenkrát ročně - jedenkrát ročně

8. Úpravy a změny ŠVP

8.1. Úpravy platné od 1. září 2013

	strana	úprava
1	1	doplnění názvů a označení studijních oborů
2	2	úprava identifikačních údajů - změna názvů studijních oborů - změna ředitele od 1. 8. 2013
3	4	zobecnění charakteristiky pedagogického sboru
4	7	změna popisu společné části státní maturitní zkoušky
5	12, 13	úprava tabulky učebních plánů - rozlišení disponibilních hodin - M – ve IV.roč. změna ze 2 na 3 vyučovací hodiny - ZSV – ve IV.roč. změna ze 4 na 3 vyučovací hodiny - sjednocení názvů povinně volitelných předmětů v seminářích a volitelných blocích
6		na úvodních stranách všech předmětů změna jejich popisu tak, aby odpovídal změnám v učebních plánech a upravenému označení povinně volitelných předmětů
7	49-54	Matematika - úprava učebních plánů a očekávaných výstupů v I.- IV.roč.
8	57-61	Fyzika - úprava učebních plánů a očekávaných výstupů v I.- III.roč.
9	64-66	Chemie - úprava učebních plánů a očekávaných výstupů v I.- III.roč.
10	173	doplnění odkazu na <i>Učební osnovy povinně volitelných předmětů</i>
11	181	přidání kapitoly <i>Úpravy a změny ŠVP</i>
<p>Uvedené změny ŠVP byly schváleny Radou školy dne 24. 6. 2013.</p> <p style="text-align: center;"> Bc. Pavel Sázevský PaedDr. Vratislav Bartušek předseda Rady školy ředitel </p>		

8.2. Úpravy platné od 1. září 2015

	strana	úprava
1	2	změny e-mailových adres
2	12	změny počtu hodin v M, TV, N a ICT – posílení hodin M (státní maturita)
3	13	změny počtu hodin v M, N a ICT – posílení hodin M (státní maturita)
4	27-35	Anglický jazyk úprava učebních plánů a očekávaných výstupů (změna učebnic)
5	36	změny počtu hodin v N
6	47	změny počtu hodin v M
7	52-54	Matematika úprava učebních plánů a očekávaných výstupů ve III. a IV. ročníku
8	84-90	Základy společenských věd úprava učebních plánů a očekávaných výstupů, začlenění obsahu učiva předmětu Člověk a svět práce (zrušení tohoto samostatného předmětu)
9	110	změny počtu hodin v TV
10	163	změny počtu hodin v ICT
11	165-168	přesuny učiva ICT v jednotlivých ročnících

Uvedené změny ŠVP byly schváleny Radou školy dne 18. 6. 2015

Bc. Pavel Sázavský
předseda Rady školy

Mgr. Radek Klimeš
ředitel

8.3. Úpravy platné od 1. září 2016

	strana	úprava
1	1–2	změna názvu školy
2	2–182	změna loga a názvu školy v záhlaví stránek
Na základě nové platné legislativy byly provedeny změny v kapitolách 3.3, 3.6, 3.7, 3.8		
3	6	3.3 Organizace přijímacího řízení
4	9	3.6 Zabezpečení výuky pro žáky se speciálními potřebami
5	10	3.7 Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných
6	11	přidána kapitola 3.8 Poskytování poradenských služeb
7	41-49	Němčina přesuny učiva v jednotlivých ročnících
8	52-57	Matematika posun učiva v jednotlivých ročnících
<p>Uvedené změny ŠVP byly schváleny Radou školy dne . 6. 2016.</p> <p style="text-align: center;"> Mgr. Pavel Sázavský Mgr. Radek Klimeš předseda Rady školy ředitel </p>		

8.4. Úpravy platné od 1. září 2018

	strana	úprava
1	5	úprava popisu studijních oborů
2	17	přidán Učební plán 79-42-K/41 – gymnázium se sportovní přípravou (fotbal)
3	18	upravena tabulka hodinových dotací a popis předmětu – český jazyk
4	31	upravena tabulka hodinových dotací – anglický jazyk
5	40	upravena tabulka hodinových dotací – německý jazyk
6	51	upravena tabulka hodinových dotací a popis předmětu – matematika
7	59	upravena tabulka hodinových dotací – fyzika
8	66	upravena tabulka hodinových dotací – chemie
9	71	upravena tabulka hodinových dotací – biologie
10	81	upravena tabulka hodinových dotací – geografie
11	88	upravena tabulka hodinových dotací – základy společenských věd
12	95	upravena tabulka hodinových dotací – dějepis
13	101	upravena tabulka hodinových dotací – hudební výchova
14	107	upravena tabulka hodinových dotací – výtvarná výchova
15	122	upravena tabulka hodinových dotací – sportovní trénink
16	162-173	přidán popis obsahu předmětu Sportovní trénink - fotbal
17	174	upravena tabulka hodinových dotací – teorie sportovního tréninku
18	179	upravena tabulka hodinových dotací – informační a komunikační technologie
19	196	přidána tabulka změn od 1. 9. 2018

Uvedené změny ŠVP byly schváleny Radou školy dne 26. 6. 2018.

