

Sportovní gymnázium Ludvíka Daňka, Brno, Botanická 70,
příspěvková organizace

Školní vzdělávací program

šestileté studium

Obor vzdělání: Gymnázium 79-41-K/61

Název ŠVP: **Gymnázium šestileté**

Obor vzdělání: Gymnázium se sportovní přípravou
79-42-K/61

Název ŠVP: **Gymnázium se sportovní přípravou**
– judo, sportovní gymnastika, tenis, triatlon

Kalos kai agathos ...
krásný a moudrý

Výchova k harmonii těla i ducha

Šestileté studium

gymnázium: 79-41-K/61 – zpracováno podle RVP ZV a RVP G

gymnázium se sportovní přípravou: 79-42-K/61 – zpracováno podle RVP ZV a RVP GSP

1. Identifikační údaje

Studijní forma vzdělání

denní forma vzdělání

Vzdělávací program

šestiletý

Předkladatel

Název školy:

Sportovní gymnázium Ludvíka Daňka, Brno,
Botanická 70, příspěvková organizace

Adresa:

Botanická 70, 602 00 Brno

Telefon:

541 212 176

e-mail:

kancelar@sgldbrno.cz

www:

www.sgldbrno.cz

IČO:

00 567 582

Rezortní identifikátor školy:

600013634

IZO:

000 567 582

Ředitel školy:

Mgr. Radek Klimeš

e-mail:

reditel@sgldbrno.cz

Koordinátor pro tvorbu ŠVP:

Mgr. Marcela Hájková

e-mail:

zastupcestudium@sgldbrno.cz

Zřizovatel

Název:

Jihomoravský kraj

Adresa:

Odbor školství Krajského úřadu Jihomoravského kraje
Žerotínovo nám. 449/3, 601 82 Brno

Telefon:

541 651 111

E-mail:

slobodnikova.hana@kr-jihomoravsky.cz

Platnost dokumentu od 1. září 2020

Mgr. Radek Klimeš, ředitel

Obsah

1. Identifikační údaje	2
Obsah.....	3
2. Charakteristika školy.....	5
2.1. VELIKOST ŠKOLY	5
2.2. CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU	5
2.3. DLOUHODOBÉ PROJEKTY, MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE	6
2.4. SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY	6
3. Charakteristika ŠVP	6
3.1. ZAMĚŘENÍ ŠKOLY	6
3.2. PROFIL ABSOLVENTA.....	7
3.3. ORGANIZACE PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ.....	7
3.4. ORGANIZACE MATURITNÍ ZKOUŠKY	CHYBA! ZÁLOŽKA NENÍ DEFINOVÁNA.
3.5. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	8
3.6. ZABEZPEČENÍ VÝUKY PRO ŽÁKY SE SPECIÁLNÍMI POTŘEBAMI	10
3.7. ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH.....	12
3.8. POSKYTOVÁNÍ PORADENSKÝCH SLUŽEB	12
3.9. ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT.....	14
3.9.1. PRŮŘEZOVÁ TÉMATA 79-41-K/61 – NIŽŠÍ ŠESTILETÉ GYMNÁZIUM	14
3.9.2. PRŮŘEZOVÁ TÉMATA 79-41-K/61 – VYŠŠÍ ŠESTILETÉ GYMNÁZIUM.....	15
3.9.3. PRŮŘEZOVÁ TÉMATA 79-42-K/61 – NIŽŠÍ ŠESTILETÉ GYMNÁZIUM SE SPORTOVNÍ PŘÍPRAVOU	16
3.9.4. PRŮŘEZOVÁ TÉMATA 79-42-K/61 – VYŠŠÍ ŠESTILETÉ GYMNÁZIUM SE SPORTOVNÍ PŘÍPRAVOU	17
4. Učební plány	18
4.1. UČEBNÍ PLÁN 79-41-K/61 – GYMNÁZIUM	18
4.2. UČEBNÍ PLÁN 79-42-K/61 – GYMNÁZIUM SE SPORTOVNÍ PŘÍPRAVOU	19
5. Učební osnovy	20
5.1. ČESKÝ JAZYK A LITERATURA.....	20
5.2. ANGLICKÝ JAZYK.....	42
5.3. NĚMECKÝ JAZYK.....	54
5.4. MATEMATIKA.....	65
5.5. FYZIKA	76
5.6. CHEMIE.....	87
5.7. BIOLOGIE	94
5.8. GEOGRAFIE.....	107
5.9. ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD	116
5.10. DĚJEPIS.....	125
5.11. DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	134
5.12. HUDEBNÍ VÝCHOVA	138
5.13. VÝTVARNÁ VÝCHOVA	149
5.14. TĚLESNÁ VÝCHOVA	160
5.15. SPORTOVNÍ TRÉNINK.....	172
5.15.1. GYMNASTIKA.....	174
5.15.2. TENIS.....	188
5.15.3. TRIATLON	200
5.15.4. JUDO	222
5.16. TEORIE SPORTOVNÍHO TRÉNINKU.....	234
5.17. INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	239
6. Učební osnovy povinně volitelných předmětů	246
7. Pravidla hodnocení žáků a autoevaluace školy	246
7.1. PRAVIDLA HODNOCENÍ ŽÁKŮ	246
7.2. AUTOEVALUACE ŠKOLY.....	251



8.	Úpravy a změny ŠVP	254
8.1.	ÚPRAVY PLATNÉ OD 1. ZÁŘÍ 2013	254
8.2.	ÚPRAVY PLATNÉ OD 1. ZÁŘÍ 2015	255
8.3.	ÚPRAVY PLATNÉ OD 1. ZÁŘÍ 2016	256
8.4.	ÚPRAVY PLATNÉ OD 1. ZÁŘÍ 2019	257
8.5.	ÚPRAVY PLATNÉ OD 1. ZÁŘÍ 2020	258

2. Charakteristika školy

2.1. Velikost školy

Sportovní gymnázium Ludvíka Daňka, Brno, Botanická 70, příspěvková organizace je státní gymnázium. Sídli v Brně na ulici Botanická 70, v blízkosti centra města. Svou kapacitou 420 žáků se řadí ke středně velkým školám (14 tříd, z toho 6 tříd šestiletého a 8 tříd čtyřletého cyklu). Třídy A a B čtyřletého cyklu jsou paralelní.

Třídy čtyřletého cyklu označené A mají pouze studijní obor se sportovní přípravou zaměřený na atletiku, basketbal dívek a volejbal. **Třídy čtyřletého cyklu označené B** mají studijní obor se sportovní přípravou zaměřený na fotbal a plavání a studijní obor všeobecný. **Třídy šestiletého cyklu označené prima – sexta** mají studijní obor se sportovní přípravou zaměřený na gymnastiku, tenis, triatlon a judo a studijní obor všeobecný.

Vybavení školy

Škola sídlí v třípatrové budově, třetí podlaží má v pronájmu 1. stupeň ZŠ.

V budově je k dispozici dvacet učeben. Z toho odborné učebny fyziky a chemie, učebna informatiky a výpočetní techniky, dvě nově vybavené učebny jazyků. Ze čtrnácti kmenových učeben jsou čtyři využívány zároveň jako odborné učebny biologie, zeměpisu, hudební výchovy a výtvarné výchovy.

K výuce jsou používány interaktivní tabule, dataprojektory, DVD přehrávače s velkoplošnými obrazovkami.

Žáci mohou pro práci a komunikaci využívat učebnu výpočetní techniky, všechny počítače jsou připojeny on-line na internet. Rovněž všechny kabinety vyučujících jsou propojeny počítačovou sítí s možností internetové komunikace.

Výuka tělesné výchovy se realizuje ve velké školní tělocvičně, kryté školní atletické hale a ve dvou posilovnách. Dále jsou využívány veškeré venkovní prostory.

Sportovní trénink atletiky probíhá v prostorách sportovního gymnázia a v areálu pod Palackého vrchem, basketbalový trénink v hale Rosnička v Brně Žabovřeskách. Gymnastický trénink v hale na Kounicově ulici, zde probíhá i trénink volejbalu chlapců, kteří využívají též tělocvičny sportovního gymnázia. Plavci trénují v brněnských bazénech Lužánky a v bazénu sportovního areálu Družstevní, Řečkovice. V tomto areálu probíhají také tréninky triatlonu. Trénink juda a volejbalu dívek probíhá v hale na Vodově ulici a v tělocvičně sportovního gymnázia, tenis v prostorách sportovního gymnázia a v areálu BLTC Brno. fotbalové tréninky probíhají v městském stadionu Srbská a sportovním areálu Tuřany.

Nedávno byla zrekonstruovaná prostorná školní jídelna. Kapacita školní kuchyně je 600 jídel.

Žáci oboru gymnázium se sportovní přípravou mají možnost ubytování v Domově mládeže při Sportovním gymnáziu Ludvíka Daňka a celodenního stravování ve školní jídelně.

Vzhledem k nedostačující kapacitě domova mládeže musí být vždy určitý počet žáků ubytován v jiném domově mládeže města Brna nebo si volí variantu ubytování v soukromí.

V budově není zaveden bezbariérový přístup. Omezením, které musíme do budoucna řešit, je nedostatek učeben a zázemí pro studenty (studovna, knihovna v samostatné místnosti).

2.2. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří plně aprobovaní učitelé, plně kvalifikovaní trenéři a tři vychovatelky domova mládeže. Na vedení školy se spolupodílí ředitel, zástupce pro teoretické vyučování, zástupce pro sportovní přípravu a Rada školy, kde se pravidelně jednou týdně setkávají vedoucí trenéři kmenových sportů s vedením školy.

Pedagogický sbor je v optimálním odborném a věkovém složení. Členové sboru mají smysl pro toleranci, komunikaci jak mezi sebou, tak vůči žákům a okolí. Právě na přístup k žákům, komunikaci a nejnovější metody, formy a výchovně-vzdělávací strategie bylo v minulých letech převážně zaměřeno další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Na škole funguje poradenské pracoviště, součástí kterého je výchovný poradce a metodik prevence sociálněpatologických jevů.

2.3. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Název projektu: „Pohyb nás spojuje“ – příhraniční spolupráce EU, účastní se Sportovní gymnázium Ludvíka Daňka, Sportovní gymnázium Trenčín a střední škola ve Strážnici. (Výměnné pobyty, společná soustředění kondičního charakteru, běžecké lyžování ...)

2.4. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Při škole je zřízena Školská rada, která má šest členů. Její jednání probíhá v souladu s jednacím řádem, nejméně dvakrát ročně. Studentský parlament je tvořen volenými zástupci jednotlivých tříd a zástupci ubytovaných v domově mládeže.

Škola spolupracuje s Masarykovou univerzitou, zejména s Fakultou sportovních studií.

Škola spolupracuje se sportovními kluby:

- Atletika – AK Olymp, Univerzita Brno
- Basketbal – BK Brno, SŠMH Brno
- Gymnastika – Sokol Brno I
- Plavání – KPS Kometa Brno
- Triatlon – KONRAD TOOLS TRIATHLON TEAM
- Volejbal hoši – Volejbal Brno
- Volejbal dívky – VK KP Brno
- Judo – SKKP BRNO
- Fotbal – Zbrojovka Brno
- Tenis – BLTC BRNO

Rodiče a zákonní zástupci studentů spolupracují s vedením školy prostřednictvím pravidelných schůzek, na kterých získávají informace o činnosti školy a průběhu výchovně-vzdělávacího procesu. Veřejnost je informována o chodu školy prostřednictvím webových stránek. Informace o prospěchu a chování žáků rodiče a zákonní zástupci získávají na třídních schůzkách a hovorových hodinách, případně osobně při individuálních konzultacích. Nově budou rodiče informováni také elektronicky.

V rámci prevence sociálněpatologických jevů gymnázium spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou v Brně. Škola má vypracovaný MPP (minimální preventivní program), který v sobě zahrnuje preventivní postupy v rámci boje proti drogové závislosti, šikaně, projevům rasismu a xenofobie.

3. Charakteristika ŠVP

3.1. Zaměření školy

Škola nabízí studium ve dvou vzdělávacích oborech: gymnázium všeobecné a gymnázium se sportovní přípravou.

Ve třídách šestiletého gymnázia studují žáci zaměření na judo, sportovní gymnastiku, tenis a triatlon (jsou označeni kódem 79-42-K/61), dále žáci provozující výkonnostní sport i v jiných odvětvích (jsou označeni kódem 79-41-K/61).

Vzhledem k časové vytíženosti žáků sportem jim nelze nabízet další volnočasové aktivity ani nepovinné předměty.

Kromě plnění studijních povinností se od žáků očekávají hodnotné sportovní výsledky v juniorské i seniorské kategorii, někdy až na úrovni reprezentace ČR (nyní 20 % žáků školy). Aby nadaní sportovci sportovního gymnázia mohli dosahovat co nejlepších sportovních výsledků, škola jim vychází vstříc. Studenti jsou zařazováni do Programu podpory nadaných sportovců. Na základě tohoto programu si mohou částečně upravit školní rozvrh a žádat o termínované zkoušení.

Pro žáky s rozšířenou výukou tělesné výchovy (označení kódem 79-41-K/61) škola organizuje letní a zimní sportovní kurzy: jezdecký kurz, turistický kurz, lyžařský kurz, kurz snowboardu a běžek, cyklokurz, vodácký kurz (volitelný – výběrový).

Na základě komplexního vzdělání získávají žáci schopnost orientovat se ve složitosti světa. Díky zaměření našeho gymnázia se stává prioritou co nejefektivněji získávat informace. Proto se v oboru gymnázium se sportovní přípravou dělí třída při výuce hlavních předmětů do dvou skupin. Jedná se především o předměty jako matematika, český jazyk a literatura a cizí jazyky. Lze tak využívat širší spektrum forem práce i individuální přístup.

Se zaměřením školy souvisí i další zvláštnost ŠVP, a to výuka předmětu Teorie sportovního tréninku (povinný předmět v kvartě a volitelný předmět v kvintě a sextě). Pro zlepšení přípravy studentů na VŠ jsou v sextě vytvořeny volitelné skupiny předmětů, které na sebe navazují a souvisí spolu (viz učební plán). Pracovní názvy těchto skupin jsou humanitní, všeobecný a přírodovědný blok. Z dlouhodobých zkušeností vychází i zařazení dalších volitelných předmětů.

Vědomě jsou budovány vztahy mezi žáky a učiteli, ty napomáhají zvládnutí náročného studia při značném sportovním vytížení. Jazyková výuka je důležitou součástí vzdělávacího programu. Výuka probíhá v moderně vybavených jazykových učebnách s využitím techniky, která žákům zpřístupní a obohatí probírané učivo.

3.2. Profil absolventa

Škola usiluje o všestranný harmonický rozvoj osobnosti. Absolvent gymnázia by si měl do dalšího života odnést všeobecný rozhled, vědomosti, na které může navázat dalším studiem různých oborů VŠ. Klademe důraz nejen na sportovní přípravu, ale i na utváření pozitivního vztahu ke vzdělávání. Náročná sportovní příprava spolu se studiem formuje absolventa k větší zodpovědnosti, samostatnosti a pozitivním morálním vlastnostem.

3.3. Organizace přijímacího řízení

a) Studijní obor 79-42-K/61 – gymnázium se sportovní přípravou je obor s talentovou zkouškou.

Součástí přijímacího řízení jsou výsledky státních jednotných testů z českého jazyka a matematiky a prospěch ze základní školy za obě pololetí 6. ročníku z předmětů cizí jazyk, výchova k občanství, dějepis, zeměpis, fyzika, přírodopis a tělesná výchova.

Druhou částí je talentová zkouška ze sportu, kterému se chtějí dále věnovat.

Součástí přihlášky je potvrzení od lékaře o zdravotní způsobilosti žáka ke studiu. Mohou být přiloženy i doklady o sportovních výsledcích žáka. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami musí doložit vyjádření pedagogicko-psychologické poradny.

b) Studijní obor 79-41-K/61 – gymnázium je na naší škole obor s rozšířenou výukou tělesné výchovy.

Součástí přijímacího řízení jsou výsledky státních jednotných testů z českého jazyka a matematiky a prospěch ze základní školy za obě pololetí 6. ročníku a první pololetí 7. ročníku z předmětů cizí jazyk, výchova k občanství, dějepis, zeměpis, fyzika, přírodopis a tělesná výchova.

Mohou být přiloženy i doklady o sportovních výsledcích žáka. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami musí doložit vyjádření pedagogicko-psychologické poradny.

Podrobná kritéria přijímacího řízení jsou vždy zveřejňována na webových stránkách školy (www.sgldbrno.cz).

3.1. Organizace maturitní zkoušky

Organizace maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušnou vyhláškou MŠMT. Maturitní zkouška má dvě části:

- společnou (zadávanou a hodnocenou státem)
- profilovou (školní).

a) Společná část

Žák skládá povinnou zkoušku ze dvou předmětů:

- *českého jazyka a literatury*,
- *cizího jazyka* vyučovaného na škole (anglický jazyk, německý jazyk) nebo *matematiky*.

Všechny zkoušky ve společné části MZ se konají formou *didaktického testu*.

Žák se může ve společné části dále přihlásit až ke dvěma nepovinným zkouškám, a to z cizího jazyka vyučovaného na škole a matematiky.

b) Profilová část

Žák skládá povinnou zkoušku z *českého jazyka a literatury*, a pokud si ve společné části MZ zvolil cizí jazyk, z tohoto cizího jazyka. Obě tyto zkoušky mají formu písemné práce a ústního zkoušení.

Dále si žák vybírá dvě povinné zkoušky z nabídky předmětů stanovené ředitelem školy. Nabídka naší školy:

Anglický jazyk (pouze v případě, že si ji žák nevybral ve společné části)- zkouška má formu písemné práce a ústního zkoušení

Německý jazyk (pouze v případě, že si ji žák nevybral ve společné části) - zkouška má formu písemné práce a ústního zkoušení

Následující předměty mají formu pouze ústní zkoušky:

Matematika

Fyzika

Chemie

Biologie

Geografie

Dějepis

Základy společenských věd

Teorie sportovní přípravy (jejíž součástí je i teorie sportovního tréninku a seminář z teorie sportovní přípravy)

Žák může v rámci profilové části MZ konat nejvýše dvě nepovinné zkoušky z předmětů uvedených ve výše uvedené nabídce předmětů stanovené ředitelem školy.

Organizace maturitní zkoušky platí pro všechny obory gymnázia.

3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

V průběhu studia je kladen důraz nejen na samotné znalosti, ale také na utváření charakteru žáka, na individuální možnosti žáka, na respekt k potřebám jedince, na uvědomění si demokratických principů společnosti. Vedeme žáky k etnické a náboženské toleranci, ke kladnému vztahu k životnímu prostředí.

Výchovné a vzdělávací strategie utváří a rozvíjí klíčové kompetence žáků.

Kompetence k učení

- učitelé motivují žáky k otevřenosti v oblasti poznávání, zadávají žákům problémové úkoly
- učitelé vedou žáky k samostatné práci s informacemi (vyhledávání, zpracování, vyhodnocování různých zdrojů)
- učitelé umožňují žákům prezentovat jejich práci (referáty, seminární práce, celoškolské přehlídky, prezentace na webu atd.)

- učitelé poskytují žákům prostor k diskusi a hledání různých řešení předložených problémů
- práci systematicky kontrolují a hodnotí
- vybraným studentům je poskytován Program podpory nadaných sportovců, který jim umožňuje individuální organizaci vyučovacího procesu

Kompetence k řešení problémů

- učitelé podněcují žáky k hledání a formulování problémů, umožňují jim navrhnout a porovnávat různá řešení, pracovat v menších skupinách
- učitelé vedou žáky k argumentaci podložené důkazy
- učitelé podporují řešení problémů s mezioborovým přesahem
- trenéři zapojují žáky do přípravy sportovních aktivit, jejich organizace a vedení
- žáci jsou vedeni k efektivnímu skloubení fyzické zátěže se studijními povinnostmi
- učitelé vytvářejí pro žáky úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy

Kompetence komunikativní

- učitelé kladou důraz na zapojování žáků do kolektivu, na spolupráci, prezentaci postojů (mezitřídní aktivity), pro komunikaci v nových skupinách
- učitelé podněcují žáky k výstižné a kultivované komunikaci ústní i písemné, ve výuce jim pomáhají s porozuměním oborové terminologii, s pochopením zápisů, grafů, statistických přehledů
- učitelé motivují a vedou žáky k osobitému a sebevědomému projevu, umožňují jim prezentaci různých aktivit
- škola umožňuje žákům v podstatě neomezený přístup k internetu, vede je k jeho smysluplnému využívání a komunikaci s okolím

Kompetence sociální a personální

- škola se zaměřuje na budování a rozvíjení dobrých mezilidských vztahů mezi žáky navzájem, ale i vztahů mezi žáky a pedagogickými pracovníky (sportovní kurzy)
- celá výchovná koncepce vede k vytváření a posilování vztahů nejen uvnitř jednotlivých ročníků, ale i mezi žáky různých ročníků i typů studia (výsledkem je kvalitní sociální komunikace, odmítání šikany, respektování ostatních)
- škola podporuje individuální zájmy žáků
- učitelé posilují samostatné a zodpovědné chování žáků při organizování různých činností a akcí školního, ale i meziškolního charakteru, žáci se pravidelně zúčastňují sportovních soutěží, každoročně jsou pořádány středoškolské hry ve vybraných sportovních disciplínách
- žáci jsou vedeni k pozitivnímu vztahu ke zdraví a zdravému životnímu stylu (i plněním školního preventivního programu)
- učitelé respektují individualitu žáků
- žáci jsou vedeni ke schopnosti přijmout zodpovědnost
- žákům je umožněno prezentovat komunikační dovednosti ve škole i na veřejnosti (studentský parlament)

Kompetence občanské

- učitelé vedou žáky k toleranci vůči jiným kulturám
- učitelé zařazují do výuky návštěvy různých institucí (parlament, soudy), divadel, výstav, filmových představení, koncertů a pořádají exkurze
- žáci jsou vedeni k poskytování účinné pomoci druhým

Kompetence pracovní

- učitelé motivují a vedou žáky k tomu, aby znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých oblastech využívali v zájmu své přípravy na budoucí studium a povolání
- učitelé učí žáky vědomě užívat a ovládat digitální techniku, komunikovat jejím prostřednictvím

- učitelé vyžadují, aby žáci při pracovních činnostech dodržovali vymezená pravidla týkající se práce s uvedenou technikou a zásady bezpečnosti včetně první pomoci
- učitelé vedou žáky k bezpečnému ovládnutí laboratorní techniky a efektivnímu průběhu experimentální práce
- učitelé seznamují žáky se základními aktivitami v oblasti podnikání

Kompetence k podnikavosti

- učitelé motivují a vedou žáky k tomu, aby zodpovědně rozhodovali o svém dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření
- učitelé učí žáky vědomě rozvíjet svůj osobní a odborný potenciál
- učitelé vyžadují, aby žáci při pracovních činnostech používali moderní přístroje a metody a uplatňovali vlastní tvořivost a iniciativu
- učitelé vedou žáky k tomu, aby vědomě usilovali o dosažení stanovených cílů a korigují další činnost s ohledem na již dosažené výsledky
- učitelé vedou žáky k vyhodnocování rizik, souvisejících s rozhodováním
- žáci jsou vedeni k pochopení podstaty a principů podnikání a ke schopnosti pohybovat se v tržním prostředí

3.3. Zabezpečení výuky pro žáky se speciálními potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří potřebují k naplnění svých vzdělávacích možností poskytnout podpůrná opatření. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami využíváme podpůrná opatření podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory v oblasti metod výuky, organizace výuky a zařazení předmětů speciálně pedagogické péče.

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání. Slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka, u nichž je možné prostřednictvím drobných úprav dosáhnout zlepšení.

Plán pedagogické podpory (PLPP) zahrnuje popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů, kterých chceme se žákem dosáhnout, a způsobu vyhodnocování jeho naplňování. PLPP sestavuje výchovný poradce a třídní učitel ve spolupráci s učiteli konkrétních vyučovacích předmětů. Hotový PLPP projedná TU a VP se zákonnými zástupci žáka, kteří písemnou podobu PLPP podepíší.

Po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření na základě PLPP škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. V případě, že podpůrná opatření nestačila, škola doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Z vyšetření v poradenském zařízení obdrží škola Doporučení pro vzdělávání žáka, kde bude uveden i stupeň podpůrných opatření.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce žáka. Zákonní zástupci podepíší **Informovaný souhlas (IS)**, který obsahuje souhlas s poskytováním podpůrných opatření, informace o důsledcích vyplývajících z poskytování podpůrných opatření a informace o organizačních změnách, které mohou nastat v souvislosti s jejich poskytováním.

Individuální vzdělávací plán (IVP) – pokud bude mít žák z PPP, SPC doporučeno vzdělávání podle IVP, tak zákonní zástupci musí požádat školu o jeho vypracování. To i vzdělávání podle IVP bude probíhat na základě podepsaného písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka.

Individuální vzdělávací plán obsahuje informace o úpravách obsahu vzdělávání, časovém a obsahovém rozvržení, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka na základě doporučení

poradenského zařízení. IVP zpracovává výchovný poradce s třídním učitelem ve spolupráci s učiteli konkrétních vyučovacích předmětů. Tento má písemnou podobu. Individuální vzdělávací plán je otevřený dokument, který může být podle potřeb žáka doplňován a upravován v průběhu celého školního roku. IVP musí být vypracován a projednán se zákonnými zástupci žáka do jednoho měsíce od doručení doporučení z poradenského zařízení. Projednává ho s nimi výchovný poradce spolu s třídním učitelem.

Vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením

U žáků s LMP s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně lze provést úpravy vzdělávacích obsahů na základě doporučení školského poradenského pracoviště. Části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy, nebo celý vzdělávací obsah lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru. V případě doporučení úpravy očekávaných výstupů stanovených v ŠVP a vytvoření IVP u žáka s LMP od třetího stupně podpory budeme při tvorbě IVP vycházet z doporučené minimální úrovně výstupů v upraveném RVP ZV s přihlédnutím ke speciálním vzdělávacím potřebám žáka. Tuto minimální úroveň doporučených výstupů zapracujeme do IVP.

Podmínky školy pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- spolupráce s pedagogicko-psychologickými poradnami a speciálně pedagogickými centry (Centrum pro prevenci sociálněpatologických jevů), nebo zdravotnickými zařízeními
- připravenost učitelů na výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťuje VP
- vhodná organizace výuky
- individuální práce s žákem a respektování jeho pracovního tempa
- užívání speciálních metod a forem práce
- respektování zvláštností a možností žáků
- při výuce a hodnocení zohledňování stupně podpůrných opatření
- vytvoření optimálního a podnětného pracovního prostředí
- vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný
- umožnění používání vhodných kompenzačních, relaxačních a didaktických pomůcek
- vypracování individuálních vzdělávacích plánů, jejich dodržování a vyhodnocování
- v případě potřeby zajištění asistenta pedagoga

V naší škole začleňujeme žáky se speciálními vzdělávacími potřebami do běžných tříd. Začlenění do běžné výuky zajišťují učitelé jednotlivých předmětů koordinovaní třídním učitelem a výchovným poradcem.

Rodiče či zákonní zástupci studentů se studijními problémy jsou včas informováni a jejich řešení je hledáno ve vzájemné spolupráci.

Žáci pocházející z nepodnětného prostředí mohou využívat bezplatné individuální konzultace s jednotlivými učiteli a s výchovným poradcem.

Interiér budovy gymnázia není uzpůsoben žákům se zdravotním znevýhodněním či zdravotním postižením.

Žákům vyžadujícím speciální péči je tato péče poskytována v součinnosti s výchovným poradcem a metodikem prevence sociálněpatologických jevů. U každého takového žáka zajišťujeme vyšetření v Pedagogicko-psychologické poradně či v Centru pro prevenci sociálněpatologických jevů. Při hodnocení výsledků vzdělávání těchto žáků vždy individuálně přihlížíme k jejich doporučení.

Ze závažných zdravotních důvodů mohou být žáci na základě žádosti uvolněni zcela nebo zčásti z vyučování některých předmětů nebo z provádění určitých činností.

Žákům – cizincům je vzhledem k jejich jazykovému znevýhodnění věnována individuální péče, kterou v každém jednotlivém případě koordinuje třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem.

3.4. Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Za nadaného žáka je považován žák, který při adekvátní podpoře vykazuje vysokou úroveň schopností či vědomostí v jedné nebo více oblastech. Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně v celém okruhu činností.

Zjišťování mimořádného nadání provádí školské poradenské zařízení a vzdělávání probíhá podle **Individuálního vzdělávacího plánu (IVP)**. IVP obsahuje závěry doporučení školského poradenského zařízení, údaje o způsobu poskytování individuální péče, vzdělávací model mimořádně nadaného žáka a seznam doporučených pomůcek.

IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP má písemnou podobu a je sestaven a projednán se zákonnými zástupci žáka nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Může být doplňován a upravován i v průběhu školního roku. Součástí je i termín vyhodnocení naplňování IVP. Poskytování vzdělávání podle IVP se uskutečňuje na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka.

Při zjišťování mimořádného nadání žáků spolupracuje škola s pedagogicko-psychologickou poradnou a na základě závěrů odborného vyšetření sestavuje a realizuje IVP. Nadanému žákovi pak učitel připravuje a zadává školní práci, která odpovídá úrovni jeho dovedností a v oblasti jeho nadání je intenzivně rozvíjí. Mimořádně nadaní žáci mohou navštěvovat některé předměty ve vyšším ročníku nebo mohou být přeřazeni do vyššího ročníku na základě komisionální zkoušky.

Mimořádně nadaným sportovcům škola nabízí Program podpory nadaných sportovců, popřípadě individuální studijní plán. Těmto studentům jsou bezplatně poskytovány konzultace.

Program podpory nadaných sportovců

- škola umožňuje nadaným studentům účast na soutěžích a soustředěních reprezentace ČR a sportovního centra mládeže
- ředitel na základě příslušné žádosti může povolit dílčí úpravy rozvrhu vyučování v rozsahu maximálně 50 % týdenní hodinové dotace v příslušném vyučovacím předmětu, nebo může v odůvodněných případech povolit termínované zkoušení v jednotlivých předmětech (termínované zkoušení povoluje ředitel školy pouze členům reprezentace ČR)
- ředitel školy může stanovit procento povinné školní docházky žáka do výuky
- pokud žák neplní podmínky pro zařazení do programu, ředitel Sportovního gymnázia rozhodne o jeho vyřazení na základě doporučení třídního učitele nebo vedoucího trenéra sportu po projednání v radě Sportovního gymnázia

3.5. Poskytování poradenských služeb

Poradenské služby na naší škole zajišťuje školní poradenské pracoviště, které tvoří výchovný poradce a metodik prevence. Činnost školního poradenského pracoviště koordinuje výchovný poradce, který je zároveň pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Zaměření poradenských služeb

- poradenství zákonným zástupcům žáka v oblasti výchovy a vzdělávání, styly a strategie učení, postupy při neprospěchu žáka, prevence školní neúspěšnosti
- poradenství při řešení a prevenci sociálněpatologických jevů
- poradenství v obtížných životních situacích žákům i jejich zákonným zástupcům v souvislosti s výukou

- poradenství při integraci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami
- kariérové poradenství, vhodná volba dalšího vzdělávání
- podpora nadaných a mimořádně nadaných žáků
- poskytování informací o službách dalších poradenských zařízení a spolupráce s nimi
- metodická podpora učitelům v psychologických a speciálně pedagogických dovednostech

Výchovný poradce poskytuje konzultační hodiny pro žáky a jejich zákonné zástupce. Pomáhá s řešením konfliktů mezi žáky, podporuje komunikaci mezi zákonnými zástupci, učiteli a žáky. Nabízí individuální pohovory zákonným zástupcům v souvislosti s výchovou a péčí o děti. Je v kontaktu s odděleními péče o dítě příslušných úřadů městských částí, pedagogicko-psychologickými poradnami, středisky výchovné péče, speciálně pedagogickými centry, Policií ČR a dalšími organizacemi. Poskytuje konzultace a metodickou podporu učitelům při práci s žáky s SPU a také podporu v psychologických a speciálně pedagogických dovednostech při pedagogické práci se žáky. Výchovný poradce řídí a koordinuje vytváření plánů pedagogické podpory. Dále zajišťuje kariérové poradenství a informovanost žáků a rodičů týkající se přijímacího řízení na VŠ.

Metodik prevence vytváří ve spolupráci s pedagogickým sborem „Minimální preventivní program“ a „Krizový plán“ pro daný školní rok a koordinuje jeho realizaci. Prevence probíhá i v rámci výuky, při realizaci průřezových témat. Metodik odpovídá za každoroční aktualizaci plánu preventivních aktivit školy, ve spolupráci se všemi členy sboru i vedením školy zajišťuje jejich přípravu a průběh. Součástí jeho práce je spolupráce s výchovným poradcem a třídním učitelem v případě podezření na negativní chování žáka ve smyslu sociálněpatologických rizik, a to jak pro žáka samotného, tak pro jeho okolí.

3.6. Začlenění průřezových témat

3.6.1. Průřezová témata 79-41-K/61 – nižší šestileté gymnázium

	PRIMA											SEKUNDA															
	C	A	N	M	F	CH	B	G	ZSV	D	HV	VV	TV	ICT	C	A	N	M	F	CH	B	G	ZSV	D	DT	HV	VV
1 Osobnostní a sociální výchova: str. 90																											
a: Osobnostní rozvoj																											
1 Rozvoj schopností poznávání	X					X		X			X																X
2 Sebeznání a sebepečení	X	X	X												X	X	X										X
3 Seberegulace a sebeorganizace					X			X						X													X
4 Psychohygiene					X							X							X								X
5 Kreativita					X						X		X											X		X	
b: Sociální rozvoj																											
1 Poznávání lidí	X													X	X												X
2 Mezilidské vztahy	X	X			X			X				X		X	X												
3 Komunikace	X	X	X									X	X	X	X											X	X
4 Kooperace a kompetice			X											X	X									X			X
c: Morální rozvoj																											
1 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti														X										X			
2 Hodnoty, postoje, praktická etika	X													X	X												
2 Výchova demokratického občana: str. 93																											
a Občanská společnost a škola					X			X																			
b Občan, občanská společnost a stát								X	X														X				
c Formy participace občanů v politickém životě								X															X				
d Principy demokracie a formy vlády a způsobu rozhodování								X	X														X				
3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: str.95																											
a Evropa a svět nás zajímá		X			X	X			X					X	X			X	X			X	X	X	X		
b Objevujeme Evropu a svět	X				X									X			X	X				X		X			
c Jsme Evropané			X		X	X		X	X		X	X		X	X						X						
4 Multikulturní výchova: str. 97																											
a Kulturní diference	X	X								X	X			X	X	X					X						
b Lidské vztahy	X							X							X						X						
c Etnický původ	X					X			X	X				X	X					X				X			
d Multikulturalita	X							X	X	X				X	X						X						
e Princip sociálního smíru a solidarity	X													X													
5 Enviromentální výchova: str. 99																											
a Ekosystémy	X					X	X				X	X		X				X								X	
b Základní podmínky života					X	X	X	X			X	X		X			X	X									
c Lidské aktivity a problémy životního prostředí	X				X	X	X	X			X	X		X							X			X			X
d Vztah člověka k prostředí	X						X				X	X		X										X	X	X	X
6 Mediální výchova: str. 101																											
a: Receptivní činnosti																											
1 Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení					X					X			X	X				X									
2 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality														X													
3 Stavba mediálních sdělení										X																	
4 Vnímání autora mediálních sdělení														X													
5 Fungování a vliv médií ve společnosti														X	X										X		
b: Produktivní činnosti																											
1 Tvorba mediálních sdělení											X			X										X	X		
2 Práce v realizačním týmu																							X				

3.6.2. Průřezová témata 79-41-K/61 - vyšší šestileté gymnázium

	TERCIE													KVARTA													KVINTA													SEXTA																			
	Č	A	N	M	F	CH	B	G	ZSV	D	HV	VV	TV	ICT	Č	A	N	M	F	CH	B	G	ZSV	D	HV	VV	TV	TST	ICT	Č	A	N	M	F	CH	B	G	ZSV	D	TV	ICT	Č	A	N	M	ZSV	ČP	TV	ICT										
1 Osobnostní a sociální výchova: str. 66																																																											
a Poznávání vlastní osobnosti	x	x	x		x	x					x	x	x			x	x		x	x					x	x		x			x		x	x	x		x		x		x	x	x		x		x												
b Seberegulace, organizační dovednosti					x					x	x	x				x			x						x	x	x	x					x		x		x		x			x			x	x	x												
c Sociální komunikace	x	x	x		x				x		x	x	x	x	x		x							x	x	x	x	x		x	x			x			x		x		x	x	x		x		x												
d Morálka všedního dne		x				x			x	x	x	x			x	x	x			x				x	x	x	x		x		x			x			x	x	x		x		x		x		x												
e Spolupráce a soutěž	x	x			x	x			x	x	x		x			x			x	x				x	x	x	x			x	x			x	x		x	x					x																
2 Výchova k myšlení v evrop.a glob. souvislostech: str. 69																																																											
a Globalizační a rozvojové procesy					x	x			x		x	x	x						x					x	x											x				x	x			x															
b Globální problémy		x			x	x			x						x				x	x				x				x		x						x					x			x															
c Humanitární pomoc		x						x								x								x												x	x																						
d Žijeme v Evropě	x	x	x						x		x	x			x		x							x	x	x	x			x	x			x			x	x			x	x	x		x	x													
e Vzdělávání v Evropě a ve světě	x				x				x	x														x	x		x			x	x			x			x				x		x		x		x												
3 Multikulturní výchova: str. 73																																																											
a Sociokulturní rozdíly	x	x						x			x				x	x	x							x	x	x		x	x		x						x	x				x	x																
b Psychosociální aspekty interkulturality																	x													x						x						x																	
c Multilingvní situace								x									x													x						x						x																	
4 Enviromentální výchova: str. 75																																																											
a Problematika vztahů org.a prostř.						x	x	x																												x	x																						
b Člověk a životní prostředí						x	x	x																																x																			
c Životní prostředí regionu a ČR						x	x	x																																x																			
5 Mediální výchova: str. 77																																																											
a Média a mediální produkce	x																																								x	x																	
b Mediální produkty a jejich význam																																									x																		
c Uživatelé																																									x																		
d Vliv médií	x																																								x																		
e Role médií v moderních dějinách																																									x																		

3.6.3. Průřezová témata 79-42-K/61 – nižší šestileté gymnázium se sportovní přípravou

	PRIMA													SEKUNDA														
	C	A	N	M	F	CH	B	G	ZSV	D	HV	VV	ST	ICT	C	A	N	M	F	CH	B	G	ZSV	D	DT	HV	VV	ST
1 Osobnostní a sociální výchova: str. 90																												
a: Osobnostní rozvoj																												
1 Rozvoj schopností poznávání	X					X		X			X																X	
2 Sebeznání a sebepečení	X	X	X												X	X	X										X	X
3 Seberegulace a sebeorganizace					X			X						X													X	
4 Psychohygiene					X							X							X								X	
5 Kreativita					X						X		X										X		X		X	
b: Sociální rozvoj																												
1 Poznávání lidí	X														X	X											X	
2 Mezilidské vztahy	X	X			X			X							X	X												
3 Komunikace	X	X	X									X	X		X	X											X	
4 Kooperace a kompetice			X												X	X								X				
c: Morální rozvoj																												
1 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti														X										X				
2 Hodnoty, postoje, praktická etika	X											X			X	X												
2 Výchova demokratického občana: str. 93																												
a Občanská společnost a škola					X			X																				
b Občan, občanská společnost a stát								X	X														X					
c Formy participace občanů v politickém životě								X															X					
d Principy demokracie a formy vlády a způsobu rozhodování								X	X														X					
3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: str.95																												
a Evropa a svět nás zajímá		X			X	X			X					X	X			X	X			X	X	X	X			
b Objevujeme Evropu a svět	X				X									X			X	X			X		X		X			
c Jsme Evropané			X		X	X		X	X		X	X		X	X						X							
4 Multikulturní výchova: str. 97																												
a Kulturní diference	X	X								X	X			X	X	X						X						
b Lidské vztahy	X							X							X							X						
c Etnický původ	X					X			X	X				X	X					X				X				
d Multikulturalita	X							X	X	X				X	X							X						
e Princip sociálního smíru a solidarity	X													X														
5 Enviromentální výchova: str. 99																												
a Ekosystémy	X					X	X			X				X				X									X	
b Základní podmínky života					X	X	X	X		X				X			X	X										
c Lidské aktivity a problémy životního prostředí	X				X	X	X	X		X				X								X				X		
d Vztah člověka k prostředí	X					X				X	X			X										X	X	X		
6 Mediální výchova: str. 101																												
a: Receptivní činnosti																												
1 Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení					X				X			X	X				X											
2 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality														X														
3 Stavba mediálních sdělení										X																		
4 Vnímání autora mediálních sdělení														X														
5 Fungování a vliv médií ve společnosti														X	X										X			
b: Produktivní činnosti																												
1 Tvorba mediálních sdělení										X				X										X	X			
2 Práce v realizačním týmu																							X					

3.6.4. Průřezová témata 79-42-K/61 - vyšší šestileté gymnázium se sportovní přípravou

	TERCIE													KVARTA													KVINTA													SEXTA								
	Č	A	N	M	F	CH	B	G	ZSV	D	HV	VV	ST	ICT	Č	A	N	M	F	CH	B	G	ZSV	D	HV	VV	ST	TST	ICT	Č	A	N	M	F	CH	B	G	ZSV	D	ST	ICT	Č	A	N	M	ZSV	ČP	ST
1 Osobnostní a sociální výchova: str. 66																																																
a Poznávání vlastní osobnosti	x	x	x		x	x					x	x	x		x	x		x	x					x	x	x	x				x		x	x	x		x				x	x	x		x			
b Seberegulace, organizační dovednosti					x					x	x			x			x						x	x	x	x						x		x		x		x			x			x	x			
c Sociální komunikace	x	x	x		x				x		x	x	x	x	x	x							x	x	x	x		x	x			x				x		x		x	x	x		x				
d Morálka všedního dne		x			x				x	x	x	x	x	x	x	x				x			x	x	x			x		x						x	x	x		x		x		x				
e Spolupráce a soutěž		x	x		x	x			x	x	x		x	x		x		x	x				x	x	x			x	x			x	x			x	x	x				x						
2 Výchova k myšlení v evrop.a glob. souvislostech: str. 69																																																
a Globalizační a rozvojové procesy					x	x			x	x	x	x							x	x		x	x												x				x	x			x					
b Globální problémy		x			x	x			x					x			x	x					x	x			x		x						x					x	x		x					
c Humanitární pomoc		x						x						x																					x	x												
d Žijeme v Evropě	x	x	x						x		x	x		x	x							x	x	x	x		x	x							x	x			x	x	x		x	x				
e Vzdělávání v Evropě a ve světě	x				x				x	x													x	x	x				x						x						x							
3 Multikulturní výchova: str. 73																																																
a Sociokulturní rozdíly	x	x							x					x	x	x						x	x	x		x	x	x							x	x				x	x							
b Psychosociální aspekty interkulturality																																																
c Multilingvní situace									x																																							
4 Enviromentální výchova: str. 75																																																
a Problematika vztahů org.a prostř.																																																
b Člověk a životní prostředí																																																
c Životní prostředí regionu a ČR																																																
5 Mediální výchova: str. 77																																																
a Média a mediální produkce	x																																															
b Mediální produkty a jejich význam																																																
c Uživatelé																																																
d Vliv médií	x																																															
e Role médií v moderních dějinách																																																

4. Učební plány

4.1. Učební plán 79-41-K/61 – gymnázium

Vzdělávací oblasti Vzdělávací obory	zkr.	prima	sekunda	Počty hodin		tercie	kvarta	kvinta	sexta	Počty hodin	
				celkem	z toho disp.					celkem	z toho disp.
POVINNÉ PŘEDMĚTY											
Jazyk a jazyková komunikace											
Český jazyk a literatura	Č	4	4	8		4	4	4	4	16	4
Anglický jazyk	A	3	3	6		4	3	4	4	15	3
Německý jazyk	N	3	3	6	6	3	3	3	4	13	1
Matematika a její aplikace											
Matematika	M	4	4	8		5	4	4	4	17	7
Člověk a příroda											
Fyzika	F	2	2	4	1	2	2	2		6	
Chemie	CH	2	1	3		2	2	2		6	
Biologie	B	2	2	4	1	2	2	2		6	
Geografie	G	1	2	3		2	1	2	1	6	
Člověk a společnost											
Základy společenských věd	ZSV	1	1	2		1	2	2	2	7	1
Dějepis	D	2	2	4		2	2	2		6	
Člověk a svět práce											
Digitální technologie	DT		2	2							
Člověk a svět práce	ČP										
Práce s laboratorní technikou											
Umění a kultura ¹⁾											
Hudební výchova	HV	1	1	2		2/0	2/0			4/0	
Výtvarná výchova	VV	1	1	2		0/2	0/2			0/4	
Člověk, sport a zdraví											
Tělesná výchova	TV	4	4	8	3	4	4	3	3	14	6
Teorie sportovního tréninku	TST						2			2	2
Výchova ke zdraví											
Informatika a informační a komunikační technika											
Informační a komunikační tech.	ICT	2		2	1	1		1	2	4	
Mediální komunikace											
POVINNÉ VOLITELNÉ PŘEDMĚTY											
Semináře ²⁾											
Seminář z českého jazyka a lit.	SČ								2/0		
Seminář z anglického jazyka	SA							2/0	2/0		
Seminář z německého jazyka	SN							2/0	2/0		
Seminář z matematiky	SM							2/0	2/0		
Chemicko-fyzikální seminář	SCF								2/0		
Seminář z biologie	SB								2/0	2+2	2
Seminář z geografie	SG								2/0		
Společenskovední seminář	SVS							2/0	2/0		
Seminář z dějepisu	SD								2/0		
Teorie sportovní přípravy	TSP							2/0	2/0		
Humanitní blok ³⁾											
Český jazyk a literatura	HČ								2		
Anglický jazyk	HA								2	6/0/0	
Dějepis	HD								2		
Přírodovědný blok ³⁾											
Matematika	PM								2		
Biologie	PB								2	0/6/0	
Geografie	PG								2		
Všeobecný blok ³⁾											
Anglický jazyk	VA								2		
Biologie	VB								2	0/0/6	
Teorie sportovního tréninku	VTST								2		
Celková povinná časová dotace		32	32	64	12	34	33	33	32	132	26

vysvětlivky:

1) v tercii a kvartě si žáci volí jeden z předmětů HV nebo VV

2) v kvintě si žáci volí jeden z uvedených předmětů;

v sextě si volí jeden z uvedených předmětů, které nemají ve svém vybraném bloku

3) v sextě si žáci volí jeden z těchto tří bloků

4.2. Učební plán 79-42-K/61 – gymnázium se sportovní přípravou

Vzdělávací oblasti Vzdělávací obory	zkr.	prima	sekunda	Počty hodin		tercie	kvarta	kvinta	sexta	Počty hodin	
				celkem	z toho disp.					celkem	z toho disp.
POVINNÉ PŘEDMĚTY											
Jazyk a jazyková komunikace											
Český jazyk a literatura	Č	4	4	8		4	4	4	4	16	4
Anglický jazyk	A	3	3	6		4	3	4	4	15	3
Německý jazyk	N	3	3	6	6	3	3	3	3	12	
Matematika a její aplikace											
Matematika	M	4	4	8		5	4	3	4	16	6
Člověk a příroda											
Fyzika	F	2	2	4	1	2	2	2		6	
Chemie	CH	2	1	3		2	2	2		6	
Biologie	B	2	2	4	1	2	2	2		6	
Geografie	G	1	2	3		2	1	2	1	6	
Člověk a společnost											
Základy společenských věd	ZSV	1	1	2		1	2	2	2	7	1
Dějepis	D	2	2	4		2	2	2		6	
Člověk a svět práce											
Digitální technologie	DT		2	2							
Člověk a svět práce	ČP					←—————→					
Práce s laboratorní technikou		←—————→									
Umění a kultura ¹⁾											
Hudební výchova	HV	1	1	2		2/0	2/0			4/0	
Výtvarná výchova	VV	1	1	2		0/2	0/2			0/4	
Člověk, sport a zdraví											
Sportovní trénink	ST	12	12	24	3	16	17	17	18	68	4
Teorie sportovního tréninku	TST						2			2	2
Výchova ke zdraví						←—————→					
Informatika a informační a komunikační technika											
Informační a komunikační tech.	ICT	2		2	1	1		1	2	4	
Mediální komunikace ←—————→											
POVINNÉ VOLITELNÉ PŘEDMĚTY											
Semináře ²⁾											
Seminář z českého jazyka a lit.	SČ								2/0		
Seminář z anglického jazyka	SA							2/0	2/0		
Seminář z německého jazyka	SN							2/0	2/0		
Seminář z matematiky	SM							2/0	2/0		
Chemicko-fyzikální seminář	SCF								2/0	2+2	2
Seminář z biologie	SB								2/0		
Seminář z geografie	SG								2/0		
Společenskovední seminář	SVS							2/0	2/0		
Seminář z dějepisu	SD								2/0		
Teorie sportovní přípravy	TSP							2/0	2/0		
Humanitní blok ³⁾											
Český jazyk a literatura	HČ								2		
Anglický jazyk	HA								2	6/0/0	
Dějepis	HD								2		
Přírodovědný blok ³⁾											
Matematika	PM								2		
Biologie	PB								2	0/6/0	
Geografie	PG								2		
Všeobecný blok ³⁾											
Anglický jazyk	VA								2		
Biologie	VB								2	0/0/6	
Teorie sportovního tréninku	VTST								2		
Celková povinná časová dotace		28+12	28+12	80	12	30+16	29+17	29+17	28+18	184	22
		40	40			46	46	46	46		

vysvětlivky:

1) v tercii a kvartě si žáci volí jeden z předmětů HV nebo VV

2) v kvintě si žáci volí jeden z uvedených předmětů;

v sextě si volí jeden z uvedených předmětů, které nemají ve svém vybraném bloku

3) v sextě si žáci volí jeden z těchto tří bloků

5. Učební osnovy

5.1. Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu:

Předmět patří do vzdělávací oblasti: **Jazyk a jazyková komunikace**

Hodinové dotace v jednotlivých ročnících:

	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta
79-41-K/61	4	4	4	4	4	4
79-42-K/61	4	4	4	4	4	4

Ve všech vyučovacích hodinách předmětu **Český jazyk a literatura** se třída dělí na dvě skupiny.