Mgr. Pavel Sázavský
předseda Rady školy

Mgr. Radek Klimeš
ředitel

8.5. Úpravy platné od 1. září 2019

	strana	úprava
1	6	aktualizace sportovních klubů, se kterými škola spolupracuje
2	16-18	změny počtu hodin v M, ZSV, N, G a ST
3	19	ČJL – upraven popis předmětu změny ve studijním oboru 79-42-K/41 (fotbal, plavání) v jednotlivých ročnících nabíhají postupně od školního roku 2019/20
4	24-31	ČJL – úprava učebních plánů (2.-4. ročník)
5	32-33	A – upraven popis předmětu
6	34-40	A – úprava učebních plánů
7	41	NJ – upravena tabulka hodinových dotací změny ve studijním oboru 79-42-K/41 (fotbal, plavání) v jednotlivých ročnících nabíhají postupně od školního roku 2019/20
8	52	M – upravena tabulka hodinových dotací a popis předmětu změny ve studijním oboru 79-42-K/41 (fotbal, plavání) v jednotlivých ročnících nabíhají postupně od školního roku 2019/20
9	54-60	M – úprava učebních plánů
10	63-68	F – úprava učebních plánů
11	69	CH – úprava průřezových témat
12	71-73	CH – úprava učebních plánů
13	84	G – upravena tabulka hodinových dotací
14	86-91	G – úprava učebních plánů
15	92	ZSV – upravena tabulka hodinových dotací
16	94-98	ZSV – úprava učebních plánů
17	101-105	D – úprava učebních plánů
18	114-118	VV – úprava učebních plánů
19	119-126	TV – upraven popis předmětu a učební plány – změny kurzů
20	127	ST – upravena tabulka hodinových dotací změny ve studijním oboru 79-42-K/41 (fotbal, plavání) v jednotlivých ročnících nabíhají postupně od školního roku 2019/20
21	179-190	ST (plavání) – přidána tabulka učebních plánů, převedeno ze šestiletého cyklu
22	199-201	ICT – přesun učiva mezi 3. a 4. ročníkem, změna programovacího jazyka Python
23	214	přidána tabulka změn od 1. 9. 2019

Uvedené změny ŠVP byly schváleny Radou školy dne 24. 6. 2019.

Mgr. Pavel Sázavský
předseda Rady školy

Mgr. Radek Klimeš
ředitel

8.6. Úpravy platné od 1. září 2020

	strana	úprava
1	7	aktualizace organizace přijímacího řízení
2	8	aktualizace organizace maturitní zkoušky
3	215	přidána tabulka změn od 1. 9. 2020

Uvedené změny ŠVP byly schváleny Radou školy dne 30. 9. 2020.

Mgr. Pavel Sázavský
předseda Rady školy

Mgr. Radek Klimeš
ředitel

8.7. Úpravy platné od 1. září 2024

	strana	úprava
1	2	aktualizace identifikačních údajů
2	5–6	aktualizace charakteristiky školy
3	7–8	aktualizace organizace přijímacího řízení
4	10	aktualizace výchovných a vzdělávacích strategií - doplnění digitálních kompetencí
5	14–15	aktualizace tabulek se začleněním průřezových témat do jednotlivých předmětů
6	16–18	úprava tabulky učebních plánů - zrušení vzdělávací oblasti i oboru ICT a zavedení nové vzdělávací oblasti i oboru Informatika (INF) v I. a III. ročníku po 1 vyučovací hodině a ve IV. ročníku 2 vyučovací hodiny
7	21	Český jazyk a literatura - doplnění digitálních kompetencí
8	32–41	Anglický jazyk - doplnění digitálních kompetencí, úprava učiva a očekávaných výstupů a mezipředmětových vztahů
9	43–52	Německý jazyk - doplnění digitálních kompetencí, úprava učiva a očekávaných výstupů
10	53–60	Matematika - doplnění digitálních kompetencí, úprava učiva a očekávaných výstupů, přesun učiva a očekávaných výstupů v rámci ročníků, úprava průřezových témat
11	62–67	Fyzika - doplnění digitálních kompetencí, úprava učiva a očekávaných výstupů
12	69–71	Chemie - doplnění digitálních kompetencí a úprava očekávaných výstupů
13	74–81	Biologie - doplnění digitálních kompetencí, úprava učiva a očekávaných výstupů
14	83–90	Geografie - doplnění digitálních kompetencí, přesun učiva s očekávanými výstupy mezi ročníky, přesun průřezových témat a mezipředmětových vztahů mezi ročníky
15	92–96	Základy společenských věd - doplnění digitálních kompetencí, přesun učiva s očekávanými výstupy mezi ročníky
16	98–103	Dějepis - doplnění digitálních kompetencí, úprava učiva a očekávaných výstupů
17	104–109	Hudební výchova - doplnění digitálních kompetencí, úprava učiva a očekávaných výstupů, úprava průřezových témat a mezipředmětových vztahů
18	111–113	Výtvarná výchova - doplnění digitálních kompetencí, úprava průřezových témat
19	118–127	Tělesná výchova - úprava obsahového vymezení předmětu, doplnění sportovních kurzů, - doplnění digitálních kompetencí, úprava učiva a očekávaných výstupů
20	129	Sportovní trénink - doplnění digitálních kompetencí
21	193, 195	Teorie sportovního tréninku - doplnění digitálních kompetencí, úprava učiva a očekávaných výstupů, úprava mezipředmětových vztahů



22	197–203	Informatika - zavedení nové vzdělávací oblasti i oboru Informatika (nahrazuje zrušenou vzdělávací oblast i obor ICT)
23	204–209	aktualizace pravidel hodnocení žáků
24	210–212	aktualizace autoevaluace školy
25	219–220	přidána tabulka změn od 1. 9. 2024

Uvedené změny ŠVP byly schváleny Radou školy dne 10. 6. 2024.

Mgr. Martina Dobešová
předsedkyně Rady školy

Mgr. Radek Klimeš
ředitel školy