K rozšíření a procvičení učiva si mohou studenti v sextě vybrat buď povinně volitelný **Seminář z českého jazyka a literatury** nebo **Český jazyk a literatura – humanitní blok**.
Hodinové dotace a učební osnovy těchto předmětů jsou popsány v příloze ŠVP *Učební osnovy povinně volitelných předmětů*.

Obsahové vymezení předmětu:

- obsah vzdělávacího oboru *Český jazyk a literatura* RVP ZV
- obsah vzdělávacího oboru *Český jazyk a literatura* RVP G a RVP GSP

Předmět **Český jazyk a literatura** má nezastupitelnou roli mezi všemi vyučovacími předměty ve výchovně vzdělávacím procesu. Vyučování mateřskému jazyku vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi, na nichž závisí jeho schopnost vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vyjadřovat se apod., a to v celém životě.

Obsah předmětu má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: jazyková výchova, komunikační a slohová výchova, literární výchova. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná a v rámci nutného opakování se může konkrétní látka objevovat průběžně, nejen tehdy, kdy je to přesně stanoveno plánem..

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Cílem je naučit žáky vyjadřovat se v podobě písemní i ústní jazykově správně, přehledně, srozumitelně a adekvátně situaci.

V popředí zájmu složky komunikační a slohová výchova je učit žáky vnímat a chápat jazyková sdělení, analyzovat text, posoudit obsah, jazykové prostředky textu, kompozici. Nedílnou součástí je rozvoj jejich fantazie a tvořivosti.

Klíčový význam literární výchovy spočívá v získávání vztahu ke čtení. Prostřednictvím literárního textu žák dospěje k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou ovlivnit jeho postoje, hodnotové orientace a duchovní život.

Z důvodu udržení návaznosti učiva lze látku jazykové a slohové části předmětu ČJL probírat v blocích. Rámcově jsou však obě složky zařazeny do týdenního rozvrhu vždy jedenkrát za 14 dní.

Zahrnuje tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Environmentální výchova
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- rozvíjení smyslu pro povinnost zadáváním a kontrolou práce v hodině i domácí přípravy na výuku
- vyhledávání a třídění informací a kritickému posuzování jejich hodnověrnosti
- používání osvojených termínů a jejich vhodné aplikaci
- tvořivému přístupu k výuce
- realizaci výsledků své činnosti před kolektivem, a to formou referátů, prezentací apod.
- propojování znalostí z oblasti jazykové a komunikační a slohové výchovy
- obohacení nabytých vědomostí v literární výchově návštěvami kulturních akcí

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- aktivnímu přístupu při řešení problému
- vyhledávání informací, jež vedou k řešení problému
- účasti na olympiádách a soutěžích
- diskuzi, formulování vlastního názoru na literární dílo, autora
- využití znalosti jazykové, komunikační a slohové výchovy k přesnému pojmenování problému a objasnění návrhu jeho řešení

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- vytváření komunikačních dovedností, které umožňují žákovi získat schopnosti ke spolupráci s lidmi, k vyjádření životních prožitků
- celkové kultuře řeči a citlivému přístupu k jazyku
- naslouchání promluvám jiných
- prezentaci výsledků své práce, přednášení referátů, zápisu svých názorů, formulování obvyklých útvarů v běžných situacích a při úředním styku, využívání poznatků o jazyce a slohu

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- chápání potřeby spolupráce, k respektování práce jiných
- podílení se na pravidlech společné práce
- sebehodnocení, aktivní účasti ve výuce, v diskuzi
- ovládání a řízení svého jednání

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- pěstování odmítání útlaku a hrubého chování
- osvojení základních morálních principů a norem chování
- zapojení se do hodnocení negativních projevů chování
- respektování přesvědčení jiných
- vcítění se do situace lidí prostřednictvím literatury, k seznamování se s kulturou jiných národů
- vyjadřování se k problémům mezilidských vztahů, politickým, kulturním a ekologickým problémům

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- pracovním návykům, plnění pracovních povinností
- účasti na výletech, exkurzích, návštěvách knihoven, divadel, muzeí jako praktického využití nabytých vědomostí a dovedností
- směřování k určité profesní orientaci

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA		PRIMA	4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
	LITERATURA		
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje biografii od odborného textu - na základě interpretace textu vytváří charakteristiku geniálního umělce - rozpoznává základní rysy individuálního stylu autora 	Můj domov a svět <ul style="list-style-type: none"> • biografická literatura faktu a biografický román • cestopis 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj <ul style="list-style-type: none"> • poznávání lidí • mezilidské vztahy - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – objevujeme Evropu a svět - multikulturní výchova <ul style="list-style-type: none"> • kulturní diference • lidské vztahy • etnický původ • multikulturalita mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - HV, D, VV, ZSV, G 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a charakterizuje literární druhy a žánry - uplatňuje představivost - rozlišuje realitu a mýtus - přijímá nové informace o formě literárního díla, o vysokém a nízkém stylu 	O bozích a lidech <ul style="list-style-type: none"> • antický hrdinský epos, řecká tragédie a pověst, vizuální poezie • starořímská lyrika, časoměrný verš (hexametr), epigram 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí • sociální rozvoj – mezilidské vztahy • morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - D, VV, ZSV, B 	
<ul style="list-style-type: none"> - porovnává odlišná ztvárnění námětu v různých žánrech - formuluje představu o typickém hrdinovi - orientuje se v základních historických souvislostech 	Ve službě bohu, králi a dámě <ul style="list-style-type: none"> • středověký hrdinský a rytířský epos, kronika, pověst • rytířský román, trubadúrská lyrika a jejich parodie 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - D, G, M 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí křesťanské ideály - interpretuje význam textu - orientuje se v historickém kontextu, rozlišuje různé postoje autorů (patos, parafráze, komično apod.) 	Vyšla hvězda nad Betlémem <ul style="list-style-type: none"> • biblický příběh Ježíšova života v literárních zpracováních • texty Nového zákona a křesťanská tradice v literatuře, legenda, pověst 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - multikulturní výchova <ul style="list-style-type: none"> • lidské vztahy • etnický původ 	

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA		PRIMA	4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
		<ul style="list-style-type: none"> • multikulturalita mezipředmětové vztahy: - D, ZSV, G, VV, HV	
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si estetickou funkci jazyka, význam ústní lidové slovesnosti - vysvětlí pojem mravní řád - rozpozná základní rysy individuálního stylu autora a typické romantické rysy romantického díla 	Sen, láska a smrt <ul style="list-style-type: none"> • balada lidová a autorská • téma smrti a nemrtvých • lidová slovesnost a její ohlasy • básnická povídka a romantická lyrika • romantická povídka a román 	průřezová témata: - výchova demokratického občana – občan, občanská společnost a stát mezipředmětové vztahy: - ZSV, HV, VV	
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí základním pojmům z historie a historickému kontextu - čte s porozuměním - vysvětlí literárně-teoretické pojmy 	Šoa <ul style="list-style-type: none"> • povídka, epigram, deník, komiks 	průřezová témata: - multikulturní výchova <ul style="list-style-type: none"> • kulturní diference • lidské vztahy • etnický původ • multikulturalita • princip sociálního smíru a solidarity mezipředmětové vztahy: - D, ZSV	
<ul style="list-style-type: none"> - výrazně čte - formuluje dojmy z četby - rozlišuje užívání spisovné a obecné češtiny - pojmenuje sociální problémy - vysvětlí generační konflikt - rozlišuje a charakterizuje literární žánry 	Čtu, čteš, čteme <ul style="list-style-type: none"> • téma dospívání • humoristická literatura • hrdinové fantasy literatury a mýtů • dobrodružná a sci-fi literatura • téma matky a ženy • eseje a vzpomínková próza 	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí • sociální rozvoj <ul style="list-style-type: none"> - poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace mezipředmětové vztahy: - ZSV	
	JAZYK		
<ul style="list-style-type: none"> - využívá znalostí spisovné češtiny v písemném a mluveném projevu - čte s porozuměním - kultivovaně píše a mluví 	Opakování učiva 7.ročníku Úvod do učiva 8.ročníku		

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA		PRIMA	4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby, rozpozná přenesené pojmenování	Obohacování slovní zásoby <ul style="list-style-type: none"> nauka o tvoření slov slova přejatá (výslovnost, pravopis) 	průřezová témata: - multikulturní výchova – kulturní diference mezipředmětové vztahy: - A, G, D	
- účinně spolupracuje v týmu - správně používá cizí vlastní jména a slova přejatá	Tvarosloví <ul style="list-style-type: none"> skloňování jmen přejatých a cizích vlastních jmen užití vlastních jmen v textu slovesný vid 	mezipředmětové vztahy: - D, M	
- využívá poznatků o jazyce ke gramaticky a věcně správnému písemnému projevu	Pravopis <ul style="list-style-type: none"> psaní i/y v koncovkách psaní předpon s-, z-, vz- a předložek s/se, z/ze psaní skupin bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně 	mezipředmětové vztahy: - B, D, ZSV	
- rozumí různým typům textu a záznamů - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek v souvětí	Skladba <ul style="list-style-type: none"> opakování – věta jednoduchá a souvětí druhy vedlejších vět významové poměry mezi souřadně spojenými hlavními větami, souvětí souřadné, hlavní věty (poměry) významové poměry mezi větnými členy souvětí souřadné a podřadné spojovací výrazy v souvětí, interpunkce v souvětí jazykové rozbory, složitější souvětí 	průřezová témata: - environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> ekosystémy vztah člověka k prostředí mezipředmětové vztahy: - ZSV, G, D	
- zdůvodní užití nespisovných forem češtiny, odliší spisovný a nespisovný projev	Obecné výklady o českém jazyce <ul style="list-style-type: none"> slovanské jazyky útvary českého jazyka a jazyková kultura 	mezipředmětové vztahy: - G, D	
	Shrnutí učiva, souhrnné opakování		
	SLOH		
- vysvětlí cíl stylistiky - pojmenuje jazykové styly - používá slohové postupy - vytvoří slohové útvary	Úvod do učiva slohu		
- využívá základů studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu - vyjadřuje se přesně a výstižně	Výtah	průřezová témata: - environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí	

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA		PRIMA	4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
		mezipředmětové vztahy: - CH, D, G	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam útvaru v literárním díle - respektuje přesvědčení druhých lidí, je schopen empatie 	Charakteristika literární postavy	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – poznávání lidí mezipředmětové vztahy: - HV	
<ul style="list-style-type: none"> - formuluje myšlenky a názory v logickém sledu, využívá znalostí, vyjadřuje se výstižně a souvisle 	Výklad	průřezová témata: - multikulturní výchova – kulturní diference mezipředmětové vztahy: - F, CH, M, B	
<ul style="list-style-type: none"> - využívá poznatků o jazyce k tvořivé práci - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení 	Líčení	průřezová témata: - multikulturní výchova – lidské vztahy mezipředmětové vztahy: - G, VV	
<ul style="list-style-type: none"> - oceňuje zkušenost druhých, respektuje různá hlediska - vyjadřuje vlastní postoje 	Úvaha	průřezová témata: osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání mezipředmětové vztahy: - ZSV, F, D	
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává a třídí informace a využívá jich - pozitivně přistupuje k učení a sebehodnocení 	Souhrnné poučení s slohu		

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA		SEKUNDA	4 hod/týden
očekávané výstupy	Učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
	LITERATURA		
<ul style="list-style-type: none"> - chápe termín egocentrismus - interpretuje významy a smysl textu – rozdíl mezi idealizací a realitou 	Můj domov a svět <ul style="list-style-type: none"> • být indiánem • být v Americe českým básníkem 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - multikulturní výchova <ul style="list-style-type: none"> • etnický původ • princip sociálního smíru a solidarity mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - G, ZSV 	
<ul style="list-style-type: none"> - pamětně zafixuje důležité informace o autorech a dílech - hodnotí interpretované texty - osvojí si vybrané jevy poetiky 	Za literárními památkami <ul style="list-style-type: none"> • z renesanční literatury • od renesance k baroku • z literárního klasicismu 	mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - D, VV, HV 	
<ul style="list-style-type: none"> - chápe jazyk jako svébytný historický jev odrážející vývoj kultury a společnosti - uplatňuje tvořivé a kritické myšlení, citovost, představivost, fantazii 	Krása je v pravdě <ul style="list-style-type: none"> • realismus v literatuře 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí • sociální rozvoj – poznávání lidí mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - D 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává a charakterizuje literární směry - vnímá jazyk jako prostředek k vyjádření prožitků - výrazně čte 	Moderna <ul style="list-style-type: none"> • prokletí básníci, realisté, anarchisté • impresionismus • naturalismus • symbolismus a dekadence 	mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - VV, HV, ZSV 	
<ul style="list-style-type: none"> - používá literárně-teoretickou terminologii - uvědomuje si estetickou funkci jazyka, kompozici tématu, novost avantgardy v umění 	Avantgarda <ul style="list-style-type: none"> • futurismus a dadaismus • poetismus a surrealismus 	mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - VV, HV, ZSV 	
<ul style="list-style-type: none"> - porovnává různá ztvárnění námětu - má základní představu o historických souvislostech 20.století a reprezentativních autorech 	Neklidné 20.století <ul style="list-style-type: none"> • o té první velké válce • kříže, srpy, kladiva • o té druhé velké válce • mezi lidmi 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> • Evropa a svět nás zajímá • objevujeme Evropu a svět • jsme Evropané mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - mediální výchova – receptivní činnosti 	

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA		SEKUNDA	4 hod/týden
očekávané výstupy	Učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
		<ul style="list-style-type: none"> • vnímání autora mediálních sdělení • fungování a vliv médií ve společnosti - environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí mezipředmětové vztahy: - ZSV, D	
<ul style="list-style-type: none"> - samostatně formuluje dojmy z četby - osvojí si obsah pojmů, význam funkce prvků moderní literatury, uplatní intimní a sociální city 	Čtu, čteš, čteme... <ul style="list-style-type: none"> • pohádky nepohádky • o lásce sladké a hořké • příběhy strašné i směšné 	mezipředmětové vztahy: - ZSV	
	JAZYK		
	Úvod do učiva		
	Opakování učiva 8.ročníku		
<ul style="list-style-type: none"> - využívá aktivní slovní zásoby k výstižnému vyjadřování, k souvislému a kultivovanému projevu - pracuje se slovníky 	Slovní zásoba a význam slova <ul style="list-style-type: none"> • slovo a sousloví, věcné významy slov • rozvoj slovní zásoby, jádro slovní zásoby • významové vztahy mezi slovy • synonyma, homonyma, antonyma • rozvrstvení slovní zásoby, odborné názvy, slova domácí a cizí 	průřezová témata: - environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> • ekosystémy • vztah člověka k prostředí • lidské aktivity a problémy životního prostředí mezipředmětové vztahy: - D, CH	
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenovává věci a rozumí jim 	Nauka o tvoření slov <ul style="list-style-type: none"> • stavba slova • odvozování, skládání, zkracování slov 	mezipředmětové vztahy: - Z, D, ZSV	
<ul style="list-style-type: none"> - správně třídí slovní druhy a vědomě jich používá ve vhodných komunikačních situacích - aplikuje poznatky v reálné situaci 	Tvarosloví <ul style="list-style-type: none"> • slovní druhy, slova ohebná a neohebná (podstatná jména) • přídavná jména • zájmena a číslovky • slovesa • příslovce • předložky a spojky 	průřezová témata: - environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace • morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika 	

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA		SEKUNDA	4 hod/týden
očekávané výstupy	Učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší prostředky nejazykové komunikace - formuluje složitější myšlenky - chápe složitější sdělení - uplatní základní ekologické souvislosti - uvědomuje si povinnost postavit se proti násilí a potřebu upevňování mezilidských vztahů, vlastní rozvoj, způsoby řešení problémů 	Skladba <ul style="list-style-type: none"> • stavba věty a souvětí • věty podle postoje mluvčího • věty dvojčlenné a jednočlenné, větné ekvivalenty • věta jednoduchá a souvětí • tvoření vět a souvětí • mluvnický zápor • skladební dvojice • přívlástek, doplněk • věta hlavní a vedlejší, řídicí a závislá • souvětí souřadné a podřadné, druhy vedlejších vět • významové poměry mezi souřadně spojenými větnými členy a vedlejšími větami • složité souvětí • řeč přímá a nepřímá • samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, věta neúplná • pořádek slov v české větě 	mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - D, ZSV, cizí jazyk průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika - multikulturní výchova <ul style="list-style-type: none"> • kulturní diference • multikulturalita - environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> • ekosystémy • vztah člověka k prostředí mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - D, ZSV, cizí jazyk, G, B 	
<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje zásady českého pravopisu ve vlastním jazykovém projevu 	Pravopis <ul style="list-style-type: none"> • pravopis lexikální, tvaroslovný, skladební • pokračování pravopisu • vlastní jména 	mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - G 	
<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s jazykovými příručkami - čte výrazně a s porozuměním, recituje 	Zvuková stránka jazyka <ul style="list-style-type: none"> • hlásky a hláskové skupiny • větný přízvuk, větná melodie 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - ZSV, D 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí a pojmenuje národní jazyk, druhy jazyků 	Obecné výklady o jazyce <ul style="list-style-type: none"> • projev mluvený a psaný, řeč, jazyk 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - mediální výchova – receptivní činnosti – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení 	

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA		SEKUNDA	4 hod/týden
očekávané výstupy	Učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
		mezipředmětové vztahy: - ZSV	
	Opakujme si: <ul style="list-style-type: none"> • slovanské jazyky, vývoj jazyka, útvary českého jazyka • jazykověda a její disciplíny • jazyková kultura • opakování učiva, shrnutí 	průřezová témata: - mediální výchova – receptivní činnosti – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení mezipředmětové vztahy: - ZSV	
	SLOH		
	Úvod do učiva slohu		
- formuluje hlavní myšlenky textu - vyhledává informace vhodné k řešení problému	Výklad	průřezová témata: - environmentální výchova – základní podmínky života mezipředmětové vztahy: - B, F, CH	
- vyjadřuje se výstižně, srozumitelně a kultivovaně	Popis <ul style="list-style-type: none"> • popis pracovního postupu • popis uměleckého díla • dokončení popisu uměleckého díla • subjektivně zabarvený popis 	mezipředmětové vztahy: - B, VV	
- využívá poznatků k vlastnímu tvořivému psaní	Charakteristika <ul style="list-style-type: none"> • povaha, schopnosti, zájmy 	mezipředmětové vztahy: - ZSV	
- účinně spolupracuje ve skupině - reprodukuje děj - vytváří vlastní příběhy	Vypravování	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – mezilidské vztahy	
- zamýšlí se nad problémem, dospívá k nějakému závěru - rozliší úvahu a výklad	Úvaha	průřezová témata: - environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> • lidské aktivity a problémy životního prostředí • vztah člověka k prostředí mezipředmětové vztahy: - ZSV	

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA		SEKUNDA	4 hod/týden
očekávané výstupy	Učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- uvědomuje si působivost mluveného projevu a společenského chování řečníka	Proslov	mezipředmětové vztahy: - ZSV	
- chápe potřebu efektivně spolupracovat při řešení úkolu - přispívá k diskusi ve skupině a třídě	Diskuse • dokončení diskuse	průřezová témata: - mediální výchova – receptivní činnosti – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality mezipředmětové vztahy: - ZSV	
- vysvětlí historii vzniku a znaky fejetonu, jeho cíle	Fejeton	průřezová témata: - mediální výchova – produktivní činnosti – tvorba mediálních sdělení	
- rozlišuje jednotlivé styly	Funkční styly	průřezová témata: - mediální výchova – produktivní činnosti – tvorba mediálních sdělení	
- pracuje s informacemi, vyhledává a používá životopisné údaje	Slohové útvary dle výběru žáků • životopis, dopis • otevřený dopis	mezipředmětové vztahy: - D, ZSV	
- uplatňuje vlastní tvůrčí činnost - posoudí výsledky své práce	Shrnutí učiva • obecné výklady o jazyce		

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA		TERCIE	4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
	LITERATURA		
- rozliší umělecký text od neuměleckého - popíše, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního kontextu - na konkrétních případech popíše prostředky básnického jazyka	Počátky slovesného umění • literatura a její význam • literárněvědné pojmy	průřezová témata: - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – žijeme v Evropě mezipředmětové vztahy: - ZSV, D	

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA		TERCIE	4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí odlišnost v chápání literární tvorby ve starověku, středověku a novověku - orientuje se v historické situaci - posoudí míru věrohodnosti literárních děl 	Starověké mimoevropské literatury <ul style="list-style-type: none"> • Mezopotámie, Egypt, Indie • hebrejská literatura – Starý zákon 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – vzdělávání v Evropě a ve světě mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - HV, VV, D 	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v historickém kontextu - zaujímá kritický postoj k probírané látce, formuluje vlastní názor 	Antické základy evropské literatury <ul style="list-style-type: none"> • řecká literatura • římská literatura 	mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - D 	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní období literárního vývoje ve světě i u nás - rozezná základní žánry a uvede jejich příklady - orientuje se v historické situaci 	Středověká evropská literatura <ul style="list-style-type: none"> • kořeny křesťanství (Bible, Nový zákon) • literatura v národních jazycích 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – žijeme v Evropě mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - HV, VV, D 	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v historické situaci - objasní vztahy současné literatury k literárním památkám minulosti - posoudí míru historické věrohodnosti literárních děl 	Počátky našeho písemnictví <ul style="list-style-type: none"> • staroslověnský jazyk a písmo • nejstarší literární památky (legendy, kroniky) 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova – sociální komunikace mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - D 	
<ul style="list-style-type: none"> - objasní vztahy současné literatury k literárním dílům minulosti - na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých děl 	Vznik česky psané literatury <ul style="list-style-type: none"> • doba vlády Karla IV. • první česky psané literární památky, sociální satira 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova – sociální komunikace mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - D, ZSV 	
<ul style="list-style-type: none"> - zaujímá kritický postoj k probírané látce, formuluje vlastní názory - samostatně interpretuje dramatické, televizní a filmové zpracování literárních děl 	Literatura doby husitské <ul style="list-style-type: none"> • Husovi předchůdci • osobnost J. Husa • jednota bratrská; Petr Chelčický 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova – sociální komunikace mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - D, ZSV, HV 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její 	Humanismus a renesance	průřezová témata:	

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA		TERCIE	4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
postavení v historickém kontextu literatury světové - srovnává a posuzuje umělecký text, formuluje vlastní názory	<ul style="list-style-type: none"> pojmy: renesance, humanismus (rozvoj vědy a umění) představitelé italské, francouzské, španělské a anglické renesance humanismus a renesance v české literatuře 	- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> žijeme v Evropě vzdělávání v Evropě a ve světě - osobnostní a sociální výchova – sociální komunikace mezipředmětové vztahy: - VV, ZSV	
- vysvětlí odlišnosti v chápání literární tvorby ve starověku, středověku a novověku - charakterizuje základní období literárního vývoje ve světě i u nás, přihlídně ke specifčnosti české literární tvorby	Barokní písemnictví <ul style="list-style-type: none"> znaky barokního umění barokní literatura; J. A. Komenský 	průřezová témata: - multikulturní výchova – sociokulturní rozdíly - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – vzdělávání v Evropě a ve světě mezipředmětové vztahy: - D	
JAZYK			
- vysvětlí pojem jazyk a řeč - charakterizuje základní etapy vývoje literárního jazyka - objasní vztah češtiny a slovanských jazyků - dodržuje zásady pravopisu	Obecné poznatky o jazyce <ul style="list-style-type: none"> spisovné a nespisovné útvary jazyka český pravopis 	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova – poznávání vlastní osobnosti mezipředmětové vztahy: - ZSV, G	
- objasní základní pojmy z fonetiky a fonologie a vysvětlí jejich praktické využití - prokáže praktickou znalost zásad správné výslovnosti	Nauka o zvukové stránce jazyka <ul style="list-style-type: none"> zvuková stránka slova a věty spisovná výslovnost 	mezipředmětové vztahy: - HV, cizí jazyk	
- analyzuje text po jazykové stránce - prokáže na samostatném písemném projevu znalost zásad českého pravopisu	Grafická stránka jazyka <ul style="list-style-type: none"> základní pravopisné jevy 		
SLOH			
- objasní základní pojmy stylistiky - vhodně využívá jazykové prostředky v závislosti na komunikační situaci	Úvod do stylistiky <ul style="list-style-type: none"> slovotvorní činitele slohové postupy a útvary 	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova – poznávání vlastní osobnosti	

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA		TERCIE	4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
		- mediální výchova – média a mediální produkce mezipředmětové vztahy: - ZSV	
- používá základní útvary stylu prostě sdělovacího - v písemném i mluveném projevu volí vhodné jazykové prostředky - vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	Prostěsdělovací styl <ul style="list-style-type: none"> • slohové útvary prostěsdělovacího stylu • jazykové prostředky 	průřezová témata: - mediální výchova – vliv médií mezipředmětové vztahy: - G	

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA		KVARTA	4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
	LITERATURA		
- orientuje se v historické situaci - rozezná základní žánry a uvede jejich příklady - správně používá literární pojmy	Klasicismus, osvícenství a preromantismus a evropských zemích <ul style="list-style-type: none"> • pojmy: klasicismus, osvícenství, preromantismus • rozvoj vědy, encyklopedie • představitelé evropské literatury (osobnost J. W. Goetha) 	průřezová témata: - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – žijeme v Evropě mezipředmětové vztahy: - D, HV, ZSV	
- dává do souvislosti společenský a umělecký vývoj - vysvětlí specifickou vývoj české literatury - vyhodnotí funkci českého jazyka v dané historické době	Národní obrození v českých zemích <ul style="list-style-type: none"> • znaky literatury národního obrození • fáze národního obrození a jejich představitelé 	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova – sociální komunikace mezipředmětové vztahy: - D, HV	
- charakterizuje období vzniku romantismu ve světě i u nás - vlastními slovy interpretuje smysl díla - porovnává různá ztvárnění téhož námětu	Romantismus ve světových literaturách <ul style="list-style-type: none"> • znaky romantismu a typické literární žánry • představitelé světového romantismu 	průřezová témata: - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – žijeme v Evropě mezipředmětové vztahy: - D, G, HV	

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA		KVARTA	4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje získané vědomosti ze světové literatury - doloží na základě vlastní četby základní rysy probíraných uměleckých děl 	Romantismus v české literatuře <ul style="list-style-type: none"> • představitelé české romantické literatury; osobnost K. H. Máchy 	mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - D, G 	
<ul style="list-style-type: none"> - zaujímá kritický postoj k probírané látce - postihne smysl textu - popíše, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního kontextu 	Počátky české realistické prózy <ul style="list-style-type: none"> • venkovská tematika v počátcích české realistické prózy • charakteristické rysy tvorby K. H. Borovského 	mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - ZSV, D, G, HV 	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé literární skupiny - objasní odborné literární pojmy - aplikuje získané znalosti z literární teorie 	Májovci, ruchovci, lumírovci <ul style="list-style-type: none"> • almanach Máj; rozvoj kulturního života • literatura májovců a osobnost J. Nerudy • programové cíle ruchovců a lumírovců • tvorba ruchovců a lumírovců; osobnost J. Vrchlického 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova – sociální komunikace - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – žijeme v Evropě mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - D, ZSV 	
<ul style="list-style-type: none"> - analyzuje text a formuluje vlastní názory - samostatně interpretuje dramatické, televizní a filmové zpracování literárních děl 	Kritický realismus a naturalismus ve světové literatuře ve 2.polovině 19.století <ul style="list-style-type: none"> • znaky realismu a srovnání s romantismem • představitelé francouzského, anglického a ruského realismu 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – žijeme v Evropě - multikulturní výchova – sociokulturní rozdíly mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - ZSV, D 	
<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí umělecký záměr autora - na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých děl - srovnává a posuzuje umělecký text - 	Česká realistická literatura konce 19.století <ul style="list-style-type: none"> • historická a venkovská tematika české realistické prózy • představitelé české realistické literatury 2.poloviny 19.století 	mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - D, HV 	
JAZYK			
<ul style="list-style-type: none"> - objasní pojem slovo a slovní zásoba - charakterizuje základní vrstvy slovní zásoby - využívá slohovotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny 	Nauka o slovní zásobě <ul style="list-style-type: none"> • slovo a jeho význam • vrstvy slovní zásoby 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova – sociální komunikace - mediální výchova – média a mediální produkce mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - ZSV, cizí jazyk 	

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA		KVARTA	4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby a zásady tvoření českých slov - rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh 	Nauka o tvoření slov <ul style="list-style-type: none"> • způsoby tvoření slov 	mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - A 	
SLOH			
<ul style="list-style-type: none"> - dorozumívá se kultivovaně, výstižně - vhodně užívá spisovné jazykové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru - vysvětlí a interpretuje komunikační účinky textu 	Publicistický styl <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika publicistického stylu • slohové útvary publicistického stylu 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova – morálka všedního dne - mediální výchova <ul style="list-style-type: none"> • mediální produkty a jejich význam • role médií v moderních dějinách mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - HV, VV, ZSV 	
<ul style="list-style-type: none"> - vhodně a s porozuměním užívá odborné názvy - využívá samostatně a efektivně různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet) - v písemném i mluveném projevu volí vhodné jazykové prostředky 		mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - B, F, CH, D 	

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA		KVINTA	4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
LITERATURA			
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v historické situaci, posoudí kontext se světovou literaturou - aplikuje získané vědomosti ze světové literatury - analyzuje text a formuluje vlastní názory, na jejich základě provede kritiku 	Kritický realismus v české literatuře <ul style="list-style-type: none"> • próza městská, venkovská a historická • drama 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova – morálka všedního dne mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - HV, D 	

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA		KVINTA	4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - uvažuje abstraktně - rozumí obtížnému básnickému vyjádření - samostatně interpretuje text - správně používá odborné literární pojmy 	Moderní básnické směry ve světové literatuře <ul style="list-style-type: none"> • symbolismus, dekadence, impresionismus 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova – morálka všedního dne - multikulturní výchova – sociokulturní rozdíly mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - VV, HV, G, ZSV 	
<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje získané vědomosti ze světové literatury - srovnává a posuzuje umělecký text - vysvětlí specifika jednotlivých uměleckých směrů 	Moderní básnické směry v české literatuře <ul style="list-style-type: none"> • literární seskupení • symbolismus, dekadence, impresionismus 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova – morálka všedního dne - multikulturní výchova – sociokulturní rozdíly mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - D 	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v historickém kontextu - zaujímá kritický postoj k probírané látce, formuluje vlastní názory - posoudí míru historické věrnosti literárních děl 	Světová próza 1.poloviny 20.století <ul style="list-style-type: none"> • umělecké směry v próze 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – globální problémy - osobnostní a sociální výchova – morálka všedního dne mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - D, ZSV 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná prolnutí moderních uměleckých směrů do dramatické formy - vyhodnotí funkci divadla v rámci umění vůbec - má vytvořen osobní vztah k dramatickému umění 	Drama ve světové literatuře 1.poloviny 20.století <ul style="list-style-type: none"> • umělecké skupiny 1.poloviny 20.století • moderní umělecké směry v dramatu 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – globální problémy - osobnostní a sociální výchova – morálka všedního dne - multikulturní výchova – sociokulturní rozdíly mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - HV, D 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná manipulační funkci určitého typu poezie a zaujímá k ní kritický postoj - vyjadřuje své dojmy z četby 	Světová poezie 1.poloviny 20.století <ul style="list-style-type: none"> • moderní umělecké směry v poezii 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – globální problémy 	

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA		KVINTA	4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- aplikuje získané znalosti z literární teorie, správně interpretuje umělecké dílo		- osobnostní a sociální výchova – morálka všedního dne - multikulturní výchova – sociokulturní rozdíly mezipředmětové vztahy: - D, M, VV	
- dává do souvislosti společenský a umělecký vývoj - rozpozná problém a objasní jeho podstatu - zhodnotí duchovní bohatství národa - vysvětlí zákonitosti umělecké tvorby	Česká próza 1.poloviny 20.století <ul style="list-style-type: none"> • odraz 1.světové války • psychologická próza • demokratický proud • další umělecké směry 	průřezová témata: - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – globální problémy - osobnostní a sociální výchova – morálka všedního dne - multikulturní výchova – sociokulturní rozdíly mezipředmětové vztahy: - ZSV, D	
- provede kritiku uměleckého záměru autora - poučeně pracuje s literárněvědnými pojmy - porovnává literární kontexty, rozlišuje jejich difference	Česká poezie 1.poloviny 20.století <ul style="list-style-type: none"> • proletářská poezie • avantgardní poezie • výrazné tvůrčí individuality 	průřezová témata: - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – globální problémy - osobnostní a sociální výchova – morálka všedního dne - multikulturní výchova – sociokulturní rozdíly mezipředmětové vztahy: - D, VV	
	JAZYK		
- rozlišuje vědomé užívání jazyka jako nástroj pro rozvoj abstraktního myšlení - analyzuje text po jazykové stránce - vysvětlí zákonitosti jazyka - v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu	Tvarosloví <ul style="list-style-type: none"> • ohebné slovní druhy • neohebné slovní druhy 	průřezová témata: - mediální výchova <ul style="list-style-type: none"> • média a mediální produkce • uživatelé mezipředmětové vztahy: - cizí jazyk	
	SLOH		
- interpretuje přijímaná sdělení - využívá různé zdroje informací (slovníky, encyklopedie,	Odborný styl <ul style="list-style-type: none"> • referát 	mezipředmětové vztahy: - CH, F, B	

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA		KVINTA	4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
internet), vyhledává a shromažďuje informace - s porozuměním užívá odborné názvy - disponuje prohloubenými stylistickými schopnostmi	<ul style="list-style-type: none"> • výklad • úvaha 		
- vyjadřuje se srozumitelně, přesně a výstižně - identifikuje strukturu textu, rozliší hlavní a doplňující informace - vede správně dialog a telefonický rozhovor		mezipředmětové vztahy: - ZSV	
- umělecky zpracovává poznání skutečnosti, využívá různých stylistických postupů - vyjadřuje se srozumitelně s dodržением časové posloupnosti děje			

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA		SEXTA	4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
	LITERATURA		
- s porozuměním přijímá nové informace o moderních proudech v dramatické tvorbě - rozliší význam nových divadelních forem pro lidové publikum - provede kritiku a rozpozná společenskou funkci divadla	České divadlo 1.poloviny 20.století <ul style="list-style-type: none"> • dramatická tvorba klasická a avantgardní 	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • sociální komunikace • poznávání vlastní osobnosti - mediální výchova – média a mediální produkce mezipředmětové vztahy: - HV, VV, D	
- orientuje se v historickém a společenském kontextu - uplatňuje kritické, analytické a tvořivé myšlení, nachází argumenty a formuluje vlastní závěry	Světová literatura 2.poloviny 20.století <ul style="list-style-type: none"> • existencialisté • beatníci 	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova – morálka všedního dne	

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA		SEXTA	4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- posuzuje souvislosti mezi realitou a jejím uměleckým zpracováním, na základě interpretace textů srozumitelně formuluje vlastní názory	<ul style="list-style-type: none"> • neorealisté • tvůrci nového románu • postmodernisté • absurdní drama 	- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – globalizační a rozvojové procesy mezipředmětové vztahy: - HV, D, ZSV	
- kriticky vyhodnotí umělecké zpracování reality, posuzuje míru jejího záměrného zkreslení, vyvozuje závěry, zvažuje vztahy mezi osobními zájmy a zájmy skupiny - rozliší uměleckou hodnotu díla, rozliší subjektivní a objektivní sdělení	Česká próza po roce 1945 <ul style="list-style-type: none"> • literatura oficiální • literatura exilová • literatura samizdatová • literatura současná 	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti • morálka všedního dne - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – žijeme v Evropě mezipředmětové vztahy: - D, ZSV	
- vyhodnotí umělecký záměr autora - poučeně pracuje s literárněvědnými pojmy - porovnává literární kontexty, rozlišuje jejich difference, vyjadřuje své dojmy z četby	Česká poezie po roce 1945 <ul style="list-style-type: none"> • společenskohistorické pozadí • literatura oficiální • literatura exilová • literatura samizdatová • literatura současná 	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova – poznávání vlastní osobnosti mezipředmětové vztahy: - HV, D	
- vytváří si osobní vztah k divadlu - posuzuje různé typy představení na základě vlastní zkušenosti, srozumitelně formuluje vlastní zážitky z návštěvy divadelního představení	České divadlo po roce 1945 <ul style="list-style-type: none"> • situace ve 40. a 50. letech • uvolnění v 60. letech, významné osobnosti • současná tvorba 	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • sociální komunikace • morálka všedního dne mezipředmětové vztahy: - HV, D	
	JAZYK		
- správně formuluje mluvený i psaný projev - logicky analyzuje psaný text, vysvětlí jeho zákonitosti	Skladba <ul style="list-style-type: none"> • větné vztahy • větné členy • souvětí • zvláštnosti a nepravidelnosti větné stavby, aktuální členění výpovědi 		

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA		SEXTA	4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo		průřezová témata mezipředmětové vztahy
	SLOH		
<ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním, správně reprodukuje text - vyjadřuje se srozumitelně a gramaticky správně - logicky a jasně strukturuje písemný projev různých slohových stylů - přednese souvislý projev na zadané téma 	Umělecký styl <ul style="list-style-type: none"> • vypravování • líčení charakteristika Administrativní styl životopis		
<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří a obhájí své vlastní názory, užívá prostředky verbální a neverbální komunikace, adekvátně prezentuje své názory a postoje - rozlišuje spisovnou a nespisovnou podobu jazyka, užívá bohatou slovní zásobu 	Nauka o textu Základy rétoriky <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika řečnických projevů • řečnické útvary 		mezipředmětové vztahy: - ZSV

5.2. Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu:

Předmět patří do vzdělávací oblasti: **Jazyk a jazyková komunikace**

Hodinové dotace v jednotlivých ročnících:

	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta
79-41-K/61	3	3	4	3	4	4
79-42-K/61	3	3	4	3	4	4

Předmět **Anglický jazyk** navazuje na **úroveň A2 (SERRJ)**, která vymezuje to, co by měl žák umět po ukončení **7. ročníku ZŠ**. Učivo pokračuje **úrovní B1 /Pre-Intermediate/** tak, aby bylo dosaženo **úrovně B2 /Intermediate, Intermediate Plus/** k maturitní zkoušce z cizího jazyka. Rozdělení je provedeno na začátku primy.

Pro výuku jsou k dispozici jazykové učebny vybavené didaktickou technikou. Je využívána práce s moderními britskými učebnicemi (součástí jsou pracovní sešity, zvukové nahrávky, testy, i-Tools) a autentickými materiály (prospekty, fotografie, videonahrávky, letáčky, hudba apod.)

K rozšíření a procvičení učiva si mohou studenti v kvintě vybrat povinně volitelný **Seminář z anglického jazyka** a v sextě buď **Seminář z anglického jazyka** nebo **Anglický jazyk – humanitní blok** nebo **Anglický jazyk – všeobecný blok**. Hodinové dotace a učební osnovy těchto předmětů jsou popsány v příloze ŠVP *Učební osnovy povinně volitelných předmětů*.

Obsahové vymezení předmětu:

- obsah vzdělávacího oboru *Cizí jazyk RVP ZV*
- obsah vzdělávacího oboru *Cizí jazyk RVP G* a *RVP GSP*

Znalost anglického jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur.

Vzdělání vede k osvojení mluvené i psané podoby jazyka po úroveň odpovídající B2. Při stanovení jednotlivých výstupů se vychází z evropského referenčního rámce a jednotlivých deskriptorů pro příslušnou úroveň – jak je stanoveno v RVP.

Výuka v jednotlivých ročnících je zaměřena na trénink jazykových dovedností a jejich postupné rozšiřování. Předmět je koncipován tak, aby žáka připravil na zvládnutí maturitní zkoušky (didaktický test z jazyka, poslechový subtest, četba a ústní zkouška).

Náplň učiva obsahuje tematické okruhy z historie, geografie, základů společenských věd, biologie, popř. českého jazyka a literatury.

Předmět **Anglický jazyk** je povinným maturitním předmětem ve společné části maturitní zkoušky.

Zahrnuje tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- dlouhodobé práci na osvojení si cizího jazyka
- vyhledávání a třídění informací

- zpracování úkolů (referáty, zprávy, prezentace apod.), využití různých zdrojů (internet, cizojazyčné časopisy apod.)
- četbě beletrie v anglickém jazyce, rozvíjení potřeby četby v anglickém jazyce
- práci se slovníky

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- uplatňování osvojené slovní zásoby při odvozování významu neznámých slov
- zvolení vhodných postupů při řešení problémů vyplývajících z navozené autentické situace
- zvládnutí náročnějších úkolů s využitím znalostí z jiných předmětů

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- souvislému a kultivovanému vyjadřování slovem a písmem
- poslouchání a zapojení se do rozhovoru
- porozumění a práci s psanými texty
- spolupráci s ostatními

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- zapojení se do skupin a práci ve dvojicích
- efektivní spolupráci
- zdvořilosti, respektu a toleranci k druhým
- pozitivnímu náhledu na sebe sama

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- respektování tradic, kulturních hodnot
- vytváření prostoru pro vyjádření vlastních názorů
- kritickému myšlení nad obsahy sdělení, k ohleduplnosti a taktu
- hodnocení svojí práce a práce ostatních
- zdravému životnímu stylu

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- plnění svých povinností
- organizování a plánování učení
- vyhledávání a kombinaci informací z různých předmětů
- poznávání a rozvíjení svých schopností a uplatnění získaných vědomostí při profesní orientaci

ANGLICKÝ JAZYK	PRIMA	3 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým větám a pokynům při výuce, které jsou sdělovány pomalu - zvládá jednoduchá poslechová cvičení, která jsou pronášena pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduchým větám týkajících se osvojených témat <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu a smyslu jednoduchých materiálů pokud má k dispozici vizuální oporu - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu týkající se osvojených témat <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a věty - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat - odpovídá jednoduchým způsobem na otázky týkající se osvojených témat, podobné otázky pokládá - reprodukuje a sestavuje vlastní rozhovory na dané téma <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět o sobě, rodině, svých zájmech, událostech každodenního života - 	<p>Jazykové prostředky</p> <p><i>zvuková a grafická podoba jazyka</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • fonetická transkripce • vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov • intonace <p><i>gramatické kategorie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • podstatná jména, členy • zájmena • pořádek slov ve větě • minulý čas • předpřítomný čas • <i>have to/should</i> • základní gramatické struktury a typy vět/ tolerovány elementární chyby nenarušující smysl sdělení a porozumění/ <p><i>slovní zásoba</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • jednoduché výrazy odpovídající tématům • komunikační situace probíraných tematických okruhů • práce se slovníkem 	<p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí • sociální rozvoj <ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy - komunikace - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá - multikulturní výchova – kulturní diference <p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Č, ZSV
	<p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> • televize • Internet • životní prostředí • škola • vztahy • volný čas • seznámení s reáliemi Velké Británie 	

ANGLICKÝ JAZYK		PRIMA	3 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
	Komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> • zprávy/článek • žádost/nabídnutí pomoci • problémy životního prostředí • vyjádření názoru • poděkování • omluva • popis osoby/životopis 		

ANGLICKÝ JAZYK		SEKUNDA	3 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
Poslech s porozuměním <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým instrukcím týkajícími se výuky - pochopí smysl jednoduché konverzace týkající se osvojených témat - reaguje na podněty z oblasti běžných komunikačních situací - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně Čtení s porozuměním <ul style="list-style-type: none"> - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá požadované informace - vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech Mluvení <ul style="list-style-type: none"> - mluví o své rodině, škole, volném čase a dalších osvojených tématech 	Jazykové prostředky <i>zvuková a grafická podoba jazyka</i> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení srozumitelné výslovnosti • upevňování správných fonetických návyků – přízvuk, intonace • ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby <i>gramatické kategorie</i> <ul style="list-style-type: none"> • podstatná jména, členy • základní slovesné časy – prosté, průběhové • kondicionál • modalita • jednoduchá souvětí, spojovací výrazy • trpný rod • rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru / tolerovány elementární chyby nenarušující smysl sdělení a porozumění/ 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí • sociální rozvoj <ul style="list-style-type: none"> - poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace a kompetence - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá - multikulturní výchova – kulturní diference - mediální výchova – receptivní činnosti – fungování a vliv médií ve společnosti mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - Č, D, G, ZSV 	

ANGLICKÝ JAZYK	SEKUNDA	3 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - vypráví jednoduchý příběh či událost - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných situacích - zapojí se do jednoduchého rozhovoru na známé téma - adekvátně reaguje v běžných formálních a neformálních situacích <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše jednoduché texty z oblasti osvojených témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři 	<p><i>slovní zásoba</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ústní a písemná komunikace vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím • práce se slovníkem 	
	<p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> • škola • volný čas, zájmové aktivity • protest • knihy, film • umění • realie anglicky mluvících zemí / v návaznosti na témata/ 	
	<p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • poskytnutí rady • domluva, plány • vyjádření názoru • formální dopis • doporučení • recenze knihy • pochybnost • popis uměleckého díla 	

ANGLICKÝ JAZYK		TERCIE	4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<p>Porozumění a poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednodušším větám a pokynům při výuce - zvládá jednodušší poslechová cvičení - rozumí jednodušší a zřetelné promluvě, abstrahuje jednoduchou informaci <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova - čte foneticky správně upravený text - rozumí obsahu a smyslu jednoduchých materiálů - aplikuje správně pravidla anglické výslovnosti - odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a věty - používá osvojenou slovní zásobu - reprodukuje a sestavuje vlastní rozhovory na dané téma - reprodukuje jednoduchý text 	<p>Jazykové prostředky</p> <p><i>fonetika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • fonetická transkripce • zvuková podoba slova <p><i>pravopis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • základní rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova <p><i>gramatické kategorie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • počitatelnost • základní slovesné časy / <i>present, past, present perfect</i>/ • otázka a zápor • pořádek slov ve větě • spojovací výrazy • stupňování adjektiv • modalita – základní situace • vyjádření kvantity • frázová slovesa • vyjádření dějů v budoucnosti • predikce 	<p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti • sociální komunikace • morálka všedního dne • spolupráce a soutěž - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> • globální problémy • humanitární pomoc • žijeme v Evropě - multikulturní výchova – sociokulturní rozdíly <p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Č, G, ICT 	
<p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojí si písemnou podobu slovní zásoby na odpovídající úrovni - dokáže aplikovat osvojená pravidla anglického pravopisu - napíše krátký dopis, vyprávění, popis 	<p><i>slovní zásoba</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • synonyma, antonyma • opisné vyjadřování <p><i>slohové útvary</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • neformální email • popis místa, kde žije • cestování • popis osoby • blog • e-mail 		
	<p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> • každodenní život • místo, kde žije 		

ANGLICKÝ JAZYK		TERCIE	4 hod/týden
očekávané výstupy		učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy
		<ul style="list-style-type: none"> • jídlo • pocity 	
		Komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> • žádost • directions • pozvání • dovolení • popis fotografie 	

ANGLICKÝ JAZYK		KVARTA	3 hod/týden
očekávané výstupy		učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy
Porozumění a poslech <ul style="list-style-type: none"> - rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace výuky - adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích - pochopí smysl textu v učebnici - odvodí význam méně známých slov z kontextu - porozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma Čtení <ul style="list-style-type: none"> - čte plynule a srozumitelně jednoduchý text - orientuje se v textu - vyhledá v textu hlavní informace - přečte jednodušší text v časopise - pracuje se slovníkem 		Jazykové prostředky <i>fonetika</i> <ul style="list-style-type: none"> • složitější hlásky a hláskové skupiny • slovní přízvuk <i>pravopis</i> <ul style="list-style-type: none"> • složitější pravopisné jevy <i>gramatické kategorie</i> <ul style="list-style-type: none"> • podstatná jména, členy • modální slovesa • trpný rod • podmínkové věty • infinitiv, gerundium 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti • seberegulace, organizační dovednosti • sociální komunikace • morálka všedního dne - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – globální problémy - multikulturní výchova – sociokulturní rozdíly - mediální výchova <ul style="list-style-type: none"> • média a mediální produkce • mediální produkty a jejich význam • uživatelé • vliv médií

ANGLICKÝ JAZYK		KVARTA	3 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - stručně vyjádří jednoduchými větami svůj názor - zapojí se do jednoduché konverzace - adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích - reprodukuje jednoduchý přečtený text se známou slovní zásobou <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojí si základní aspekty písemné podoby jazyka - napíše krátký souvislý text (formální i neformální dopis, popis události, místa, zážitku) - používá jednoduché spojovací výrazy - logicky strukturuje jednoduchý text 	<ul style="list-style-type: none"> • předminulý čas • nepřímá řeč <p><i>slovní zásoba</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • synonyma, antonyma • opisné vyjadřování <p><i>slohové útvary</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • pro a proti esej • formální dopis • názor • filmová recenze • popis procesu 	<p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ZSV, D, G, ICT 	
	<p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> • životní styl, kariéra • globální problémy • pokrok • media • globalizace • anglicky mluvící země 		
	<p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabídka a návrh • rada • vyjádření názoru • zprávy • souhlas/nesouhlas 		

ANGLICKÝ JAZYK		KVINTA	4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<p>Porozumění a poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace výuky - rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojeným tématům - doplňuje výrazy do textu - abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy - vytvoří hypotézu na základě vyslechnutého úryvku <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte foneticky správně přiměřeně náročný text se vztahem k osvojeným tématům - rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchých autentických materiálů - odvozuje neznámá slova z kontextu - zodpoví otázky k textu - vyhledá synonyma, antonyma v textu - přiřazuje obrázky, nadpisy, nadřazená slova k jednotlivým částem textu - doplňuje chybějící výrazy podle kontextu - aktivně využívá dvojjazyčný slovník <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických celků - aktivně používá slovní zásobu k tematickým celkům - adekvátně reaguje v komunikačních situacích (žádost, dovolení, popis apod.) - reprodukuje jednoduchý text - přednese jednoduchou prezentaci na dané téma - dbá na jazykovou správnost 	<p>Jazykové prostředky</p> <p><i>fonetika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • přízvuk – nepřízvučná slova • intonace <p><i>pravopis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • písemná správnost psaného projevu <p><i>gramatické kategorie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • infinitiv, gerundium • stavová a aktivní slovesa • vztažné věty • protiklad minulého a předpřítomného času • opakování děje v minulosti • tázací dovětky • budoucnost / <i>future perfect</i> • spekulace • souvětí – jednoduché spojovací výrazy <p><i>slovní zásoba</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • slovotvorba <p><i>slohové útvary</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • formální/neformální email • vyprávění • žádost o práci /CV • oznámení • článek 	<p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • sociální komunikace • spolupráce a soutěž - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – žijeme v Evropě - mediální výchova <ul style="list-style-type: none"> • média a mediální produkce • mediální produkty a jejich význam • vliv médií <p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - D, G, ZSV, ICT 	

ANGLICKÝ JAZYK		KVINTA	4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
Psaní - sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů - napíše krátký formální / neformální dopis - zkonstruuje příběh - vytvoří zprávu - vytvoří popis			
	Tematické okruhy <ul style="list-style-type: none"> • volnočasové aktivity, sport • bydlení • móda • zdraví/části těla • práce • cestování • anglicky mluvící země • aktuální společenské problémy 		
	Komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> • popis situace • svolení • pracovní pohovor • u lékaře • diskuse • plány do budoucna 		

ANGLICKÝ JAZYK	SEXTA	4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy
<p>Porozumění a poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu - pochopí smysl autentického materiálu při využití vizuální nebo slovníkové podpory - rozlišuje různé mluvčí - postihne různé názory a stanoviska - pochopí smysl textu v učebnici, vyhledá konkrétní informace - adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte srozumitelně a plynule i delší texty za účelem interpretace obsahu či informace - dovede vyhledat příslušnou informaci v textu - orientuje se v delším textu - odvodí význam neznámých slov z kontextu - přečte adaptované dílo anglo-americké literatury (přiměřené náročnosti) - k detailní analýze textu využívá různé typy slovníků <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - je interaktivní, argumentuje v diskusi - zdůvodní a obhájí svůj postoj - používá slovní zásobu probíraných tematických okruhů - nahrazuje slova synonymy - reprodukuje přečtený či vyslechnutý text - v případě potřeby si vyžádá potřebnou informaci - dovede najít východisko v nedorozumění - konstruktivně popisuje obrázky, fotografie, situace - sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy 	<p>Jazykové prostředky</p> <p><i>fonetika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • základní druhy intonace a jejich význam • složitější fonetické jevy a struktury <p><i>gramatické kategorie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • nepřímá řeč a otázka • vyjadřování budoucnosti • záměr, spekulace, předpověď • protiklad prostých a průběhových časů • typy otázek • složité souvětí • kondicionály / <i>3rd conditional</i>/ • slovesné konstrukce infinitivy • trpný rod • spojovací výrazy <p><i>slovní zásoba</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • slovotvorba • idiomy • frázová slovesa <p><i>slohové útvary</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžádání informace • CV, žádost o zaměstnání • názorový esej • popis místa • recenze 	<p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti • seberegulace, organizační dovednosti • sociální komunikace - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> • globalizační a rozvojové procesy • globální problémy • žijeme v Evropě • vzdělávání v Evropě a ve světě - multikulturní výchova <ul style="list-style-type: none"> • sociokulturní rozdíly • psychosociální aspekty interkulturality • multilingvní situace <p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ZSV, D, G, ICT

ANGLICKÝ JAZYK		SEXTA	4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví souvislý členěný text týkající se známého tématu - dokáže použít složitější spojovací výrazy k vyjádření myšlenek - logicky strukturuje text - dokáže popsat své pocity - podrobně popíše událost či zážitek - sestaví životopis - napíše jednoduchou úvahu - osvojí si rozdíly mezi formálním a neformálním stylem 			
	<p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> • popis místa • životopis • reklama • peníze, finanční transakce • kulturní rozdíly • realie anglicky mluvících zemí • literární a historická témata 		
	<p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • popis a srovnání obrázku • vyjádření souhlasu/ nesouhlasu, lítosti, porozumění • žádost o informaci, poskytnutí informace • sdělení stanoviska, zdůvodnění • argumentace, přesvědčování • stížnost • diskuse • problémy při cestování 		

5.3. Německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu:

Předmět patří do vzdělávací oblasti: **Jazyk a jazyková komunikace**

Hodinové dotace v jednotlivých ročnících:

	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta
79-41-K/61	3	3	3	3	3	4
79-42-K/61	3	3	3	3	3	3

Ve všech vyučovacích hodinách předmětu **Německý jazyk** se třída dělí na dvě skupiny. Pro výuku jsou k dispozici jazykové učebny vybavené didaktickou technikou.

K rozšíření a procvičení učiva si mohou studenti v kvintě i v sextě vybrat povinně volitelný **Seminář z německého jazyka**. Hodinové dotace a učební osnovy těchto předmětů jsou popsány v příloze ŠVP *Učební osnovy povinně volitelných předmětů*.

Obsahové vymezení předmětu:

- obsah vzdělávacího oboru *Další cizí jazyk RVP G a RVP GSP*

Výuka je zaměřena na postupné zdokonalování a rozvoj především auditivních a komunikativních dovedností v německém jazyce. Cílem je zvládnutí jazyka na úrovni B1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Zahrnuje tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- rozvíjení kognitivních operací prostřednictvím jazykových vzorců
- přesnému a výstižnému zacílení, uchopení a vyjádření myšlenky či děje
- mnohočetnému vyjádření jedné a též myšlenky
- kultivaci projevu
- odpovědnosti a sebeevaluaci

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- rozvoji analýzy a syntézy v gramatické, auditivní a čtené oblasti
- rozvoji makro a mikro orientace v psaném i mluveném projevu
- samostatnému řešení včetně stanovení hypotézy, plánování jednotlivých kroků, volby správného postupu a ověření hypotézy

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- souvislé promluvě na dané téma v rámci frekventované slovní zásoby
- formulaci a vyjádření své myšlenky v každodenních situacích

- výstižné a souvislé komunikaci v kontroverzní situaci, zvládnutí argumentace i protiargumentace
- schopnosti vyslechnout, akceptovat a adekvátně reagovat na názory svých spolužáků

Kompetence sociální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- navazování a tvoření vztahů
- vyjádření se ke smyslu života a sociální angažovanosti
- orientaci v základních sociálních a interkulturních rozdílech
- integraci a uplatnění se v multikulturním prostředí

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- diskuzi o vztazích a partnerství
- vyjádření se o vlasti a státní příslušnosti

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- uplatnění jazykových znalostí v profesním životě
- diskuzi o pracovních podmínkách
- základní jazykové způsobilosti v IT problematice
- orientaci v základní korespondenci a smlouvách
- rozvoji svého postavení v týmu, etickému projevu, prosazení se, obhájení svého stanoviska
- systematické individuální i týmové práci

NĚMECKÝ JAZYK		PRIMA	3 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
Ústní projev <ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje a sestavuje vlastní jednoduché rozhovory - pozdraví a představí se - poděkuje, omluví se - používá jednoduché otázky a reaguje na ně - podá osobní údaje - požádá o dovolení - mluví o osobách, věcech, zvířatech, koničcích - domluví si schůzku - mluví o povoláních 	Fonetika <ul style="list-style-type: none"> • zvuková a grafická podoba jazyka -- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka • výslovnost • slovní a větný přízvuk • intonace • ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby • abeceda • krátké, dlouhé vokály • ü, ö, ei, au, eu 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> - sebepoznání a sebepojetí • sociální rozvoj <ul style="list-style-type: none"> - komunikace - kooperace a kompetice <i>Náměty: rozhovory, hry, práce ve skupinách, projekty, prezentace, domácí příprava – úkoly</i> - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – jsme Evropané mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - A 	
Písemný projev <ul style="list-style-type: none"> - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - přiřadí psanou podobu téhož slova či spojení - zapíše v krátkých sděleních informace ze všedního dne - napíše jednoduché věty o sobě a ostatních, o škole 	Mluvnické kategorie <ul style="list-style-type: none"> • postavení slovesa ve větě oznamovací, časování v přítomném čase • věta tázací • člen určitý a neurčitý • zápor • nominativ a akuzativ • způsobové sloveso können • osobní a přivlastňovací zájmena • číslovky 0–1000 • časové údaje • odlučitelné předpony 		
Čtení <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá požadovanou informaci v jednoduchých každodenních autentických materiálech - přečte foneticky správně jednoduché texty - porozumí textu o zvířatech, rodině - přečte, popíše statistiku 	Tematické okruhy <ul style="list-style-type: none"> • domov, rodina, bydlení, škola, volný čas • nákupy • první kontakty a setkání • povolání • moji přátelé • zvířata 		
Poslech <ul style="list-style-type: none"> - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně 	Komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> • práce se slovníkem • pozdrav, oslovení, rozloučení se 		

NĚMECKÝ JAZYK		PRIMA	3 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pokynům, vysloveným pomalu a zřetelně - rozumí jednoduchým sdělením v souvislosti se situacemi všedního dne - učiní si představu o obsahu v případě krátkých jednoduchých popisů 	<ul style="list-style-type: none"> • představení se • poděkování, omluva • rozhovory na různá témata, popíše denní režim • popis obrázku • vyjádření toho, co má/nemá rád 		

NĚMECKÝ JAZYK		SEKUNDA	3 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
Ústní projev <ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje a sestavuje vlastní rozhovory na dané téma - vyjádří se v minulém čase - hovoří o činnostech ve volném čase - popíše cestu - pojmenuje pocity, formuluje argumenty - popíše pokoj - dává pokyny - mluví o svém stravování, objedná si - umí porovnávat - hovoří o lidském těle, módě - hovoří o narozeninách, pozve na párty - hovoří o svém městě - plánuje cestu, prázdniny 	Fonetika <ul style="list-style-type: none"> • výslovnost • nazály n/ng • souhlásky b, d, g a p, t, k • intonace • ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby • Ich- a Ach-Laut Mluvnické kategorie <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) • předložky s dativem a akuzativem • udání místa a směru • rozkaz • způsobová slovesa müssen, wollen • neurčitý podmět man • částice ja, nein, doch • časové předložky, časové údaje 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> - sebepoznání a sebepojetí • sociální rozvoj <ul style="list-style-type: none"> - komunikace - kooperace a kompetice • morální rozvoj <ul style="list-style-type: none"> - hodnoty, postoje, praktická etika <i>Náměty: dialogy, jazykové hry, skupinová práce, vlastní projekty</i> - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – jsme Evropané - multikulturní výchova <ul style="list-style-type: none"> • kulturní diference • lidské vztahy • etnický původ • multikulturalita <i>Náměty: práce s časopisy a novinami, texty zaměřené</i> 	

NĚMECKÝ JAZYK		SEKUNDA	3 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
	<ul style="list-style-type: none"> • záporné zájmeno kein • množné číslo substantiv • zájmena v akuzativu • souřadící spojka deshalb • preteritum sloves haben a sein • přičestí minulé pravidelných a nepravidelných sloves, perfektum 	<i>na německy mluvící zemi</i> mezipředmětové vztahy: - G	
Písemný projev - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, volného času a dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení - formuluje prosbu - sestaví písemné sdělení pro kamaráda i pro osobu, které vyká - napíše číslovky a udání času, množství a ceny - popíše pokoj - napíše pozvánku, blahopřání, pohlednici - odpoví na jednoduchý e-mail	Tematické okruhy <ul style="list-style-type: none"> • cestování, prázdniny • pocity a nálady • narozeniny, párty • orientace ve městě, moje město • můj domov • jídlo • volný čas • lidské tělo • móda 		
Čtení - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - porozumí jednoduchým textům na konkrétní téma - porozumí základním typům standardních dopisů, e-mailu - využívá slovník	Komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím (jídlo, móda, prázdniny, volný čas, lidské tělo) • práce se slovníkem • žádost o informaci • podání informace • popis cesty • vyjadřování se o minulosti • vyjádření přání, pocitů • popis obrázků 		
Poslech - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat - rozumí obratům a slovům, např. informace k osobě, rodině, blízkému okolí, jsou-li vyslovovány zřetelně a pomalu			

NĚMECKÝ JAZYK		SEKUNDA	3 hod/týden
očekávané výstupy		učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná téma rozhovorů - pochopí podstatu krátkých, jasných a jednoduchých sdělení 			

NĚMECKÝ JAZYK		TERCIE	3 hod/týden
očekávané výstupy		učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy
Ústní projev <ul style="list-style-type: none"> - adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a věty - odpovídá jednoduchým způsobem na otázky týkající se osvojených témat - reprodukuje a sestavuje vlastní rozhovory na dané téma - vyjádří překvapení, hněv, naději, přání - vypráví o prázdninách, počasí - umí něco zdůvodnit, sestavit plán - dělá komplimenty - hovoří o přátelství - požádá o pomoc, nabídne pomoc - předá pokyny, formuluje pravidla 		Fonetika <ul style="list-style-type: none"> • souhlásky s, s/ß • výslovnost sp, st • souhlásky ch, h • konsonantní a vokální r • souhlásky p, t, k • přízvuk u sloves s předponami 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti • sociální komunikace • spolupráce a soutěž <i>Náměty: rozhovory, hry, práce ve skupinách, projekty, prezentace, domácí příprava – úkoly</i> - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – žijeme v Evropě <ul style="list-style-type: none"> <i>Náměty: práce s jednoduchými texty v časopisech a novinách</i>
Písemný projev <ul style="list-style-type: none"> - osvojí si písemnou podobu slovní zásoby na odpovídající úrovni - napíše jednoduchý osobní dopis, vyprávění - požádá písemně o informaci nebo pomoc - sestaví plán 		Mluvnické kategorie <ul style="list-style-type: none"> • způsobová slovesa dürfen, sollen • preteritum způsobových sloves • podřadivé spojky weil, obwohl, dass, wenn • přivlastňovací zájmena • přičestí minulé sloves s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou 	mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - A, G, Č

NĚMECKÝ JAZYK		TERCIE	3 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
	a sloves končících na -ieren • otázky pomocí tázacího zájmena <i>welch-</i> • stupňování přídavných jmen a příslovčí • skloňování přídavných jmen • řadové číslovky • zájmena v dativu • zvrtná slovesa		
Čtení - čte a rozumí krátkým, jednoduchým textům, čte foneticky správně - rozumí obsahu a smyslu jednoduchých materiálů - odvodí pravděpodobný význam nových slov v kontextu	Tematické okruhy • oblečení, móda • popis osob • elektronická média • prázdniny • plány, povolání • přátelství		
Poslech - rozumí jednoduchým a jasně strukturovaným přednáškám a příspěvkům na známá témata - rozumí jednoduché a zřetelné promluvě - zvládá jednoduchá poslechová cvičení - rozumí krátkému příběhu	Komunikační situace • sjednání schůzky • vyjádření pocitů • vyjádření souhlasu a nesouhlasu, domněnky • uvedení podmínky • pření se, nalezení kompromisů • vyjádření se ke statistice		

NĚMECKÝ JAZYK		KVARTA	3 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
Ústní projev - využívá v rozhovorech široké spektrum jednoduchých jazykových prostředků, aby vyjádřil podstatu toho, co chce říci - reaguje dle situace na mnoho otázek a podá přiměřenou	Fonetika • výslovnost e • rozdíly ve výslovnosti ei, ie, j • výslovnost souhlásek v, f, w, ph, b	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova • poznávání vlastní osobnosti • sociální komunikace • morálka všedního dne	

NĚMECKÝ JAZYK		KVARTA	3 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
informaci - vyjádří se relativně bez potíží a dokáže úspěšně dále hovořit bez pomoci i přes některé problémy formulace - mluví o strachu, starostech - vyjádří nadšení, odmítnutí - popíše počasí		<ul style="list-style-type: none"> • spolupráce a soutěž <i>Náměty: dialogy, jazykové hry, skupinová práce, vlastní projekty, prezentace, domácí příprava – úkoly</i> mezipředmětové vztahy: - G, A	
Písemný projev - napíše krátký projekt - srovnává - požádá písemně o informaci nebo o pomoc, vyjádří přání, plánuje, vyjádří soucit - formuluje prosbu - sestaví písemné sdělení pro kamaráda i pro osobu, které vyká - popíše zařízení pokoje	Mluvnické kategorie <ul style="list-style-type: none"> • preteritum pravidelných a smíšených sloves • přímé a nepřímé otázky • udání směru a místa • spojky trotzdem, sondern • předložky s dativem a akuzativem • tvoření slov • slovesa se dvěma předměty 		
Čtení - čte plynule a srozumitelně jednoduchý text - orientuje se v textu, rozumí záznamům v deníku - vyhledá v textu hlavní informace - přečte jednodušší text v časopise - pracuje se slovníkem	Tematické okruhy <ul style="list-style-type: none"> • sport, úrazy • svátky, párty • výměna • Německo – Berlín • životní prostředí 		
Poslech - rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizaci výuky - adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích - rozumí domněnkám a argumentům - rozumí neformálním a poloformálním rozhovorům	Komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> • výmluvy, omluvy • diskuze o životním prostředí • vyjádření lítosti, uklidnění • plány ohledně volného času, cesty • nákup jízdenek • vyjádření důsledků 		

NĚMECKÝ JAZYK		KVINTA	3 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
Ústní projev <ul style="list-style-type: none"> - popíše zážitky a hovoří o budoucnosti, o svých vzorech - referuje o nemocech a lécích - vyjádří sny a přání, stížnost - diskutuje o pracovních podmínkách - popíše požadavky jednotlivých povolání - mluví o statistice - popíše oblíbené místo - domluví si termín - dokáže cokoliv reklamovat 	Fonetika <ul style="list-style-type: none"> • skupiny slov, větný přízvuk • shluk souhlásek • přízvuk u složenin 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – žijeme v Evropě - multikulturní výchova <ul style="list-style-type: none"> • sociokulturní rozdíly • psychosociální aspekty interkulturality • multilingvní situace <i>Náměty: práce s časopisy a novinami, texty zaměřené na německy mluvící země</i> mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - G 	
Písemný projev <ul style="list-style-type: none"> - použije správně ve svých písemných textech řadu gramatických struktur, přičemž není při výskytu chyb narušena srozumitelnost - napíše na svěřené téma členěný text a zdůrazní hlavní body - spojí v písemném vyprávění jednotlivé prvky v souvislý text - sepíše žádost o místo - sestaví písemnou stížnost - vyplní dotazník - napíše dopis čtenáře 	Mluvnické kategorie <ul style="list-style-type: none"> • spojky sowohl ... als auch, entweder ... oder • vztažné věty • konjunktiv II, würde-Form • infinitiv s zu • vztažná zájmena • věty se spojkami damit, um...zu • zájmenná příslovce (např. wofür – dafür ...) • budoucí čas • genitiv množného čísla 		
Čtení <ul style="list-style-type: none"> - rozumí biografii, příslovím, inzerátu - dostatečně rozumí nekomplikovaným textům, které souvisí s oblastí jeho zájmu - rozumí díky dostatečně velké slovní zásobě mnoha textům na téma všedního dne 	Tematické okruhy <ul style="list-style-type: none"> • partnerství, přátelství, mezilidské vztahy • domov, život v zahraničí, budoucnost • nemoci, léčba • zaměstnání, mezinárodní pracovní trh • služby a zákaznický servis • politika 		
Poslech <ul style="list-style-type: none"> - porozumí v ústních textech jak hlavní výpovědi, tak i jednotlivým informacím, pokud jsou vysloveny zřetelně - pochopí v hrubých rysech argumentaci na aktuální téma - rozumí jednoduchému telefonátu, hlášení rozhlasu 	Komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> • vyjádření snů a přání, stížnosti • podání vysvětlení • definuje pojmy • podání, získání informace 		

NĚMECKÝ JAZYK		KVINTA	3 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
	• diskutování, argumentování, zdůvodňování		

NĚMECKÝ JAZYK		SEXTA	3-4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
Ústní projev <ul style="list-style-type: none"> - poskytne podrobnou informaci - shrne a skloubí informaci a argumenty z více zdrojů - zodpoví řadu následujících otázek - naváže na doplňující otázky - vyjádří myšlenky, názory, přesvědčení, různou míru emocí - zdůvodní svůj názor, přesvědčení, různou míru emocí - rozvede své myšlenky, názory a podpoří je argumenty - vyjádří souhlas/nesouhlas s určitým názorem, jednáním - vyjádří vztahy mezi myšlenkami a událostmi - vystaví a systematicky rozvine jasnou argumentaci - uvede potřebné podrobnosti - porovná různé alternativy - zdůrazní hlavní body myšlenky - vysvětlí problém - zváží možné příčiny nebo následky problémů - někoho přesvědčí 	Fonetika <ul style="list-style-type: none"> • vázání • kontrastní přízvuk 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> • člověk a životní prostředí • životní prostředí regionu a ČR - mediální výchova <ul style="list-style-type: none"> • média a mediální produkce • mediální produkty a jejich význam • uživatelé • vliv médií • role médií v moderních dějinách <i>Náměty: práce s časopisy a novinami, texty zaměřené na německy mluvící země, literární texty</i>	
Písemný projev <ul style="list-style-type: none"> - použije správně ve svých písemných textech řadu gramatických struktur, přičemž není při výskytu chyb narušena srozumitelnost - napíše na svěřené téma členěný text a zdůrazní hlavní body 	Mluvnické kategorie <ul style="list-style-type: none"> • vedlejší věty časové se seit, bevor, als • participium jako přídavné jméno • předložky s genitivem • nepřímé otázky se spojkou ob 	mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - G 	

NĚMECKÝ JAZYK		SEXTA	3-4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - spojí v písemném vyprávění jednotlivé prvky v souvislý text - sepíše žádost o místo, příspěvek na internet, inzerát - sestaví písemnou stížnost, referát 	<ul style="list-style-type: none"> • trpný rod • příslovce mit -, für -, übereinander • spojka je ... desto • plusquamperfektum se spojkou nachdem 		
Čtení <ul style="list-style-type: none"> - čte a rozumí textům, které obsahují vysoce frekventovanou slovní zásobu - čte a rozumí literárním textům, popisům, zprávám a vyprávěním, korespondenci, smlouvám a předpisům - vyhledá delší texty na aktuální téma podle požadovaných informací (internetové texty) - rozumí v příbězích ději, pokud je jasně členěn, a rozpozná, jaké jsou nejdůležitější osoby, epizody a události - pochopí v textech na aktuální téma základní výroky a důležité argumenty - používá slovník 	Tematické okruhy <ul style="list-style-type: none"> • konflikty v partnerském životě a v zaměstnání • služby a zákaznický servis • životní prostředí • televize, četba, noviny a časopisy, počítač a internet • politika • charakteristika • technika • německy mluvící země, historie 		
Poslech <ul style="list-style-type: none"> - rozumí ději nebo sledu událostí v úryvku filmu nebo divadelní hry, pokud je podpořen vizuálními prvky - pochopí v jednoduchých vyprávěních průběh děje a důležité detaily - rozumí televiznímu a rozhlasovému vysílání 	Komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> • vyjádřit názor, stížnost • mluvit o problémech, pocitech • vyjádření souhlasu a nesouhlasu • argumentace, srovnává • diskuze 		

5.4. Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu:

Předmět patří do vzdělávací oblasti: **Matematika a její aplikace**

Hodinové dotace v jednotlivých ročnících:

	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta
79-41-K/61	4	4	5	4	4	4
79-42-K/61	4	4	5	4	3	4

Ve všech vyučovacích hodinách předmětu **Matematika** se třída dělí na dvě skupiny.

K rozšíření a procvičení učiva si mohou studenti v kvintě vybrat povinně volitelný **Seminář z matematiky** a v sextě buď **Seminář z matematiky** nebo **Matematika – přírodovědný blok**. Hodinové dotace a učební osnovy těchto předmětů jsou popsány v příloze ŠVP *Učební osnovy povinně volitelných předmětů*.

Obsahové vymezení předmětu:

- obsah vzdělávacího oboru *Matematika a její aplikace* RVP ZV
- obsah vzdělávacího oboru *Matematika a její aplikace* RVP G a RVP GSP

Matematika rozvíjí především logické myšlení, úsudek a paměť, napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení. Vede žáky k věcné argumentaci, přesnosti myšlení i vyjadřování. Učí je rozlišovat a zapamatovat si podstatné informace a z nich další informace odvozovat. Rozvíjí geometrickou představivost v rovině i v prostoru. Tvoří základ pro vysokoškolské studium dalších technických předmětů, ale i pro řešení praktických situací v běžném životě.

Zahrnuje tato průřezová témata:

- Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- vytváření zásoby matematických nástrojů (metod řešení úloh, početních operací)
- přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky
- utváření kritérií hodnocení činnosti
- aplikaci vzorců a početních výkonů při řešení slovních úloh v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti, k sebekontrolě a přesnosti
- samostatnému nalezení pravidel, kterými se řídí probírané matematické jevy
- provádění rozboru problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu
- tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- všestranné a účinné komunikaci
- rozvíjení logického myšlení
- výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu, k srozumitelné a věcné argumentaci

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- rozvíjení schopnosti spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých
- řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci, k práci v týmu
- vnímání vlastního pokroku

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- kritickému myšlení nad obsahy sdělení, k ohleduplnosti a taktu
- hodnocení svojí práce a práce ostatních

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- poznávání a rozvíjení svých schopností a uplatňování získaných vědomostí při profesní orientaci
- správnému způsobu využití vybavení, techniky a pomůcek
- vyhledávání a kombinaci informací z různých předmětů
- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech

MATEMATIKA	PRIMA	4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje vztah mezi celkem a jeho částmi poměrem, i postupným, spočítá neznámý člen úměry - rozpozná přímou a nepřímou úměrnost - řeší trojčlenkou jednoduché úlohy s úměrnostmi, pracuje s měřítkem mapy, plánu i výkresu 	Úměrnosti <ul style="list-style-type: none"> • poměr, postupný poměr • trojčlenka • přímá a nepřímá úměrnost • měřítko 	mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - G – práce s mapou
<ul style="list-style-type: none"> - určuje pomocí Tabulek pro ZŠ co nej přesněji druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla - vyjadřuje číslo ve zkráceném i rozvinutém tvaru pomocí mocnin deseti 	Mocniny s přirozeným mocnitelem <ul style="list-style-type: none"> • druhá a třetí mocnina a odmocnina • mocniny s přirozeným mocnitelem • výpočty s mocninami s přirozeným mocnitelem • zápis čísla pomocí mocnin deseti 	mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - F – převody jednotek
<ul style="list-style-type: none"> - spočítá hodnotu i složitějších číselných výrazů - rozkládá mnohočleny na součín vytýkáním a užitím vzorců 	Úpravy algebraických výrazů <ul style="list-style-type: none"> • výrazy s proměnnými, hodnota výrazu • úpravy celistvých výrazů (<i>sčítání, odčítání, násobení, umocňování, dělení jednočlenem</i>) • vzorce $(a \pm b)^2$, $(a+b) \cdot (a-b)$ • rozklad výrazů na součín (<i>vytýkáním a pomocí vzorců</i>) 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší rovnost a rovnici, řeší rovnici pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku - formuluje reálný problém a řeší ho pomocí rovnice 	Rovnice <ul style="list-style-type: none"> • ekvivalentní úpravy rovnic • lineární rovnice o jedné neznámé • výpočet neznámé ze vzorce • slovní úlohy řešené lineárními rovnicemi 	
<ul style="list-style-type: none"> - narýsuje, rozpozná a pojmenuje kružnici a kruh a další útvary s nimi spjaté, využívá jejich vlastnosti při řešení různých úloh - rozhoduje o vzájemné poloze přímky a kružnice nebo kruhu - spočítá délku kružnice i oblouku, obsah kruhu i jeho částí 	Kružnice, kruh <ul style="list-style-type: none"> • kružnice, kruh a jejich části (<i>úseč, výseč, mezikruží</i>) • délka kružnice, obsah kruhu • vzájemná poloha kružnice a přímky • Thaletova věta, Thaletova kružnice • tečny z bodu ke kružnici 	
<ul style="list-style-type: none"> - odliší válec od ostatních těles - dovede válec charakterizovat, načrtnout, umí narýsovat jeho síť - vypočítá povrch i objem válce 	Válec <ul style="list-style-type: none"> • válec, síť válce • objem a povrch • slovní úlohy 	
<ul style="list-style-type: none"> - užívá pojem množina bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru i k řešení polohových i nepolohových úloh - provádí rozbor konstrukční úlohy, zapisuje postup konstrukce, 	Konstrukční úlohy <ul style="list-style-type: none"> • jednoduché konstrukce • množiny bodů dané vlastnosti 	

MATEMATIKA		PRIMA	4 hod/týden
očekávané výstupy		učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy
podle něj rýsuje, rozezná počet řešení úlohy a zkouškou ověřuje správnost svého postupu			

MATEMATIKA		SEKUNDA	4 hod/týden
očekávané výstupy		učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - řeší různými metodami soustavy dvou rovnic se dvěma neznámými - formuluje reálné problémy pomocí rovnic a jejich soustav a řeší je 		Soustavy rovnic <ul style="list-style-type: none"> • metody řešení soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých • slovní úlohy řešené pomocí soustavy lineárních rovnic 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší nerovnost a nerovnici, řeší nerovnici pomocí ekvivalentních úprav - znázorňuje řešení nerovnic na ose a zapisuje intervalem 		Nerovnice <ul style="list-style-type: none"> • nerovnosti, intervaly, jejich zápisy a znázornění • lineární nerovnice o jedné neznámé • nerovnice, které mají nekonečně mnoho řešení nebo nemají řešení 	
<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje funkce pomocí funkčních vztahů, tabulek - používá funkci jako závislost proměnných - čte a používá běžné symbolické zápisy týkající se funkcí - řeší soustavy lineárních rovnic graficky 		Funkce <ul style="list-style-type: none"> • závislosti veličin, přímá a nepřímá úměrnost • pojem funkce, graf funkce, definiční obor, obor hodnot • lineární funkce, graf, vlastnosti • grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých 	
<ul style="list-style-type: none"> - používá Pythagorovu větu při výpočtu délky třetí strany pravouhlého trojúhelníku a pomocí obrácené Pythagorovy věty rozhoduje o pravouhlosti trojúhelníku - vyjadřuje goniometrické funkce jako poměr stran v pravouhlém trojúhelníku a využívá je při řešení pravouhlého trojúhelníku 		Pravouhlý trojúhelník <ul style="list-style-type: none"> • Pythagorova věta • goniometrické funkce v pravouhlém trojúhelníku 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná podobné útvary - rozhoduje o podobnosti trojúhelníků podle tří vět o podobnosti trojúhelníků, využívá jich při výpočtech - čte a používá běžné symbolické zápisy podobnosti - užívá podobnosti při řešení slovních úloh 		Podobnost <ul style="list-style-type: none"> • podobnost útvarů, poměr podobnosti • podobnost trojúhelníků, věty o podobnosti • užití podobnosti 	

MATEMATIKA		SEKUNDA	4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje hranol, kužel, jehlan, kouli - používá jejich náčrt, síť kuželů a jehlanů, vypočítá jejich povrch i objem, spočítá povrch i objem koule 	Tělesa <ul style="list-style-type: none"> • popis, zobrazení, objem a povrch těles • hranol • jehlan • kužel • koule 		
<ul style="list-style-type: none"> - pracuje se statistickým souborem, jednotkou, znakem, četností - orientuje se v sloupcových i kruhových diagramech, vytváří je i čte z nich 	Statistika <ul style="list-style-type: none"> • základní statistické pojmy • základní charakteristiky statistického souboru • diagramy 	mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - ICT – grafy, tabulky 	

MATEMATIKA		TERCIE	5 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vztahy mezi číselnými obory N, Z, Q, I, R - užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel - odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor 	Číselné obory <ul style="list-style-type: none"> • přirozená čísla • celá čísla • racionální čísla • reálná čísla iracionální čísla 		
<ul style="list-style-type: none"> - čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky - užívá správné logické spojky a kvantifikátory - operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty - rozliší definici a větu, rozliší předpoklad a závěr věty - rozliší správný a nesprávný úsudek - vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení - zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému 	Základní poznatky z matematiky, množiny, výroková logika <ul style="list-style-type: none"> • množiny a operace s nimi, inkluze a rovnost množin • intervaly • výrok, negace výroku • kvantifikátory, kvantifikované výroky • logické spojky, složené výroky • negace složených výroků • matematické definice, věty • důkazy 		

MATEMATIKA		TERCIE	5 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - provádí správně operace s množinami - množiny využívá při řešení úloh 			
<ul style="list-style-type: none"> - provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje algebraické výrazy - efektivně upravuje výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu - rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců 	Algebraické výrazy, mocniny <ul style="list-style-type: none"> • číselné výrazy • výrazy s proměnnými • mnohočleny, operace s nimi a jejich úpravy • lomené výrazy a operace s nimi, podmínky • mocniny s přirozeným exponentem • mocniny s celým exponentem • mocniny s racionálním exponentem • odmocniny 		
<ul style="list-style-type: none"> - řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, diskutuje řešitelnost nebo počet řešení - řeší soustavy lineárních rovnic a nerovnic - rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy, zdůvodní, kdy je zkouška nutnou součástí řešení - aplikuje dovednost vytýkání a užití vzorců 	Lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy <ul style="list-style-type: none"> • lineární rovnice a nerovnice a jejich soustavy • neekvivalentní úpravy rovnic • rovnice s neznámou ve jmenovateli • rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru 		
<ul style="list-style-type: none"> - analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav 	Kvadratické rovnice, nerovnice a jejich soustavy <ul style="list-style-type: none"> • kvadratická rovnice a nerovnice (<i>diskriminant, vztahy mezi kořeny a koeficienty</i>) • soustavy lineární a kvadratické rovnice se dvěma neznámými 		
<ul style="list-style-type: none"> - řeší iracionální rovnice a rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou - vyjádří neznámou ze vzorce - řeší soustavy nelineárních rovnic 	Ostatní rovnice a nerovnice <ul style="list-style-type: none"> • rovnice s neznámou pod odmocninou • vyjádření neznámé ze vzorce • rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou 		
<ul style="list-style-type: none"> - správně používá geometrické pojmy - zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině, na základě vlastností třídí útvary - využívá náčrt při řešení rovinného problému 	Základní planimetrické pojmy <ul style="list-style-type: none"> • klasifikace rovinných útvarů (<i>přímka a její části, úhly, dvojice úhlů</i>) • metrické vlastnosti v rovině 		
<ul style="list-style-type: none"> - řeší planimetrické problémy motivované praxí - využívá Pythagorovy věty a Euklidových vět při konstrukčních úlohách 	Trojúhelníky <ul style="list-style-type: none"> • trojúhelníky (<i>klasifikace, konstrukce, vlastnosti</i>) • shodnost a podobnost, • Pythagorova věta, 		

MATEMATIKA		TERCIE	5 hod/týden
očekávané výstupy	učivo		průřezová témata mezipředmětové vztahy
	<ul style="list-style-type: none"> • Euklidovy věty • goniometrické funkce ostrého úhlu • obvod a obsah trojúhelníku 		

MATEMATIKA		KVARTA	4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo		průřezová témata mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - využívá náčrt při řešení rovinného problému - řeší planimetrické problémy motivované praxí 	Mnohoúhelníky <ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti mnohoúhelníků • pravidelné mnohoúhelníky • čtyřúhelníky • obvody a obsahy rovinných útvarů 		
<ul style="list-style-type: none"> - řeší konstrukční a početní úlohy s využitím kružnic - využívá řešení úloh v praxi 	Kružnice, kruh <ul style="list-style-type: none"> • kružnice (<i>úhly v kružnicích, Thaletova věta</i>) • kruh, části kruhu • obvod a obsah kruhu • vzájemná poloha přímek a kružnic 		
<ul style="list-style-type: none"> - řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím množin všech bodů dané vlastnosti - řeší planimetrické problémy motivované praxí 	Množiny bodů dané vlastnosti <ul style="list-style-type: none"> • množiny bodů dané vlastnosti (<i>Thaletova kružnice, zorný úhel úsečky, kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku</i>) • konstrukční úlohy řešené pomocí množin bodů daných vlastností 		
<ul style="list-style-type: none"> - zobrazuje geometrické útvary podle pravidel jednotlivých zobrazení - řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy pomocí shodných zobrazení a stejnolehlosti a pomocí konstrukce na základě výpočtu 	Shodná a podobná zobrazení <ul style="list-style-type: none"> • osová souměrnost • středová souměrnost • posunutí • otáčení • stejnolehlost • užití zobrazení v konstrukčních úlohách 		

MATEMATIKA		KVARTA	4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - načrtne grafy elementárních funkcí zadaných jednoduchým funkčním předpisem a určí jejich vlastnosti - formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí - využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic - geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav - modeluje závislosti reálných dějů pomocí funkcí 	Obecné poznatky o funkcích <ul style="list-style-type: none"> • definice funkce, základní pojmy (<i>zápis funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce</i>) • vlastnosti funkcí (<i>monotónnost, omezenost, extrémy, parita, periodičita</i>) • lineární funkce (<i>přímá úměrnost, konstantní funkce, grafické řešení lineárních rovnic, nerovnic a jejich soustav</i>) • funkce s absolutní hodnotou • kvadratická funkce (<i>grafické řešení kvadratických rovnic, nerovnic a jejich soustav</i>) • lineární lomená funkce (<i>nepřímá úměrnost</i>) • mocninné funkce s celočíselným exponentem • funkce druhá odmocnina (<i>mocniny s racionálním exponentem</i>) • inverzní funkce 		
<ul style="list-style-type: none"> - načrtne grafy logaritmických a exponenciálních funkcí (v základním i posunutém tvaru) a určí jejich vlastnosti - formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi - aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních a logaritmických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi - využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů - řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích 	Logaritmické a exponenciální funkce a rovnice <ul style="list-style-type: none"> • exponenciální funkce • exponenciální rovnice • logaritmická funkce • logaritmus, věty o logaritmech • logaritmické rovnice • exponenciální rovnice řešené pomocí logaritmů 		
<ul style="list-style-type: none"> - načrtne grafy všech goniometrických funkcí (v základním i posunutém tvaru) a určí jejich vlastnosti - formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí 	Goniometrické funkce <ul style="list-style-type: none"> • jednotková kružnice, orientovaný úhel, oblouková míra • goniometrické funkce sinus, kosinus, tangens a kotangens, jejich grafy a vlastnosti 		

MATEMATIKA		KVINTA	3–4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje vztahy mezi hodnotami goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi - modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí - využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic, při určování kvantitativních vztahů 	Goniometrické funkce, rovnice <ul style="list-style-type: none"> • vztahy mezi goniometrickými funkcemi • goniometrické rovnice • goniometrické vzorce 		
<ul style="list-style-type: none"> - řeší pravoúhlý trojúhelník s využitím Pythagorovy a Euklidových vět a goniometrických funkcí - řeší obecný trojúhelník pomocí sinové a kosinové věty - aplikuje věty o řešení trojúhelníků v praktických úlohách 	Trigonometrie <ul style="list-style-type: none"> • řešení pravoúhlého trojúhelníku • řešení obecného trojúhelníku, sinová a kosinová věta • užití vět ve slovních úlohách 		
<ul style="list-style-type: none"> - správně používá geometrické pojmy - využívá náčrt při řešení prostorového problému - zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan - sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles nebo jejich průnik s přímkou - určuje vzájemnou polohu útvarů, vzdálenosti a odchylky 	Stereometrie <ul style="list-style-type: none"> • základní pojmy a jejich modely • volné rovnoběžné promítání • vzájemná poloha bodů, přímk a rovin • polohové a metrické vlastnosti 		
<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v prostoru, na základě vlastností třídí útvarů - využívá náčrt při řešení prostorového problému - aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly - řeší stereometrické problémy motivované praxí, aplikuje poznatky z planimetrie ve stereometrii 	Objemy a povrchy základních těles <ul style="list-style-type: none"> • hranoly, jehlany, kužel, válec, koule • části koule 		
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí zavedení soustavy souřadnic v rovině a v prostoru - používá operace s vektory a využívá těchto operací při praktických výpočtech - používá skalární součin vektorů a využívá ho v analytické geometrii - užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině a rozumí geometrickému významu koeficientů - využívá náčrt při řešení rovinného problému - rozlišuje analytické vyjádření útvaru od funkce zadané vzorcem - řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině 	Analytická geometrie v rovině <ul style="list-style-type: none"> • souřadnice • vektory a operace s nimi • odchylka vektorů • analytické vyjádření přímky v rovině • polohové úlohy v rovině • metrické úlohy v rovině 	mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - F – skládání sil 	

MATEMATIKA		KVINTA	3–4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- aplikuje funkční vztahy, pracuje s proměnnými			

MATEMATIKA		SEXTA	4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření - z osově nebo vrcholové rovnice pozná, o jakou kuželosečku se jedná a určí o ní základní údaje - řeší analyticky úlohy o vzájemné poloze přímky a kuželosečky	Kuželosečky <ul style="list-style-type: none"> • kružnice • elipsa • hyperbola • parabola 		
- upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly - řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem - charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet - řeší praktické úlohy s využitím kombinatorických skupin	Kombinatorika <ul style="list-style-type: none"> • kombinatorická pravidla • elementární kombinatorické úlohy • permutace • výrazy a rovnice s faktoriály • variace • kombinace • vlastnosti kombinačních čísel, binomická věta, Pascalův trojúhelník 		
- využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti	Pravděpodobnost <ul style="list-style-type: none"> • náhodný pokus, náhodný jev a jeho pravděpodobnost • definice pravděpodobnosti (<i>pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů, nezávislost jevů</i>) • výpočet pravděpodobnosti 		

MATEMATIKA	SEXTA	4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení, vytváří a vyhodnocuje závěry a předpovědi (hypotézy) na základě dat - volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá výpočetní techniku) - zobrazuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám 	<p>Práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> • statistický soubor a jeho charakteristiky (<i>vážený aritmetický průměr, medián, modus, percentil, kvartil, směrodatná odchylka, mezikvartilová odchylka</i>) • práce s daty (<i>analýza a zpracování dat v různých reprezentacích</i>) 	<p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ICT
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíl mezi posloupností a funkcí reálných čísel - formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných posloupností - řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o posloupnostech - interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice - vysvětlí pojem limita posloupnosti, zná základní věty o limitách posloupností a umí je využít při výpočtu limit posloupností - vysvětlí pojmy nekonečná řada a součet nekonečné řady - pro nekonečnou geometrickou řadu zná podmínku její konvergence a umí určit její součet 	<p>Posloupnosti a řady</p> <ul style="list-style-type: none"> • definice posloupnosti a její vlastnosti • určení posloupnosti (<i>vzorcem pro n-tý člen, rekurentně</i>) • aritmetická posloupnost (<i>vztahy mezi členy, součet n členů, užití ve slovních úlohách</i>) • geometrická posloupnost (<i>vztahy mezi členy, součet n členů, užití ve slovních úlohách</i>) • finanční matematika • limita posloupnosti • konvergentní a divergentní posloupnost • nekonečná geometrická řada a její součet 	<p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mediální výchova – vliv médií
	<p>Opakování učiva SŠ</p>	

5.5. Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu:

Předmět patří do vzdělávací oblasti: **Člověk a příroda**

Hodinové dotace v jednotlivých ročnících:

	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta
79-41-K/61	2	2	2	2	2	---
79-42-K/61	2	2	2	2	2	---

Pro výuku předmětu **Fyzika** je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou.

K rozšíření a procvičení učiva si mohou studenti v sextě vybrat povinně volitelný **Chemicko-fyzikální seminář**. Hodinová dotace a učební osnovy tohoto předmětu jsou popsány v příloze ŠVP *Učební osnovy povinně volitelných předmětů*.

Obsahové vymezení předmětu:

- obsah vzdělávacího oboru *Fyzika RVP ZV*
- obsah vzdělávacího oboru *Fyzika RVP G a RVP GSP*
- část obsahu vzdělávacího oboru *Člověk a svět práce RVP ZV – okruh Práce s laboratorní technikou*

Při vyučování fyzice žáci poznávají obecné vlastnosti hmoty, tj. vlastnosti látek a fyzikálních polí, a obecné zákonitosti a formy pohybu látek a polí. Žáci se učí popisovat a v jednodušší formě zkoumat přírodní jevy, všímají si příčinných souvislostí a poznávají zákony, jimiž se tyto jevy řídí. Přitom se seznamují s využitím fyzikálních zákonitostí v ostatních oborech přírodních věd i v technice a připravují se k případnému dalšímu studiu přírodovědného zaměření.

Zahrnuje tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- organizaci a řízení vlastního učení se fyzikálními poznatkům při samostatné i skupinové práci
- motivaci k dalšímu získávání fyzikálních a technických poznatků
- efektivnímu získávání poznatků a ke kritickému přístupu k různým zdrojům informací
- systematizaci získaných vědomostí a dovedností a k jejich vědomému využívání

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- osvojení si strategie praktického řešení problémů
- uplatňování základních myšlenkových operací při řešení problémů
- kritické interpretaci získaných informací

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- efektivnímu využívání prostředků komunikace, k obstarání potřebných informací při řešení nastalých situací
- používání komunikativní dovednosti v dalším studiu i ve svém životě
- poznávání spolehlivosti a přesnosti získávaných informací
- používání matematických a grafických vyjádření informací různého typu
- jasnému a srozumitelnému vyjadřování
- čtení odborného textu s porozuměním a zájmem

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- posuzování svých reálných fyzických a duševních možností
- stanovení svých cílů a priorit
- přizpůsobování měnícím se podmínkám
- organizování společné činnosti
- přispívání k vytváření hodnotných mezilidských vztahů

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- jednání nejen v zájmu vlastním, ale i v zájmu širšího společenství
- vnímání hodnot, které přinesly generace vědců
- poskytování pomoci ostatním, zvláště v krizových situacích

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- provádění soustavných a objektivních pozorování, měření a experimentů podle vlastního či týmového plánu a k ovládnutí potřebných dovedností a návyků při práci s měřidly
- řešení přiměřeně obtížných problémů, především praktického charakteru
- předvídání možných dopadů praktických aktivit lidí na přírodní prostředí a k dovednosti chránit v rámci svých možností toto prostředí
- dodržování pravidel bezpečnosti práce

FYZIKA	PRIMA	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou - porovná práci vykonanou při zvedání tělesa kladkou a kladkostrojem - vypočte výkon z práce a času - odhadne v jednoduchých případech práci nebo výkon při sportu - využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem 	Práce a výkon <ul style="list-style-type: none"> • práce, práce při použití kladky • výkon • účinnost 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - mediální výchova - výchova demokratického občana
<ul style="list-style-type: none"> - na příkladech ukáže, že energie tělesa se projevuje schopností konat práci - objasní, že změna energie je spojena s konáním práce - určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa - využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh 	Pohybová a polohová energie <ul style="list-style-type: none"> • polohová energie tělesa • pohybová energie tělesa • přeměna pohybové a polohové energie 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - mediální výchova
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí jevy na základě částicového složení látek - objasní vnitřní energii tělesa jako energii, která souvisí s energií částic - určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem - vysvětlí změny vnitřní energie při konání práce nebo při tepelné výměně - správně používá pojmy teplo a teplota - porovná látky podle jejich tepelné vodivosti - objasní tepelnou výměnu vedením, prouděním a zářením 	Vnitřní energie a teplo <ul style="list-style-type: none"> • částicové složení látek • vnitřní energie • změna vnitřní energie konáním práce a tepelnou výměnou • teplo • měrná tepelná kapacita látky • určení tepla odevzdaného nebo přijatého při tepelné výměně • tepelná výměna prouděním • tepelné záření, využití energie slunečního záření 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí
<ul style="list-style-type: none"> - objasní podmínky, při kterých se uskutečňují skupenské změny - správně chápe pojmy skupenské teplo a měrné skupenské teplo a užívá je v úlohách 	Přeměny skupenství <ul style="list-style-type: none"> • tání a tuhnutí, skupenské teplo tání • vypařování a var • kapalnění • hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí
<ul style="list-style-type: none"> - chápe podstatu elektrování těles - prokáže silové účinky v okolí zelektrovaných těles - popíše vlastnosti elektrického pole 	Elektrické pole <ul style="list-style-type: none"> • elektrování těles třením, elektrický náboj, elektrická síla • vodič a izolant v elektrickém poli • siločáry elektrického pole 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí

FYZIKA		PRIMA	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu - změří elektrický proud a napětí - rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností - využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů - objasní podstatu elektrického proudu ve vodičích - orientuje se v jednodušších zapojeních rezistorů a určuje základní veličiny - určí elektrickou práci a výkon v konkrétních situacích 	Elektrický proud <ul style="list-style-type: none"> • elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač • elektrický proud a jeho měření • elektrické napětí a jeho měření • zdroje elektrického napětí • Ohmův zákon, elektrický odpor • závislost elektrického odporu na vlastnostech vodiče • výsledný odpor rezistorů zapojených za sebou a vedle sebe • regulace proudu a napětí reostatem • elektrická práce a energie, výkon elektrického proudu • tepelné účinky elektrického proudu 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova - environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku - chápe podstatu zvuku jako mechanického vlnění - vysvětlí vlastnosti zvuku a jeho šíření v látkovém prostředí - v úlohách porovnává rychlost šíření zvuku s rychlostí šíření světla ve vzduchu - posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí 	Zvukové děje <ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku • rychlost šíření zvuku v různých prostředích • výška zvukového tónu • ucho jako přijímač zvuku • odraz zvuku na překážce, ozvěna, pohlcování zvuku 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí - osobnostní a sociální výchova mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - B 	

FYZIKA		SEKUNDA	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní - objasní vlastnosti magnetického pole cívky s proudem - vysvětlí princip činnosti stejnosměrného elektromotoru - popíše děje při změně magnetického pole v okolí cívky 	Magnetické pole <ul style="list-style-type: none"> • magnetická síla • magnetické pole cívky s proudem, elektromagnet • stejnosměrný elektromotor • elektromagnetická indukce 		

FYZIKA		SEKUNDA	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší stejnosměrný proud od střídavého - objasní vznik střídavého proudu - určuje z konkrétního grafu časového průběhu střídavého proudu základní veličiny - popíše a zdůvodní činnost transformátoru 	Střídavý proud <ul style="list-style-type: none"> • vznik střídavého proudu • měření střídavého proudu a napětí • transformátory • rozvodná elektrická síť 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí 	
<ul style="list-style-type: none"> - objasní vznik proudu v různých látkách - uvede příklady využití vedení proudu v kapalinách, plynech a polovodičích - vysvětlí vlastnosti termistoru, fotorezistoru a polovodičové diody - zapojí správně polovodičovou diodu 	Vedení elektrického proudu <ul style="list-style-type: none"> • elektrický proud v kapalinách • elektrický proud v plynech • elektrický proud v polovodičích • polovodičová dioda a její užití 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - environmentální výchova – základní podmínky života - environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí 	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základech rozvodu elektrické energie v bytě a chápe význam uzemnění - vysvětlí vznik zkratu - řídí se pravidly pro bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními a zná pravidla první pomoci 	Bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními <ul style="list-style-type: none"> • elektrické spotřebiče v domácnosti • ochrana před úrazem elektrickým proudem • první pomoc při úrazu elektrickým proudem 	mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - B 	
<ul style="list-style-type: none"> - chápe vlnové vlastnosti záření - orientuje se v široké škále spektra elektromagnetického záření - dodržuje zásady bezpečného zacházení se zdroji elektromagnetického záření 	Elektromagnetické záření <ul style="list-style-type: none"> • elektromagnetické vlny a záření • vlnová délka a kmitočet • zdroje záření 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech 	
<ul style="list-style-type: none"> - využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh - rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami - popíše zobrazování čočkami spojnými a rozptylnými - objasní vznik vjemu obrazu okem 	Světelné děje <ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti světla – zdroje světla • rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích • stín, zatmění Slunce a Měsíce • zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně) • zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně) • rozklad bílého světla hranolem • optické vlastnosti oka 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - environmentální výchova mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - B 	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v pojmech atom, jádro, obal atomu, nuklid a izotop - objasní podstatu radioaktivního záření a uvede příklady 	Jaderná energie <ul style="list-style-type: none"> • atom a atomové jádro • radioaktivita 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech 	

FYZIKA		SEKUNDA	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
využití radionuklidů - popíše jaderné štěpení a jeho uplatnění v jaderných reaktorech i zneužití v jaderných zbraních - porovná výhody a nevýhody různých typů elektráren - popíše možnosti ochrany před jaderným zářením - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> využití jaderného záření štěpná reakce, jaderná energie jaderný reaktor, jaderná elektrárna ochrana lidí před radioaktivním zářením 	- environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí	
- objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet - odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností - orientuje se v pojmech hvězda, planeta, měsíc, souhvězdí	Země a vesmír <ul style="list-style-type: none"> sluneční soustava – její hlavní složky hvězdy – jejich složení 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> mediální výchova výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech 	

FYZIKA		TERCIE	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- užívá s porozuměním jednotky SI - rozlišuje skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh - měří vybrané veličiny vhodnými metodami zpracuje a vyhodnotí výsledky měření	Fyzikální veličiny a jejich měření <ul style="list-style-type: none"> fyzikální veličiny a jejich jednotky mezinárodní soustava jednotek SI a její význam skalární a vektorové veličiny a operace s nimi metody měření fyzikálních veličin absolutní a relativní odchylka měření 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – globalizační a rozvojové procesy 	
- používá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených - využívá grafy závislosti dráhy a rychlosti na čase	Kinematika hmotného bodu <ul style="list-style-type: none"> vztažná soustava poloha, trajektorie a dráha hmotného bodu změna polohy tělesa, rychlost a zrychlení hmotného bodu rovnoměrný přímočarý pohyb rovnoměrně zrychlený přímočarý pohyb rovnoměrný pohyb po kružnici 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> environmentální výchova – životní prostředí regionu a ČR mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> M 	

FYZIKA		TERCIE	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil - využívá Newtonovy pohybové zákony k předvídání pohybu těles - rozliší inerciální a neinerciální vztažnou soustavu - vysvětlí působení setrvačných sil - využívá zákon zachování hybnosti 	Dynamika hmotného bodu <ul style="list-style-type: none"> • síla • Newtonovy pohybové zákony • druhy sil, tření • hybnost a zákon zachování hybnosti • inerciální a neinerciální vztažná soustava 		
<ul style="list-style-type: none"> - určí práci síly výpočtem a graficky - porozumí souvislosti změny energie s mechanickou prací - využívá zákona zachování mechanické energie - používá vztahy pro výkon a účinnost 	Mechanická práce a energie <ul style="list-style-type: none"> • mechanická práce, výkon a účinnost • souvislost změny mechanické energie s prací • kinetická a potenciální energie • zákon zachování energie, hmotnosti 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – globální problémy 	
<ul style="list-style-type: none"> - řeší úlohy na výpočet gravitační síly - rozlišuje pojmy gravitační a tíhová síla, tíha - řeší úlohy na vrhy těles - diskutuje možné tvary trajektorie tělesa v centrálním poli Země - odvodí vztah pro kruhovou rychlost - využívá v úlohách Keplerovy zákony 	Gravitační pole <ul style="list-style-type: none"> • Newtonův gravitační zákon • tíhová a gravitační síla • pohyby v tíhovém poli Země • pohyby v gravitačním poli Slunce 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – vzdělávání v Evropě a ve světě 	
<ul style="list-style-type: none"> - řeší úlohy na moment síly a momentovou větu - určuje výslednice dvou různoběžných a rovnoběžných sil působících v různých bodech tuhého tělesa - řeší úlohy na dvojici sil, rozklad sil a stabilitu tělesa 	Mechanika tuhého tělesa <ul style="list-style-type: none"> • pohyb tuhého tělesa • moment síly, momentová věta • dvojice sil • těžiště a rovnovážné polohy 		
<ul style="list-style-type: none"> - navrhne postup a prakticky provede ověření platnosti fyzikální poučky nebo zákona - zpracuje protokol o měření podle vzoru a určí relativní chyby měření 	Laboratorní práce	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti • seberegulace, organizační dovednosti • spolupráce a soutěž 	

FYZIKA		KVARTA	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - používá vztah pro výpočet tlaku a tlakové síly - řeší úlohy užitím Pascalova a Archimedova zákona - vysvětlí podstatu měření atmosférického tlaku - řeší úlohy použitím rovnice kontinuity a Bernoulliho rovnice 	Mechanika kapalin a plynů <ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti kapalin a plynů • tlak v kapalinách a plynech • vztlaková síla • rovnice kontinuity, Bernoulliho rovnice 		
<ul style="list-style-type: none"> - objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou - rozlišuje složky vnitřní energie a řeší úlohy na její změny konáním práce a tepelnou výměnou - vyjadřuje teplotu v Celsiově i Kelvinově stupnici - řeší úlohy na teplotní roztažnost pevných těles a kapalin - používá kalorimetrickou rovnici - aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh 	Základní poznatky molekulové fyziky a termodynamiky <ul style="list-style-type: none"> • kinetická teorie látek – charakter pohybu a vzájemných interakcí v látkách různých skupenství • termodynamická teplota a její měření • teplotní roztažnost pevných látek a kapalin • rovnovážný stav soustavy • vnitřní energie a její změny • teplo, měrná tepelná kapacita, kalorimetrická rovnice • první termodynamický zákon • různé způsoby přenosu vnitřní energie 		
<ul style="list-style-type: none"> - využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu - určí práci konanou plynem pro jednoduché děje - objasní využití kruhového děje 	Struktura a vlastnosti plynů <ul style="list-style-type: none"> • ideální plyn • stavová rovnice ideálního plynu, izo-děje • druhý termodynamický zákon, tepelné motory 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - environmentální výchova – člověk a životní prostředí - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – globální problémy - mediální výchova 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje krystalické a amorfni látky - analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles - řeší úlohy užitím Hookova zákona - objasní vlastnosti povrchové vrstvy kapaliny - vysvětlí kapilární jevy 	Struktura a vlastnosti pevných látek a kapalin <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika pevných a kapalných látek • deformace pevného tělesa • normálové napětí, Hookův zákon • povrchová vrstva kapaliny, povrchové napětí • kapilární jevy 		
<ul style="list-style-type: none"> - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam - řeší úlohy s použitím fázového diagramu 	Změny skupenství látek <ul style="list-style-type: none"> • tání, tuhnutí, vypařování, kapalnění • skupenské a měrné skupenské teplo • fázový diagram 		
<ul style="list-style-type: none"> - řeší úlohy na použití vztahu pro okamžitou výchylku kmitavého pohybu tělesa - sestrojí graf závislosti okamžité výchylky na čase a dovede 	Mechanické kmitání a vlnění <ul style="list-style-type: none"> • kmitání harmonického oscilátoru, jeho perioda a frekvence • kinematika harmonického kmitání, síla pružnosti 	mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - B, M 	

FYZIKA		KVARTA	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
vyčíst charakteristické veličiny - vysvětlí příčiny harmonického pohybu tělesa - používá vztah pro dobu kmitu oscilátoru - využívá vztah mezi λ , v , f při řešení úloh z praxe - charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění - objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění	<ul style="list-style-type: none"> dynamika harmonického kmitání nucené kmitání rovnice postupného vlnění vlastnosti vlnění (vlnová délka a rychlost vlnění) stojaté vlnění zvukové vlnění – hlasitost, intenzita 		
- provede určení tepla přijatého nebo odevzdaného tělesem - navrhne ověření vztahů pro kmitavý pohyb	Laboratorní práce	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> poznávání vlastní osobnosti seberegulace, organizační dovednosti spolupráce a soutěž 	

FYZIKA		KVINTA	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- popíše vlastnosti elektricky nabitých látek - řeší úlohy užitím Coulombova zákona - popíše elektrické pole pomocí veličin E , U , φ - vysvětlí princip elektrostatické indukce a polarizace - porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant - řeší úlohy na výpočet kapacity kondenzátoru	Elektrické pole <ul style="list-style-type: none"> elektrický náboj - jeho vlastnosti, a jeho zachování Coulombův zákon intenzita a potenciál elektrického pole elektrické napětí kapacita vodiče, kondenzátor 	průřezová témata: - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – vzdělávání v Evropě a ve světě	
- vysvětlí mechanismus vedení elektrického proudu v látkách - využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů - řeší úlohy na práci a výkon proudu	Elektrický proud I <ul style="list-style-type: none"> proud jako veličina a děj elektrický odpor 		

FYZIKA		KVINTA	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
	<ul style="list-style-type: none"> • Ohmův zákon pro část obvodu, rezistory • Ohmův zákon pro uzavřený obvod • elektrická energie a výkon stejnosměrného proudu 		
<ul style="list-style-type: none"> - popíše princip a použití jednoduchých polovodičových součástek - vysvětlí praktické použití elektrolýzy - vyjmenuje typy výbojů v plynech a popíše jejich praktické využití - aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech 	Elektrický proud II <ul style="list-style-type: none"> • elektrický proud v polovodičích, polovodičová dioda • elektrický proud v kapalinách • elektrický proud v plynech a ve vakuu 		
<ul style="list-style-type: none"> - znázorní indukčními čarami magnetické pole - určí směr a velikost magnetické síly působící na vodič s proudem a na částici s nábojem - vypočítá magnetickou indukci v okolí přímého vodiče a uvnitř solenoidu 	Stacionární magnetické pole <ul style="list-style-type: none"> • magnetické pole magnetu a vodičů s proudem • magnetická indukce • indukované napětí 		
<ul style="list-style-type: none"> - využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení - vypočítá magnetický indukční tok plochou cívky - vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce a uvede příklady užití - vysvětlí směr indukovaného proudu podle Lenzova zákona 	Nestacionární magnetické pole <ul style="list-style-type: none"> • Faradayův zákon elektromagnetické indukce • vlastní indukce 		
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje okamžitou, maximální a efektivní hodnotu napětí a proudu - rozlišuje fázové a sdružené napětí - řeší úlohy na použití rovnice transformátoru - vysvětlí způsob přenosu elektrické energie 	Střídavý proud <ul style="list-style-type: none"> • harmonické střídavé napětí a proud, jejich frekvence • výkon střídavého proudu • generátor střídavého proudu • elektromotor • transformátor 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> • člověk a životní prostředí • životní prostředí regionu a ČR mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - M 	

FYZIKA		KVINTA	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v širokém spektru elektromagnetického vlnění - chápe souvislost mezi vlnovou délkou a frekvencí - porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích 	Elektromagnetické záření <ul style="list-style-type: none"> • oscilátor, kmitání oscilátoru • elektromagnetická vlna • spektrum elektromagnetického záření 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – globální problémy - environmentální výchova – problematika vztahů organismů a prostředí mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - B 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší skutečný a zdánlivý obraz vytvořený zobrazováním - využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy 	Optika Vlnové vlastnosti světla <ul style="list-style-type: none"> • šíření a rychlost světla v různých prostředích • zákony odrazu a lomu, index lomu • optické spektrum • interference světla Optické zobrazování <ul style="list-style-type: none"> • zobrazení odrazem na rovinném a kulovém zrcadle • zobrazení lomem na tenkých čočkách • oko jako optický systém, zorný úhel • lupa 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> • globální problémy • vzdělávání v Evropě a ve světě mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - B 	
<ul style="list-style-type: none"> - využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů - posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetického bilance - využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek - navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření 	Fyzika mikrosvěta <ul style="list-style-type: none"> • kvanta vlny – foton a jeho energie • korpuskulárně vlnová povaha záření a mikročástic • atom – kvantování energie elektronů v atomu • spontánní a simulovaná emise, laser • jaderná energie • syntéza a štěpení jader atomů • řetězová reakce, jaderný reaktor 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> • globální problémy • žijeme v Evropě • vzdělávání v Evropě a ve světě - environmentální výchova – člověk a životní prostředí mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - CH 	
<ul style="list-style-type: none"> - navrhne realizaci měření elektrických veličin a ověření platnosti zákonů pro elektrický proud - provede měření indexu lomu 	Laboratorní práce	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti • seberegulace, organizační dovednosti • spolupráce a soutěž 	

5.6. Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu:

Předmět patří do vzdělávací oblasti: **Člověk a příroda**

Hodinové dotace v jednotlivých ročnících:

	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta
79-41-K/61	2	1	2	2	2	---
79-42-K/61	2	1	2	2	2	---

Pro výuku předmětu **Chemie** je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou, která slouží i jako chemická laboratoř.

K rozšíření a procvičení učiva si mohou studenti v sextě vybrat povinně volitelný **Chemicko-fyzikální seminář**. Hodinová dotace a učební osnovy tohoto předmětu jsou popsány v příloze ŠVP *Učební osnovy povinně volitelných předmětů*.

Obsahové vymezení předmětu:

- obsah vzdělávacího oboru *Chemie RVP ZV*
- obsah vzdělávacího oboru *Chemie RVP G a RVP GSP*
- obsah vzdělávacího oboru *Geologie RVP G a RVP GSP*
- část obsahu vzdělávacího oboru *Výchova ke zdraví RVP ZV*
- část obsahu vzdělávacího oboru *Člověk a svět práce RVP ZV – okruh Práce s laboratorní technikou*

V předmětu **Chemie** mají žáci získat představu o molekulové stavbě látek a základních chemických, fyzikálně-chemických a biochemických dějích. Důraz je kladen na souvislosti s ostatními přírodovědnými předměty a na zásadní vliv chemických dějů na životní prostředí. V každém ročníku jsou čtyři laboratorní práce – pro každé pololetí dvě. Náplň laboratorních cvičení je volena dle tématických celků, dostupnosti chemikálií a v souladu s předpisy bezpečnosti práce a laboratorním řádem.

Zahrnuje tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Výchova demokratického občana

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- používání vhodné literatury a periodické soustavy prvků

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- samostatné práci a spolupráci ve skupině při řešení chemických úloh a problémů

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- kvalitní prezentaci svých znalostí
- diskuzi nad řešeními, hledání řešení, prezentacím vlastních postupů

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- spolupráci ve skupině při řešení chemických úloh a problémů
- diskuzi nad řešeními, hledání řešení, prezentacím vlastních postupů

Kompetence občanské a pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- k aplikaci svých znalostí při provádění laboratorních cvičení
- dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci v laboratoři, zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních, osvojování zásad první pomoci v případě úrazu

CHEMIE	PRIMA	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - určí společné a rozdílné vlastnosti látek - pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí - objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek - určí společné a rozdílné vlastnosti látek - rozpozná přeměny skupenství látek - uplatňuje zásady první pomoci 	Porovnávání, pokus a bezpečnost práce <ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti látek– hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek • zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě • nebezpečné látky a přípravky (<i>H-věty, P-věty, varovné značky</i>) jejich význam • mimořádné události – havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek • výstražné symboly 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání - mediální výchova mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - B, F
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje směsi a chemické látky - navrhne postupy a prakticky provede oddělení složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi - vypočítá složení roztoků a připraví prakticky roztok daného složení - vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek - rozliší různé druhy vod, uvede příklady jejich výskytu a použití - uvede příklady znečišťování vod a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění 	Směsi <ul style="list-style-type: none"> • směsi – různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku, nasycený a nenasycený roztok; vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) • voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody • vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> • základní podmínky života • lidské aktivity a problémy životního prostředí mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - M, B
<ul style="list-style-type: none"> - používá pojmy atom, prvek, molekula, sloučenina ve správných souvislostech - popíše složení atomu - orientuje se v periodické soustavě prvků rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti - rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech - používá chemické značky vybraných prvků 	Částicové složení látek a chemické prvky <ul style="list-style-type: none"> • částicové složení látek– molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony • prvky (<i>názvy, značky, vlastnosti, skupiny a periody v periodické soustavě prvků, protonové číslo</i>) • částicové složení látek • Periodická soustava prvků - skupiny a periody, protonové číslo • chemické sloučeniny (<i>chemická vazba, názvosloví</i>) 	mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - M, G
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání 	Chemické reakce <ul style="list-style-type: none"> • chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost 	mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - M, F

CHEMIE		PRIMA	2 hod/týden
očekávané výstupy		učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu 		<ul style="list-style-type: none"> • klasifikace chemických reakcí – slučování, neutralizace, reakce exotermní a endotermní 	
<ul style="list-style-type: none"> - porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí - vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet - orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi 		Anorganické sloučeniny <ul style="list-style-type: none"> • oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů • kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů • soli kyslíkaté a bezkyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí - výchova demokratického občana - mediální výchova mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - B, M, G

CHEMIE		SEKUNDA	1 hod/týden
očekávané výstupy		učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu 		Chemické reakce <ul style="list-style-type: none"> • faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza Redoxní reakce <ul style="list-style-type: none"> • chemie a elektřina – výroba elektrického proudu chemickou cestou 	mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> M, F
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití - zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy - rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití - orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů. 		Organické sloučeniny <ul style="list-style-type: none"> • uhlovodíky (<i>alkany, uhlovodíky s vícenásobnými vazbami a aromatické uhlovodíky</i>) • paliva (<i>ropa, uhlí, zemní plyn</i>, průmyslově vyráběná paliva) • deriváty uhlovodíků – alkoholy, karboxylové kyseliny • přírodní látky (<i>zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle</i>) 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - environmentální výchova – základní podmínky života - multikulturní výchova mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - B, G

CHEMIE		SEKUNDA	1 hod/týden
očekávané výstupy		učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu - uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů 			
<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska dlouhodobého udržení života na Zemi - orientuje se ve využívání různých látek v praxi a jejich vlivu na životní prostředí a zdraví člověka - aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe 		Chemie a společnost <ul style="list-style-type: none"> • chemický průmysl v ČR (<i>výroby, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze</i>) • průmyslová hnojiva • tepelně zpracované materiály (<i>cement, vápno, sádra, keramika</i>) • plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace • detergenty a pesticidy, insekticidy • hořlaviny (<i>význam tříd nebezpečnosti</i>) • léčiva a návykové látky 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – psychohygiena - environmentální výchova – ekosystémy mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - B, G

CHEMIE		TERCIE	2 hod/týden
očekávané výstupy		učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje druhy směsí, soustav a chemických látek - vysvětlí pojem oxidační číslo, určí oxidační čísla jednotlivých prvků ve sloučeninách - objasní pojem elektronegativita - orientuje se v periodické soustavě prvků - vysvětlí a popíše elektronovou konfiguraci jednotlivých prvků - popíše typy chemických vazeb - vysvětlí princip acidobazických reakcí a stupnici pH - provádí chemické výpočty (molární koncentraci, hmotnostní zlomek, výpočty z rovnic) - využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích 		Obecná chemie <ul style="list-style-type: none"> • soustavy látek a jejich složení • názvosloví anorganických sloučenin • stavba atomu • periodická soustava prvků • elektronová konfigurace • chemická vazba a vlastnosti látek • teorie kyselin a zásad, pH • veličiny a výpočty v chemii • termodynamika a kinetika chemických reakcí 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti • sociální komunikace • morálka všedního dne • spolupráce a soutěž - environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> • problematika vztahů organismů a prostředí • člověk a životní prostředí • životní prostředí regionu a ČR mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - F, M, B

CHEMIE		KVARTA	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučenin, jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí - popíše vlastnosti vody a její význam - zhodnotí využitelnost různých druhů vod - navrhne možné způsoby efektivního hospodaření vodou v příslušném regionu - vysvětlí složení vzduchu, vznik a význam ozónové vrstvy - využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin - charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučenin 	Anorganická chemie <ul style="list-style-type: none"> • vodík a jeho sloučeniny • s-prvky a jejich sloučeniny • p-prvky a jejich sloučeniny voda, vzduch • d-prvky a f-prvky 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> • globalizační a rozvojové procesy • globální problémy - environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> • problematika vztahů organismů a prostředí • člověk a životní prostředí • životní prostředí regionu a ČR mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - B, F 	
<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin - porovná vlastnosti jednoduché, dvojně a trojně vazby - vysvětlí pojem izometrie a uvede jednotlivé typy - aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie - charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí - popíše princip substituce, adice, eliminace a přesmyku a aplikuje jejich mechanismus na konkrétní příklady reakcí 	Organická chemie <ul style="list-style-type: none"> • <i>úvod do organické chemie (vlastnosti organických sloučenin, vzorce, izomerie, reakce, štěpení vazby)</i> • názvosloví organických sloučenin • uhlovodíky (<i>alkany a cykloalkany, alkeny, alkadieny, alkyny, areny, surovinové zdroje uhlovodíků</i>), konformace, Markovnikovo pravidlo, polymerace 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova - environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> • problematika vztahů organismů a prostředí • člověk a životní prostředí • životní prostředí regionu a ČR mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - B, G 	

CHEMIE		KVINTA	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé typy derivátů uhlovodíků, uvede jejich zástupce, zdroje a vliv na životní prostředí - chápe pojem makromolekulární látky - vysvětlí pojem polymery a uvede princip jejich vzniku - jmenuje některé významné polymerní sloučeniny - objasní pojmy heterocykly a heteroatom a jejich rozdělení - uvede význam heterocyklů - rozdělí léčiva dle jejich účinku - využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii 	Organická chemie <ul style="list-style-type: none"> • deriváty uhlovodíků (<i>halogenderiváty, nitrosloučeniny, aminosloučeniny, karbonylové a karboxylové sloučeniny, funkční a substituční deriváty karboxylových kyselin</i>) • syntetické makromolekulární látky • heterocyklické sloučeniny • léčiva, pesticidy, barviva a detergenty 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> • člověk a životní prostředí • životní prostředí regionu a ČR mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - B 	
<ul style="list-style-type: none"> - objasní strukturu jednotlivých sloučenin, jmenuje významné zástupce - zhodnotí funkci látek, jejich význam pro organismy - rozliší vitamíny rozpustné v tucích a ve vodě - charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam 	Biochemie <ul style="list-style-type: none"> • lipidy • sacharidy • proteiny • nukleové kyseliny • enzymy, vitamíny a hormony 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova – poznávání vlastní osobnosti - environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> • problematika vztahů organismů a prostředí • člověk a životní prostředí • životní prostředí regionu a ČR mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - B 	

5.7. Biologie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu:

Předmět patří do vzdělávací oblasti: **Člověk a příroda**

Hodinové dotace v jednotlivých ročnících:

	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta
79-41-K/61	2	2	2	2	2	---
79-42-K/61	2	2	2	2	2	---

Pro výuku předmětu **Biologie** je k dispozici odborná učebna vybavená audiovizuální technikou, mikroskopy a dalšími didaktickými pomůckami.

K rozšíření a procvičení učiva si mohou studenti v sextě vybrat buď povinně volitelný **Seminář z biologie** nebo **Biologie – přírodovědný blok** nebo **Biologie – všeobecný blok**. Hodinové dotace a učební osnovy těchto předmětů jsou popsány v příloze ŠVP *Učební osnovy povinně volitelných předmětů*.

Obsahové vymezení předmětu:

- obsah vzdělávacího oboru *Přírodopis RVP ZV*
- obsah vzdělávacího oboru *Biologie RVP G a RVP GSP*
- část obsahu vzdělávacího oboru *Geologie RVP G a RVP GSP*
- část obsahu vzdělávacího oboru *Výchova ke zdraví RVP ZV, RVP G a RVP GSP*
- část obsahu vzdělávacího oboru *Člověk a svět práce RVP ZV – okruh Práce s laboratorní technikou*

V předmětu **Biologie** poznávají studenti přírodu jako systém, jehož části jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Studenti pochopí základy biologického systému, evoluce a genetiky. Jsou vedeni k porozumění přímé souvislosti mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí, důraz je kladen na problémy související s ochranou životního prostředí.

V rámci biologie člověka se studenti seznámí se stavbou lidského těla a s funkcemi jednotlivých orgánových soustav, své znalosti využijí k ochraně svého zdraví a zdraví ostatních lidí.

Zahrnuje tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- popisování organismů a procesů v přírodě podle skutečnosti, modelu, nástěnného obrazu nebo vlastního nákresu
- rozlišování znaků podstatných, obecných a specifických u biologických objektů a procesů
- pochopení základních vlastností živé a neživé přírody a důležitých jevů v přírodě
- orientaci v přirozených systémech organismů a ve vztazích mezi nimi
- pochopení fylogenetického vývoje organismů
- rozpoznání a pojmenování charakteristických zástupců nejdůležitějších taxonů

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- používání poznatků z biologie a k řešení problémových úloh
- využívání znalostí z biologie v praktickém životě
- vytvoření kladného vztahu k přírodě
- pochopení nutnosti ochrany přírody

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- čtení odborného textu s porozuměním a vlastním vysvětlením dané problematiky
- vyhledávání odborných informací
- zápisu a zpracování výsledků pokusu nebo pozorování
- obhajování vlastního názoru při řešení biologických problémů
- schopnosti přednést krátký výklad na určité téma

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- rozvíjení schopnosti aktivně spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých
- odpovědnému vztahu k vlastnímu zdraví a zdraví druhých
- schopnosti vlastního úsudku a vnímání svého pokroku

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- pochopení vlivu člověka a jeho činnosti na okolní přírodu a nutnosti její ochrany
- praktickému dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí v osobním životě

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- provádění, pozorování, zápisu (popř. nákresu) a shrnutí výsledků svých pokusů nebo pozorování
- správnému způsobu práce s různým biologickým materiálem, technickými přístroji a pomůckami
- vyhledávání a kombinaci informací z různých biologických předmětů
- využívání biologických poznatků a dovedností v praktických činnostech

BIOLOGIE		PRIMA	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná, porovná a objasní vnější a vnitřní stavbu savců - objasní funkci základních orgánů savců - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny savců, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě - na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - zhodnotí význam savců v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se savci 	Savci <ul style="list-style-type: none"> • vývoj a vnitřní stavba savců • přehled hlavních skupin savců • savci a prostředí 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> • ekosystémy • základní podmínky života • lidské aktivity a problémy životního prostředí mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - G 	
<ul style="list-style-type: none"> - objasní zařazení člověka do živočišné říše, srovnává rozdíly ve stavbě lidského těla a primáta - popíše vývojové etapy člověka a uvádí jejich základní charakteristiku - popíše různé názory na vznik člověka 	Původ a vývoj člověka <ul style="list-style-type: none"> • procesy hominizace a sapientace • Australopithecus • Homo habilis • Homo erectus • Homo sapiens • 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - multikulturní výchova – etnický původ mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - D 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem rasismus, rozeznává rasy a chápe důvod jejich vzniku 	Lidská plemena <ul style="list-style-type: none"> • europoidní rasa • mongoloidní rasa • negroidní rasa 	mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - ZSV 	
<ul style="list-style-type: none"> - určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy 	Stavba lidského těla <ul style="list-style-type: none"> • tkáň • kosterní soustava • svalová soustava • oběhová soustava • dýchací soustava • trávicí soustava • vylučovací soustava • kožní soustava • nervová soustava • smyslové orgány • hormonální soustava • pohlavní soustava 		

BIOLOGIE		PRIMA	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka - objasní vznik a vývin nového lidského jedince od početí do stáří 	Vývin člověka <ul style="list-style-type: none"> • nitroděložní vývin • období lidského života 	mezipředmětové vztahy: - ZSV	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatu dědičnosti - vysvětlí pojmy gen, chromozom, nukleová kyselina, mutace - provede jednoduché křížení a určí fenotyp a genotyp kříženců - uvědomuje si riziko dědičných chorob 	Genetika <ul style="list-style-type: none"> • geny a dědičnost 	mezipředmětové vztahy: - CH	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje příčiny, případně příznaky, běžných nemocí a uplatňuje zásady prevence - rozpoznává základní typy poranění a poskytne první pomoc 	Člověk a zdraví <ul style="list-style-type: none"> • první pomoc 	mezipředmětové vztahy: - TSP	

BIOLOGIE		SEKUNDA	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané minerály s použitím určovacích pomůcek - hodnotí praktický význam minerálů 	Mineralogie <ul style="list-style-type: none"> • krystalová struktura minerálů • vlastnosti minerálů • nejdůležitější minerály 	mezipředmětové vztahy: - CH	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí stavbu Země - rozlišuje důsledky vnitřních geologických dějů - vysvětlí podstatu vrásnění, zemětřesení, sopečné činnosti a poruch zemských kůr - rozpozná, určí a stručně popíše vybrané horniny s použitím určovacích pomůcek 	Stavba Země Vnitřní geologické děje <ul style="list-style-type: none"> • pohyb litosférických desek • zemětřesení • sopečná činnost • vyvřelé horniny • výlevné horniny • přeměněné horniny • tektonické jevy 	mezipředmětové vztahy: - G	

BIOLOGIE		SEKUNDA	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- rozlišuje důsledky vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin a oběhu vody	Vnější geologické děje <ul style="list-style-type: none"> • zvětrávání • činnost vody • činnost větru • usazené horniny 	mezipředmětové vztahy: - G	
- objasní a pojmenuje vliv jednotlivých sfér Země - porovnává význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy - rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	Zemské sféry <ul style="list-style-type: none"> • pedosféra • hydrosféra • atmosféra 	mezipředmětové vztahy: - G, CH	
- vysvětlí a pojmenuje přírodní zdroje	Přírodní zdroje <ul style="list-style-type: none"> • nerostné suroviny • fosilní paliva 	mezipředmětové vztahy: - CH	
- popíše různé představy o vzniku Země a života - rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků - uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	Historie Země <ul style="list-style-type: none"> • vznik Země • vznik života • přehled geologických období 	mezipředmětové vztahy: - D, G	
- objasní geologické složení ČR	Geologická mapa ČR <ul style="list-style-type: none"> • Český masív • Západní Karpaty 	mezipředmětové vztahy: - G	

BIOLOGIE		TERCIE	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- orientuje se v základních biologických vědách - zařadí nejvýznamnější osobnosti biologické vědy	Přírodní vědy a jejich významné historické osobnosti <ul style="list-style-type: none"> • základní rozdělení biologických věd • významné osobnosti 	mezipředmětové vztahy: - D	

BIOLOGIE		TERCIE	2 hod/týden
očekávané výstupy		učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší jednotlivá období vývoje Země - popíše hlavní zemské sféry - rozpozná běžné nerosty - orientuje se v geologické historii Země 		Geologie <ul style="list-style-type: none"> • Země jako geologické těleso • zemské sféry • minerály • geologická historie Země 	mezipředmětové vztahy: - G
<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří si představu o jednotlivých hypotézách o vzniku života na Zemi - rozliší zástupce fauny a flóry, typické pro jednotlivá období vývoje Země 		Vznik a vývoj organismů na Zemi <ul style="list-style-type: none"> • hypotézy o vzniku života • evoluce živých soustav 	mezipředmětové vztahy: - ZSV
<ul style="list-style-type: none"> - rozdělí živé organismy do hlavních systematických kategorií - pracuje se současným systémem dělení organismů 		Taxonomie a současné rozdělení organismů <ul style="list-style-type: none"> • systematické kategorie • současný systém dělení organismů 	
<ul style="list-style-type: none"> - odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností - pracuje se základními pojmy popisujícími životní děje všech živých organismů 		Obecná biologie – obecné vlastnosti organismů <ul style="list-style-type: none"> • chemické složení organismů • buněčná stavba • metabolismus • rozmnožování a dědičnost • růst, vývin, vývoj • pohyb, dráždivost • autoregulace 	mezipředmětové vztahy: - CH
<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje znalosti na věci běžného života (virová onemocnění, očkování, další ochrana) - chápe význam existence virů v přírodě 		Nebuněční <ul style="list-style-type: none"> • protobionta • viry 	průřezová témata: - environmentální výchova – problematika vztahů organismů a prostředí
<ul style="list-style-type: none"> - chápe vliv bakterií a sinic ovlivňujících (pozitivně i negativně) náš život a zdraví - popíše stavbu prokaryotické buňky 		Buněční – Prokaryota <ul style="list-style-type: none"> • bakterie • sinice 	průřezová témata: - environmentální výchova – problematika vztahů organismů a prostředí
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v anatomické i morfologické stavbě těla rostlin - pojmenuje a popíše základní typy rostlinných pletiv - pojmenuje a popíše hlavní orgány rostliny 		Botanika Anatomie a morfologie rostlin <ul style="list-style-type: none"> • pletiva • orgány 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí způsoby získávání živin u rostlin - popíše dýchací proces rostlin - rozlišuje rozmnožování rostlin nahosemenných a krytosemenných 		Fyziologie rostlin <ul style="list-style-type: none"> • výživa • dýchání • růst a vývin rostlin 	mezipředmětové vztahy: - CH

BIOLOGIE		TERCIE	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- aplikuje obecné znalosti o pohybu a dráždivosti rostlin při pozorování rostlin v přírodě	<ul style="list-style-type: none"> • rozmnožování • dráždivost, pohyb 		
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší řasy od vyšších rostlin - rozpozná základní druhy řas - chápe význam řas v přírodě 	Systematická botanika Buněční – Eukaryota Nižší rostliny <ul style="list-style-type: none"> • řasy 	průřezová témata: - environmentální výchova – problematika vztahů organismů a prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší vyšší rostliny od nižších - podle typických znaků rozpozná jednotlivé druhy rostlin (výtrusné, nahosemenné, krytosemenné) - určí a zařadí do čeledi běžné vyšší rostliny 	Vyšší rostliny <ul style="list-style-type: none"> • výtrusné rostliny • nahosemenné rostliny • krytosemenné rostliny 	průřezová témata: - environmentální výchova – problematika vztahů organismů a prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve stavbě těla hub (podhoubí, plodnice) - pojmenuje významné zástupce hub - rozliší jedovaté a neškodné houby (určí a popíše ty velmi nebezpečné) - chápe význam hub v přírodě 	Houby <ul style="list-style-type: none"> • obecná charakteristika • systém hub • houby vřeckovýtrusé • houby stopkovýtrusé 	průřezová témata: - environmentální výchova – problematika vztahů organismů a prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve stavbě těla lišejníků - rozpozná základní zástupce lišejníků - chápe význam lišejníků v přírodě 	Lišejníky <ul style="list-style-type: none"> • obecná charakteristika • lišejníky – zástupci 	průřezová témata: - environmentální výchova – problematika vztahů organismů a prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> - chápe vzájemné vztahy mezi rostlinami, houbami a prostředím - orientuje se v základních rostlinných ekosystémech - aplikuje znalosti podnebných pásem na náš region, na regiony sousední i vzdálené - chápe vztahy mezi živými organismy a znalosti používá ve svém vztahu k přírodě - chápe význam chráněných území a rozlišuje mezi jejich základními typy 	Ekologie rostlin a hub <ul style="list-style-type: none"> • základní ekologické pojmy • abiotické faktory prostředí • populace rostlin a fytocenózy • ekosystémy, biomy • fytogeografické členění Země • ochrana prostředí, chráněná území 	průřezová témata: - environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> • problematika vztahů organismů a prostředí • člověk a životní prostředí • životní prostředí regionu a ČR mezipředmětové vztahy: - G	

BIOLOGIE		KVARTA	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu živočišné buňky - najde rozdíly mezi rostlinnou a živočišnou buňkou - vysvětlí způsoby výživy živočichů - popíše základní způsoby rozmnožování v živočišné říši - orientuje se v evoluci živočichů - pozná a zařadí významné živočišné druhy do základních taxonomických kategorií 	Zoologie <ul style="list-style-type: none"> • živočišná buňka • výživa, rozmnožování • evoluce živočichů • taxonomie živočichů 		
<ul style="list-style-type: none"> - zařadí jednotlivé prvky mezi škodící nebo prospěšné lidskému zdraví - popíše tělo prvoka na příkladu trepky - chápe význam prvoků v přírodě 	Jednobuněční živočichové – Prvoci <ul style="list-style-type: none"> • praprvoci • výtrusovci • nálevníci 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - environmentální výchova – problematika vztahů organismů a prostředí 	
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje základní druhy živočišných hub - chápe je jako výchozí typ pro vývoj vyspělejších forem živočichů - aplikuje znalosti v běžném životě (např. korály jako detektory čistoty prostředí) 	Mnohobuněční živočichové – Diblastica <ul style="list-style-type: none"> • houby • žahavci (polypovci, medúzovci, korálnatci) 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - environmentální výchova – problematika vztahů organismů a prostředí 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíl mezi diblastiky a triblastiky - pojmenuje základní typy tělních dutin - používá současný systém mnohobuněčných pro zařazení běžných druhů živočichů 	Mnohobuněční živočichové – Triblastica <ul style="list-style-type: none"> • nepravá a pravá tělní dutina • prvoústí, kruhoústí • systém mnohobuněčných 		
<ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu těla a funkci orgánů v těle ploštěnců - na základě získaných informací vysvětlí nebezpečí nákazy šířené některými ploštěnci a je schopen se jim vyhnout dodržováním základních hygienických zásad 	Ploštěnci <ul style="list-style-type: none"> • ploštěnky • motolice • tasemnice 		
<ul style="list-style-type: none"> - odliší hlístice od ploštěnců - popíše životní cykly a způsoby přenosu některých cizopasných druhů napadajících člověka, živočichy a rostliny - aplikuje získané znalosti na vlastní ochranu před onemocněními způsobenými hlísty 	Hlísti <ul style="list-style-type: none"> • hlístice 		
<ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu těla a orgánových soustav v těle měkkýše - určí podle typu schránky běžné druhy měkkýšů 	Měkkýši <ul style="list-style-type: none"> • plži 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - environmentální výchova – problematika vztahů 	

BIOLOGIE		KVARTA	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- definuje jasně rozdíly mezi plži, mlži a hlavonožci	<ul style="list-style-type: none"> • mlži • hlavonožci 	organismů a prostředí	
- rozpozná rozdíly ve stavbě těla mezi bezopaskovci a opaskovci - určuje běžné druhy - vysvětlí význam kroužkovců v přírodě	Kroužkovci <ul style="list-style-type: none"> • bezopaskovci • opaskovci 	průřezová témata: - environmentální výchova – problematika vztahů organismů a prostředí	
- chápe důležitost členovců v systému živé přírody např. při opylování rostlin - odliší zástupce jednotlivých podkmenů podle rozdílů ve stavbě těla - pozná a zařadí do systému běžné druhy členovců - aplikuje získané poznatky na ochranu ohrožených druhů a pokusí se získat kladný vztah k některým neoblíbeným zástupcům těchto živočichů (hmyzu)	Členovci <ul style="list-style-type: none"> • trilobiti • klepítkatci • žabernatí • vzdušnicovci 	průřezová témata: - environmentální výchova – problematika vztahů organismů a prostředí	
- vysvětlí zvláštnosti ve stavbě těla a funkci orgánů - pozná a pojmenuje typické zástupce	Ostnokožci <ul style="list-style-type: none"> • hvězdice • ježovky • sumýši 	průřezová témata: - environmentální výchova – problematika vztahů organismů a prostředí	
- vysvětlí evoluční důležitost polostrunatců - popíše vnitřní a vnější stavbu těla	Polostrunatci <ul style="list-style-type: none"> • žaludovci 		
- popíše vnitřní a vnější stavbu těla strunatce - pozná a pojmenuje typické zástupce	Strunatci <ul style="list-style-type: none"> • pláštěnci • bezlebeční 		
- vysvětlí rozdíl mezi chordou a páteří - rozliší paryby od ryb a zařadí běžné druhy do správných tříd - popíše tělo obojživelníka - určí vybrané druhy našich nejběžnějších obojživelníků - popíše stavbu těla plazů, ptáků, savců - pozná a pojmenuje typické zástupce - zařadí běžné plazy, ptáky a savce do systému strunatců	Strunatci – Obratlovci <ul style="list-style-type: none"> • kruhoústí • paryby • ryby • obojživelníci • plazi • ptáci • savci 	průřezová témata: - environmentální výchova – problematika vztahů organismů a prostředí	

BIOLOGIE		KVARTA	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - pochopí vazby mezi živočichem a jeho životním prostředím - sestaví různé typy potravních řetězců - vysvětlí na příkladech pojem potravní pyramida - rozlišuje základní zoogeografické oblasti na Zemi - podílí se na základě získaných znalostí a v rámci svých možností na ochraně ohrožených druhů organismů 	Ekologie živočichů <ul style="list-style-type: none"> • živočišné a prostředí • ekologická nika • potravní řetězec • potravní pyramida • zoogeografické oblasti • ochrana živočichů 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> • problematika vztahů organismů a prostředí • člověk a životní prostředí • životní prostředí regionu a ČR 	

BIOLOGIE		KVINTA	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí původ a vývoj člověka - zařadí vývoj člověka do souvislosti s vývojem planety, fauny a flóry 	Biologie člověka <ul style="list-style-type: none"> • původ a vývoj člověka 		
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými typy tkání - pozná vzorky tkání podle typických znaků 	Tkáně <ul style="list-style-type: none"> • epitely • pojiva • tkáň svalová • tkáň nervová • krev 		
<ul style="list-style-type: none"> - popíše vnitřní a vnější stavbu kosti s použitím praktických pomůcek - pojmenuje jednotlivé kosti na lidském těle - orientuje se v některých chorobách oporné soustavy a na základě získaných vědomostí se snaží jim předcházet 	Oporná soustava <ul style="list-style-type: none"> • stavba kosti • lebka • kostra osová • kostra končetin • nemoci oporné soustavy 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti • seberegulace, organizační dovednosti 	

BIOLOGIE		KVINTA	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí obecně stavbu svalu a podmínky pro svalovou práci - pojmenuje povrchové svaly na lidském těle - využívá znalosti při vlastním tréninku - orientuje se v nejběžnějších nemocech pohybové soustavy 	Pohybová soustava <ul style="list-style-type: none"> • stavba svalu • svalstvo hlavy • svalstvo trupu • svalstvo končetin • nemoci pohybové soustavy 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti • seberegulace, organizační dovednosti 	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše složení krve, vysvětlí její funkce - rozliší typy cév v oběhové soustavě - popíše podle modelu stavbu srdce - vysvětlí pohyb krve v těle - orientuje se v nejběžnějších chorobách oběhové soustavy a je seznámen s prevencí 	Oběhová soustava <ul style="list-style-type: none"> • tělní tekutiny • krevní cévy • srdce • krevní oběhy • nemoci oběhové soustavy 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti • seberegulace, organizační dovednosti 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíl mezi mizou, krví a tkáňovým mokem - objasní funkci mízní soustavy pro imunitu organismu 	Mízní soustava <ul style="list-style-type: none"> • míza • mízní cévy, uzliny 		
<ul style="list-style-type: none"> - popíše vnější a vnitřní stavbu dýchací soustavy - vysvětlí průběh výměny dýchacích plynů - orientuje se v chorobách postihujících dýchací soustavu - chápe škodlivost kouření 	Dýchací soustava <ul style="list-style-type: none"> • funkce • stavba • dýchací cesty • nemoci dýchací soustavy 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti • seberegulace, organizační dovednosti 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí funkci trávicí soustavy - popíše vnitřní a vnější stavbu trávicí soustavy - objasní souvislosti mezi složením stravy a některými civilizačními chorobami - uplatní získané znalosti na zlepšení svých stravovacích návyků - orientuje se v chorobách postihujících trávicí soustavu a je seznámen s prevencí 	Trávicí soustava <ul style="list-style-type: none"> • funkce • stavba trávicí trubice • metabolismus, složení potravy • nemoci trávicí soustavy 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti • seberegulace, organizační dovednosti 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí funkci vylučovací soustavy - popíše vnější a vnitřní stavbu vylučovací soustavy - využívá znalostí pro pochopení důležitosti dodržování pitného režimu pro prevenci nemocí vylučovací soustavy 	Vylučovací soustava <ul style="list-style-type: none"> • funkce • stavba • nemoci vylučovací soustavy 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti • seberegulace, organizační dovednosti 	

BIOLOGIE		KVINTA	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí funkci kožní soustavy - popíše stavbu kůže - chápe nutnost dodržování hygienických zásad a ochranu proti UV záření 	Kožní soustava <ul style="list-style-type: none"> • funkce • stavba kůže • nemoci kožní soustavy 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti • seberegulace, organizační dovednosti 	
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje nejdůležitější žlázy s vnitřní sekrecí - popíše účinky jejich hormonů - chápe podíl hormonální soustavy na řízení organismu a její spolupráci s nervovou soustavou - uvědomuje si těsný vztah mezi hormony a stresem - využívá znalostí pro zlepšení svého denního režimu a životního stylu 	Hormonální soustava <ul style="list-style-type: none"> • funkce • endokrinní žlázy • nemoci hormonální soustavy 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti • seberegulace, organizační dovednosti 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí zjednodušeně funkci nervové soustavy - pojmenuje hlavní části centrální a obvodové nervové soustavy - rozliší obvodovou nervovou soustavu od vegetativní - chápe zranitelnost nervové soustavy - orientuje se v nejčastějších onemocněních nervové soustavy 	Nervová soustava <ul style="list-style-type: none"> • funkce • stavba • centrální nervová soustava • obvodová nervová soustava • vegetativní nervová soustava • nemoci nervové soustavy 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti • seberegulace, organizační dovednosti 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí funkci smyslové soustavy - popíše stavbu jednotlivých smyslových orgánů - vyjmenuje základní onemocnění smyslových orgánů a uvědomuje si zásady a důležitost preventivní ochrany svých smyslů 	Smyslová soustava <ul style="list-style-type: none"> • funkce • zrak • sluch • hmat • čich • chuť • nemoci smyslové soustavy 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti • seberegulace, organizační dovednosti 	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu mužské a ženské pohlavní soustavy - chápe důležitost funkce pohlavních soustav - je seznámen se zásadami ochrany proti pohlavním nemocem - přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování - je seznámen s formami antikoncepce - rozlišuje jednotlivá období v ontogenetickém vývoji člověka 	Pohlavní soustava <ul style="list-style-type: none"> • funkce • stavba mužské pohlavní soustavy • stavba ženské pohlavní soustavy • nemoci pohlavní soustavy • ontogenetický vývoj člověka 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti • seberegulace, organizační dovednosti 	

BIOLOGIE		KVINTA	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - je seznámen se zásadami poskytování první pomoci a používá je v praxi - rozpoznává základní životu nebezpečné stavy po atacích nemoci či zranění - je seznámen s možnostmi a formami přivolání kvalifikované první pomoci 	První pomoc <ul style="list-style-type: none"> • zástava dechu • krvácení, infarkt • poranění kostí • opaření, omrzliny, poleptání 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti • seberegulace, organizační dovednosti 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí obecné genetické pojmy - popíše převod genetické informace z DNA do znaků organismu - chápe základní zákony genetiky organismů - uvědomuje si důležitost genetiky člověka pro genetickou předpověď - využívá získaných znalostí pro pochopení dědičnosti některých závažných onemocnění - chápe rovnost lidských ras 	Genetika <ul style="list-style-type: none"> • molekulární genetika • buněčná genetika • genetika organismů a člověka • genetika populací 		

5.8. Geografie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu:

Předmět patří do vzdělávací oblasti: **Člověk a příroda**

Hodinové dotace v jednotlivých ročnících:

	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta
79-41-K/61	1	2	2	1	2	1
79-42-K/61	1	2	2	1	2	1

Pro výuku předmětu **Geografie** je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou, výuka je doplněna o exkurze a práci v terénu.

K rozšíření a procvičení učiva si mohou studenti v sextě vybrat buď povinně volitelný **Seminář z geografie** nebo **Geografie – přírodovědný blok**. Hodinové dotace a učební osnovy těchto předmětů jsou popsány v příloze ŠVP *Učební osnovy povinně volitelných předmětů*.

Obsahové vymezení předmětu:

- obsah vzdělávacího oboru *Zeměpis* RVP ZV
- obsah vzdělávacího oboru *Geografie* RVP G a RVP GSP
- část obsahu vzdělávacího oboru *Geologie* RVP G a RVP GSP

Výuka předmětu **Geografie** je zaměřena na:

- orientaci v geografickém prostředí
- pochopení základních geografických jevů, procesů a objektů
- získávání a rozvíjení dovedností pro práci se zdroji geografických dat a informací
- ochranu životního prostředí, respektování kulturních a historických tradic
- používání geografických poznatků v praktickém životě

Zahrnuje tato průřezová témata:

- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Environmentální výchova
- Multikulturní výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- vyhledávání, třídění a hodnocení geografických dat a informací
- praktickému používání geografických znalostí (buzola, mapa, plán)
- používání různých zdrojů dat (atlasy, mapy, odborné časopisy, internet) a práci s nimi

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- osvojování aktivit vedoucích k řešení problémů (pojmenovat problém, rozpoznat příčiny a důsledky problémů, navrhnout možná řešení)
- zapojení žáků do diskuzí, ve kterých hájí svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- interpretaci zpracovaných dat
- formulaci vlastního názoru – argumentaci pro a proti
- umění naslouchat mluvenému projevu druhých, vhodně na něho reagovat
- prezentaci vlastních geografických projektů

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- rozvíjení schopnosti spolupracovat a respektovat práci v týmu, schopnosti kompromisu, uznávání hierarchie ve skupině
- utváření spoluzodpovědnosti za celkový výsledek práce

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- přípravě na život v multikulturní společnosti prostřednictvím prezentací tradic, zvyků a kultury lidí v různých částech světa
- chápání základních environmentálních problémů,
- vnímání aktuálních problémů světa, ČR i místního regionu

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- bezpečnému chování v terénu
- správným pracovními návykům

GEOGRAFIE		PRIMA	1 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu - zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa - posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla - pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel - zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství - lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje - posoudí předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit - porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků - lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech 	Společenské a hospodářské prostředí <ul style="list-style-type: none"> • obyvatelstvo • sídla • světové hospodářství • ekonomické integrace, globalizace • politická mapa současného světa • politické integrace • ohniska konfliktů 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – jsme Evropané - environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> • ekosystémy • lidské aktivity a problémy životního prostředí mezipředmětové vztahy: Občanská výchova (ZSV)	

GEOGRAFIE		SEKUNDA	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy - rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost - uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva 	Česká republika <ul style="list-style-type: none"> • poloha • přírodní poměry • obyvatelstvo a sídla • hospodářství 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - multikulturní výchova – etnický původ - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – jsme Evropané 	

GEOGRAFIE		SEKUNDA	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu - lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit - uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států 	<ul style="list-style-type: none"> • postavení ČR ve světě • kraje ČR 		
<ul style="list-style-type: none"> - vymezí a lokalizuje místní region podle školy - hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu - zvažuje možnosti dalšího rozvoje - přiměřeně analyzuje vazby k vyšším územním celkům 	Místní region <ul style="list-style-type: none"> • Brno a okolí • Jihomoravský kraj 		
<ul style="list-style-type: none"> - porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry - rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin - uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků - používá prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí 	Životní prostředí <ul style="list-style-type: none"> • přírodní a kulturní krajina • světové ekologické problémy, vztah k ČR • ochrana životního prostředí, trvale udržitelný rozvoj 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> • ekosystémy • základní podmínky života • lidské aktivity a problémy životního prostředí • vztah člověka k prostředí mezipředmětové vztahy: B	
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu - aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě 	Terénní geografická výuka, praxe a aplikace <ul style="list-style-type: none"> • cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografická exkurze • ochrana člověka při ohrožení zdraví a života 		

GEOGRAFIE		TERCIE	2hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí objekt studia geografie - rozdělí geografii jako vědu - vyhodnotí význam geografie 	Úvod do geografie <ul style="list-style-type: none"> • geografie jako věda • krajinná sféra • rozdělení geografie • význam geografie 		
<ul style="list-style-type: none"> - porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy 	Země jako vesmírné těleso <ul style="list-style-type: none"> • postavení Země ve vesmíru • tvar a velikost Země • pohyby Země a jejich důsledky 	mezipředmětové vztahy: - F	
<ul style="list-style-type: none"> - používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů - orientuje se s pomocí map v krajině - používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii - vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území - čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje 	Znázornění Země na mapách <ul style="list-style-type: none"> • geografická podstata map • kartografie a topografie • obsah map, dělení map • DPZ, GIS, GPS • práce s mapou 	mezipředmětové vztahy: - M	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní principy členění zemského povrchu - rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi - porovná na příkladech mechanismy působení endogenních a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí - analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů - zhodnotí různé druhy poruch v litosféře - objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů - vysvětlí velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině - zhodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti 	Fyzickogeografická sféra Země <ul style="list-style-type: none"> • členění zemského povrchu • litosféra, geologická historie Země • atmosféra • hydrosféra • pedosféra • biosféra • vzájemné vazby a souvislosti složek fyzickogeografické sféry, systém fyzickogeografické sféry na planetární a regionální úrovni 	průřezová témata: - environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> • problematika vztahů organismů a prostředí • člověk a životní prostředí mezipředmětové vztahy: - B	

GEOGRAFIE	TERCIE	2hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší a charakterizuje hlavní biomy světa - objasní na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi - zhodnotí geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva - analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa 	Obyvatelstvo <ul style="list-style-type: none"> • územní rozmístění obyvatelstva • vývoj počtu obyvatelstva • struktura obyvatelstva • územní pohyb obyvatelstva 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> • globalizační a rozvojové procesy • globální problémy • humanitární pomoc - multikulturní výchova – multilingvní situace
<ul style="list-style-type: none"> - identifikuje obecné základní geografické znaky sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení 	Sídla a osídlení <ul style="list-style-type: none"> • venkovská sídla • městská sídla • sídelní systémy • jádra a periferie 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> • globalizační a rozvojové procesy • globální problémy • humanitární pomoc - multikulturní výchova – sociokulturní rozdíly
<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi - zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit - vymezí jádrové a periferní oblasti světa - zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů - vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál 	Hospodářství <ul style="list-style-type: none"> • vývoj hospodářství • sektory hospodářství • lokalizační faktory • zemědělství a lesnictví • průmysl • doprava • služby 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> • globalizační a rozvojové procesy • globální problémy
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší a porovná státy světa a jejich mezinárodní integrační seskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti - lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji 	Politická geografie <ul style="list-style-type: none"> • politické uspořádání států světa • mezinárodní integrace • ohniska napětí ve světě • globalizace 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> • globalizační a rozvojové procesy • humanitární pomoc - multikulturní výchova – multilingvní situace mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - D, ZSV

GEOGRAFIE		KVARTA	1 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům - zhodnotí polohu, přírodní poměry (využívá i geologickou mapu ČR) a zdroje České republiky - lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti ČR - rozlišuje jejich specifika 	Česká republika <ul style="list-style-type: none"> • poloha • přírodní podmínky • sociální a ekonomické podmínky • postavení ČR v Evropě a ve světě • kraje ČR • Jihomoravský kraj – charakteristika možnosti rozvoje regionu, strategické a územní plánování 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - environmentální výchova – životní prostředí regionu a ČR mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - B, ZSV 	
<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí na příkladech krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi - analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní krajinné složky a prvky krajiny - zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni 	Životní prostředí <ul style="list-style-type: none"> • krajina a její typy • geografie a životní prostředí (ekologie, environmentalistika) • přírodní a civilizační rizika, globální problémy lidstva • trvale udržitelný rozvoj • ochrana životního prostředí 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - environmentální výchova – člověk a životní prostředí mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - B 	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se s pomocí map v krajině - vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území 	Terénní geografická výuka, praxe a aplikace <ul style="list-style-type: none"> • geografické exkurze a terénní cvičení, praktická topografie, orientace, bezpečnost pohybu a pobytu v terénu • postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení přírodních a společenských prvků krajiny 		

GEOGRAFIE		KVINTA	2hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi - lokalizuje na mapách jednotlivé regiony Evropy - zhodnotí jejich polohu, přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry a vzájemně je porovná - vymezení hlavní jádra a periferní oblasti evropských regionů 	Evropa <ul style="list-style-type: none"> • přírodní podmínky • sociální a ekonomická charakteristika • Západní Evropa • Severní Evropa • Střední Evropa • Jižní Evropa • Jihovýchodní Evropa • Východní Evropa • evropská integrace 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> • globalizační a rozvojové procesy • globální problémy • humanitární pomoc • žijeme v Evropě - multikulturní výchova <ul style="list-style-type: none"> • sociokulturní rozdíly • multilingvní situace mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - D 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi - lokalizuje na mapách vybrané regiony Asie - zhodnotí jejich polohu, přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry 	Asie <ul style="list-style-type: none"> • přírodní podmínky • sociální a ekonomická charakteristika • vybrané asijské regiony 		

GEOGRAFIE		SEXTA	1hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi - lokalizuje na mapách vybrané regiony Afriky - zhodnotí jejich polohu, přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry 	Afrika <ul style="list-style-type: none"> • přírodní podmínky • sociální prostředí • islámská Afrika • subsaharská Afrika 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> • globalizační a rozvojové procesy • globální problémy • humanitární pomoc 	

GEOGRAFIE		SEXTA	1hod/týden
očekávané výstupy		učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi - lokalizuje na mapách vybrané regiony Ameriky - zhodnotí jejich polohu, přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry 		Amerika <ul style="list-style-type: none"> • přírodní podmínky • USA, Kanada • regiony Střední a Jižní Ameriky 	<ul style="list-style-type: none"> - multikulturní výchova <ul style="list-style-type: none"> • sociokulturní rozdíly • multilingvní situace mezipředmětové vztahy: D
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi - lokalizuje na mapách vybrané regiony Austrálie a Oceánie - zhodnotí jejich polohu, přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry 		Austrálie a Oceánie <ul style="list-style-type: none"> • přírodní podmínky • sociální a ekonomická charakteristika 	

5.9. Základy společenských věd

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu:

Předmět patří do vzdělávací oblasti: **Člověk a společnost**

Člověk a svět práce

Hodinové dotace v jednotlivých ročnících:

	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta
79-41-K/61	1	1	1	2	2	2
79-42-K/61	1	1	1	2	2	2

K rozšíření a procvičení učiva si mohou studenti v kvartě a kvintě vybrat povinně volitelný **Společenskovědní seminář**. Hodinová dotace a učební osnovy tohoto předmětu jsou popsány v příloze ŠVP *Učební osnovy povinně volitelných předmětů*.

Obsahové vymezení předmětu:

- obsah vzdělávacího oboru *Výchova k občanství* RVP ZV
- obsah vzdělávacího oboru *Občanský a společenskovědní základ* RVP G a RVP GSP
- obsah vzdělávacího oboru *Člověk a svět práce* RVP G a RVP GSP

Předmět **Základy společenských věd** vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějepisné, sociální, a kulturně historické souvislosti života lidí.

Ve kvartě, kvintě a sextě je do předmětu Základy společenských věd integrována část vzdělávacího oboru *Člověk a svět práce* RVP G a RVP GSP, který vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali kladný vztah k práci a zaujali odpovědný postoj k vlastní činnosti a k činnosti druhých. Vede žáky k chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení. Učí žáky orientovat se na trhu práce.

Část obsahu vzdělávacího oboru *Člověk a svět práce* RVP G a RVP GSP je integrována do předmětu Informační a komunikační technologie v sextě.

Zahrnuje tato průřezová témata:

- Výchova demokratického občana
- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova

Zahrnuje tato průřezová témata:

- Výchova demokratického občana
- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- volbě různých postupů a řešení
- vybírání a využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení
- zefektivnění přenosu a získávání informací
- posílení autoevaluační schopnosti žáků

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- posílení metody problémové výuky
- využití schopností rozpoznat problém
- kritickému myšlení, uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a zhodnocení výsledků své činnosti

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- využívání vhodné technologie ke komunikaci, sbírání nejrůznějších zdrojů informací (noviny, internet, odborná literatura)
- diskusi na aktuální témata, zadávání úkolů formou skupinové práce
- formulaci vlastních názorů a toleranci k názorům druhých
- účinnému zapojování do diskuse, obhajování svých názorů a vhodné argumentaci

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- spolupráci ve skupině, přijímání různých sociálních rolí v pracovní činnosti tak, aby byl přínosem pro skupinu
- upevnění dobrých mezilidských vztahů
- hodnocení své práce i práce ostatních
- vytváření pozitivní představy o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- odmítání útlaku a hrubého chování
- uvědomění si povinnosti postavit se proti fyzickému a psychickému násilí
- porovnání teoreticky získaných znalostí s realitou (besedy na aktuální téma, exkurze a praktická výuka)
- zodpovědnému rozhodování v dané situaci

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- využívání znalostí a zkušeností předmětu v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost a k podloženému rozhodování se o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- správnému způsobu používání techniky a vybavení

ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD		PRIMA	1 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje znaky státu - uplatňuje znalosti školního řádu 	Stát a právo <ul style="list-style-type: none"> • naše škola, region, stát • právní základy státu 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - výchova demokratického občana – občan, občanská společnost a stát 	
<ul style="list-style-type: none"> - vyloží podstatu demokracie - porovná antickou a současnou demokracii 	Demokracie <ul style="list-style-type: none"> • státní správa a samospráva • principy demokracie 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - výchova demokratického občana <ul style="list-style-type: none"> • občan, občanská společnost a stát • principy demokracie a formy vlády a způsobu rozhodování 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, jak může občan obhajovat svá práva - vysvětlí, jak vystupovat proti jejich porušování 	Výchova demokratického občana <ul style="list-style-type: none"> • občanství, výchova demokratického občana • lidská práva • práva dítěte 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj <ul style="list-style-type: none"> • mezilidské vztahy • komunikace - multikulturní výchova – kulturní diference 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí nebezpečí politického extremismu a populismu - rozezná protiprávní jednání a porušování lidských práv 	Multikulturní výchova <ul style="list-style-type: none"> • multikulturní výchova, rasismus • právní řád České republiky 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - multikulturní výchova <ul style="list-style-type: none"> • lidské vztahy • etnický původ • multikulturalita • princip sociálního smíru a solidarity 	
<ul style="list-style-type: none"> - uvede, které státní orgány vydávají státní předpisy - vysvětlí tvorbu zákonů 	Právní ochrana <ul style="list-style-type: none"> • orgány právní ochrany • soustava soudů 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - výchova demokratického občana – občan, občanská společnost a stát 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje právní odpovědi - rozlišuje trestný čin a přestupek 	Protiprávní jednání <ul style="list-style-type: none"> • protiprávní jednání • druhy a postihy protiprávního jednání 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - výchova demokratického občana – principy demokracie a formy vlády a způsobu rozhodování 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozeznává občanské a trestní soudní řízení - rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany 	Právo v každodenním životě <ul style="list-style-type: none"> • právo v každodenním životě • styk s úřady 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – mezilidské vztahy 	

ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD		SEKUNDA	1 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- vysvětlí na základě konkrétních příkladů vlastnictví soukromé, státní, osobní	Stát a hospodářství <ul style="list-style-type: none"> • stát a hospodářství • majetek, vlastnictví 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - výchova demokratického občana – občan, občanská společnost a stát 	
- zvolí optimální způsob financování svých osobních potřeb	Rozpočet rodiny, státu <ul style="list-style-type: none"> • formy vlastnictví • peníze, rozpočet rodiny, státu 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - výchova demokratického občana – principy demokracie a formy vlády a způsobu rozhodování 	
- rozlišuje základní typy daní - vysvětlí činnost finančních úřadů	Finance <ul style="list-style-type: none"> • význam daní 		
- vysvětlí na konkrétních příkladech fungování trhu - rozliší, kdo je kupující a prodávající na trhu	Tržní hospodářství <ul style="list-style-type: none"> • principy tržního hospodářství • nabídka, poptávka 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - výchova demokratického občana – občan, občanská společnost a stát 	
- popíše, jak funguje živnostenský úřad - uvede příklady globálních problémů	Podnikání <ul style="list-style-type: none"> • nejčastější forma podnikání • mezinárodní vztahy, globální svět 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá 	
- objasní podstatu evropské integrace - posoudí vliv členství ČR v EU	Evropská integrace <ul style="list-style-type: none"> • evropská integrace • Evropská unie 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá 	
- orientuje se v mezinárodních organizacích - vysvětlí činnost Rady bezpečnosti	Mezinárodní spolupráce <ul style="list-style-type: none"> • mezinárodní spolupráce ekonomická, politická • významné mezinárodní organizace 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – objevujeme Evropu a svět 	
- popíše důsledky dnešní globalizace ve světě	Globalizace <ul style="list-style-type: none"> • globalizace • významné globální problémy 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – jsme Evropané 	

ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD		TERCIE	1 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- rozlišuje a porovnává historické a současné typy států - porovnává postavení občana v demokratickém a totalitním státě, rozlišuje státní symboly	Vznik a vývoj států <ul style="list-style-type: none"> • občan ve státě • znaky, funkce, formy států 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova – sociální komunikace 	

ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD		TERCIE	1 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady, jak může občan v demokratickém státě ovlivňovat politické dění - zhodnotí funkci ústavy pro fungování státu - objasní tři nezávislé složky státní moci 	Právní stát <ul style="list-style-type: none"> • ústava ČR • právní stát 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova – morálka všedního dne 	
<ul style="list-style-type: none"> - vyloží podstatu demokracie, porovná antickou a současnou podobu demokracie 	Demokracie <ul style="list-style-type: none"> • principy a podoby demokracie • občanská práva a povinnosti • politický život ve státě 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova – spolupráce a soutěž 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatu a význam parlamentních voleb, komunálních, rozliší jejich funkce 	Volební systémy <ul style="list-style-type: none"> • volby, volební systémy • státní moc 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – žijeme v Evropě 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, jak může občan obhajovat svá práva na státní i evropské úrovni - vysvětlí funkci ombudsmana, popíše okruhy jeho působnosti 	Lidská práva <ul style="list-style-type: none"> • lidská práva • ombudsman, Ústavní soud 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – vzdělávání v Evropě a ve světě 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí nebezpečí extremismu a politického populismu 	Ideologie <ul style="list-style-type: none"> • ideologie, znaky, funkce 		
<ul style="list-style-type: none"> - objasní funkci státní správy a samosprávy 	Státní správa, samospráva		
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje politické strany, pravici a levici, koalici a opozici 	Politický systém ČR	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - mediální výchova – vliv médií 	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše proces vzniku ČSR, rozliší etapy ve vývoji 	Vznik Československa	mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - D 	

ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD		KVARTA	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší morální a právní normy - vysvětlí odlišnost v postihu morálky a práva 	Občan a právo <ul style="list-style-type: none"> • občan a právo • právo a spravedlnost 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova – sociální komunikace 	

ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD		KVARTA	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- uvede, které orgány vydávají státní předpisy, jak a kde je uveřejňují	Právo v každodenním životě <ul style="list-style-type: none"> • právo v každodenním životě • právní řád ČR 	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova – morálka všedního dne	
- rozlišuje základní a prováděcí právní předpisy, rozlišuje odvětví práva soukromého a veřejného	Právní odvětví, právní normy <ul style="list-style-type: none"> • systém právních odvětví • druhy právních norem 	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova – spolupráce a soutěž	
- rozeznává občanské a trestní řízení	Právní ochrana <ul style="list-style-type: none"> • orgány právní ochrany • občanské soudní řízení 	průřezová témata: - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – žijeme v Evropě	
- rozlišuje právní odvětví - uvede příklady právních problémů - rozlišuje trestný čin a přestupek	Trestní řízení <ul style="list-style-type: none"> • orgány činné v trestním řízení • systém právního poradenství 	průřezová témata: - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – vzdělávání v Evropě a ve světě	
- uvede jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď - uvede svá práva a povinnosti, respektuje pracovní povinnosti	Pracovně právní vztahy <ul style="list-style-type: none"> • pracovní právo, bezpečnost práce • právní úprava podnikání 	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova – morálka všedního dne	
- posoudí význam integrace pro vývoj Evropy - objasní podstatu evropské integrace	Mezinárodní vztahy <ul style="list-style-type: none"> • mezinárodní vztahy • evropská integrace 		
- rozlišuje funkce orgánů EU - posoudí vliv členství ČR v EU - uvede příklady, jak uplatňovat práva v rámci EU	Evropská unie <ul style="list-style-type: none"> • Evropská unie, orgány • mezinárodní spolupráce 		
- orientuje se v mezinárodních organizacích - uvede příklady jejich činností, význam pro chod světového společenství	Mezinárodní organizace <ul style="list-style-type: none"> • významné mezinárodní organizace • RE, OSN, NATO 		
- posoudí hodnoty globalizace - uvede příklady globálních problémů	Globalizace <ul style="list-style-type: none"> • proces globalizace • globální problémy 		

ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD		KVINTA	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - využívá poznatků psychologie v každodenním životě - usiluje o pozitivní změny ve svém životě 	Podstata lidské psychiky <ul style="list-style-type: none"> • člověk jako jedinec • podstata lidské psychiky 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova – poznávání vlastní osobnosti 	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje psychické jevy, vše ilustruje na příkladech - vyloží, jak člověk vnímá, prožívá, a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi 	Psychické jevy, procesy, stavy <ul style="list-style-type: none"> • psychické jevy, procesy, stavy • vlastnosti osobnosti 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova – seberegulace, organizační dovednosti 	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé fáze lidského života - aplikuje získané poznatky při sebepoznávání a poznávání druhých 	Ontogeneze člověka <ul style="list-style-type: none"> • osobnost člověka • ontogeneze člověka • význam učení, sebevýchova 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • sociální komunikace • morálka všedního dne 	
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zásady duševní hygieny, orientuje se ve své osobnosti, potřebách a emocích - popíše, jak se vyrovnávat se stresem - objasní proces permanentního osobnostního rozvoje, autoedukace, sebereflexe 	Psychologie v každodenním životě <ul style="list-style-type: none"> • psychologie v každodenním životě • zásady duševní hygieny • systém psychologického poradenství • sociální komunikace 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - multikulturní výchova – sociokulturní rozdíly 	
<ul style="list-style-type: none"> - reflektuje význam práce pro psychické zdraví člověka, vytváří si vlastní osobní rozvrh 	Osobní management <ul style="list-style-type: none"> • plánování osobní práce • timemanagement 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova – poznávání vlastní osobnosti 	
<ul style="list-style-type: none"> - objasní proces permanentního osobnostního rozvoje, autoedukace, sebereflexe 	Náročné životní situace <ul style="list-style-type: none"> • náročné životní situace • systém psychologického poradenství 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - multikulturní výchova <ul style="list-style-type: none"> • psychosociální aspekty interkulturality • multilingvní situace 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí celospolečenskou podstatu člověka - zvládá společensky vhodné metody komunikace - citlivě řeší problémy v mezilidských vztazích 	Společenská podstata člověka <ul style="list-style-type: none"> • člověk ve společnosti • proces socializace 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - mediální výchova – média a mediální produkce 	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše kulturní odlišnosti různých sociálních skupin - objasní význam sociální kontroly ve skupině 	Sociální struktura společnosti <ul style="list-style-type: none"> • sociální útvary • sociální nerovnost • jedinec ve skupině 		
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje významné náboženské systémy - posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce - rozeznává projevy náboženské a názorové nesnášenlivosti 	Víra v lidském životě <ul style="list-style-type: none"> • hlavní světová náboženství • problematika církví, sekt 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • sociální komunikace • morálka všedního dne 	

ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD		KVINTA	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- provede zamyšlení nad současnými sektami v naší republice			

ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD		SEXTA	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - kriticky posoudí své předpoklady pro volbu dalšího studia - posoudí vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě - uvede příklady profesní poptávky na českém a evropském trhu práce 	Trh práce a profesní volba <ul style="list-style-type: none"> • trh práce v ČR, profesní příprava • mezinárodní trh práce 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova –organizační dovednosti - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> • vzdělávání v Evropě a ve světě mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - ICT, G 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí na základě konkrétní situace ve společnosti, jak fungují mechanismy trhu, objasní kolísání cen zboží na trhu - rozlišuje a rozeznává jednotlivé formy podnikání - zvolí optimální způsob financování svých osobních potřeb - analyzuje skrytý obsah reklamy - objasní činnost komerčních bank 	Tržní ekonomika, finance <ul style="list-style-type: none"> • základní ekonomické pojmy • ekonomické subjekty • peníze • bankovní soustava 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - ICT 	
<ul style="list-style-type: none"> - objasní základní principy fungování systému příjmu a výdajů státu - rozlišuje základní typy daní - objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank - orientuje se v systému sociálního a zdravotního pojištění - vymezí úkoly úřadu práce - objasní postatu filozofického tázání 	Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice <ul style="list-style-type: none"> • fiskální politika • monetární politika, politika ČNB • sociální politika 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - mediální výchova – vliv médií 	
	Filozofie	průřezová témata:	

ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD		SEXTA	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- orientuje se v základních filozofických pojmech a disciplínách	<ul style="list-style-type: none"> vznik filozofie a její význam v životě člověka základní filozofické problémy základní filozofické disciplíny 	- osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> sociální komunikace morálka všedního dne 	
- charakterizuje a objasní hlavní filozofické směry a jejich představitele v antické filozofii	Antická filozofie <ul style="list-style-type: none"> hlavní filozofické směry antická filozofie 		
- charakterizuje a objasní hlavní směry a představitele ve středověké filozofii - objasní a charakterizuje hlavní směry v období humanismu a osvícenství	Filozofie od středověku po osvícenství <ul style="list-style-type: none"> středověká filozofie humanismus a renesance osvícenství 		
- eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi - objasní a charakterizuje hlavní směry a představitele filozofie 19. a 20. století	Filozofie 19. a 20. století <ul style="list-style-type: none"> filozofické směry 19. a 20. století vybraní představitelé české filozofie 		

5.10. Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu:

Předmět patří do vzdělávací oblasti: **Člověk a společnost**

Hodinové dotace v jednotlivých ročnících:

	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta
79-41-K/61	2	2	2	2	2	---
79-42-K/61	2	2	2	2	2	---

K rozšíření a procvičení učiva si mohou studenti v sextě vybrat buď povinně volitelný **Seminář z dějepisu** nebo **Dějepis – humanitní blok**. Hodinové dotace a učební osnovy těchto předmětů jsou popsány v příloze ŠVP *Učební osnovy povinně volitelných předmětů*.

Obsahové vymezení předmětu:

- obsah vzdělávacího oboru *Dějepis RVP ZV*
- obsah vzdělávacího oboru *Dějepis RVP G a RVP GSP*

Předmět **Dějepis** je zaměřen na rozvíjení a rozšiřování poznatků z oblasti naší i světové historie. Studenti se seznamují s konáním člověka v minulosti. Učí se hledat historické souvislosti nezbytné pro pochopení moderní doby. Náplní učiva je historie lidstva od nejstarších dob po současnost, důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.

Zahrnuje tato průřezová témata:

- Výchova demokratického občana
- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- rozvíjení schopnosti diskutovat o veřejných záležitostech
- zaujímání vlastního stanoviska a kritického postoje ke společenským záležitostem
- věcné argumentaci
- samostatnému zpracovávání a především vyhledávání informací
- aplikaci informací získaných v ostatních předmětech

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti, obhájení vlastního názoru
- používání vhodné literatury (atlasy, mapy, encyklopedie)
- využití internetu pro porovnání informací a řešení problémů
- vnímání sounáležitosti s evropskou kulturou

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- všestranné a účinné komunikaci
- osvojování demokratických principů v mezilidské komunikaci

- výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu, k srozumitelné a věcné argumentaci

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- rozvíjení schopnosti spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých
- ochotě podílet se na veřejném životě
- odhalování předsudků v posuzování různých lidí, událostí nebo sociálních jevů a procesů
- rozpoznávání negativních stereotypů v nahlížení na roli muže a ženy ve společnosti

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ohleduplnosti a taktu
- hodnocení svojí práce a práce ostatních
- vnímání společenské skutečnosti
- vnímání vzorů lidského chování a jednání v různých situacích

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- poznávání a rozvíjení své schopnosti a uplatňování získaných vědomostí při profesní orientaci
- správnému způsobu využití vybavení, techniky a pomůcek
- vyhledávání a kombinaci informací z různých předmětů
- řešení projektových úkolů a jejich vyhodnocení

DĚJEPIS	PRIMA	2hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná hlavní ekonomické, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás - na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus - rozpozná základní znaky barokní kultury a osvícenství, uvede jejich představitele a příklady významných památek a děl 	<p>Barokní kultura a společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • absolutistická vláda v Evropě – klíčové události a osobnosti <p>Osvícenský absolutismus</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvícenství • vznik Spojených států amerických • Svatá říše římská národa německého • habsburská monarchie, Marie Terezie, Josef II. 	<p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výchova demokratického občana – principy demokracie a formy vlády a způsobu rozhodování <p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - G, ZSV
<ul style="list-style-type: none"> - objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé 	<p>Velká francouzská revoluce a napoleonské období</p> <ul style="list-style-type: none"> • Velká francouzská revoluce a její vliv na Evropa • Evropa v období napoleonských válek 	<p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ZSV
<ul style="list-style-type: none"> - popíše a vysvětlí důsledky napoleonských válek - charakterizuje industrializaci a její ekonomické, sociální a politické důsledky - vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti 	<p>Ponapoleonská Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vídeňský kongres • průmyslová revoluce, sociální důsledky • revoluční a národní hnutí v Evropě • habsburská monarchie v době metternichovského absolutismu, vývoj českých zemí 	<p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výchova demokratického občana <ul style="list-style-type: none"> • občan, občanská společnost a stát • principy demokracie a formy vlády a způsobu rozhodování <p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - G, F
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí emancipační úsilí evropských národů a jednotlivých společenských vrstev 	<p>Revoluční Evropa v roce 1848</p> <ul style="list-style-type: none"> • revoluce v Evropských zemích • habsburská monarchie a české země 	<p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - G, ZSV, Č
<ul style="list-style-type: none"> - na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy - porovná utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů, uvede základní události a osobnosti českých dějin 19. století - vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa, důsledky - charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií 	<p>Druhá polovina 19.století v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> • vývoj v jednotlivých zemích • nové politické a ideologické proudy – formování občanské společnosti • kulturní a vědecký rozvoj • kolonialismus a konflikty velmocí 	<p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výchova demokratického občana – principy demokracie a formy vlády a způsobu rozhodování <p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - G, ZSV

DĚJEPIS		PRIMA	2hod/týden
očekávané výstupy		učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje světovou válku, objasní její sociální, hospodářské a politické důsledky - uvede základní informace o vzniku Československa 		1.světová válka <ul style="list-style-type: none"> • průběh světové války • ruské revoluce • vznik samostatného Československa • důsledky války 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - výchova demokratického občana – principy demokracie a formy vlády a způsobu rozhodování - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - G, ZSV, Č

DĚJEPIS		SEKUNDA	2hod/týden
očekávané výstupy		učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa - charakterizuje základní znaky totalitních režimů a vysvětlí problém růstu nacionalismu - vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhocením politických problémů - rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů - na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv - zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí 		Mezi dvěma válkami <ul style="list-style-type: none"> • poválečné uspořádání světa • totalitní systémy - komunismus a fašismus • vývoj Československa • mezinárodně-politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech - světová hospodářská krize, nástup nacismu - důsledky 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - výchova demokratického občana <ul style="list-style-type: none"> • občan, občanská společnost a stát • principy demokracie a formy vlády a způsobu rozhodování mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - ZSV, G
<ul style="list-style-type: none"> - popíše průběh světové války - demonstuje zneužití techniky a vědy ve válce - vysvětlí sociální, hospodářské a politické důsledky 2.světové války 		Dějiny 2.světové války <ul style="list-style-type: none"> • počátek a průběh 2.světové války • Protektorát Čechy a Morava • charakteristické rysy 2.světové války a její důsledky 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - výchova demokratického občana <ul style="list-style-type: none"> • občan, občanská společnost a stát • formy participace občanů v politickém životě • principy demokracie a formy vlády a způsobu rozhodování

DĚJEPIS		SEKUNDA	2hod/týden
očekávané výstupy		učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy
			- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá mezipředmětové vztahy: - ZSV, G, Č
- vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa - vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce, rozpozná základní rozdíly mezi západním a východním blokem - posoudí postavení rozvojových zemí - orientuje se v problémech současného světa		Evropa a svět po 2.světové válce <ul style="list-style-type: none"> • poválečný vývoj, vznik studené války a dvou mocenských bloků • vývoj východního a západního bloku • Československo v období 1945-1989 (rok 1948, politické procesy, 1968, normalizace, listopad 89), rozpad Československa a vznik ČR • rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět • význam vědy a techniky, kultura a sport • problémy současnosti 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - výchova demokratického občana <ul style="list-style-type: none"> • formy participace občanů v politickém životě • principy demokracie a formy vlády a způsobu rozhodování - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá - environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí mezipředmětové vztahy: - ZSV, G, Č

DĚJEPIS		TERCIE	2hod/týden
očekávané výstupy		učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy
- charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého - rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace		Úvod do studia historie <ul style="list-style-type: none"> • význam historického poznání pro současnost • práce historika, historické informace a možnosti jejich využití • vznik historie jako vědy • pomocné vědy historické • periodizace dějin 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – vzdělávání v Evropě a ve světě mezipředmětové vztahy: - ZSV

DĚJEPIS	TERCIE	2hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku, charakterizuje pojem archeologická kultura - vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti - zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku 	Pravěk <ul style="list-style-type: none"> • doba kamenná – paleolit, mezolit, neolit • doba bronzová • doba železná 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova – spolupráce a soutěž - multikulturní výchova – sociokulturní rozdíly mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - G, B, VV
<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společností, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace - objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy - popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin 	Starověk <ul style="list-style-type: none"> • staroorientální státy (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína) • starověké Řecko • starověký Řím, počátky křesťanství, rozpad římského impéria • naše země a ostatní Evropa v době římské (linie limes romanus) 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • morálka všedního dne • spolupráce a soutěž - multikulturní výchova – sociokulturní rozdíly mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - G, TST, ZSV
<ul style="list-style-type: none"> - objasní proces christianizace, vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí, vliv náboženství na středověkou společnost - vysvětlí proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti - vymezení specifika islámské oblasti 	Středověk (raný středověk) <ul style="list-style-type: none"> • raně středověké feudální státy (Byzantská, Franská říše, počátky Anglie, Francie a Svaté říše římské, východní a střední Evropa) • Arabská říše – islám • vznik nových státních útvarů (Slované a Velká Morava) • český přemyslovský stát • křesťanství, papežství a císařství • románské umění 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova – morálka všedního dne - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> • globalizační a rozvojové procesy • vzdělávání v Evropě a ve světě mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - Č, G, ZSV
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní rysy vývoje na našem území - objasní proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti - vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájezdů 	Vrcholný a pozdní středověk <ul style="list-style-type: none"> • společnost vrcholného středověku • křížové výpravy – zápas s islámem, kacířství • Anglie, Francie – válka stoletá • české země za vlády Lucemburků • středověká města – rozvoj řemesel a obchodu, kolonizace, rozvoj zemědělství • mongolská a turecká expanze • gotická kultura • husitská revoluce a její důsledky 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> • globalizační a rozvojové procesy • globální problémy mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - G, ZSV

DĚJEPIS	KVARTA	2hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.–17.stol., zhodnotí jejich dopady - porozumí důsledkům zámořských objevů - popíše základní rysy reformace a protireformace, důsledky - posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí, vývoj a proměny - vymezí základní znaky stavovství a absolutismu 	Novověk (počátky novověku) <ul style="list-style-type: none"> • renesance a humanismus • zámořské objevy • evropská reformace a protireformace • západní Evropa 16.a 17.století, třicetiletá válka a její důsledky pro Evropu, • absolutismus v Evropě, vývoj jednotlivých zemí • barokní kultura 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> • globalizační a rozvojové procesy • vzdělávání v Evropě a ve světě mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - G, VV
<ul style="list-style-type: none"> - určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, jeho vliv na evropské dějiny - vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev - demonstuje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů 	Osvícenství, revoluční proměny Evropy a světa <ul style="list-style-type: none"> • osvícenství • americký boj za nezávislost • Velká francouzská revoluce • Evropa za napoleonských válek a po Vídeňském kongresu • průmyslová revoluce e její důsledky • národní a revoluční hnutí v Evropě 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – globalizační a rozvojové procesy mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - ZSV
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí expanzivní záměry velmocí, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období - posoudí význam ústavy a novou organizaci státu - charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky 	Modernizace společnosti, nové myšlenkové proudy 19.století <ul style="list-style-type: none"> • revoluční rok 1848 v Evropě a českých zemích • Velká Británie jako vedoucí světová velmoc • utváření novodobých národních společností - sjednocení Německa a Itálie • průmyslová revoluce, rozvoj vědy a techniky • proměny společnosti a umění 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – vzdělávání v Evropě a ve světě - multikulturní výchova – sociokulturní rozdíly mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - ZSV, F
<ul style="list-style-type: none"> - posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní proměny 	Češi a česká politika v habsburské monarchii <ul style="list-style-type: none"> • metternichovský absolutismus • revoluční rok 1848 v Praze • pokus o české vyrovnání 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – žijeme v Evropě mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - ZSV
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev - vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou válečných konfliktů 	Soupeření evropských velmocí v 19.století <ul style="list-style-type: none"> • Krymská válka • kolonialismus, mimoevropský vývoj – ohniska konfliktů • formování mocenských bloků (Trojspolek a Trojdohoda) • situace na Balkáně, balkánské války 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – globalizační a rozvojové procesy - multikulturní výchova – sociokulturní rozdíly mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - ZSV, G

DĚJEPIS		KVINTA	2hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie, objasní příčiny a podstatu agresivní politiky - charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky - vysvětlí souvislosti mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů (pravice – levice) - popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury 	Moderní doba, situace v letech 1914–45 <ul style="list-style-type: none"> • 1.světová válka, revoluce v Rusku • české země v době války, odboj, vznik Československa • versailleský mírový systém a jeho vnitřní rozpory • Evropa a svět ve 20. a 30.letech • První republika - vývoj, charakteristika • světová hospodářská krize a nástup fašismu • Mnichovská dohoda a její důsledky • 2.světová válka průběh, globální a hospodářský charakter války • holocaust • Protektorát Čechy a Morava, Slovenský štát, odboj, osvobození 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> • globalizační a rozvojové procesy • globální problémy - mediální výchova – role médií v moderních dějinách mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - Č, ZSV 	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury - charakterizuje vznik a vývoj bipolárního světa, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty - vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku, zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA a SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi - porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích 	Evropa a svět po válce, vývoj Západního a Východního bloku <ul style="list-style-type: none"> • vznik OSN • studená válka; vznik „železné opony“ • východní blok, jeho politický, hospodářský a sociální vývoj (RVHP, Varšavská smlouva) • USA jako světová velmoc, euroatlantická spolupráce a vývoj demokratických zemí • situace ve Francii, Velké Británii a Německu, počátky a vývoj evropské integrace 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> • globalizační a rozvojové procesy • žijeme v Evropě - mediální výchova – role médií v moderních dějinách mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - ZSV 	
<ul style="list-style-type: none"> - porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích (v návaznosti k vývoji Československa) - popíše vývoj Československa a změny, které přinesl komunistický režim v politice, hospodářství, společnosti a kultuře 	Československo 1945-1989 <ul style="list-style-type: none"> • situace v Československu po 2.světové válce • Únor 1948, Pražské jaro 1968 • Československo v době normalizace 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> • globalizační a rozvojové procesy • žijeme v Evropě - mediální výchova – role médií v moderních dějinách mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - ZSV, G, Č 	

DĚJEPIS	KVINTA	2hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí, objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě 	<p>Proces dekolonizace a země třetího světa</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpad koloniálního systému a vývoj států v Asii, vývoj afrických států • třetí svět a modernizační procesy v něm – ekonomické, demografické a politické postavení v globálním světě • Přední východ a arabsko-izraelský konflikt 	<p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> • globalizační a rozvojové procesy <p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - G, ZSV
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí změny k nimž došlo v důsledku pádu „železné opony“ – ve světě, Evropě i v našem státě - vysvětlí příčiny rozpadu Československa - popíše proces evropské integrace, zná základní instituce EU, zhodnotí její význam a roli ČR - vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje 	<p>Konec studené války, globální problémy moderní společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • pád komunistických režimů a jeho důsledky • vývoj Evropy a ČSFR (ČR) - postavení ve světě, • globální problémy moderní společnosti 	<p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> • globalizační a rozvojové procesy • žijeme v Evropě - mediální výchova – role médií v moderních dějinách <p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> Č, G, ZSV

5.11. Digitální technologie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu:

Předmět patří do vzdělávací oblasti: **Člověk a svět práce**

Hodinové dotace v jednotlivých ročnících:

	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta
79-41-K/61	---	2	---	---	---	---
79-42-K/61	---	2	---	---	---	---

Ve všech vyučovacích hodinách předmětu **Digitální technologie** se třída dělí na dvě skupiny.

Pro výuku slouží počítačová učebna vybavená didaktickou technikou, ve které má každý student k dispozici samostatný osobní počítač.

Obsahové vymezení předmětu:

- část obsahu vzdělávacího oboru *Člověk a svět práce RVP ZV – okruh Využití digitálních technologií*

Ve vyučovacím předmětu **Digitální technologie** se žáci seznámí s digitálními technologiemi a získají základní dovednosti v ovládnutí digitální techniky. Žáci budou schopni získávat a zpracovávat obrazové materiály. Naučí se provádět jednoduché úpravy digitálních fotografií, videonahrávek a zvukových záznamů. Součástí předmětu je i tvorba projektů na zvolené téma.

Předmět navazuje na povinný předmět Informační a komunikační technologie (prima).

Zahrnuje tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě
- orientaci v dostupných informačních zdrojích, ke sběru a zpracování informací

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- tvůrčímu přístupu při řešení úloh a projektů, k pochopení, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- samostatnému řešení úkolů, k jejich praktickému provedení a dotažení do konce

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- dodržování vžitých konvencí a pravidel komunikace
- využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- vytváření příjemné atmosféry, k ohleduplnosti a taktu při vzájemné komunikaci, k poskytování kolegiální pomoci
- práci v týmu, rozdělování a naplánování práce, dodržování časového harmonogramu
- objektivnímu hodnocení své práce i práce ostatních

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- dodržování legislativy a obecných morálních norem
- kritickému přístupu k informacím získaným prostřednictvím internetu i jiných zdrojů, k ověřování zdrojů

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou
- ovládnutí základních funkcí digitální techniky a propojování jednotlivých zařízení
- diagnostikování a odstraňování základních problémů při provozu digitální techniky
- využívání ICT ve všech oblastech vzdělávání

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		SEKUNDA	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a první pomoc při úrazu	Hygiena a bezpečnost při práci s digitální technikou <ul style="list-style-type: none"> základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou první pomoc při úrazu 		
- ovládá základní funkce digitální techniky - diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky - ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením - propojuje vzájemně digitální zařízení	Digitální technika a její provoz <ul style="list-style-type: none"> počítač – základní jednotka a periferní zařízení digitální fotoaparát videokamera PDA CD a DVD přehrávače e-kniha, čtečka e-knih operační systémy, vzájemná komunikace zařízení základní problémy při provozu digitální techniky a jejich odstraňování 	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti mezipředmětové vztahy: - ICT	
- pracuje uživatelským způsobem s bezdrátovými a navigačními technologiemi	Digitální technologie <ul style="list-style-type: none"> bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, wi-fi, GPRS, GSM, norma IEEE 802.11b apod.) navigační technologie konvergence technologií, multiplexování 		
- provádí jednoduché úpravy digitálních fotografií, jejich archivaci a tisk - provádí jednoduché úpravy videonahrávek, stříh, archivaci - provádí jednoduché úpravy zvuku a jejich archivaci - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla - pracuje s informacemi v souladu se zákonem o duševním vlastnictví	Práce s digitální fotografií, zvukem a videem <ul style="list-style-type: none"> počítačové programy pro zpracování grafických a hlasových informací základní úpravy fotografií a jejich archivace základní úpravy videa, stříh, archivace základy zpracování zvuku, archivace 	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – kreativita	
- pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi (cestování, obchod, vzdělávání, zábava)	Mobilní služby <ul style="list-style-type: none"> mobilní telefony mobilní služby, operátoři, tarify 		
- na dané téma vyhledá informace a získá obrazové materiály, které zpracuje pomocí školního softwaru - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla - vytvoří video, které splňuje stanovené požadavky v souladu se zákonem o duševním vlastnictví	Projekt na zvolené téma <ul style="list-style-type: none"> analýza tématu vyhledávání informací v různých informačních zdrojích získávání obrazových materiálů pomocí digitální techniky zpracování materiálů a vytvoření videa podle zadaných 	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – kooperace a kompetice - mediální výchova – produktivní činnosti <ul style="list-style-type: none"> tvorba mediálních sdělení 	



DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE			SEKUNDA			2 hod/týden		
očekávané výstupy			učivo			průřezová témata mezipředmětové vztahy		
			požadavků			• práce v realizačním týmu mezipředmětové vztahy: - propojení s jakýmkoliv předmětem		

5.12. Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu:

Předmět patří do vzdělávacího oboru: **Umění a kultura**

Hodinové dotace v jednotlivých ročnících:

	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta
79-41-K/61	1	1	2/0	2/0	---	---
79-42-K/61	1	1	2/0	2/0	---	---

Předmět **Hudební výchova** absolvují povinně studenti v primě a sekundě. V tercii a kvartě si povinně volí mezi hudební a výtvarnou výchovou a pracují v oddělených skupinách (zvláště hudebníci a zvláště výtvarníci).

Výuka hudební výchovy probíhá ve specializované učebně, která je vybavená klavírem a audiovizuální technikou. Probíraná témata jsou realizována různými formami a metodami práce, závislými na charakteru učiva. Součástí výuky jsou návštěvy koncertů, divadel a dalších kulturních akcí.

Obsahové vymezení předmětu:

- obsah vzdělávacího oboru *Hudební výchova* RVP ZV
- obsah *Hudebního oboru* ze vzdělávací oblasti *Umění a kultura* RVP G a RVP GSP

Vzdělávání v předmětu **Hudební výchova** je zaměřeno na:

- chápání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti
- rozvíjení receptivních a reprodukčních schopností a dovedností aktivitami pěveckými, instrumentálními, poslechoвыми
- porozumění hudebně-vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby jednotlivých uměleckých epoch
- vytvoření přehledu v hudební kultuře české i světové
- orientaci v hudebních žánrech jednotlivých epoch
- vnímání hudby jako prostředku relaxace i duševního obohacení
- kultivaci hudebního vkusu, utváření nepředpojatých postojů k různým kulturám a společenstvím

Zahrnuje tato průřezová témata:

- Mediální výchova
- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Environmentální výchova
- Multikulturní výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- aktivnímu provozování hudby
- nalézání souvislostí mezi poznatky získanými ve výuce a jejich následným využitím v běžném životě (žáci tak pochopí význam a smysl hudby)
- zařazování získaných poznatků do širších historických a kulturních souvislostí
- vyjádření vlastních pocitů a vyvozování vlastních závěrů

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti, k sebekontrolě
- samostatnému a vlastnímu hodnocení hudby
- rozvíjení schopnosti nalézt řešení v simulované problémové situaci

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- všestranné a účinné komunikaci
- vhodné argumentaci při obhajobě vlastního názoru
- osvojení schopnosti naslouchat a vyjadřovat své pocity a hodnocení, obhájení a toleranci názoru druhých
- výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu nejen mluvenému, ale i pěveckému, hudebnímu, popř. i písemnému

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- rozvíjení schopnosti spolupracovat a respektovat práci vlastní a tolerovat a respektovat práci druhých
- vytvoření přátelské a příjemné atmosféry, upevňování dobrých vztahů ve třídě
- vnímání vlastního pokroku, úspěchu, podpoře sebedůvěry

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- ohleduplnosti a taktu, respektování osobnosti člověka
- objektivnímu hodnocení svojí práce a práce ostatních
- vytváření respektu k různým kulturám
- ocenění české kulturní-hudební tradice
- připomínání a udržování hudebních tradic našeho regionu
- kladnému postoji k uměleckému dílu
- osvojení pravidel chování a společenské etikety při návštěvách divadelních představení

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- včasnému plnění svých povinností a závazků
- poznávání a rozvíjení svých schopností a uplatňování získaných vědomostí při profesní orientaci
- správnému způsobu využití vybavení, techniky a pomůcek (učitel dává žákům příležitost zvládnout základní techniku hry na jednoduché hudební nástroje a při hře je vede k dodržování vymezených pravidel)
- vyhledávání a kombinaci informací z různých předmětů

HUDEBNÍ VÝCHOVA		PRIMA	1 hod/týden
očekávané výstupy	Učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - respektuje přesvědčení druhých lidí - je schopen se vcítit do situací ostatních lidí - obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje 	Artificiální a nonartificiální hudba	průřezová témata: - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – jsme Evropané mezipředmětové vztahy: - VV	
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí systému užívaných gest, zvuků a jiných komunikačních prostředků, přemýšlí o nich 	Hudební dějiny – pravěk a starověk <ul style="list-style-type: none"> • původ hudby, pravěk a starověk 	mezipředmětové vztahy: - D, ZSV	
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává a třídí informace na základě pochopení, propojení využívá v procesu učení 	USA jako kolébka jazzu a moderní populární hudby <ul style="list-style-type: none"> • přípravné období 	průřezová témata: - multikulturní výchova <ul style="list-style-type: none"> • kulturní diference • etnický původ • multikulturalita mezipředmětové vztahy: - D, G	
<ul style="list-style-type: none"> - využívá své hudební schopnosti při hudebních aktivitách, operuje s obecně užívanými termíny a znaky 	Stupnice, tónina, modální stupnice	mezipředmětové vztahy: - M, F, Č	
<ul style="list-style-type: none"> - projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům - orientuje se v proudu znějící hudby 	Hudební dějiny: středověk – gotika	průřezová témata: - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – jsme Evropané mezipředmětové vztahy: - D, VV	
<ul style="list-style-type: none"> - respektuje přesvědčení druhých lidí - je schopen se vcítit do situací ostatních lidí 	USA jako kolébka jazzu a moderní populární hudby <ul style="list-style-type: none"> • 30. a 40. léta aneb swing 		
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí různým typům obrazových materiálů, textů, operuje s užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí 	Hudební dějiny – renesance	průřezová témata: - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – jsme Evropané mezipředmětové vztahy: - D, VV, ZSV	



HUDEBNÍ VÝCHOVA		PRIMA	1 hod/týden
očekávané výstupy	Učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none">- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy při řešení obdobných situací- sleduje vlastní pokrok	Za tajemstvím akordových značek		
<ul style="list-style-type: none">- přemýšlí o různých typech záznamů, komunikačních prostředcích, reaguje na ně	Rock and roll, country and western	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none">- mediální výchova – receptivní činnosti – stavba mediálních sdělení mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none">- G, D, A	
<ul style="list-style-type: none">- zařadí na základě získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji s dalšími skladbami	Hudební dějiny – baroko	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none">- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – jsme Evropané mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none">- D, VV	
<ul style="list-style-type: none">- vyhledává a třídí informace na základě jejich pochopení, propojeně je využívá	Anglie – vstupní brána moderní populární hudby do Evropy	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none">- mediální výchova – receptivní činnosti – stavba mediálních sdělení- multikulturní výchova – multikulturalita mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none">- Č, ZSV	
<ul style="list-style-type: none">- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění- zařadí slyšenou hudbu do stylového období	Hudební dějiny – klasicismus	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none">- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – jsme Evropané mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none">- D, VV	
<ul style="list-style-type: none">- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje- účinně se zapojuje do diskuze	Moderní hudební nástroje	mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none">- F, D	
<ul style="list-style-type: none">- orientuje se v proudu znějící hudby- vnímá hudebně výrazové prostředky- přistupuje k dílu jako k logicky utvořenému celku	Hudební dějiny – romantismus	mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none">- D, VV	

HUDEBNÍ VÝCHOVA		PRIMA	1 hod/týden
očekávané výstupy	Učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro tvořivost	Artificiální hudba 20.století – 1)	mezipředmětové vztahy: - M, F	
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky, uvádí věci do souvislostí	70. a 80.léta v moderní populární a rockové hudbě	průřezová témata: - mediální výchova •receptivní činnosti - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení - stavba mediálních sdělení •produktivní činnosti – tvorba mediálních sdělení - multikulturní výchova – multikulturalita mezipředmětové vztahy: - ZSV	
- uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků, vytváří komplexnější pohled	Artificiální hudba 20.století – 2)		

HUDEBNÍ VÝCHOVA		SEKUNDA	1 hod/týden
očekávané výstupy	Učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Hudební dějiny – počátky hudebních dějin v Čechách	mezipředmětové vztahy: - D, VV	
- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písňe a skladby různých žánrů	Česká populární hudba	průřezová témata: - mediální výchova – receptivní činnosti – fungování a vliv médií ve společnosti	
- účinně spolupracuje ve skupině - operuje s užívanými znaky a symboly	Rytmus, metrum, tempo	průřezová témata: - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá - multikulturní výchova – etnický původ - mediální výchova – receptivní činnosti –	

HUDEBNÍ VÝCHOVA		SEKUNDA	1 hod/týden
očekávané výstupy	Učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
		fungování a vliv médií ve společnosti mezipředmětové vztahy: - Č, M	
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky, symboly, uvádí věci do souvislostí	Hudební dějiny – hudební renesance v Čechách	mezipředmětové vztahy: - D, VV	
- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen se vcítit	Jazz a swing v Čechách		
- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice, kulturní dědictví	Hudební dějiny – České hudební baroko	mezipředmětové vztahy: - G, D	
- chápe ekologické souvislosti, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí	Trampská píseň	mezipředmětové vztahy: - B, ZSV	
- účinně spolupracuje ve skupině - ověřuje prakticky správnost řešení problémů, osvědčené postupy aplikuje při řešení problémových situací	Harmonie a harmonizace – 1)	průřezová témata: - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá - multikulturní výchova – etnický původ	
- operuje s hudebními termíny, rozumí různým typům záznamů, přemýšlí o nich, využívá je ke svému rozvoji	Hudební dějiny – český hudební klasicismus	průřezová témata: - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – objevujeme Evropu a svět mezipředmětové vztahy: - G, D	
- orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky	50. a 60.léta – divadla malých forem	mezipředmětové vztahy: - Č, D	
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech - využívá informační a komunikační prostředky pro komunikaci se světem	Technika v hudbě – nahrávací technika	průřezová témata: - mediální výchova – produktivní činnosti – tvorba mediálních sdělení mezipředmětové vztahy: - ZSV	
- orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá určité hudebně výrazové prostředky, chápe význam	Hudební dějiny – český hudební romantismus	mezipředmětové vztahy: - ZSV, D	

HUDEBNÍ VÝCHOVA		SEKUNDA	1 hod/týden
očekávané výstupy	Učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- využívá své hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Harmonie a harmonizace – 2)	průřezová témata: - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá - multikulturní výchova – etnický původ	
- vyhledává a třídí informace na základě jejich pochopení, propojeně je využívá	60.léta – big beat		
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, kultivovaně	Hudební dějiny – 20.století v české artifiální hudbě	mezipředmětové vztahy: - Č	
- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu, porovnává ji s dalšími skladbami	70. a 80.léta v české moderní populární hudbě	mezipředmětové vztahy: - ZSV, F	
- samostatně pozoruje a experimentuje	90.léta v české hudbě	průřezová témata: - environmentální výchova – vztah člověka k prostředí mezipředmětové vztahy: - ZSV	

HUDEBNÍ VÝCHOVA		TERCIE	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- orientuje se ve vývoji hudebního umění, vysvětlí na základě historických, společenských a kulturních kontextů podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla (motivace ke vzniku) - rozpoznává hudebně-významové prostředky užití ve skladbě	Počátky hudby – pravěké hudební projevy	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova •poznávání vlastní osobnosti •sociální komunikace - multikulturní výchova – sociokulturní rozdíly	

HUDEBNÍ VÝCHOVA		TERCIE	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
		mezipředmětové vztahy: - D, VV	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v daných etapách - uvědomuje si funkci hudby v daných etapách - na základě historických, společenských a kulturních kontextů, popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla - orientuje se ve využití nástrojového doprovodu 	Středověká hudba	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti • sociální komunikace - multikulturní výchova – sociokulturní rozdíly mezipředmětové vztahy: - D, VV	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve vývoji hudebního umění, vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby - uvědomuje si hudební formu díla a rozdílnost myšlení v dané etapě - rozliší daný hudební sloh dle charakteru hudebních znaků, ale i na základě historického, společenského a kulturního kontextu 	Sloh polymelodický – renesance	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti • seberegulace, organizační dovednosti • sociální komunikace • morálka všedního dne • spolupráce a soutěž - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> • globalizační a rozvojové procesy • žijeme v Evropě mezipředmětové vztahy: - D, VV	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve vývoji hudebního umění, vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby - uvědomuje si nové hudební formy a dokáže je popsat a sluchově rozpoznat - uvědomuje si rozdílnost myšlení v dané etapě - rozliší daný hudební sloh dle charakteristických hudebních znaků, ale i na základě historického, společenského a kulturního kontextu - orientuje se ve využití nástrojového doprovodu - odliší hudbu dle jejího významu a funkce 	Období melodicko-harmonické – baroko	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti • sociální komunikace - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – žijeme v Evropě mezipředmětové vztahy: - D, VV	

HUDEBNÍ VÝCHOVA		TERCIE	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve vývoji hudebního umění, rozliší daný hudební proud dle charakteristických hudebních znaků, ale i na základě historického, společenského a kulturního kontextu - odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce - rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích - uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě - popíše možnosti využití hudby v mimohudební oblasti, je schopen poukázat na případy jejího zneužívání 	Hudba nonartificiální – 1.polovina 20.století	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – žijeme v Evropě - mediální výchova <ul style="list-style-type: none"> • média a mediální produkce • mediální produkty a jejich význam • uživatelé • vliv médií • role médií v moderních dějinách mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - D, VV 	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v daných etapách - uvědomuje si funkci hudby v daných etapách, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla - orientuje se ve využití nástrojového doprovodu 	Starověká hudba – Řecko, Řím	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti • sociální komunikace - multikulturní výchova – sociokulturní rozdíly mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - D, VV 	

HUDEBNÍ VÝCHOVA		KVARTA	2 hod/týden
očekávané výstupy	Učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve vývoji hudebního umění, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku díla - uvědomuje si funkce hudby v dané etapě 	Umění 19.století – klasicismus	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti • sociální komunikace 	

HUDEBNÍ VÝCHOVA		KVARTA	2 hod/týden
očekávané výstupy	Učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve využití nástrojového doprovodu - dokáže popsat daná pravidla a předepsané formy hudebních děl - vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos vybraných hudebních skladatelů a uvědomí si možná poselství sdělovaná hudbou 		<ul style="list-style-type: none"> - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – žijeme v Evropě - multikulturní výchova – sociokulturní rozdíly <p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - D, VV, Č 	
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých autorů k hudbě a k hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů - je schopen se s hudbou ztotožnit, nebo ji odmítnout - vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby - rozpoznává hudebně-výrazové prostředky užití ve skladbě, vysvětlí, v čem tkví originální přínos skladatele - orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si možná poselství sdělovaná hudbou 	Hudba romantismu	<p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti • sociální komunikace - multikulturní výchova – sociokulturní rozdíly <p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - D, VV, Č 	
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých autorů k hudbě a k hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů - je schopen se s hudbou ztotožnit, nebo ji odmítnout - vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby - rozpoznává hudebně-výrazové prostředky užití ve skladbě, vysvětlí, v čem tkví originální přínos skladatele - orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si možná poselství sdělovaná hudbou 	Impresionismus a hudba 20.století	<p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti • sociální komunikace • morálka všedního dne - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – žijeme v Evropě <p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - D, VV, Č 	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v hudební kultuře daného období - odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce - rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích - uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě - popíše možnosti využití hudby v mimohudební oblasti, je schopen poukázat na případy jejího zneužívání 	Nonartificiální hudba – 2.polovina 20.století	<p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> • globalizační a rozvojové procesy • žijeme v Evropě - mediální výchova <ul style="list-style-type: none"> • média a mediální produkce • mediální produkty a jejich význam • uživatelé 	

HUDEBNÍ VÝCHOVA		KVARTA	2 hod/týden
očekávané výstupy	Učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
		<ul style="list-style-type: none"> • vliv médií • role médií v moderních dějinách <p>mezipředmětové vztahy: - D, VV, Č</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje ve skupině - operuje s užívanými znaky, termíny a symboly - využívá své hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách 	<p>Hudební pojmy v teorii a v praxi</p> <ul style="list-style-type: none"> • vokální činnosti • instrumentální činnosti • vokálně-instrumentální činnosti • hudební pojmy v teorii a v praxi 	<p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti • seberegulace, organizační dovednosti • sociální komunikace • morálka všedního dne • spolupráce a soutěž 	

5.13. Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu:

Předmět patří do vzdělávací oblasti: **Umění a kultura**

Hodinové dotace v jednotlivých ročnících:

	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta
79-41-K/61	1	1	2/0	2/0	---	---
79-42-K/61	1	1	2/0	2/0	---	---

Předmět **Výtvarná výchova** absolvují povinně studenti v primě a sekundě. V tercii a kvartě si povinně volí mezi hudební a výtvarnou výchovou a pracují v oddělených skupinách (zvláště hudebníci a zvláště výtvarníci).

Výuka výtvarné výchovy probíhá ve specializované učebně, která je vybavená audiovizuální technikou. Probíraná témata jsou realizována různými formami a metodami práce, závislými na charakteru učiva. Součástí výuky jsou také návštěvy divadel, galerií a dalších kulturních akcí.

Obsahové vymezení předmětu:

- obsah vzdělávacího oboru *Výtvarná výchova RVP ZV*
- obsah *Výtvarného oboru RVP G a RVP GSP*

Vzdělávání v předmětu **Výtvarná výchova** je zaměřeno na:

- chápání výtvarného umění jako důležité součásti života jedince a celé společnosti
- rozvíjení tvůrčích a reprodukčních schopností a dovedností aktivitami kreslířskými, malířskými, prostorově tvořivými
- porozumění výtvarně-vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím výtvarného umění jednotlivých uměleckých epoch
- vytvoření přehledu ve výtvarné kultuře české i světové
- orientaci v uměleckých žánrech jednotlivých epoch
- vnímání umění jako prostředku relaxace i duševního obohacení
- kultivaci vkusu, utváření nepředpojatých postojů k různým kulturám a společenstvím

Zahrnuje tato průřezová témata:

- Mediální výchova
- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- aktivní samostatné tvůrčí činnosti
- nalézání souvislostí mezi poznatky získanými ve výuce a jejich následným využitím v běžném životě (žáci tak pochopí význam a smysl výtvarného umění)
- zařazování získaných poznatků do širších historických a kulturních souvislostí
- vyjadřování vlastních pocitů a vyvozování vlastních závěrů

- seznámení a orientaci v kulturním dění a cílenému sledování, zaznamenávání a akceptování nových trendů v kultuře

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti, k sebekontrolě
- samostatnému a vlastnímu hodnocení výtvarného díla
- rozvíjení schopnosti řešit tvůrčí záměr s využitím tradičních i netradičních postupů, rozvíjení vynalézavosti, fantazie

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- všestranné a účinné komunikaci
- vhodné argumentaci při obhajobě vlastního názoru, vlastního díla
- osvojení schopnosti naslouchat a vyjadřovat své pocity a k hodnocení, obhájení a toleranci názoru druhých
- výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu nejen mluvenému, ale i výtvarnému, příp. písemnému

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- rozvíjení schopnosti spolupracovat a respektovat práci vlastní a tolerovat a respektovat práci druhých
- kooperaci mezi žáky začleněním skupinové práce do výuky – žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za svou práci vůči skupině
- respektování individuality i společenství
- vytvoření přátelské a příjemné atmosféry, upevňování dobrých vztahů ve třídě
- vnímání vlastního pokroku, úspěchu, podpoře sebedůvěry

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- ohleduplnosti a taktu, respektování osobnosti člověka
- objektivnímu hodnocení svojí práce a práce ostatních
- vytváření respektu k různým kulturám
- ocenění české kulturní-výtvarné tradice
- připomínání a udržování tradic našeho regionu
- kladnému postoji k uměleckému dílu
- osvojení pravidel chování a společenské etikety při návštěvách kulturních představení a výstav výtvarného umění

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- včasnému plnění svých povinností a závazků
- poznávání a rozvíjení svých schopností a uplatňování získaných vědomostí při profesní orientaci
- správnému způsobu využití vybavení, techniky a pomůcek
- vyhledávání a kombinaci informací z různých předmětů

VÝTVARNÁ VÝCHOVA		PRIMA	1 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - samostatně vybere a vytvoří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů z vlastního vnímání, představ, zkušeností a poznání - uplatňuje osobitý přístup k realitě - rozlišuje jednotlivé druhy kresby a dovede je znázornit - rozlišuje a dovede správně používat jednotlivé kresebné pomůcky 	Kresba <ul style="list-style-type: none"> • druhy kresby (lineární, kolorovaná) • stínování, šrafování, lavírování, roztírání 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj schopností poznávání • psychohygienu - environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> • lidské aktivity a problémy životního prostředí • vztah člověka k prostředí mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - ZSV, B, G 	
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady kompozice, správně dovede rozčlenit plochu - správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor - rozvíjí se v estetickém cítění a využívá dekorativních postupů - využívá různých výtvarných materiálů, tradičních i netradičních - uplatňuje prostorovou představivost 	Bod – linie – plocha – prostor <ul style="list-style-type: none"> • plošná práce • prostorová práce • tematické práce: Vánoce, Velikonoce – zvyky a tradice 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání - environmentální výchova – základní podmínky života mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - ZSV, D 	
<ul style="list-style-type: none"> - správně uplatňuje techniku malby - zvládá techniku nanášení lazurového a pastózního nánosu barvy - rozlišuje barevnou škálu, vhodně kombinuje, míchá a vrství barvy - používá různé malířské techniky – klasické i moderní - rozlišuje malbu od kresby - vhodně kombinuje kresbu s malbou a jinými materiály 	Malba <ul style="list-style-type: none"> • druhy malby (akvarel, kvaš, malba temperami) • barvy základní a druhotné, barevné spektrum • míchání barev 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> • ekosystémy • lidské aktivity a problémy životního prostředí • vztah člověka k prostředí 	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v současných trendech využití grafiky a grafického designu - orientuje se v reklamní grafice - uplatňuje grafický design v průmyslu a v praxi 	Grafický design <ul style="list-style-type: none"> • logo, jmenovka, piktogram • vlastní grafické návrhy 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj schopností poznávání • kreativita mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - ZSV 	

VÝTVARNÁ VÝCHOVA		PRIMA	1 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - správně používá různé druhy písma - vhodně začleňuje písmo do výtvarného projevu 	Písmo ve výtvarné výchově <ul style="list-style-type: none"> • práce s využitím písma • nácvik různých druhů písma, vytvoření vlastní abecedy 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj schopností poznávání • psychohygienu mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - Č 	

VÝTVARNÁ VÝCHOVA		SEKUNDA	1 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v technikách kresby - správně používá různé techniky kresby - uplatňuje prostorovou představivost a správně zachycuje prostor 	Techniky kresby <ul style="list-style-type: none"> • kresba tužkou, uhlím, rudkou, perem apod. • dynamická kresba (kruh, spirála apod.) • uspořádání předmětů do celku v ploše, v prostoru (předmětné zátiší) 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj schopností poznávání • sebepoznání a sebepojetí • psychohygienu • kreativita mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - M 	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v různých malířských technikách a zdokonaluje se v nich - používá různé druhy malby, tradiční i moderní 	Nauka o barvě <ul style="list-style-type: none"> • symbolika barev, působení barev, vztahy mezi barvami • kontrast – barevný, světelný 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> • sebepoznání a sebepojetí • psychohygienu • kreativita 	
<ul style="list-style-type: none"> - vnímá prostor a dokáže ho převést do kresebné podoby - uplatňuje základy perspektivního zobrazování a dovede znázornit 1-bodovou perspektivu 	Perspektivní zobrazování <ul style="list-style-type: none"> • 1-bodová perspektiva 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj schopností poznávání 	

VÝTVARNÁ VÝCHOVA		SEKUNDA	1 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
		<ul style="list-style-type: none"> • sebepoznání a sebepojetí • seberegulace a sebeorganizace mezipředmětové vztahy: - M	
<ul style="list-style-type: none"> - vnímá zvuk a přetransformuje ho do výtvarného díla pomocí barev - maluje prstovými barvami, vnímá hmatovými smysly - uplatňuje subjektivní pocity, srovnává je s pocity ostatních, vysvětluje své postoje 	Zrakové vnímání, smyslové vnímání <ul style="list-style-type: none"> • reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly 	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace - psychohygiena - kreativita • sociální rozvoj <ul style="list-style-type: none"> - poznávání lidí - komunikace mezipředmětové vztahy: - B	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v jednotlivých grafických technikách - hodnotí různé grafické návrhy a samostatně navrhne obal výrobku, plakát, leták apod. 	Reklama a propagační prostředky <ul style="list-style-type: none"> • obaly, plakáty, letáky apod. 	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – kreativita - environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> • ekosystémy • lidské aktivity a problémy životního prostředí mezipředmětové vztahy: - ZSV	
<ul style="list-style-type: none"> - správně znázorňuje proporce lidského obličeje - kresebně znázorňuje mimiku obličeje, grimasy 	Portrét, autoportrét <ul style="list-style-type: none"> • ozvláštněný portrét 	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj schopností poznávání • sebepoznání a sebepojetí • psychohygiena • kreativita 	

VÝTVARNÁ VÝCHOVA		SEKUNDA	1 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá zachycení pomíjivého okamžiku – skicování - přetransformuje skicu do finálního výtvarného díla 	Práce v plenairu <ul style="list-style-type: none"> • krajinomalba, městská krajina, příroda 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj schopností poznávání • psychohygienu - environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> • lidské aktivity a problémy životního prostředí • vztah člověka k prostředí mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - G, D 	

VÝTVARNÁ VÝCHOVA		TERCIE	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - pro uskutečňování svých výtvarných představ vybírá, nalézá a uplatňuje vhodné objekty jako předlohy - podle samostatně zvolených objektů si vytváří přehled uměleckých vizuálně obrazných kritérií 	Výtvarné umění <ul style="list-style-type: none"> • architektura • sochařství <p><i>Tvorba: projekt – přírodniny</i></p>	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti • sociální komunikace mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - B 	
<ul style="list-style-type: none"> - chápe a používá základní perspektivní zobrazování podle skutečnosti - uvědomuje si vzájemné poměry zobrazovaných částí - chápe prostorové vztahy viděné ve skutečnosti, překrývání předmětů, skryté části, vzájemný poměr předmětů 	Výtvarné umění <ul style="list-style-type: none"> • malířství, kresba a grafika • užité umění • otázky vkusu, nevkusy, kých • grafický design, design – centra 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti • sociální komunikace 	

VÝTVARNÁ VÝCHOVA		TERCIE	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- uvede a zhodnotí umístění věci v prostoru, pracuje s kompozicí	<i>Tvorba:</i> perspektivní zobrazování (2-úběžníková perspektiva)	mezipředmětové vztahy: - D, G, M	
- zkoumá prostor a architektonické prvky - uplatňuje obrazotvornost - rozlišuje souvislosti architektury vnějšího a vnitřního prostředí	Světové a české galerie výtvarného umění Periodizace výtvarného umění <i>Tvorba:</i> architektonické návrhy, řešení plochy a prostoru	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti • morálka všedního dne mezipředmětové vztahy: - M	
- uplatní fantazijní představy a výtvarně je zpracuje	Pravěké umění, kuriozity, megalitické stavby <i>Tvorba:</i> lidské charaktery dle typu (flegmatik, sangvinik, choleric, melancholik) – výtvarné pojetí	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti • sociální komunikace mezipředmětové vztahy: - D	
- chápe a nacvičí proporční zobrazování hlavy podle skutečnosti - uvědomuje si vzájemné poměry zobrazovaných částí a obměňuje je s využitím fantazie na základě poznatků	Umění Egypta Umění Mezopotámie <i>Tvorba:</i> Semiramidiny zahrady Babylonská věž	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti • sociální komunikace mezipředmětové vztahy: - D, B	
- uplatňuje představivost na základě poznatků a pozorování	Kultura starověkého Řecka <i>Tvorba:</i> portrét, autoportrét, ozvláštňování	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova – poznávání vlastní osobnosti - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> • globalizační a rozvojové procesy • žijeme v Evropě - multikulturní výchova – psychosociální aspekty interkulturality	

VÝTVARNÁ VÝCHOVA		TERCIE	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
		mezipředmětové vztahy: - D, B	
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje proporční zobrazování podle předlohy - rozlišuje vzájemné poměry zobrazovaných předmětů, uvědomuje si tvary, texturu, velikost, tvrdost, barvy, světlo a stíny 	Kultura starověkého Říma <i>Tvorba:</i> perspektiva válce	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova – poznávání vlastní osobnosti - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> • globalizační a rozvojové procesy • žijeme v Evropě - multikulturní výchova – psychosociální aspekty interkulturality mezipředmětové vztahy: - D, M	
<ul style="list-style-type: none"> - správně zobrazí složitější uspořádání předmětů, hledá a vyjadřuje jejich vzájemné souvislosti - hledá a znázorňuje světla a stíny - všímá si vzájemného překrývání předmětů a jejich proporcí - rozpozná ideální kompozici, zlatý řez - 	Románský sloh <i>Tvorba:</i> zátiší (předmětné, květinové, ovocné)	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova – poznávání vlastní osobnosti 	
<ul style="list-style-type: none"> - chápe a uplatňuje proporční zobrazování lidského těla - uvědomuje si vzájemné poměry zobrazovaných částí - vyjadřuje statickým tvarem pohyb 	Gotika <i>Tvorba:</i> figurální kompozice (figura – proporce, postava v pohybu, skicování) návrh na vitráž	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti • seberegulace, organizační dovednosti mezipředmětové vztahy: - B	
<ul style="list-style-type: none"> - využívá a uplatňuje znalosti o perspektivě při kresbě v plenairu 	Renesance <i>Tvorba:</i> kresba v plenairu, skicování, převedení skice do výtvarného díla	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti • seberegulace, organizační dovednosti - environmentální výchova 	

VÝTVARNÁ VÝCHOVA		TERCIE	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
		<ul style="list-style-type: none"> • člověk a životní prostředí • životní prostředí regionu a ČR mezipředmětové vztahy: - G, B, HV	

VÝTVARNÁ VÝCHOVA		KVARTA	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje různé druhy materiálů a uvede jejich rozdíly a texturu (měkkost – tvrdost, jemnost – hrubost, viskozita, křehkost apod.) a výtvarně zpracovává tyto materiály - využívá a nově vytváří netradiční postupy, uplatňuje kreativitu - vytváří haptický zážitek 	Baroko a rokoko <i>Tvorba:</i> moderní techniky výtvarného umění (roláž, frotáž, muchláž)	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova – poznávání vlastní osobnosti - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> • žijeme v Evropě • vzdělávání v Evropě a ve světě mezipředmětové vztahy: - D, Č, HV	
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje představivost a obrazotvornost, barevně modeluje prostor, používá hru světla a stínů - výtvarně vystihne atmosféru (tajuplný les, přítí, déšť, syčravo nebo naopak letní slunný den apod.) 	Klasicismus a empír Romantismus <i>Tvorba:</i> romantická krajina (akvarel)	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova – poznávání vlastní osobnosti - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> • žijeme v Evropě • vzdělávání v Evropě a ve světě 	

VÝTVARNÁ VÝCHOVA		KVARTA	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
		mezipředmětové vztahy: - D, Č, HV	
- přibližuje a vzdaluje předměty pod lupou, zachycuje nejmenší detaily a maličkosti - poměřuje velikost předmětů	Realismus Historizující slohy Generace Národního divadla <i>Tvorba:</i> realistická kresba – maximalizace detailu	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti • spolupráce a soutěž mezipředmětové vztahy: - D, Č, HV	
- uplatňuje vnímání barevnosti světa - přenáší vnímání zrakem do výtvarného zpracování - orientuje se ve světoznámých dílech a interpretuje je	Impresionismus Postimpresionismus <i>Tvorba:</i> malba temperami s důrazem na pastózní nános barev – inspirace V. V. Goghem	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova – poznávání vlastní osobnosti - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> • žijeme v Evropě • vzdělávání v Evropě a ve světě mezipředmětové vztahy: - D, Č	
- znázorňuje pohyb - výtvarně zpracovává abstraktní náměty (vítr, bouře, oheň, strach, radost apod.) - výtvarně zachycuje zvuk (křik, rytmická hudba apod.)	Secese Fauvismus Futurismus <i>Tvorba:</i> „Vše v pohybu“ – inspirace futurismem, koláž barevné variace – abstraktní malba – inspirace fauvismem	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova – poznávání vlastní osobnosti mezipředmětové vztahy: - D, HV	
- analyzuje geometrické struktury předmětů v zátiší, hledá geometrii uvnitř předložených tvarů - na základě ukázek kubistické malby rozloží a následně posune skladbu zátiší v obraze - chápe vnitřní konstrukce tvarů	Expresionismus Kubismus <i>Tvorba:</i> <ul style="list-style-type: none"> • kubistické zátiší • vlastní podobizna mezi maskami – koláž s využitím aerofotografie, autoportrét 	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova – poznávání vlastní osobnosti - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> • žijeme v Evropě • vzdělávání v Evropě a ve světě mezipředmětové vztahy: - D, ZSV, HV	

VÝTVARNÁ VÝCHOVA		KVARTA	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - objevuje nová netradiční spojení, vytváří tvarové, barevné, materiálové a kompoziční novotvary, nová spojení a prezentuje svá zobrazení 	<p>Umění mezi válkami</p> <ul style="list-style-type: none"> • meziváleční umělci <p>Surrealismus</p> <p><i>Tvorba:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • „Sen“ – surrealistický obraz – inspirace S. Dalím • mozaika – inspirace Ch. Miró 	<p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti • seberegulace, organizační dovednosti • morálka všedního dne <p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - D, Č, HV 	
<ul style="list-style-type: none"> - uvede a zhodnotí uspořádání a kompozice prvku v ploše a v prostoru - využívá geometrické tvary - uplatňuje představivost 	<p>Architektura 20.století</p> <p>Moderní umění 2.poloviny 20.století</p> <p><i>Tvorba:</i> architektonické návrhy – náčrty, prostorová práce</p>	<p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova – poznávání vlastní osobnosti - environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> • člověk a životní prostředí • životní prostředí regionu a ČR <p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - D, Č, HV, M 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná a zhodnotí optické klamy a iluze - aktivně se podílí na tvořivém procesu 	<p>Akční tvorba</p> <p>OP-ART</p> <p>POP-ART</p> <p>LAND-ART</p> <p>Nejvýznamnější čeští výtvarní umělci</p> <p><i>Tvorba:</i> optické umění, dripping, kresba v plenu</p>	<p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti • sociální komunikace - environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> • člověk a životní prostředí • životní prostředí regionu a ČR <p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - D, HV 	

5.14. Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu:

Předmět patří do vzdělávací oblasti: **Člověk, sport a zdraví**

Hodinové dotace v jednotlivých ročnících:

	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta
79-41-K/61	4	4	4	4	3	3

Výuka předmětu **Tělesná výchova** je organizovaná v oddělených skupinách chlapců a dívek. Vzhledem k tomu, že v šestiletém gymnáziu je v každé třídě jen 15 žáků s všeobecným zaměřením, jsou z organizačních důvodů spojovány dva po sobě jdoucí ročníky (Pr a Sk, Te a Kv, Ki a Sx).

Výuka tělesné výchovy probíhá ve dvou tělocvičnách, v posilovně, na školním lehkotletickém hřišti. Dále se pronajímá sportoviště na plážový volejbal, plavecký bazén a zimní stadion.

Obsahové vymezení předmětu:

- Ve vyučovacím předmětu **Tělesná výchova** je v primě a sekundě šestiletého gymnázia realizován obsah vzdělávacího oboru Tělesná výchova z RVP ZV a část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví z RVP ZV pro sportovní školy. V tercii až sextě šestiletého gymnázia je realizován obsah vzdělávacího oboru Tělesná výchova z RVP G pro sportovní gymnázia.
- Vyučovací předmět Tělesná výchova je zaměřen na osvojení a rozvoj pohybových dovedností a tím zlepšení všestrannosti a koordinace pohybu s ohledem na kompenzaci jednostranného tréninkového zatížení. Vede žáky k vzájemné komunikaci a spolupráci a k pochopení důležitosti správné sociální interakce ve sportovních kolektivech. Žáci poznávají vlastní sportovní zájmy a na základě toho si mohou vybrat vhodný sport, popřípadě volí tělovýchovné aktivity jako náplň volného času.
- Na sportovních kurzech si žáci zvykají na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, rychlé rozhodování, organizační schopnosti, dodržování pravidel fair play. V kurzu Ochrana člověka za mimořádných událostí jsou vedeni k adekvátním postojům při řešení mimořádných událostí.
- Učitel má možnost některé učivo tělesné výchovy přesouvat mezi jednotlivými ročníky na základě pohybových dovedností žáků.

„Cílem tělesné výchovy není dosažení co nejlepšího výkonu, ale dosažení radosti ze sportu!“
(John Douillard: *Tělo, mysl a sport*)

Součástí tělesné výchovy jsou sportovní kurzy:

jezdecký kurz
 turistický kurz
 lyžařský kurz
 kurz snowboardu a běžek
 cyklokurz
 vodácký kurz (volitelný – výběrový)

Zahrnuje tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Enviromentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- osvojení základních pohybových dovedností a vytvoření vlastních postupů pohybového učení
- vytváření dalších vyšších cílů v procesu pohybového učení
- samostatnému hodnocení svých možností, výkonů a pokroků

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů na základě předkládání různých modelových situací (zejména ve sportovních hrách a na kurzech)
- přiměřenému chování ve vyhrocených situacích (přidělení role rozhodčího)
- slušnému vyjadřování a obhajování svých stanovisek

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- přesnému používání správného názvosloví
- používání verbálních a nonverbálních signálů při týmové práci
- zapojování do role rozhodčího, k rozeznávání gestikulace rozhodčích a ke správnému reagování na jejich rozhodování

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- podporování sportovní činnosti v klubech a ke spolupráci s ostatními
- dodržování pravidel fair play
- dodržování pravidel společenského chování
- zařazování vhodných sportovních aktivit do svého volného času

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- rozhodování o způsobech ošetření a poskytnutí první pomoci na základě různých modelových situací poranění při rozličných sportech

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- výběru vhodné sportovní výstroje a výzbroje, k používání zdravotně vhodného a bezpečného oblečení a vybavení
- používání a střídání různého cvičebního náčiní, k přípravě vhodných prostředků na danou pohybovou aktivitu

TĚLESNÁ VÝCHOVA		PRIMA	4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- zvládá techniku rozcvičení, protahování a posilování na strojích pod dohledem vyučujícího	Rozcvičení, strečink, posilování <ul style="list-style-type: none"> • technika • základní technika posilování na strojích • lehkooatletická abeceda • pohybové hry 		
- zvládá techniku běhu, odrazu z odrazové nohy, hodů míčkem	Lehká atletika <ul style="list-style-type: none"> • 60 m s polovysokého startu • skok do dálky a výšky – volba odrazové nohy • odrazová cvičení – překážky • 300 m dívky, 1 500 m hoši • technika švihové práce paže • hod kriketovým míčkem 		
- zvládne herní činnosti jednotlivce - řídí se dle zjednodušených pravidel - jedná v duchu fair play - za pomoci učitele připraví hřiště	Basketbal <ul style="list-style-type: none"> • dribling • přihrávka • dvojtakt zprava • střelba z místa 	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj <ul style="list-style-type: none"> • komunikace 	
- zvládne herní činnosti jednotlivce - řídí se dle zjednodušených pravidel - jedná v duchu fair play - za pomoci učitele připraví hřiště	Florbal <ul style="list-style-type: none"> • vedení míčku • přihrávka • střelba 		
- zvládne herní činnosti jednotlivce - řídí se dle zjednodušených pravidel - jedná v duchu fair play - za pomoci učitele připraví hřiště	Netradiční sporty <ul style="list-style-type: none"> • softbal • ringo • frisbee 	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj <ul style="list-style-type: none"> • komunikace 	
- dodržuje zásady bezpečnosti při práci s koněm - zvládne základní péči o koně - ovládá koně ze země, v sedle, v chůzi - rozklusává koně - sesedává z koně	Jízda na koních <ul style="list-style-type: none"> • základní péče o koně • ovládání koně ze země • ovládání koně v sedle • klus – vyesedávání • přežití v přírodě – orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla 	průřezová témata: - environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> • vztah člověka k prostředí 	
- zvládá základní techniku plaveckých způsobů, obrátky a startovní skoky	Plavání (lichý školní rok) <ul style="list-style-type: none"> • plavecké způsoby (prsa, znak, kraul, delfin) 		

TĚLESNÁ VÝCHOVA		PRIMA	4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základy vodního póla a vodní záchranné služby - zná zjednodušená pravidla her 	<ul style="list-style-type: none"> • startovní skoky, obrátky • vodní pólo • vodní záchranná služba Hry (sudý školní rok) <ul style="list-style-type: none"> • basketbal, volejbal, florbal 		
<ul style="list-style-type: none"> - používá pádovou techniku i v jiných sportech 	Úpoly <ul style="list-style-type: none"> • pádová technika 		
<ul style="list-style-type: none"> - zařazuje pravidelně korekční cvičení - vyhýbá se nevhodným cvičením a aktivitám 	Zdravotní tělesná výchova <ul style="list-style-type: none"> • druhy oslabení • technika korekčních cvičení • upozornění na nevhodná cvičení a aktivity 		
<ul style="list-style-type: none"> - zná a dodržuje zásady bezpečného chování na sportovištích a kurzech 	Bezpečnost <ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost na sportovištích • bezpečnost na kurzech 		
<ul style="list-style-type: none"> - volí k jednotlivým sportovním aktivitám vhodnou výzbroj a výstroj za pomoci učitele 	Výzbroj a výstroj <ul style="list-style-type: none"> • výzbroj • výstroj 		
<ul style="list-style-type: none"> - zná zjednodušená pravidla vybraných sportů 	Pravidla <ul style="list-style-type: none"> • basketbalu • florbalu • softbalu 		
<ul style="list-style-type: none"> - zaujme správný postoj při řešení konkrétní mimořádné události - prakticky využívá konkrétních znalostí a dovedností při řešení mimořádné události - aktivně se zapojí do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel 	Ochrana člověka za mimořádných událostí <ul style="list-style-type: none"> • vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události • živelní pohromy • únik nebezpečných látek do životního prostředí • jiné mimořádné události • první pomoc • sociální dovednosti potřebné při řešení mimořádných událostí 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj <ul style="list-style-type: none"> • mezilidské vztahy - osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj <ul style="list-style-type: none"> • řešení problémů a rozhodovací dovednosti • hodnoty, postoje, praktická etika 	



TĚLESNÁ VÝCHOVA	SEKUNDA	4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy
- zvládá samostatně techniku protahování, rozcvičení a posilování na strojích	Rozcvička, strečink, posilování <ul style="list-style-type: none">• posilování formou kruhového tréninku	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none">- osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj<ul style="list-style-type: none">• komunikace
- zdokonaluje techniku s ohledem na dosažení lepšího výkonu - rozpozná zdařilé technické provedení	Lehká atletika <ul style="list-style-type: none">• 60 m z nízkého startu• skok do dálky a výšky z kratšího rozběhu• 300 m dívky, 1 500 m chlapci• vrh koulí z místa – technika	
- používá základní tělovýchovné názvosloví - dle svých předpokladů zvládne osvojované činnosti - poskytne záchranu	Sportovní gymnastika <ul style="list-style-type: none">• akrobacie – stoj na rukou, kotoul, chlapci: přemet stranou• hrazda – po ramena, výmyk tahem, sešín• přeskok – koza na dél – roznožka	
- zvládá jednoduché útočné a obranné kombinace a jejich přenos do zjednodušených herních podmínek - samostatně připraví hřiště - dodržuje pravidla	Basketbal <ul style="list-style-type: none">• dvojtakt zprava bez driblingu, po přihrávce• zastavení – střelba• modelová hra	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none">- osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj<ul style="list-style-type: none">• kooperace a kompetice
- zvládá jednoduché útočné a obranné kombinace a jejich přenos do zjednodušených herních podmínek - samostatně připraví hřiště - dodržuje pravidla	Florbal <ul style="list-style-type: none">• vedení míčku – střelba• střelba po přihrávce• kombinace přihráj a běž• hra	
- zvládá jednoduché útočné a obranné kombinace a jejich přenos do zjednodušených herních podmínek - samostatně připraví hřiště - dodržuje pravidla	Netradiční sporty <ul style="list-style-type: none">• softbal• ringo• frisbee	
- má základní přehled o výzbroji a výstroji - dodržuje zásady bezpečného pohybu na horách - zvládá dle svých možností pohyb v terénu	Vysokohorská turistika <ul style="list-style-type: none">• výzbroj a výstroj• bezpečnost při turistickém výletu• příprava turistického výletu dle mapy• základy bezpečného pohybu na horách	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none">- environmentální výchova<ul style="list-style-type: none">• vztah člověka k prostředí
- usiluje o zlepšení v jednotlivých plaveckých disciplínách - poskytne 1.pomoc - zvládá základy vodního póla	Plavání (lichý školní rok) <ul style="list-style-type: none">• plavecké způsoby (prsa, znak, kraul, delfín)• startovní skoky, obrátky	

TĚLESNÁ VÝCHOVA		SEKUNDA	4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
	<ul style="list-style-type: none"> • vodní pólo • vodní záchranná služba Hry (sudý školní rok) <ul style="list-style-type: none"> • basketbal, volejbal, florbal 		
- zvládne jednoduché chvaty	Úpoly <ul style="list-style-type: none"> • základy juda 		
- volí samostatně vhodnou výzbroj a výstroj	Výzbroj a výstroj <ul style="list-style-type: none"> • výzbroj a výstroj při tělesné výchově 		
- dodržuje pravidla a respektuje rozhodnutí rozhodčího	Pravidla <ul style="list-style-type: none"> • basketbalu • florbalu • softbalu 		
- zorganizuje za pomoci učitele zápas	Organizace <ul style="list-style-type: none"> • organizace zápasu v rámci tělesné výchovy 		

TĚLESNÁ VÝCHOVA		TERCIE	4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- samostatně se připraví před pohybovou činností - správně zařazuje protahovací a posilovací cvičení v rámci tréninkové jednotky	Rozcvičení, strečink, posilování <ul style="list-style-type: none"> • koordinační cviky • technika posilování s nakládacími činkami 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti 	
- individuálně zlepšuje techniku a výkon - rozezná chybné provedení techniky u spolužáků	Lehká atletika <ul style="list-style-type: none"> • 100 m • skok do dálky – závěsný způsob • 1 500 m – dívky, 12 min – chlapci • vrh koulí 		

TĚLESNÁ VÝCHOVA		TERCIE	4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - dle svých možností zvládne jednoduchou sestavu - samostatně dává záchranu 	Sportovní gymnastika <ul style="list-style-type: none"> • akrobacie – stoj na ruce s výdrží, kotoul • hrazda po čelo – výmyk tahem, dívky: toč jízdo vpřed • přeskok – roznožka – koza na šíř – s letovou fází 		
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá modelovou hru s využitím nových herních činností jednotlivce - užívá herní názvosloví a gesta 	Basketbal <ul style="list-style-type: none"> • dvojtakt z obou stran po přihrávce • útočné kombinace hodů a běhů • střelba ve výskoku, po pohybu 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • seberegulace, organizační dovednosti • sociální komunikace • spolupráce a soutěž 	
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá modelovou hru s využitím nových herních činností jednotlivce - užívá herní názvosloví a gesta 	Volejbal <ul style="list-style-type: none"> • vrchní a spodní odbití míče • spodní podání • modelová hra 3–3, 4–4 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • seberegulace, organizační dovednosti • sociální komunikace • spolupráce a soutěž 	
<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam her pro navazování a upevňování kontaktů se spolužáky 	Netradiční sporty <ul style="list-style-type: none"> • softbal • ringo • petanque • frisbee 		
<ul style="list-style-type: none"> - má přehled o výzbroji a výstroji - zná zásady bezpečného pohybu na sjezdovce - dle svých možností zvládne techniku lyžování 	Sjezdové lyžování <ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost – pobyt ve vysokohorském prostředí • lyžařská výstroj a výzbroj • základní technika zatáčení • carving 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> • člověk a životní prostředí • životní prostředí regionu a ČR 	
<ul style="list-style-type: none"> - usiluje o zlepšení výkonu v dané plavecké disciplíně - poskytne 1.pomoc - zvládá základy vodního póla 	Plavání <ul style="list-style-type: none"> • plavecké styly prsa, kraul, znak • skoky • obrátky • vodní pólo • vodní záchranná služba 		
<ul style="list-style-type: none"> - zná a dodržuje pravidla - spolurozhoduje při utkání 	Pravidla <ul style="list-style-type: none"> • basketbalu • volejbalu • softbalu 		

TĚLESNÁ VÝCHOVA		TERCIE	4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- samostatně zorganizuje v rámci tělesné výchovy zápas	Organizace <ul style="list-style-type: none"> organizace zápasu v rámci tělesné výchovy 		
- zaujme správný postoj při řešení konkrétní mimořádné události - prakticky využívá konkrétních znalostí a dovedností při řešení mimořádné události - aktivně se zapojí do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel	Ochrana člověka za mimořádných událostí <ul style="list-style-type: none"> vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události živelní pohromy únik nebezpečných látek do životního prostředí jiné mimořádné události první pomoc sociální dovednosti potřebné při řešení mimořádných událostí 		

TĚLESNÁ VÝCHOVA		KVARTA	4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- vede rozcvičení, protahování – používá názvosloví - orientuje se v posilovacích programech - pojmenuje posilované svalové skupiny	Rozcvičení, strečink, posilování <ul style="list-style-type: none"> rozcvičení s ohledem na následující činnost posilovací programy 	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> morálka všedního dne 	
- s dopomocí učitele zvládne jednotlivé prvky - rozpozná a pojmenuje chybné provedení cviku	Sportovní gymnastika <ul style="list-style-type: none"> akrobacie – přemet z vyvýšeného místa, kotoul vzad do zášvihů hrazda – toč vzad přeskok – roznožka a skrčka přes kozu nadél s letovou fází 		
- při hře zvládá jednoduché herní kombinace - rozpozná a pojmenuje základní chyby v technice herní činnosti jednotlivce	Basketbal <ul style="list-style-type: none"> osobní obrana 	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> spolupráce a soutěž 	
- při hře zvládá jednoduché herní kombinace - rozpozná a pojmenuje základní chyby v technice herní činnosti jednotlivce	Volejbal <ul style="list-style-type: none"> přihrávka, nahrávka, smeč, podání vrchem plážový volejbal 	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> spolupráce a soutěž 	

TĚLESNÁ VÝCHOVA		KVARTA	4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- zvládne základní techniku lezení, bruslení, chlapci – hokej	Netradiční sporty <ul style="list-style-type: none"> • lezení • bruslení • hokej 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • sociální komunikace 	
- má přehled o výzbroji a výstroji - dodržuje zásady bezpečného pohybu ve vysokohorském prostředí – zbytečně neriskuje - zvládá dle svých možností základní techniku jízdy na snowboardu a na běžkách	Snowboarding, běh na lyžích <ul style="list-style-type: none"> • výzbroj a výstroj • bezpečnost při turistickém výletu na běžkách • příprava turistického výletu dle mapy • základní technika jízdy na snowboardu • základní technika běhu na lyžích 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> • člověk a životní prostředí • životní prostředí regionu a ČR 	
- dodržuje bezpečnostní zásady při sjíždění řeky - zvládne základní techniku jízdy na kanoi a sjíždění řeky	Vodní turistika – výběrový kurz <ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost • jízda po proudu, šikmo a proti proudu • otáčení, zastavení • sjíždění jezu 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> • člověk a životní prostředí • životní prostředí regionu a ČR - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • sociální komunikace 	
- pojmenuje chybné provedení techniky - individuálně pracuje na zlepšení vytrvalostních schopností	Lehká atletika <ul style="list-style-type: none"> • běh přes překážky – technika • vrh koulí • vytrvalost – 12 min 		
- za pomoci učitele zorganizuje turnaj v rámci třídy	Organizace <ul style="list-style-type: none"> • organizace turnaje • rozlosování zápasů 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • seberegulace, organizační dovednosti 	
- sleduje dle pokynů učitele sportovní výkony - orientuje se v jednoduchých testech tělesné zdatnosti, vyhodnotí je a sestaví pořadí žáků	Sledování a vyhodnocení pohybové činnosti <ul style="list-style-type: none"> • testy tělesné zdatnosti • vyhodnocení testů dle výkonnosti • sestavení pořadí 		
- žák vyhodnotí své testy, navrhne řešení svých nedostatků - je si vědom i svých předností	Zdravotní tělesná výchova <ul style="list-style-type: none"> • samostatné vyhodnocení testů svalových dysbalancí 		

TĚLESNÁ VÝCHOVA		KVINTA	4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- vypracuje rozcvičení a posilovací program pro vybraný sport	Rozevření, strečink, posilování <ul style="list-style-type: none"> dynamický strečink samostatné posilovací programy 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> poznávání vlastní osobnosti 	
- samostatně zacvičí jednotlivé prvky sestavy - sám pracuje na odstranění chyb	Sportovní gymnastika <ul style="list-style-type: none"> akrobacie – přemet hrazda – toč vzad podmetem přeskok – chlupci – roznožka přes koně nadél 		
- zvládá jednoduché systémy útoku a obrany - odstraňuje samostatně technické chyby	Basketbal <ul style="list-style-type: none"> zónová obrana 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> seberegulace, organizační dovednosti sociální komunikace 	
- zvládá jednoduché systémy útoku a obrany - odstraňuje samostatně technické chyby	Volejbal <ul style="list-style-type: none"> blok hra na tři nahrávače 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> seberegulace, organizační dovednosti sociální komunikace 	
- chápe význam netradičních aerobních aktivit jako významný prvek regenerace a dokáže je kombinovat s vlastním tréninkem	Netradiční sporty <ul style="list-style-type: none"> jízda na in line bruslích děvčata – spinning, rowing 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> morálka všedního dne 	
- samostatně odstraňuje chybné provedení techniky	Lehká atletika <ul style="list-style-type: none"> běh přes překážky hod oštěpem z místa, po třech krocích 		
- vytvoří program kompenzačních cvičení pro zvolený sport	Zdravotní tělesná výchova <ul style="list-style-type: none"> samostatně vedená korekční cvičení kompenzační cvičení po zátěži 		
- v rámci AŠSK zorganizuje družstvo - aktivně se účastní losování a organizace sportovních zápasů mezi školami	Organizace <ul style="list-style-type: none"> organizace turnajů na meziškolní úrovni 		
- dodržuje a zná pravidla silničního provozu - zvládne jednoduchou opravu kola - dle mapy naplánuje výlet	Cykloturistika <ul style="list-style-type: none"> bezpečnost a základní pravidla silničního provozu servis a opravy kola technika jízdy výbava příprava cyklotrasy, orientace podle mapy 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> životní prostředí regionu a ČR člověk a životní prostředí 	

TĚLESNÁ VÝCHOVA		KVINTA	4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje bezpečnostní zásady při sjíždění řeky - zvládne základní techniku jízdy na kanoi a sjíždění řeky 	<ul style="list-style-type: none"> • příprava a likvidace tábořiště Vodní turistika – výběrový kurz <ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost • jízda po proudu, šikmo a proti proudu • otáčení, zastavení • sjíždění jezu 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> • člověk a životní prostředí • životní prostředí regionu a ČR - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • sociální komunikace 	

TĚLESNÁ VÝCHOVA		SEXTA	4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - vede rozcvičení s posilovacími cviky se zaměřením na úrazovou prevenci 	Rozcvičení, posilování, strečink <ul style="list-style-type: none"> • rozcvičení s posilovacími cviky • posilování jako prevence úrazu • posilování po úrazu 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti 	
<ul style="list-style-type: none"> - samostatně zacvičí gymnastické sestavy - pracuje na odstranění technických nedostatků 	Sportovní gymnastika <ul style="list-style-type: none"> • akrobacie – děvčata: sestava – přemet, stojka se sekundovou výdrží, kotoul, přemet stranou, kotoul vzad do zášvihu • akrobacie – chlapci: sestava – přemet, stojka se sekundovou výdrží, kotoul, kotoul vzad do zášvihu • hrazda – děvčata: po ramena – sestava – výmyk tahem, toč vzad, podmet • hrazda – chlapci: sestava stejná, ale na hrazdě dosažné 		
<ul style="list-style-type: none"> - sestaví družstvo s ohledem na herní specializaci - zvolí systém a taktiku hry - sám plní funkci rozhodčího 	Basketbal <ul style="list-style-type: none"> • organizace zápasu • rozhodování 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> • seberegulace, organizační dovednosti • sociální komunikace • spolupráce a soutěž 	



TĚLESNÁ VÝCHOVA		SEXTA	4 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none">- sestaví družstvo s ohledem na herní specializaci- zvolí systém a taktiku hry- sám plní funkci rozhodčího	Volejbal <ul style="list-style-type: none">• organizace zápasu• rozhodování	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none">- osobnostní a sociální výchova<ul style="list-style-type: none">• seberegulace, organizační dovednosti• sociální komunikace• spolupráce a soutěž	
<ul style="list-style-type: none">- zvládá základní chvaty sebeobrany	Úpoly <ul style="list-style-type: none">• sebeobrana• základy juda	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none">- osobnostní a sociální výchova<ul style="list-style-type: none">• morálka všedního dne	
<ul style="list-style-type: none">- zvládá úderovou techniku	Netradiční sporty <ul style="list-style-type: none">• tenis• badminton		
<ul style="list-style-type: none">- snaží se docílit správnou techniku u technických disciplín	Lehká atletika <ul style="list-style-type: none">• hod oštěpem po rozběhu• štafetová předávka• štafetové běhy		
<ul style="list-style-type: none">- samostatně řeší svalové dysbalance	Zdravotní tělesná výchova <ul style="list-style-type: none">• samostatně vedená kompenzační cvičení po zátěži		

5.15. Sportovní trénink

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu:

Předmět patří do vzdělávací oblasti: **Člověk, sport a zdraví**

Hodinové dotace v jednotlivých ročnících:

	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta
79-42-K/61	12	12	16	17	17	18

Předmět **Sportovní trénink** probíhá odděleně podle jednotlivých sportovních odvětví. V šestiletém cyklu jsou to *judo, gymnastika, tenis a triatlon*.

Každé sportovní odvětví je rozděleno do několika tréninkových skupin podle počtu studentů. Sportovní trénink probíhá na různých sportovištích podle sportovních odvětví.

Sportovní trénink nahrazuje učební předmět Tělesná výchova u žáků s oborem *gymnázium se sportovní přípravou*.

Předmět Sportovní trénink vychází ze vzdělávací oblasti Člověk, sport a zdraví v RVP G se sportovní přípravou. Vzdělávací oblast Člověk, sport a zdraví obsahuje vzdělávací obory: výchova ke zdraví, tělesná výchova a sportovní trénink.

V rámci ŠVP SG Brno se tato oblast realizuje v rámci učebních předmětů Tělesná výchova, Sportovní trénink a Teorie sportovního tréninku.

Obsahové vymezení předmětu:

- **Sportovní trénink** vychází ze vzdělávací oblasti *Člověk, sport a zdraví* v RVP G se sportovní přípravou.
- Obsahem sportovního tréninku je kondiční příprava, která vytváří základ pro sportovní výkonnost v jednotlivých sportovních odvětvích. Je rozdělena na všestrannou pohybovou přípravu a speciální tělesnou přípravu.
- Všestranná pohybová příprava obsahuje vybrané učivo z tělesné výchovy. Speciální tělesná příprava obsahuje základní složky sportovní přípravy: technickou, taktickou, psychologickou, teoretickou a regenerační.
- Teoretické základy vzdělávací oblasti Člověk, sport a zdraví, tedy i sportovního tréninku, jsou probírány a rozšiřovány v rámci učebního předmětu Teorie sportovního tréninku.

Zahrnuje tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Enviromentální výchova
- Morální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- osvojení základních pohybových dovedností a k vytváření vlastních postupů pohybového (motorického) učení
- samostatnému hodnocení jejich možností, výkonů a pokroků

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- tvořivému přístupu, logickému myšlení, rychlému a správnému rozhodování

- řešení problémů při různých modelových situacích (sportovní hry, sportovní trénink, kurzy)

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- používání různých verbálních a nonverbálních signálů při týmové práci
- zapojení do role rozhodčích a tím k rozeznání gestikulace rozhodčích a k následnému správnému reagování na jejich rozhodnutí
- správnému používání názvosloví

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- sportovní činnosti v týmech a k navození takových situací, které vedou žáky ke spolupráci s ostatními
- postihování nesprávného chování a zákroků a k dodržování pravidel fair play
- dodržování pravidel společenského chování

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- rozhodování o způsobech ošetření a poskytnutí první pomoci

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- používání zdravotně vhodného a bezpečného oblečení a vybavení
- používání a střídání různých sportovních pomůcek a k přípravě vhodných prostředků pro danou pohybovou sportovní aktivitu

5.15.1. Gymnastika

SPORTOVNÍ TRÉNINK – GYMNASTIKA		PRIMA	12 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní techniku atletických disciplín - zvládá herní činnosti jednotlivce - zvládá základy pohybových her - usiluje o zlepšení plaveckých stylů - používá pádovou techniku i v jiných sportech - ovládá zjednodušená pravidla basketbalu - má základní přehled o výzbroji a výstroji - dodržuje zásady bezpečného pohybu na sjezdovce a horách - zvládá dle svých možností techniku lyžování - zaujme správný postoj při řešení konkrétní mimořádné události - prakticky využívá konkrétních znalostí a dovedností při řešení mimořádné události - aktivně se zapojí do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel 	<p>KONDIČNÍ PŘÍPRAVA I. Všestranná pohybová příprava</p> <p><i>Lehká atletika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • aerobní běhy • základy techniky atletických disciplín <p><i>Basketbal</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • herní činnosti jednotlivce <p><i>Pohybové hry</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • štafetové hry • vybíjená, přehazovaná <p><i>Plavání</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • plavecký styl prsa • plavecký styl kraul • startovní skok <p><i>Úpoly</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • pádová technika <p><i>Pravidla</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • basketbalu <p><i>Sjezdové lyžování</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost – pobyt ve vysokohorském prostředí • lyžařská výstroj a výzbroj • základní technika zatačení • carving <p><i>Ochrana člověka za mimořádných událostí</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události • živelní pohromy • únik nebezpečných látek do životního prostředí • jiné mimořádné události 	<p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj <ul style="list-style-type: none"> • komunikace <p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enviromentální výchova <ul style="list-style-type: none"> • vztah člověka k prostředí <p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj <ul style="list-style-type: none"> • mezilidské vztahy 	

SPORTOVNÍ TRÉNINK – GYMNASTIKA		PRIMA	12 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- zvládá základní postupy rozvoje motoricko-funkční přípravy	<ul style="list-style-type: none"> • první pomoc • sociální dovednosti potřebné při řešení mimořádných událostí II. Speciální tělesná příprava <ul style="list-style-type: none"> • motoricko-funkční příprava (rychlostně-silová příprava, speciální vytrvalost, speciální rozvoj síly, pohyblivosti, obratnosti) • kondiční testy: kontrolní silové cviky (shyby, vznosy ve visu, opakované výmyky, přednos ve svisu, přednos ve vzporu), test pohyblivosti (oba boční rozštěpy, most, sed-vzpažit), test rychlosti (závodivé hry, štafetové běhy), obratnostní cvičení na trampolíně • pohybová a baletní příprava 	- Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj <ul style="list-style-type: none"> • řešení problémů a rozhodovací dovednosti • hodnoty, postoje, praktická etika 	
- zvládá a ovlivňuje technický základ pohybu na jednotlivých nářadích	Technická příprava <ul style="list-style-type: none"> • akrobacie (hoši, dívky): technika základní akrobacie, toporné salto vzad s obratem o 180° a 360°, dvojnásal salto vzad i vpřed na trampolíně, salta vpřed s obratem, tři prvky obtížnosti „C“ dle pravidel FIG, základní použití prvků z baletní přípravy u dívek • kůň na šíř (hoši): stříže, kola obtočmo, kolo zánožmo • bradla (dívky): opakované zákmihy do stoje v provedení roznožmo, opakované veletoč vzad, opakované veletoč vpřed na pomocné hrazdě, toč vzad do stoje na rukou, stalder vzad i vpřed na pomocné hrazdě, nácvik letových tvarů a průpravná cvičení na trampolíně, obraty ve stoji na pomocných nářadích • kruhy: stoj na rukou, výkrut vpřed a vzad, salto • kladina (dívky): dva gymnastické prvky obtížnosti „C“, technika základní akrobacie, dva akrobatické tvary obtížnosti „C“, základní prvky baletní přípravy, jednoduché piruety, nácvik závěrů • přeskok (hoši i dívky): technika převratových skoků, nácvik skoků po fliku • bradla (hoši): kmih do stoje, špicar, překot, podmetka • hrazda (hoši): veletoč vpřed, veletoč vzad, salto, vzklopka 		
- vysvětlí faktory taktiky sportovního výkonu	Taktická příprava <ul style="list-style-type: none"> • získávání informací o prostředí 		
- uplatňuje poznatky o bezpečnosti tréninkového procesu	Teoretická příprava		

SPORTOVNÍ TRÉNINK – GYMNASTIKA		PRIMA	12 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - zná principy pravidel a dalších teoretických zásad tréninku - orientuje se v ročním tréninkovém cyklu - chápe základní znalosti v oblasti výživy 	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost a rizika při sportovní činnosti v gymnastice • základní principy pravidel sportovní gymnastiky • prevence patologických jevů ve sportu (doping, agrese) • zásady výživy sportovců • organizace pohybového režimu v souladu se sportovním tréninkem a zdravím • charakteristika ročního tréninkového cyklu 		
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních psychologických pojmech - uvědomuje si a respektuje přirozené hodnoty sportu - dodržuje životosprávu a režim dne 	<p>Psychologická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • modelování soutěžních situací v tréninku • základní principy psychologické přípravy sportovců s důrazem na adaptaci na zátěž, na zvyšování odolnosti vůči zátěži, na psychoprophylaxi • režim dne, životospráva • motivační orientace 	<p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj <ul style="list-style-type: none"> • hodnoty, postoje, praktická etika 	
<ul style="list-style-type: none"> - vytváří si potřebné návyky zejména pasivního odpočinku - dodržuje denní režim 	<p>Regenerace</p> <ul style="list-style-type: none"> • režim dne • pasivní odpočinek • regenerace pohybem (strečink, vyrovnávání svalových dysbalancí) • sportovní masáž • výživové zásady a pitný režim • sauna 		

SPORTOVNÍ TRÉNINK – GYMNASTIKA		SEKUNDA	12 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - zlepšuje výkon zdokonalováním techniky - rozpozná zdařilé technické provedení - zvládá základní herní činnosti jednotlivce - usiluje o zlepšení v jednotlivých plaveckých disciplínách, odstraní špatné návyky - poskytne 1.pomoc - má přehled o výzbroji a výstroji - dodržuje zásady bezpečného pohybu ve vysokohorském prostředí – zbytečně neriskuje - zvládá dle svých možností základní techniku jízdy na snowboardu a na běžkách - usiluje o optimální rozvoj motoricko-funkční 	<p>KONDIČNÍ PŘÍPRAVA</p> <p>I. Všestranná pohybová příprava</p> <p><i>Lehká atletika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • základy techniky atletických disciplín • nácvik startu • aerobní běhy <p><i>Fotbal</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • herní činnosti jednotlivce <p><i>Plavání</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • plavecký styl znak • obrátky <p><i>Snowboarding, běh na lyžích</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • výzbroj a výstroj • bezpečnost při turistickém výletě na běžkách • příprava turistického výletu dle mapy • základní technika jízdy na snowboardu • základní technika běhu na lyžích <p>II. Speciální tělesná příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • motoricko-funkční příprava (rychlostně-silová příprava, speciální vytrvalost, speciální rozvoj síly, pohyblivosti, obratnosti) • kondiční testy: kontrolní silové cviky (shyby, vznosy ve visu, opakované výmyky, přednos ve svisu, přednos ve vzporu), test pohyblivosti (oba boční rozštěpy, most, sed-vzpažit), test rychlosti (závodivé hry, štafetové běhy) • pohybová a baletní příprava 	<p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj <ul style="list-style-type: none"> • komunikace průřezová témata: - Enviromentální výchova <ul style="list-style-type: none"> • vztah člověka k prostředí 	
<ul style="list-style-type: none"> - zvyšuje úroveň dovedností v jednotlivých disciplínách 	<p>Technická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • akrobacie (hoši, dívky): zdokonalování techniky základní akrobacie, toporné salto vzad s obratem o 540° a 720°, dvojnásalto vzad i vpřed na akrobatickém páse, salta vpřed s obratem, tři 		

SPORTOVNÍ TRÉNINK – GYMNASTIKA		SEKUNDA	12 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
	<p>akrobatické prvky obtížnosti „C“ dle pravidel FIG, tři gymnastické prvky obtížnosti „C“ u dívek, základní použití prvků z baletní přípravy u dívek</p> <ul style="list-style-type: none"> • kůň na šíř (hoši): české kolo, stříž s obratem • bradla (dívký): opakované zákmihy do stoje v provedení snožmo, opakované veleteče vzad, opakované obraty u předkmihu, opakované veleteče vpřed na bradlové žerdi, toč vzad do stoje na rukou opakovaně, stalder vzad i vpřed v provedení obtížnosti „B“, nácvik letových tvarů a průpravná cvičení na trampolíně, zvládnutí obrátů ve stoji na pomocných náradích • kruhy: vzepržení zákmihem do přednosu roznožmo vpřed, veleteč vpřed • kladina (dívký): tři gymnastické prvky obtížnosti „C“, technické zdokonalování základní akrobacie, dva akrobatické tvary obtížnosti „C“ vpřed, jeden akrobatický prvek vzad obtížnosti „C“, základní prvky z baletní přípravy, zdokonalování techniky jednoduchých piruet, nácvik závěrů • přeskok (hoši i dívký): zdokonalení techniky převratových skoků, nácvik saltových skoků a skoků po fliku (průpravná cvičení) • bradla (hoši): odkmih a vzepržení do vzporu, kolo roznožmo • hrazda (hoši): obraty do veleteče vpřed a do veleteče vzad 		
- uplatňuje taktiku soutěží jednotlivců a družstev	<p>Taktická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • soutěže jednotlivců • soutěže družstev 		
<p>- uplatňuje poznatky o bezpečnosti tréninkového procesu</p> <p>- zná principy pravidel a dalších teoretických zásad tréninku</p> <p>- orientuje se v ročním tréninkovém cyklu</p> <p>- chápe základní znalosti v oblasti výživy</p>	<p>Teoretická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost a rizika při sportovní činnosti v gymnastice • základní principy pravidel sportovní gymnastiky • prevence patologických jevů ve sportu (doping, agrese) • zásady výživy sportovců • organizace pohybového režimu v souladu se sportovním tréninkem a zdravím • charakteristika ročního tréninkového cyklu 		
- orientuje se v pojmech osobnostních, kognitivních, motivačních	<p>Psychologická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • modelování soutěžních situací v tréninku 	<p>průřezová témata:</p> <p>- Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní</p>	

SPORTOVNÍ TRÉNINK – GYMNASTIKA		SEKUNDA	12 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- dodržuje životosprávu a režim dne	<ul style="list-style-type: none"> základní principy psychologické přípravy sportovců s důrazem na adaptaci na zátěž, na zvyšování odolnosti vůči zátěži, na psychoprophylaxi režim dne, životospráva motivační orientace 	rozvoj <ul style="list-style-type: none"> sebepoznání a sebepojetí 	
- zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace	Regenerace <ul style="list-style-type: none"> režim dne pasivní odpočinek regenerace pohybem (strečink, vyrovnávání svalových dysbalancí) sportovní masáž výživové zásady a pitný režim sauna 		

SPORTOVNÍ TRÉNINK – GYMNASTIKA		TERCIE	16 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- individuálně zlepšuje techniku a výkon, rozezná chybné provedení techniky u spolužáků - zvládá modelovou hru s využitím nových herních činností jednotlivce - užívá herní názvosloví a gesta - zná a dodržuje pravidla, spolurozhoduje při utkání	KONDIČNÍ PŘÍPRAVA I. Všestranná pohybová příprava <i>Lehká atletika</i> <ul style="list-style-type: none"> 100 m skok do dálky – závěsný způsob 1 500 m – dívky, 12 min – chlapci vrh koulí <i>Volejbal</i> <ul style="list-style-type: none"> vrchní a spodní odbití míče spodní podání modelová hra 3–3, 4–4 <i>Pravidla</i> <ul style="list-style-type: none"> volejbal 	průřezová témata:	

SPORTOVNÍ TRÉNINK – GYMNASTIKA		TERCIE	16 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - v rámci výcvikového tábora zvládá pobyt v přírodě a táboření - zvládá a vědomě ovlivňuje kondiční faktory sportovního tréninku - respektuje princip kompenzace a superkompenzace 	<p><i>Základy turistiky</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • orientace v přírodě <p>II. Speciální tělesná příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • motoricko-funkční příprava (rychlostně-silová příprava, speciální vytrvalost, speciální rozvoj síly, pohyblivosti, obratnosti) • kondiční testy: test speciální tělesné přípravy (vznos ve vzporu, váha ve svisu vzadu na hrazdě – chlapci, vzepržení tahem souuč na kruzích – chlapci, zdvihem stoj na rukou vysazeně snožmo i roznožmo opakovaně, opakované zákmihy do stoje na bradlech – dívky, šplh na laně bez přírazu), test pohyblivosti, test rovnováhy ve stoji jednož na kladině šířky 5 cm • pohybová a baletní příprava • stupeň zatížení podle biologického věku na základě funkčních a kondičních testů, princip superkompenzace, sportovní forma 	<ul style="list-style-type: none"> - Enviromentální výchova: str. 75 <ul style="list-style-type: none"> • člověk a životní prostředí • životní prostředí regionu a ČR <p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova: str. 66 <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti • morálka všedního dne • spolupráce a soutěž 	
<ul style="list-style-type: none"> - zvyšuje obtížnost sestav v souladu s kritérii pravidel mezinárodní gymnastické federace 	<p>Technická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • akrobacie (hoši, dívky): rutinní zvládnutí základní akrobacie, toporné salto vzad s obratem o 180° až 900°, dvojně salto vzad skrčmo i schylmo, dvojně salto vpřed na akrobatickém páse, salta vpřed s obratem v saltových vazbách, čtyři akrobatické prvky obtížnosti „C“ dle pravidel FIG, čtyři gymnastické prvky stejné obtížnosti, nácvik dvojněho salta s dvojným obratem, zdokonalování použití prvků z baletní přípravy u dívek, zdokonalení provedení choreografie cvičení • kůň na šíř (hoši): přechod do madel, ruské kolo • bradla (dívky): opakované zákmihy do stoje v provedení snožmo, opakované veletoce vzad i vpřed, opakované toče vzad a staldery do stoje na rukou, jeden letový tvar ze spodní žerdi na vyšší žerd' a opačně, letový tvar na stejné žerdi s dopomocí, rutinní zvládnutí obratů ve stoji na pomocných nářadích • kruhy: veletoč vpřed a vzad, dvojně salto, váha vzporem • kladina (dívky): rutinní zvládnutí základní akrobacie, tři gymnastické prvky obtížnosti „C“, tři akrobatické prvky obtížnosti 		

SPORTOVNÍ TRÉNINK – GYMNASTIKA		TERCIE	16 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
	<p>„C“, jeden obtížnosti „D“, zdokonalování základních prvků z baletní přípravy, nácvik piruet vyšší obtížnosti, závěr obtížnosti „C“</p> <ul style="list-style-type: none"> • přeskok (hoši i dívky): zvládnutá technika převratových skoků, jeden saltový přeskok, nácvik druhého skoku • bradla (hoši): obrat u předkmihu, dvojně salto • hrazda (hoši): šamugin, endo, dvojně salto 		
- zpracované informace aplikuje v průběhu soutěží	<p>Taktická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávání informací o soutěžích a soupeřích 		
<p>- respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí</p> <p>- sleduje dopingovou problematiku</p> <p>- chápe rizikové faktory</p>	<p>Teoretická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • prevence úrazů při sportovní činnosti v gymnastice • principy pravidel sportovní gymnastiky • dopingová a antidopingová problematika • Kodex sportovní etiky, pravidla fair play ve sportu • charakteristika ročního tréninkového cyklu – řízení a kontrola 		
<p>- využívá poznatků psychologické přípravy k sebereflexi, kontroluje vlastní pocity, vlastní osobní kvality</p> <p>- rozvíjí sebedůvěru a zodpovědnost</p>	<p>Psychologická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • individualizace přípravy z psychologického hlediska • sociálně-psychologické dovednosti, sebevýchova • teoretická východiska duševní hygieny (řešení konfliktů, frustrací, deprivací) • motivační orientace • regulace psychických stavů 	<p>průřezová témata:</p> <p>- Osobnostní a sociální výchova: str. 66</p> <ul style="list-style-type: none"> • sociální komunikace 	
<p>- uplatňuje specifické potřeby výživy</p> <p>- dodržuje osvojené způsoby relaxace a regenerace</p>	<p>Regenerace</p> <ul style="list-style-type: none"> • životospráva, režim dne • regenerace pohybem (strečink, vyrovnávání svalových dysbalancí) • sportovní masáž • výživové zásady a pitný režim • sauna 		

SPORTOVNÍ TRÉNINK – GYMNASTIKA		KVARTA	17 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti ve sportovním tréninku - individuálně pracuje na zlepšení vytrvalostních schopností - za pomoci trenéra zorganizuje soutěž - vyhodnotí své testy - navrhne řešení svých nedostatků, uvědomí si své přednosti - usiluje o optimální rozvoj zdatnosti a pohybového základu v závislosti na individuálních možnostech 	<p>KONDIČNÍ PŘÍPRAVA</p> <p>I. Všestranná pohybová příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdravý pohybový vývoj člověka – kinantropologie <p><i>Lehká atletika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • aerobní běh • štafetový běh <p><i>Organizace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • organizace soutěží <p><i>Zdravotní tělesná výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • pohybové odlišnosti a handicap • samostatné vyhodnocení testů svalových dysbalancí <p>II. Speciální tělesná příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • motoricko-funkční příprava (rychlostně-silová příprava, speciální vytrvalost, speciální rozvoj síly, pohyblivosti, obratnosti) • kondiční testy: test speciální tělesné přípravy (vznos ve vzporu, váha ve svisu vzadu na hrazdě – chlapi, vzepržení tahem souruč na kruzích – chlapi, zdvihem stoj na rukou vysazeně snožmo i roznožmo opakovaně, opakované zákmihy do stoje na bradlech – dívky, šplh na laně bez přírazu), test pohyblivosti, test rovnováhy ve stoji jednož na kladině šířky 5 cm • pohybová a baletní příprava 	<p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - teorie sportovního tréninku <p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova: str. 66 <ul style="list-style-type: none"> • spolupráce a soutěž <p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova: str. 66 <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti • seberegulace a organizační dovednosti • morálka všedního dne 	
<ul style="list-style-type: none"> - zvyšuje úroveň sestav v jednotlivých disciplínách 	<p>Technická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • akrobacie (hoši, dívky): rutinní zvládnutí základní akrobacie, toporné salto vzad s obratem o 180° až 900°, dvojné salto vzad skrčmo i schylmo, dvojné salto vpřed na akrobatickém páse, salta vpřed s obratem v saltových vazbách, čtyři akrobatické prvky obtížnosti „C“ a dva obtížnosti „D“ dle pravidel FIG, čtyři gymnastické prvky stejné obtížnosti, dvojné salto s dvojným obratem na trampolíně, zdokonalování použití prvků z baletní přípravy u dívek, zdokonalení provedení choreografie cvičení • kůň na šíř (hoši): přechod přes celého koně, dvojné ruské kolo • bradla (dívky): rutinní zvládnutí základních stěžejních prvků pro cvičení na bradlech, jeden letový tvar ze spodní žerdi na vyšší žerd 	<p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - teorie sportovního tréninku 	

SPORTOVNÍ TRÉNINK – GYMNASTIKA		KVARTA	17 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
	obtížnosti „C“ a opačně obtížnosti „D“, letový tvar na stejné žerdi, toč vzad do stoje s obraty o 180° <ul style="list-style-type: none"> • kruhy: veletoč vpřed a vzad, dvojné salto, váha vzporem • kladina (dívky): rutinní zvládnutí základní akrobacie, čtyři gymnastické prvky obtížnosti „C“, tři akrobatické prvky obtížnosti „C“, dva obtížnosti „D“, zdokonalování základních prvků z baletní přípravy, pirueta obtížnosti „B“, závěr obtížnosti „C“ • přeskok (hoši i dívky): zvládnutá technika převratových skoků, jeden saltový přeskok vzad, jeden saltový přeskok vpřed • bradla (hoši): diamidov nebo jiný prvek stejné obtížnosti • hrazda (hoši): cukuhara nebo dvojné prohnuté salto, minimální obtížnost „C“ • motorické učení 		
- vytváří modelové podmínky soutěží - zná mechanické parametry náradí	Taktická příprava <ul style="list-style-type: none"> • technické parametry náradí • podmínky soutěží 		
- uplatňuje systém sportovního tréninku, jeho obsah, uspořádání, metody - dodržuje roční tréninkový cyklus ve své specializaci - chápe systém tělesné výchovy a sportu v ČR - má přehled o jednotlivých etapách sportovního tréninku - orientuje se ve sportovním managementu	Teoretická příprava <ul style="list-style-type: none"> • prevence úrazů při sportovní činnosti v gymnastice • principy pravidel sportovní gymnastiky • orientace v dopingové a antidopingové problematice • Kodex sportovní etiky, pravidla fair play ve sportu • teoretická východiska základů techniky a biomechaniky tělesných cvičení • etapy sportovního tréninku a jejich odlišnosti v rámci jednotlivých sportů • systém tělesné výchovy a sportu v ČR, péče o sportovně talentovanou mládež • sportovní management • charakteristika ročního tréninkového cyklu – kontrola a řízení 	mezipředmětové vztahy: - teorie sportovního tréninku	
- rozpoznává faktory, které ovlivňují sportovní výkon, psychickou odolnost, průběhy interakcí - zná základy pedagogiky a psychologie sportu - chápe sportovní role a osobnost trenéra	Psychologická příprava <ul style="list-style-type: none"> • individualizace přípravy z psychologického hlediska • sociálně-psychologické dovednosti, sebevýchova • teoretická východiska duševní hygieny (řešení konfliktů, frustrací, deprivací) 	mezipředmětové vztahy: - teorie sportovního tréninku průřezová témata: - Osobnostní a sociální výchova: str. 66	

SPORTOVNÍ TRÉNINK – GYMNASTIKA		KVARTA	17 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
	<ul style="list-style-type: none"> • motivační orientace • regulace psychických stavů 	<ul style="list-style-type: none"> • sociální komunikace 	
- cíleně využívá prostředky tělesné a duševní regenerace ve prospěch sportovního výkonu a zdraví	Regenerace <ul style="list-style-type: none"> • životospráva, režim dne • regenerace pohybem (strečink, vyrovnávání svalových dysbalancí) • sportovní masáž • výživové zásady a pitný režim • sauna • vodní procedury • únava, regenerační a relaxační postupy, rehabilitace • regenerační výcvikový tábor 	mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - teorie sportovního tréninku průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - Enviromentální výchova: str. 75 <ul style="list-style-type: none"> • člověk a životní prostředí 	

SPORTOVNÍ TRÉNINK – GYMNASTIKA		KVINTA	17 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- chápe význam netradičních aerobních aktivit jako významný prvek regenerace a dokáže je kombinovat s vlastním tréninkem - rozvíjí aerobní schopnosti - rozvíjí základní pohybové schopnosti, které představují funkční předpoklady tělesné zdatnosti	KONDIČNÍ PŘÍPRAVA I. Všestranná pohybová příprava <i>Netradiční sporty</i> <ul style="list-style-type: none"> • spinning <i>Lehká atletika</i> <ul style="list-style-type: none"> • běh v přírodě II. Speciální tělesná příprava <ul style="list-style-type: none"> • motoricko-funkční příprava (rychlostně-silová příprava, speciální vytrvalost, speciální rozvoj síly, pohyblivosti, obratnosti) • zvýšení norem vyhodnocení kondičních testů uvedených v předchozí etapě přípravy • rozvoj statické a dynamické pohyblivosti • rozvoj speciální vytrvalosti (několikanásobné provádění sestav se 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova: str. 66 <ul style="list-style-type: none"> • sociální komunikace průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova: str. 66 <ul style="list-style-type: none"> • morálka všedního dne • spolupráce a soutěž 	

SPORTOVNÍ TRÉNINK – GYMNASTIKA		KVINTA	17 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
	zkráceným intervalem odpočinku, kruhový trénink s použitím různorodých cvičení s vysokou intenzitou) <ul style="list-style-type: none"> • pohybová a baletní příprava 		
- na základě individuálních možností usiluje o zvýšení úrovně gymnastických cvičení v rovině estetické a obsahové	Technická příprava <ul style="list-style-type: none"> • obsahové požadavky pravidel FIG na jednotlivých náradích nebo obsahových požadavků daných závodním programem ČGF pro nižší výkonnostní stupně • obtížnostní a technické provedení sestav na úrovni min. 46 b. u dívek a 70 b. u chlapců dle pravidel FIG • obtížnostní a technické provedení sestav na úrovni 46 b. dle požadavků závodního programu ČGF pro ženy a juniorky kategorie „B“ 		
- využívá osvojených poznatků v soutěžních podmínkách	Taktická příprava <ul style="list-style-type: none"> • pravidla sportovní gymnastiky • teoretické schéma možných řešení soutěžních situací • strategické myšlení 		
- ovládá, propojuje, aplikuje poznatky jednotlivých teoretických složek sportovního tréninku	Teoretická příprava <ul style="list-style-type: none"> • prevence úrazů při sportovní činnosti v gymnastice • dopingová a antidopingová problematika • prevence užívání dopingu, utváření postojů k dopingu • Kodex sportovní etiky, pravidla fair play ve sportu • teoretická východiska základů techniky a biomechaniky tělesných cvičení 		
- zvyšuje odolnost vůči zátěži - aplikuje principy duševní hygieny	Psychologická příprava <ul style="list-style-type: none"> • individualizace přípravy • regulace specifických stresogenních situací ve sportu • regulace aktuálních psychických stavů • ideomotorický trénink • regulace motivační struktury • základy s relaxačními technikami (autogenní trénink, svalová progresivní relaxace) 	průřezová témata:	- Osobnostní a sociální výchova: str. 66 <ul style="list-style-type: none"> • seberegulace, organizační dovednosti
- uplatňuje principy aktivní regenerace ve sportovní přípravě	Regenerace <ul style="list-style-type: none"> • životospráva • regenerace pohybem (strečink, vyrovnávání svalových dysbalancí) 		

SPORTOVNÍ TRÉNINK – GYMNASTIKA		KVINTA	17 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
	<ul style="list-style-type: none"> • sportovní masáž, relaxační masáže • výživové zásady a pitný režim • vodní procedury 		

SPORTOVNÍ TRÉNINK – GYMNASTIKA		SEXTA	18 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - sestaví družstvo s ohledem na herní specializaci - zvolí systém a taktiku hry - sám plní funkci rozhodčího - zvládne základní chvaty sebeobrany - rozvíjí aerobní schopnosti - komplexně rozvíjí a zvyšuje výkonově i zdravotně orientovanou zdatnost 	<p>KONDIČNÍ PŘÍPRAVA</p> <p>I. Všestranná pohybová příprava</p> <p><i>Volejbal, fotbal, florbal</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • hra <p><i>Úpoly</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • sebeobrana <p><i>Lehká atletika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • běhy v přírodě <p>II. Speciální tělesná příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • motoricko-funkční příprava (rychlostně-silová příprava, speciální vytrvalost, speciální rozvoj síly, pohyblivosti, obratnosti) • zvýšení norem vyhodnocení kondičních testů uvedených v předchozí etapě přípravy • rozvoj statické a dynamické pohyblivosti • rozvoj speciální vytrvalosti (několikanásobné provádění sestav se zkráceným intervalem odpočinku, kruhový trénink s použitím různorodých cvičení s vysokou intenzitou) • pohybová a baletní příprava 	<p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova: str. 66 <ul style="list-style-type: none"> • sociální komunikace • morálka všedního dne • spolupráce a soutěž • seberegulace, organizační dovednosti 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí nebo udržuje obsahovou úroveň sestav 	<p>Technická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládnutí obsahových požadavků pravidel FIG na jednotlivých nářadích nebo obsahových požadavků daných závodním 		

SPORTOVNÍ TRÉNINK – GYMNASTIKA		SEXTA	18 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
	programem ČGF pro nižší výkonnostní stupně <ul style="list-style-type: none"> • obtížnostní a technické provedení sestav na úrovni min 48 b. u dívek a 72 b. u chlapců dle pravidel FIG • obtížnostní a technické provedení sestav na úrovni 48 b. dle požadavků závodního programu ČGF pro ženy a juniorky kategorie „B“ 		
- tvořivě využívá spektra možností taktické přípravy	Taktická příprava <ul style="list-style-type: none"> • pravidla sportovní gymnastiky • náhled na teoretické schéma možných řešení soutěžních situací • rozvoj strategického myšlení 		
- využívá a respektuje soulad etických, bezpečnostních a legislativních norem ve výkonnostním sportu	Teoretická příprava <ul style="list-style-type: none"> • prevence úrazů při sportovní činnosti v gymnastice • dopingová a antidopingová problematika • prevence užívání dopingu, utváření postojů k dopingu • Kodex sportovní etiky, pravidla fair play ve sportu • teoretická východiska základů techniky a biomechaniky 		
- chápe jak sport ovlivňuje psychické procesy a osobnost člověka - chápe, jak je průběh sportovních činností ovlivňován psychikou člověka	Psychologická příprava <ul style="list-style-type: none"> • individualizace přípravy • regulace specifických stresogenních situací ve sportu • regulace aktuálních psychických stavů • ideomotorický trénink • regulace motivační struktury • základy relaxačních techniky (autogenní trénink, svalová progresivní relaxace) 		
- aplikuje vhodné prostředky pro tělesnou i duševní relaxaci	Regenerace <ul style="list-style-type: none"> • životospráva • regenerace pohybem (strečink, vyrovnávání svalových dysbalancí) • sportovní masáž, relaxační masáže • výživové zásady a pitný režim • vodní procedury 		

5.15.2. Tenis

SPORTOVNÍ TRÉNINK – TENIS		PRIMA	12 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá techniku běhu - zvládá základy techniky atletických disciplín - zvládá herní činnosti jednotlivce - řídí se dle zjednodušených pravidel - jedná v duchu fair play - za pomoci učitele připraví hřiště - usiluje o zlepšení plaveckých stylů - používá pádovou techniku i v jiných sportech - ovládá zjednodušená pravidla vybraných sportů - má základní přehled o výzbroji a výstroji - dodržuje zásady bezpečného pohybu na sjezdovce a horách - zvládá dle svých možností techniku lyžování - zaujme správný postoj při řešení konkrétní mimořádné události - prakticky využívá konkrétních znalostí a dovedností při 	<p>KONDIČNÍ PŘÍPRAVA I. Všestranná pohybová příprava</p> <p><i>Lehká atletika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • aerobní běhy • základy techniky atletických disciplín <p><i>Basketbal</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • herní činnosti jednotlivce <p><i>Florbal, softbal, fotbal</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • základy techniky • hra <p><i>Pohybové hry</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • štafetové hry • vybíjená, přehazovaná <p><i>Plavání</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • plavecký styl prsa • plavecký styl kraul <p><i>Úpoly</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • pádová technika <p><i>Pravidla</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • basketbalu • florbalu • softbalu <p><i>Sjezdové lyžování</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost – pobyt ve vysokohorském prostředí • lyžařská výstroj a výzbroj • základní technika zatáčení • carving <p><i>Ochrana člověka za mimořádných událostí</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události 	<p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj <ul style="list-style-type: none"> • komunikace • kooperace a kompetice - průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> • vztah člověka k prostředí - průřezová témata: 	

SPORTOVNÍ TRÉNINK – TENIS		PRIMA	12 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
řešení mimořádné události - aktivně se zapojí do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel - zvládá koordinační cvičení na místě i v pohybu - používá dovednosti v pohybu po kurtě - zařazuje pravidelně kondiční testy	<ul style="list-style-type: none"> • živelní pohromy • únik nebezpečných látek do životního prostředí • jiné mimořádné události • první pomoc • sociální dovednosti potřebné při řešení mimořádných událostí II. Speciální tělesná příprava <ul style="list-style-type: none"> • koordinace (oko–ruka) • koordinace v rychlosti • rovnováha a práce nohou • obratnost – pokrytí dvorce • pohyb po kurtě • kondiční testy (vějíř, kružítko) 	<ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj <ul style="list-style-type: none"> • mezilidské vztahy - Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj <ul style="list-style-type: none"> • řešení problémů a rozhodovací dovednosti • hodnoty, postoje, praktická etika 	
- zvládá techniku základních úderů průměrným technickým provedením - usiluje o dodržení správné práce nohou a přenášení váhy do úderů - používá stínování pohybu po dvorci	Technická příprava <ul style="list-style-type: none"> • základní údery z místa • bekhend jednoruč se spodní rotací • kontrola správného držení • přenášení váhy do úderů • správná práce nohou • správný pohyb po dvorci – stínování 		
- používá celý úderový rejstřík - osvojuje si různé formy soutěží - zvládá útočné i obranné pojetí hry	Taktická příprava <ul style="list-style-type: none"> • výměny sám se sebou • kontrolované výměny – soutěže • útočné, obranné pojetí hry • úderový rejstřík a jeho využívání • udržení pozice na základní čáře 		
- používá znalostí pravidel tenisu - dodržuje pitný režim a zásady správné výživy - naučí se znát rizikové faktory - dodržuje zásady bezpečnosti	Teoretická příprava <ul style="list-style-type: none"> • pravidla tenisu • hlavní zásady výživy • pitný režim • rizikové faktory ovlivňující bezpečnost (různé povrchy) • pohybové činnosti podle aktuálních podmínek • speciální sportovní výstroj a výzbroj 		
- usiluje o kladné hodnocení vlastních dovedností	Psychologická příprava	průřezová témata:	

SPORTOVNÍ TRÉNINK – TENIS		PRIMA	12 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla fair play - formuje sportovní osobnost 	<ul style="list-style-type: none"> • kladné sebehodnocení • výhry i prohry – pozitivní náhled • pozitivní náhled na soupeření • důraz na 100% snahu • soustředění se na výkon, ne na výsledek 	- Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj <ul style="list-style-type: none"> • hodnoty, postoje, praktická etika 	
<ul style="list-style-type: none"> - zařazuje pravidelně regeneraci - opakuje pravidelně kompenzační a protahovací cvičení 	Regenerace <ul style="list-style-type: none"> • kompenzační cvičení • protahovací cvičení • whirpool • sauna 		

SPORTOVNÍ TRÉNINK – TENIS		SEKUNDA	12 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - zdokonaluje techniku s ohledem na dosažení lepšího výkonu - rozpozná zdařilé technické provedení - používá základní tělovýchovné názvosloví - dle svých předpokladů zvládne osvojované činnosti - poskytne záchranu - zvládá jednoduché útočné a obranné kombinace a jejich přenos do zjednodušených herních podmínek - samostatně připraví hřiště - dodržuje pravidla 	KONDIČNÍ PŘÍPRAVA I. Všestranná pohybová příprava <i>Lehká atletika</i> <ul style="list-style-type: none"> • technika atletických disciplín • nácvik startu • aerobní běhy <i>Sportovní gymnastika</i> <ul style="list-style-type: none"> • akrobacie – stoj na rukou, kotoul, chlapci – přemet stranou • přeskok – koza na dél – roznožka <i>Basketbal</i> <ul style="list-style-type: none"> • dvojtakt zprava bez driblingu, po přihrávce • zastavení – střelba • modelová hra <i>Florbal</i> <ul style="list-style-type: none"> • vedení míčku – střelba 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj <ul style="list-style-type: none"> • komunikace 	

SPORTOVNÍ TRÉNINK – TENIS		SEKUNDA	12 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - má přehled o výzbroji a výstroji - dodržuje zásady bezpečného pohybu ve vysokohorském prostředí – zbytečně neriskuje - zvládá dle svých možností základní techniku jízdy na snowboardu a na běžkách - zvládá samostatně techniku protahování a uvolnění svalstva - používá cvičení k rozvoji rychlosti a posílení svalstva - zná a používá kondiční testy 	<ul style="list-style-type: none"> • hra <i>Plavání</i> <ul style="list-style-type: none"> • plavecký styl znak • obrátky • starty <i>Snowboarding, běh na lyžích</i> <ul style="list-style-type: none"> • výzbroj a výstroj • bezpečnost při turistickém výletě na běžkách • příprava turistického výletu dle mapy • základní technika jízdy na snowboardu • základní technika běhu na lyžích II. Speciální tělesná příprava <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj pružnosti (protahování a uvolnění svalstva) • zrychlování reakcí nohou a horní části těla • zvyšování síly s využitím vlastní váhy těla • cvičení na koordinaci a zručnost • krátké sprinty s častou změnou směru • kondiční testy (plný míč, sed–leh) 	<p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enviromentální výchova <ul style="list-style-type: none"> • vztah člověka k prostředí 	
<ul style="list-style-type: none"> - zdokonaluje techniku základních úderů - zvládá techniku úderů hraných v pohybu - využívá herní cvičení - zdokonaluje pohyb po dvorci 	<p>Technická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • tvrdost podání a základních úderů • akcelerace rakety a uvolněný švih • obtížné údery (lob, halfvolej, zkrácený míč) • údery hrané v pohybu (herní cvičení) • správný pohyb po dvorci při hře 		
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá různé herní situace - využívá poznatky získané rozbořem odehraných utkání - používá různá herní pojetí 	<p>Taktická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • cit pro pestrost a kreativitu • rozbor odehraných utkání • individuální herní styl • celodvorcové pojetí hry • anticipace • herní situace v modelové hře 		
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v soutěžním řádu a pravidlech tenisu 	<p>Teoretická příprava</p>		

SPORTOVNÍ TRÉNINK – TENIS		SEKUNDA	12 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- využívá informací o tréninku	<ul style="list-style-type: none"> soutěžní řád vedení tréninkového deníku pravidla tenisu 		
<ul style="list-style-type: none"> usiluje o maximální koncentraci reguluje startovní stavy volí vhodné základní situace v utkání 	Psychologická příprava <ul style="list-style-type: none"> koncentrace (rituály) soutěživost techniky pro rozvoj aktivační úrovně (nabuzení) řízené střídání soustředění a uvolnění 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> sebepoznání a sebepojetí 	
<ul style="list-style-type: none"> využívá protahovací cvičení doдрžuje zásady hygieny 	Regenerace <ul style="list-style-type: none"> protahovací cvičení sportovní masáž whirpool sauna 		

SPORTOVNÍ TRÉNINK – TENIS		TERCIE	16 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> individuálně zlepšuje techniku a výkon rozezná chybné provedení techniky u spolužáků 	KONDIČNÍ PŘÍPRAVA I. Všestranná pohybová příprava <i>Lehká atletika</i> <ul style="list-style-type: none"> 100 m skok do dálky – závěsný způsob 1 500 m – dívky, 12 min – chlapci vrh koulí <i>Sportovní gymnastika</i> <ul style="list-style-type: none"> akrobacie – stoj na ruce s výdrží, kotoul hrazda po čelo – výmyk tahem, dívky – toč jízdo vpřed přeskok – roznožka – koza na šíř – s letovou fází <i>Volejbal</i>	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> Osobnostní a sociální výchova: str. 66 	

SPORTOVNÍ TRÉNINK – TENIS		TERCIE	16 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
jednotlivce - užívá herní názvosloví a gesta - zná a dodržuje pravidla - spolurozhoduje při utkání - v rámci výcvikového tábora zvládá pobyt v přírodě a táboření - správně zařazuje cvičení na koordinaci a výbušnost - samostatně zvládá při posilování stupeň zatížení - využívá pravidelně kondiční testy - respektuje princip kompenzace a superkompenzace	<ul style="list-style-type: none"> • vrchní a spodní odbití míče • spodní podání • modelová hra 3–3, 4–4 <i>Pravidla</i> <ul style="list-style-type: none"> • volejbal <i>Základy turistiky</i> <ul style="list-style-type: none"> • orientace v přírodě II. Speciální tělesná příprava <ul style="list-style-type: none"> • cvičení a hry na koordinaci • atletická abeceda, výbušnost • kruhový trénink • 5 metrové úseky s maximální rychlostí • posilovací cviky – paže, nohy, břicho, záda (zátěž 50 %) • kondiční testy (běh na 20 m, “pavouk“) • stupeň zatížení podle biologického věku na základě ukazatelů testování • princip superkompenzace, sportovní forma 	<ul style="list-style-type: none"> • sociální komunikace • spolupráce a soutěž průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - Enviromentální výchova: str. 75 <ul style="list-style-type: none"> • člověk a životní prostředí • životní prostředí regionu a ČR průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova: str. 66 <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti • morálka všedního dne 	
- zdokonaluje techniku s ohledem na dosažení lepšího provedení úderů - rozpozná správné technické provedení - ovládá různé typy podání	Technická příprava <ul style="list-style-type: none"> • základy lokomoce (technika pohybu hráče po kurtě) • technika základních úderů (forhend, bekhend) – motorické učení s využitím videotechniky • rozmanitost rotací u všech úderů • technika volejů (vysokých a nízkých) – statická cvičení • podání s horní, boční a kombinovanou rotací • zvyšování rychlosti prvního podání 		
- ovládá různá herní pojetí - vybírá vhodná řešení situací na dvorcí - řídí samostatně hru - využívá poznatky v modelové hře	Taktická příprava <ul style="list-style-type: none"> • celodvorcové pojetí hry • pět základních herních situací • rozvíjení taktického využití síly a úderů • útok ze středu a ze tří čtvrtin kurtu • vhodná cvičení a drily na předvídavost • herní styly • taktika čtyřhry 		

SPORTOVNÍ TRÉNINK – TENIS		TERCIE	16 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
	<ul style="list-style-type: none"> • modelová hra 		
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá přípravu tréninkové jednotky - uplatňuje poznatky kontroly a řízení tréninkového procesu - řídí se soutěžním řádem 	Teoretická příprava <ul style="list-style-type: none"> • tréninková jednotka • determinace tréninkového cyklu, kontrola a řízení tréninkového procesu • soutěžní řád 		
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá kritické situace - usiluje o vysokou výkonnost - respektuje osobnost trenéra 	Psychologická příprava <ul style="list-style-type: none"> • podpora sebekontroly a zodpovědnosti, fair play • schopnost koncentrace • vnitřní a vnější motivace 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova: str. 66 <ul style="list-style-type: none"> • sociální komunikace 	
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla uvolňovacích cvičení - využívá sportovní masáže - samostatně využívá saunu a whirlpool 	Regenerace <ul style="list-style-type: none"> • speciální protahovací a kompenzační cvičení • sauna • masáže dle potřeby hráče • whirlpool • kompenzace tělesné a duševní zátěže 		

SPORTOVNÍ TRÉNINK – TENIS		KVARTA	17 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti ve sportovním tréninku - s dopomocí učitele zvládá jednotlivé prvky - rozpozná a pojmenuje chybné provedení cviku - - při hře zvládá jednoduché herní kombinace - rozpozná a pojmenuje základní chyby v technice herní 	KONDIČNÍ PŘÍPRAVA I. Všestranná pohybová příprava <ul style="list-style-type: none"> • zdravý pohybový vývoj člověka – kinantropologie <i>Sportovní gymnastika</i> <ul style="list-style-type: none"> • hrazda – toč vzad • přeskok <i>Volejbal</i> <ul style="list-style-type: none"> • přihrávka, nahrávka, smeč, podání vrchem • plážový volejbal 	mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - teorie sportovního tréninku průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova: str. 66 	

SPORTOVNÍ TRÉNINK – TENIS		KVARTA	17 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<p>činnosti jednotlivce</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje chybné provedení techniky - individuálně pracuje na zlepšení vytrvalostních schopností - za pomoci trenéra zorganizuje turnaj v rámci sportovního odvětví - vyhodnotí své testy - navrhne řešení svých nedostatků, je si ale vědom i svých předností - procvičuje speciální pohyb po dvorci - používá správná cvičení pro rozvoj síly - používá cvičení na stanovištích a kondiční testy 	<p><i>Lehká atletika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • štafetové běhy • aerobní běh <p><i>Organizace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • organizace soutěží <p><i>Zdravotní tělesná výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • pohybové odlišnosti a handicapy • samostatné vyhodnocení testů svalových dysbalancí <p>II. Speciální tělesná příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdokonalování pohybu do stran – kružitko • cviky využívající vlastní váhu těla • specifická tenisová cvičení s košem míčů • lehká odrazová cvičení • cvičení na stanovištích • kondiční testy (kliky, ohnutí v předklonu) 	<ul style="list-style-type: none"> • sociální komunikace <p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova: str. 66 <ul style="list-style-type: none"> • spolupráce a soutěž <p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova: str. 66 <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti • morálka všedního dne 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí práci nohou s důrazem na účinnost úderů - procvičuje různé kombinace úderů - zdokonaluje techniku podání 	<p>Technická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce nohou a účinnost úderů • základní údery s různými rotacemi • nabíhané údery • kombinace podání – základní úder • hraní základních úderů před kulminací • motorické učení 	<p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - teorie sportovního tréninku 	
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá taktiku herních stylů - rozpozná herní styl soupeře - má přehled o vývoji hry - zvládá účinnou obranu 	<p>Taktická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • celodvorcové pojetí • taktické využití rotace míče • nácvik pěti základních herních situací • koncepce protiútoků • předvídatost • obrana proti různým herním stylům 	<p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - teorie sportovního tréninku 	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v tréninkovém plánu - řídí se zásadami zdravé výživy, kriticky hodnotí doping 	<p>Teoretická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika ročního tréninkového cyklu – kontrola, řízení 	<p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - teorie sportovního tréninku 	

SPORTOVNÍ TRÉNINK – TENIS		KVARTA	17 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí systému tělesné výchovy a sportu v ČR - má přehled o jednotlivých etapách sportovního tréninku - orientuje se v ročním tréninkovém cyklu ve své specializaci - uvědomuje si systém tělesné výchovy a sportu v ČR - orientuje se ve sportovním managementu 	<ul style="list-style-type: none"> • kombinovaný trénink • složky sportovního tréninku • organizace pohybového režimu v souladu se sportovním tréninkem a zdravím • stravovací režim sportovce, doplňky výživy, nedovolené prostředky – doping • etapy sportovního tréninku a jejich odlišnost v rámci jednotlivých sportů • systém tělesné výchovy a sportu v ČR, péče o sportovně talentovanou mládež • sportovní management 		
<ul style="list-style-type: none"> - projevuje sebedůvěru - využívá poznatků z vlastních chyb - správně reaguje v modelových situacích - ovládá základy pedagogiky a psychologie sportu - chápe sportovní role a osobnost trenéra 	<p>Psychologická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • sebedůvěra • rozbor vlastních chyb • soutěživý duch • sebekontrola a odpovědnost • sportovec a sociální skupina, sportovní role, osobnost trenéra • základy psychologie a pedagogiky sportu 	<p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova: str. 66 <ul style="list-style-type: none"> • seberegulace, organizační dovednosti • spolupráce a soutěž <p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - teorie sportovního tréninku 	
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidelnou regeneraci - dodržuje relaxační a regenerační postupy - využívá kompenzační cvičení 	<p>Regenerace</p> <ul style="list-style-type: none"> • kompenzační cvičení • sportovní masáž • únava, relaxační a regenerační postupy, rehabilitace • regenerační výcvikový tábor 	<p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - teorie sportovního tréninku <p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enviromentální výchova: str. 75 <ul style="list-style-type: none"> • člověk a životní prostředí 	

SPORTOVNÍ TRÉNINK – TENIS		KVINTA	17 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá jednoduché systémy her - odstraňuje samostatně technické chyby - chápe význam netradičních aerobních aktivit jako významný prvek regenerace a dokáže je kombinovat s vlastním tréninkem - rozvíjí aerobní vytrvalost - procvičuje cvičení pro odraz, statickou a dynamickou rovnováhu - rozvíjí koordinaci, rychlost a vytrvalost - používá kondiční testy 	<p>KONDIČNÍ PŘÍPRAVA</p> <p>I. Všestranná pohybová příprava</p> <p><i>Volejbal, basketbal, fotbal</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • hra <p><i>Netradiční sporty</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • spinning • děvčata aerobik <p><i>Lehká atletika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • běhy v přírodě <p>II. Speciální tělesná příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • odrazová síla – švihadla • statická a dynamická rovnováha – rytmická cvičení • rychlost – starty z různých pozic • specifický tenisový vytrvalostní trénink • reakční rychlost (podání z čáry podání atd.) • koordinace a zručnost (cvičení s košem míčů) • plyometrická odrazová cvičení • stínová práce nohou • kondiční testy (Cooperův test, sprinty na 3–5 m) 	<p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova: str. 66 <ul style="list-style-type: none"> • sociální komunikace • spolupráce a soutěž • morálka všedního dne 	
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá údery s různými rotacemi - samostatně zdokonaluje rychlý protiútok - rozvíjí techniku podání, volejů, smeče - kontroluje vlastní výkonnost 	<p>Technická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdokonalování základních úderů se všemi rotacemi • technika podání s rotacemi, zvyšování rychlosti podání • technika smeče v kombinaci s voleji • protiútok z tvrdého podání • nabíhané voleje po podání, po nabíhaném úderu • lob s horní rotací, zkrácený míč se spodní rotací 		
<ul style="list-style-type: none"> - chápe taktické varianty ve hře - samostatně řeší situace ve čtyřhře - správně reaguje v modelových situacích 	<p>Taktická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • taktika podání, umístění a využití různých rotací • taktika returnu, umístění, využití s náběhem k síti • taktika lobu a jeho využití ve hře • taktika čtyřhry • útok ze soupeřova druhého podání • předvídavost jako poznání limitů soupeře 		

SPORTOVNÍ TRÉNINK – TENIS		KVINTA	17 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - samostatně si připravuje tréninkový plán - stanovuje si výkonnostní cíle pro turnaje - orientuje se v problematice dopingu 	Teoretická příprava <ul style="list-style-type: none"> • plánování tenisového tréninku • plán kariéry • nedovolené prostředky, doplňky výživy 		
<ul style="list-style-type: none"> - kontroluje své psychické stavy - správně reaguje v modelových situacích - uplatňuje vůli po vítězství v utkání 	Psychologická příprava <ul style="list-style-type: none"> • podpora soutěživosti hráčů • emocionální kontrola • odhodlání vyniknout • kontrola emocí – reakce pod tlakem 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova: str. 66 <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti • seberegulace, organizační dovednosti 	
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidelnou regeneraci - osvojuje si protahovací a kompenzační cvičení - zdokonaluje plavecké styly - zvládá základy míčových her 	Regenerace <ul style="list-style-type: none"> • kompenzační cvičení • masáže • whirlpool • plavání • doplňkové sporty 		

SPORTOVNÍ TRÉNINK – TENIS		SEXTA	18 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - sestaví družstvo s ohledem na herní specializaci - zvolí systém a taktiku hry - sám plní funkci rozhodčího - zvládá základní chvaty sebeobrany - usiluje o rozvoj aerobní vytrvalosti 	KONDIČNÍ PŘÍPRAVA <ul style="list-style-type: none"> - I. Všestranná pohybová příprava <i>Basketbal, volejbal, florbal, fotbal</i> <ul style="list-style-type: none"> • hra <i>Úpoly</i> <ul style="list-style-type: none"> • sebeobrana <i>Lehká atletika</i> <ul style="list-style-type: none"> • běhy v přírodě II. Speciální tělesná příprava <ul style="list-style-type: none"> • koordinace (specifický trénink) 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova: str. 66 <ul style="list-style-type: none"> • sociální komunikace • spolupráce a soutěž • morálka všedního dne • seberegulace, organizační dovednosti 	

SPORTOVNÍ TRÉNINK – TENIS		SEXTA	18 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá zadaná cvičení - rozvíjí speciální rychlost, sílu - zvládá zvolené tempo - používá kruhový trénink 	<ul style="list-style-type: none"> • sprinty proti odporu na kurtě i mimo • síla – rychlé opakování cviků základní gymnastiky • 2–3 kg medicínbaly, cvičení v maximální rychlosti • sprinty do kopce • kruhový trénink • intenzivní anaerobní trénink – intervalový způsob • pravidelný strečink • kondiční testy (testová baterie) 		
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní úderý ve všech provedeních - zvyšuje intenzitu agresivity úderů - propracovává techniku specifických úderů - zdokonaluje celodvorcové pojetí 	Technická příprava <ul style="list-style-type: none"> • technika základních úderů v pohybu • agresivita druhého podání • lob s horní rotací z forhendové i bekhendové strany v pohybu • voleje s důrazem na efektivní pokrytí sítě • tempo úderů s přechodem k síti • technika smeče bekhendem • celodvorcové pokrytí kurtu pomocí rychlého pohybu 		
<ul style="list-style-type: none"> - plně ovládá herní styly - zdokonaluje hru na rychlém povrchu - samostatně tvoří taktiku ve dvouhře i čtyřhře - řeší varianty v řízené hře 	Taktická příprava <ul style="list-style-type: none"> • plný rozvoj herního stylu hráče • taktika dvouhry – celodvorcové pojetí • taktika dvouhry pro rychlé povrchy • taktika čtyřhry – u podávajícího páru • taktika čtyřhry – u přijímajícího páru • modelová utkání • řízená hra s aspektem na jednotlivé činnosti 		
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá přípravu tréninkových plánů - reálně vyhodnotí utkání - dodržuje správný pitný a stravovací režim - orientuje se ve sportovním managementu 	Teoretická příprava <ul style="list-style-type: none"> • vyhodnocení utkání – hodnocení videozáznamu • výživa, pitný a stravovací režim • plánování ročního tréninkové cyklu – kontrola 		
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže řídit emocionální kontrolu - rozebírá situace s trenérem - orientuje se v základech psychologie sportu 	Psychologická příprava <ul style="list-style-type: none"> • emocionální kontrola • specifické a individuální vytčení cílů • kontrola emocí • schopnost učit se • psychologie osobnosti 		

SPORTOVNÍ TRÉNINK – TENIS		SEXTA	18 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - používá kompenzační cvičení - využívá pravidelně masáže, saunu 	Regenerace <ul style="list-style-type: none"> • kompenzační cvičení • sportovní masáž • sauna • doplňkové sporty • plavání 		

5.15.3. Triatlon

SPORTOVNÍ TRÉNINK – TRIATLON		PRIMA	12 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá techniku běhu, základy techniky atletických disciplín - zvládne herní činnosti jednotlivce, řídí se dle zjednodušených pravidel, jedná v duchu fair play - za pomoci učitele připraví hřiště - zná a používá pádovou techniku i v jiných sportech - zná zjednodušená pravidla vybraných sportů - má základní přehled o výzbroji a výstroji - dodržuje zásady bezpečného pohybu na sjezdovce a horách 	KONDIČNÍ PŘÍPRAVA I. Všestranná pohybová příprava <i>Lehká atletika</i> <ul style="list-style-type: none"> • aerobní běhy • základy techniky atletických disciplín <i>Basketbal</i> <ul style="list-style-type: none"> • herní činnosti jednotlivce <i>Florbal, softbal, fotbal</i> <ul style="list-style-type: none"> • základy techniky • hra <i>Pohybové hry</i> <ul style="list-style-type: none"> • štafetové hry • vybíjená, přehazovaná <i>Úpoly</i> <ul style="list-style-type: none"> • pádová technika <i>Pravidla</i> <ul style="list-style-type: none"> • basketbalu • florbalu 	<p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj <ul style="list-style-type: none"> • komunikace 	

SPORTOVNÍ TRÉNINK – TRIATLON		PRIMA	12 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá dle svých možností techniku lyžování - zaujme správný postoj při řešení konkrétní mimořádné události - prakticky využívá konkrétních znalostí a dovedností při řešení mimořádné události - aktivně se zapojí do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel - zvládá postupný nárůst zatížení - zdokonaluje plavecký způsob - používá pomůcky - zdokonaluje bezpečnou a efektivní techniku jízdy na kole - rozvíjí všeobecnou sportovní přípravu - rozvíjí všechny složky sportovního tréninku - zvládá jednoduchá posilovací cvičení s vlastní vahou a kompenzuje svalové dysbalance způsobené růstem a tréninkovým zatížením - respektuje princip kompenzace a superkompenzace - respektuje životosprávu sportovce - nárůst technických a taktických zkušeností a jejich použití v praxi - formování osobnosti v duchu fair play 	<ul style="list-style-type: none"> • softbalu <p><i>Sjezdové lyžování</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost – pobyt ve vysokohorském prostředí • lyžařská výstroj a výzbroj • základní technika zatáčení • carving <p><i>Ochrana člověka za mimořádných událostí</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události • živelní pohromy • únik nebezpečných látek do životního prostředí • jiné mimořádné události • první pomoc • sociální dovednosti potřebné při řešení mimořádných událostí <p>II. Speciální tělesná příprava-triatlonová příprava:</p> <p><i>vytrvalost</i></p> <p><i>plavání</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vytrvalost do 80 % maxima, nepřetržitě zatížení rovnoměrným tempem do 1 000 m, fartlek, různé typy do 500 m <p><i>cyklistika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vytrvalost do 75 % maxima, nepřetržitě zatížení rovnoměrným tempem do 90', fartlek, různé typy do 60' <p><i>běh</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vytrvalost do 80 % maxima, nepřetržitě zatížení rovnoměrným tempem do 60', fartlek, různé typy do 40' <p><i>rychlostní vytrvalost</i></p> <p><i>plavání</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • opakované úseky v sériích 25-50 m <p><i>cyklistika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • opakované úseky v délce 200-500 m <p><i>běh</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • spojované série s délkou úseků 30-100 m 	<p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enviromentální výchova <ul style="list-style-type: none"> • vztah člověka k prostředí <p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj <ul style="list-style-type: none"> • mezilidské vztahy - Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj <ul style="list-style-type: none"> • řešení problémů a rozhodovací dovednosti • hodnoty, postoje, praktická etika 	

SPORTOVNÍ TRÉNINK – TRIATLON		PRIMA	12 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
	<p>rychlost</p> <p><i>plavání</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • opakované nebo jednotlivé úseky s max. intenzitou do 50 m <p><i>cyklistika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • opakované úseky s max. intenzitou do 200 m <p><i>běh</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • úseky s max. intenzitou 30-100 m <p>silové schopnosti</p> <p><i>plavání</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • plavecké pomůcky (packy, brzdící sukýnka, guma na nohy) • kompenzační posilování beder, mezi lopatkových a deltových svalů <p><i>cyklistika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • jízda do kopce, jízda proti větru • kompenzační posilování hýžd'ových, lýtkových a zadních stehenních svalů <p><i>běh</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • atletická a běžecká speciální cvičení, švihadlo, gumový expander • core - posílení středu těla a posturálního svalstva a břišních svalů <p>testy</p> <p><i>plavání</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • 100 m VZ, 400 m VZ, 50 m kraulové nohy <p><i>cyklistika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 km, 5 km <p><i>běh</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • 100 m, 1 500 m, cooper test 12' <p>specifická technická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • plavání na otevřené vodě, v terénu, orientace a pohyb v triatlonovém depu, běžný servis kola <p>hodnocení výkonnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • průběžné sledování a vyhodnocování nárůstu specifické výkonnosti - závody a nespecifické výkonnosti - tréninkové testy, funkční 		

SPORTOVNÍ TRÉNINK – TRIATLON		PRIMA	12 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
	vyšetření, VO ₂ max, určení AP, ANP, antropometrie		
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní techniky triatlону - pružně reaguje na změny a nové informace - umí přizpůsobit výstroj a taktiku dle počasí a náročnosti závodu - učí se rozpoznat a reagovat na taktiku ostatních závodníků 	<p>Technická a taktická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládnutí techniky všech plaveckých způsobů a techniky plavání na otevřené vodě, zvládnutí techniky jízdy na silnici i v terénu, zvládnutí správné a zdravé techniky běhu na dráze v terénu, zvládnutí souhry tří disciplín triatlону • rozložení sil při triatlону, informace o prostředí a soupeřích při soutěžích, informace o počasí a trati, závodní taktika 		
<ul style="list-style-type: none"> - používá tréninkový deník a je schopen vyhodnotit údaje - dodržuje zásady bezpečnosti - poznává zákonitosti sportovního tréninku - zvládá vítězství i porážku - objevuje své silné a slabé stránky učí se komunikovat 	<p>Teoretická a psychologická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika ročního tréninkového cyklu, kontrola řízení a plánování, tréninkové deníky a jejich vyhodnocování, rizikové faktory ovlivňující bezpečnost, pravidla triatlону, nové tréninkové trendy, výstroj, video a foto rozbor, práce se sport testerem, sport a výživa 	<p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj <ul style="list-style-type: none"> • hodnoty, postoje, praktická etika 	

SPORTOVNÍ TRÉNINK – TRIATLON		PRIMA	12 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
	<ul style="list-style-type: none"> podpora morálně volných vlastností, sebepoznání a práce s temperamentem, komunikace s okolím (rodič, trenér, učitel, ostatní sportovci), samostatnost a cílevědomost 		
<ul style="list-style-type: none"> pochopení regenerace jako neoddelitelné složky sportovního tréninku minimalizace zranění - nenarušení tréninkového procesu 	Regenerace <ul style="list-style-type: none"> komenzační cvičení, protahovací cvičení, doplňková sportovní činnost – aktivní a pasivní odpočinek, rehabilitace (vodní procedury, sauna, masáž, atp.), výživa a pitný režim 		

SPORTOVNÍ TRÉNINK – TRIATLON		SEKUNDA	12 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> zvládá techniku běhu, základy techniky atletických disciplín zvládne herní činnosti jednotlivce, řídí se dle zjednodušených pravidel, jedná v duchu fair play za pomoci učitele připraví hřiště 	KONDIČNÍ PŘÍPRAVA I. Všestranná pohybová příprava <i>Lehká atletika</i> <ul style="list-style-type: none"> aerobní běhy základy techniky atletických disciplín <i>Basketbal</i> <ul style="list-style-type: none"> herní činnosti jednotlivce <i>Florbal, softbal, fotbal</i> <ul style="list-style-type: none"> základy techniky hra <i>Pohybové hry</i> <ul style="list-style-type: none"> štafetové hry vybíjená, přehazovaná <i>Úpoly</i> <ul style="list-style-type: none"> pádová technika 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj <ul style="list-style-type: none"> komunikace 	
<ul style="list-style-type: none"> zná a používá pádovou techniku i v jiných sportech zná zjednodušená pravidla vybraných sportů 			

SPORTOVNÍ TRÉNINK – TRIATLON		SEKUNDA	12 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - má základní přehled o výzbroji a výstroji - dodržuje zásady bezpečného pohybu na sjezdovce a horách - zvládá dle svých možností techniku lyžování - zaujme správný postoj při řešení konkrétní mimořádné události - prakticky využívá konkrétních znalostí a dovedností při řešení mimořádné události - aktivně se zapojí do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel - zvládá postupný nárůst zatížení - zdokonaluje plavecký způsob - používá pomůcky - zdokonaluje bezpečnou a efektivní techniku jízdy na kole - rozvíjí všeobecnou sportovní přípravu - rozvíjí všechny složky sportovního tréninku - zvládá jednoduchá posilovací cvičení s vlastní vahou a kompenzuje svalové dysbalance způsobené růstem a tréninkovým zatížením - respektuje princip kompenzace a superkompenzace - respektuje životosprávu sportovce - nárůst technických a taktických zkušeností a jejich použití v praxi - formování osobnosti v duchu fair play 	<p><i>Pravidla</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • basketbalu • florbalu • softbalu <p><i>Sjezdové lyžování</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost – pobyt ve vysokohorském prostředí • lyžařská výstroj a výzbroj • základní technika zatáčení • carving <p><i>Ochrana člověka za mimořádných událostí</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události • živelní pohromy • únik nebezpečných látek do životního prostředí • jiné mimořádné události • první pomoc • sociální dovednosti potřebné při řešení mimořádných událostí <p>II. Speciální tělesná příprava</p> <p>triatlonová příprava:</p> <p><i>vytrvalost</i></p> <p><i>plavání</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vytrvalost do 80 % maxima, nepřetržitě zatížení rovnoměrným tempem do 1 500 m, fartlek, různé typy do 800 m <p><i>cyklistika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vytrvalost do 80 % maxima, nepřetržitě zatížení rovnoměrným tempem do 100', fartlek, různé typy do 75' <p><i>běh</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vytrvalost do 80 % maxima, nepřetržitě zatížení rovnoměrným tempem do 70', fartlek, různé typy do 45' <p><i>rychlostní vytrvalost</i></p> <p><i>plavání</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • opakované úseky v sériích 25-75 m 	<p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enviromentální výchova <ul style="list-style-type: none"> • vztah člověka k prostředí 	

SPORTOVNÍ TRÉNINK – TRIATLON		SEKUNDA	12 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
	<p><i>cyklistika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • opakované úseky v délce 200-500 m <p><i>běh</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • opakované úseky v délce 60-200 m, spojované série s délkou úseků 30-100 m <p>rychlost</p> <p><i>plavání</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • opakované nebo jednotlivé úseky s max. intenzitou do 50 m <p><i>cyklistika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • opakované úseky s max. intenzitou do 200 m, krátké nástupy ve skupině, sprinty na signál nebo na cedule <p><i>běh</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • úseky s max. intenzitou 30-100 m <p>silové schopnosti</p> <p><i>plavání</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • plavecké pomůcky (packy, brzdící sukýnka, guma na nohy), kompenzační posilování beder, mezi lopatkových a deltových svalů <p><i>cyklistika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • jízda do kopce, jízda proti větru, kompenzační posilování hýžďových, lýtkových a zadních stehenních svalů <p><i>běh</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • atletická a běžecká speciální cvičení, švihadlo, gumový expandér, běh v kopcovitém terénu, schody, core - posílení středu těla a posturálního svalstva a břišních svalů <p>testy</p> <p><i>plavání</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • 100 m VZ, 400 m VZ, 50 m kraulové nohy <p><i>cyklistika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 km, 5 km <p><i>běh</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • 100 m, 1 500 m, cooper test 12' 		

SPORTOVNÍ TRÉNINK – TRIATLON		SEKUNDA	12 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
	specifická technická příprava <ul style="list-style-type: none"> plavání na otevřené vodě, v terénu, orientace a pohyb v triatlonovém depu, běžný servis kola hodnocení výkonnosti <ul style="list-style-type: none"> průběžné sledování a vyhodnocování nárůstu specifické výkonnosti - závody a nespécifické výkonnosti - tréninkové testy, funkční vyšetření, VO₂max, určení AP, ANP, antropometrie, svalové dysbalance 		
<ul style="list-style-type: none"> zvládá základní techniky triatlonu pružně reaguje na změny a nové informace umí přizpůsobit výstroj a taktiku dle počasí a náročnosti závodu učí se rozpoznat a reagovat na taktiku ostatních závodníků 	Technická a taktická příprava <ul style="list-style-type: none"> zvládnutí techniky všech plaveckých způsobů a techniky plavání na otevřené vodě, zvládnutí techniky jízdy na silnici i v terénu, zvládnutí správné a zdravé techniky běhu na dráze v terénu, zvládnutí souhry tří disciplín triatlonu rozložení sil při triatlonu, informace o prostředí a soupeřích při soutěžích, informace o počasí a trati, závodní taktika 		
<ul style="list-style-type: none"> používá tréninkový deník a je schopen vyhodnotit údaje dodržuje zásady bezpečnosti poznává zákonitosti sportovního tréninku zvládá vítězství i porážku objevuje své silné a slabé stránky učí se komunikovat 	Teoretická a psychologická příprava <ul style="list-style-type: none"> charakteristika ročního tréninkového cyklu, kontrola řízení a plánování, tréninkové deníky a jejich vyhodnocování, rizikové faktory ovlivňující bezpečnost, pravidla triatlonu, nové tréninkové trendy, výstroj, video a foto rozbor, práce se sport testerem, výživa podpora morálně volních vlastností, sebepoznání a práce s temperamentem, komunikace s okolím (rodič, trenér, učitel, ostatní sportovci), samostatnost a cílevědomost 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> sebepoznání a sebe pojetí 	
<ul style="list-style-type: none"> pochopení regenerace jako neoddelitelné složky sportovního tréninku minimalizace zranění - nenarušení tréninkového procesu 	Regenerace <ul style="list-style-type: none"> kompenzační cvičení, protahovací cvičení, rekreace, aktivní a pasivní odpočinek, rehabilitace (vodní procedury, sauna, masáž, atp.), výživa a pitný režim 		

SPORTOVNÍ TRÉNINK – TRIATLON		TERCIE	16 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	

SPORTOVNÍ TRÉNINK – TRIATLON		TERCIE	16 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - individuálně zlepšuje techniku a výkon - rozezná chybné provedení techniky u spolužáků - dle svých možností zvládne jednoduchou sestavu - samostatně dává záchranu - zvládá modelovou hru s využitím nových herních činností jednotlivce - užívá herní názvosloví a gesta - zná a dodržuje pravidla, spolurozhoduje při utkání - v rámci výcvikového tábora zvládá pobyt v přírodě a táboření 	<p>KONDIČNÍ PŘÍPRAVA</p> <p>I. Všestranná pohybová příprava</p> <p><i>Lehká atletika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • aerobní běhy • základy techniky atletických disciplín <p><i>Basketbal</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • herní činnosti jednotlivce <p><i>Florbal, softbal, fotbal</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • základy techniky • hra <p><i>Pohybové hry</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • štafetové hry • vybíjená, přehazovaná <p><i>Úpoly</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • pádová technika <p><i>Pravidla</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • basketbalu • florbalu • softbalu <p><i>Sjezdové lyžování</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost – pobyt ve vysokohorském prostředí • lyžařská výstroj a výzbroj • základní technika zatáčení • carving <p><i>Ochrana člověka za mimořádných událostí</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události • živelní pohromy • únik nebezpečných látek do životního prostředí • jiné mimořádné události • první pomoc • sociální dovednosti potřebné při řešení mimořádných událostí 	<p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova: str. 66 <ul style="list-style-type: none"> • sociální komunikace • spolupráce a soutěž průřezová témata: - Enviromentální výchova: str. 75 <ul style="list-style-type: none"> • člověk a životní prostředí • životní prostředí regionu a ČR průřezová témata: - Osobnostní a sociální výchova: str. 66 <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti • morálka všedního dne 	

SPORTOVNÍ TRÉNINK – TRIATLON		TERCIE	16 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá postupný nárůst zatížení - zdokonaluje plavecký způsob - používá pomůcky - zdokonaluje bezpečnou a efektivní techniku jízdy na kole - rozvíjí všeobecnou sportovní přípravu - rozvíjí všechny složky sportovního tréninku - zvládá jednoduchá posilovací cvičení s vlastní vahou a kompenzuje svalové dysbalance způsobené růstem a tréninkovým zatížením - respektuje princip kompenzace a superkompenzace - respektuje životosprávu sportovce - nárůst technických a taktických zkušeností a jejich použití v praxi - formování osobnosti v duchu fair play 	<p>II. Speciální tělesná příprava-triatlonová příprava:</p> <p>vytrvalost</p> <p><i>plavání</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vytrvalost do 85 % maxima, nepřetržité zatížení rovnoměrným tempem do 2 000 m, fartlek, různé typy do 1 000 m <p><i>cyklistika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vytrvalost do 85 % maxima, nepřetržité zatížení rovnoměrným tempem do 120', fartlek, různé typy do 90' <p><i>běh</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vytrvalost do 85 % maxima, nepřetržité zatížení rovnoměrným tempem do 80', fartlek, různé typy do 50' <p>rychlostní vytrvalost</p> <p><i>plavání</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • opakované úseky v sériích 25-75 m <p><i>cyklistika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • opakované úseky v délce 200-500 m <p><i>běh</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • opakované úseky v délce 100-200 m, spojované série s délkou úseků 30-100 m <p>rychlost</p> <p><i>plavání</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • opakované nebo jednotlivé úseky s max. intenzitou do 100 m <p><i>cyklistika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • opakované úseky s max. intenzitou do 200 m, krátké nástupy ve skupině, sprinty na signál a cedule <p><i>běh</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • úseky s max. intenzitou 50-150 m <p>silové schopnosti</p> <p><i>plavání</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • plavecké pomůcky (packy, brzdicí sukýnka, guma na nohy), 		

SPORTOVNÍ TRÉNINK – TRIATLON		TERCIE	16 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
	<p>kompenzační posilování beder, mezipatkových a deltových svalů, specifická posilovna s expandéry, posilování s vlastním tělem</p> <p><i>cyklistika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • jízda do kopce, jízda proti větru, MTB, spinning • kompenzační posilování hýžd'ových, lýtkových a zadních stehenních svalů <p><i>běh</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • atletická a běžecká speciální cvičení, odrazová cvičení a překážky • švihadlo, gumový expandér, běh v kopcovitém terénu, schody, core - posílení středu těla a posturálního svalstva a břišních svalů <p><i>testy</i></p> <p><i>plavání</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • 200 m VZ, 800 m VZ, 200 m kraulové nohy <p><i>cyklistika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 km, 10 km, časovka do kopce, laboratorní test na watt bike <p><i>běh</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • 200 m, 1 000 m, 3 000 m <p>specifická technická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • plavání na otevřené vodě, jízda v náročném terénu, zdokonalení efektivity práce a pohybu v triatlonovém depu, rozšířený servis kola <p>hodnocení výkonnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • průběžné sledování a vyhodnocování nárůstu specifické výkonnosti - závody a nespecifické výkonnosti - tréninkové testy, funkční vyšetření, VO₂max, určení AP, ANP, antropometrie, sval. dysbal. 		
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá další techniky triatlonu - pružně reaguje na změny a nové informace - umí přizpůsobit výstroj a taktiku dle počasí a náročnosti závodu <p>učí se aplikovat svoji taktiku při závodech</p>	<p>Technická a taktická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládnutí efektivní techniky kraulu, zdokonalení plavání na otevřené vodě, zdokonalení techniky jízdy na silnici i v terénu, zdokonalení správné a zdravé techniky běhu na dráze v terénu, zefektivnění souhry tří disciplín triatlonu • zdokonalení rozložení sil při triatlonu, informace o prostředí a soupeřích při soutěžích, informace o počasí a trati, různé závodní taktiky, prostor vlastnímu myšlení 		

SPORTOVNÍ TRÉNINK – TRIATLON		TERCIE	16 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - používá automaticky tréninkový deník a je schopen vyhodnotit údaje - dodržuje zásady bezpečnosti - zdokonaluje zákonitosti sportovního tréninku - zvládá vítězství i porážku - rozpoznává své silné a slabé stránky - zdokonaluje komunikaci 	Teoretická a psychologická příprava <ul style="list-style-type: none"> • plánování, organizace, vedení, kontrola tréninkového procesu, tréninkové deníky a jejich vyhodnocování, rizikové faktory ovlivňující bezpečnost, nové tréninkové trendy, nové trendy ve výstroji, video a foto rozbor, práce se gps sport testerem, doping • podpora morálně volných vlastností, sebepoznání a práce s temperamentem, komunikace s okolím (rodič, trenér, učitel, ostatní sportovci), samostatnost a cílevědomost, 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova: str. 66 <ul style="list-style-type: none"> • sociální komunikace 	
<ul style="list-style-type: none"> - používá regenerace jako neoddělitelnou složku sportovního tréninku - minimalizace zranění - nenarušení tréninkového procesu - vlastní kompenzační činnost 	Regenerace <ul style="list-style-type: none"> • kompenzační cvičení, protahovací cvičení , aktivní regenerace, rehabilitace (vodní procedury, sauna, masáž, atp.), výživa a pitný režim, výživové doplňky stravy 		

SPORTOVNÍ TRÉNINK – TRIATLON		KVARTA	17 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti ve sportovním tréninku - s dopomocí učitele zvládá jednotlivé prvky - rozpozná a pojmenuje chybné provedení cviku - při hře zvládá jednoduché herní kombinace - rozpozná a pojmenuje základní chyby v technice herních činností jednotlivce - pojmenuje chybné provedení techniky - individuálně pracuje na zlepšení vytrvalostních schopností - za pomoci trenéra zorganizuje turnaj v rámci sportovního odvětví 	KONDIČNÍ PŘÍPRAVA I. Všestranná pohybová příprava <ul style="list-style-type: none"> • zdravý pohybový vývoj člověka – kinantropologie <i>Sportovní gymnastika</i> <ul style="list-style-type: none"> • hrazda – toč vzad • přeskok <i>Volejbal</i> <ul style="list-style-type: none"> • přihrávka, nahrávka, smeč, podání vrchem • plážový volejbal <i>Lehká atletika</i> <ul style="list-style-type: none"> • štafetové běhy • aerobní běh <i>Organizace</i>	mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - teorie sportovního tréninku průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova: str. 66 <ul style="list-style-type: none"> • sociální komunikace 	

SPORTOVNÍ TRÉNINK – TRIATLON		KVARTA	17 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - vyhodnotí své testy - navrhne řešení svých nedostatků, je si ale vědom i svých předností - zvládá další nárůst zatížení v objemu a intenzitě - zdokonaluje plavecký způsob kraul - používá moderní pomůcky k tréninku - zdokonaluje bezpečnou a efektivní techniku jízdy na kole a běhu - stále rozvíjí všeobecnou sportovní přípravu - rozvíjí všechny složky sportovního tréninku - zvládá složitější posilovací cvičení a kompenzuje svalové dysbalace způsobené růstem a tréninkovým zatížením - respektuje princip kompenzace a superkompenzace - respektuje životosprávu sportovce - nárůst technických a taktických zkušeností a jejich použití v praxi - formování osobnosti v duchu fair play 	<ul style="list-style-type: none"> • organizace soutěží <p><i>Zdravotní tělesná výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • pohybové odlišnosti a handicap • samostatné vyhodnocení testů svalových dysbalancí <p>II. Speciální tělesná příprava-triatlonová příprava:</p> <p>vytrvalost</p> <p><i>plavání</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vytrvalost do 85 % maxima, nepřetržitě zatížení rovnoměrným tempem do 2 500 m, fartlek, různé typy do 1 200 m <p><i>cyklistika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vytrvalost do 85 % maxima, nepřetržitě zatížení rovnoměrným tempem do 150', fartlek, různé typy do 100' <p><i>běh</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vytrvalost do 85 % maxima, nepřetržitě zatížení rovnoměrným tempem do 90', fartlek, různé typy do 60' <p>rychlostní vytrvalost</p> <p><i>plavání</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • opakované úseky v sériích 25-100 m <p><i>cyklistika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • opakované úseky v délce 200-500 m <p><i>běh</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • opakované úseky v délce 100-200 m, spojované série s délkou úseků 30-120 m <p>rychlost</p> <p><i>plavání</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • opakované nebo jednotlivé úseky s max. intenzitou do 100 m <p><i>cyklistika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • opakované úseky s max. intenzitou do 200 m, krátké nástupy ve skupině, sprinty na signál a cedule <p><i>běh</i></p>	<p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova: str. 66 <ul style="list-style-type: none"> • spolupráce a soutěž - Osobnostní a sociální výchova: str. 66 <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti • morálka všedního dne 	

SPORTOVNÍ TRÉNINK – TRIATLON		KVARTA	17 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
	<ul style="list-style-type: none"> • úseky s max. intenzitou 50-200 m <p>silové schopnosti</p> <p><i>plavání</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • plavecké pomůcky (packy, brzdící sukýnka, guma na nohy), kompenzační posilování beder, mezi lopatkových a deltových svalů, specifická posilovna s expandéry , posilování s vlastním tělem <p><i>cyklistika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • jízda do kopce, jízda proti větru, MTB, spinning, kompenzační posilování hýžd'ových, lýtkových a zadních stehenních svalů <p><i>běh</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • atletická a běžecká speciální cvičení, odrazová cvičení a překážky, švihadlo, gumový expandér, běh v kopcovitém terénu, schody, core - posílení středu těla a posturálního svalstva a břišních svalů <p>testy</p> <p><i>plavání</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • 200 m VZ, 800 m VZ, 200 m kraulové nohy <p><i>cyklistika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 km, 10 km, časovka do kopce • Laboratorní test na watt bike <p><i>běh</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • 200 m, 1 000 m, 3 000 m <p>specifická technická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • plavání na otevřené vodě, jízda v dopravním provozu, zdokonalení a zrychlení práce a pohybu v triatlonovém depu, další servis kola <p>hodnocení výkonnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • průběžné sledování a vyhodnocování nárůstu specifické výkonnosti - závody a nespecifické výkonnosti - tréninkové testy, funkční vyšetření, VO₂max, určení AP, ANP, antropometrie, biochemie 		
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá postupně všechny techniky triatlonu - pružně reaguje na změny a nové informace - umí přizpůsobit výstroj a taktiku dle vnějších a vnitřních 	<p>Technická a taktická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládnutí efektivní techniky kraulu v závodním tempu, zdokonalení plavání na otevřené vodě, zdokonalení techniky jízdy na silnici i 	<p>mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - teorie sportovního tréninku 	

SPORTOVNÍ TRÉNINK – TRIATLON		KVARTA	17 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
podmínek, uplatňuje svoji taktiku při závodě	v terénu, zdokonalení a dodržování správné a zdravé techniky běhu na dráze a v terénu, zefektivnění souhry tří disciplín triatlону • efektivita rozložení sil při triatlону – úspora energie, hlubší informace o prostředí a soupeřích, důkladnější informace o počasí a trati, různé typy závodní taktiky, výběr vlastní taktiky		
<ul style="list-style-type: none"> - používá tréninkový deník a je schopen sám vyhodnotit údaje - dodržuje zásady bezpečnosti - zdokonaluje zásady sportovního tréninku - zvládá se vypořádat s vítězstvím i porážkou - pozná své silné a slabé stránky zdokonaluje komunikaci s autoritami i veřejným okolím 	Teoretická a psychologická příprava <ul style="list-style-type: none"> • plánování, organizace, vedení, kontrola tréninkového procesu, tréninkové deníky a jejich vyhodnocování, rizikové faktory ovlivňující bezpečnost, nové tréninkové trendy, nové trendy ve výstroji, video a foto rozbor, práce s gps sport testerem, doping • podpora morálně volných vlastností, sebepoznání a práce s temperamentem, komunikace s okolím (rodič, trenér, učitel, ostatní sportovci), samostatnost a cílevědomost, navození modelových zátěžových situací 	mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - teorie sportovního tréninku průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova: str. 66 <ul style="list-style-type: none"> • sebe regulace, organizační dovednosti 	
<ul style="list-style-type: none"> - používá regeneraci jako neoddelitelnou složku sportovního tréninku, nenarušuje porušením životosprávy tréninkový proces - vytváří si vlastní soubor kompenzační činností k regeneraci 	Regenerace <ul style="list-style-type: none"> • kompenzační cvičení, protahovací cvičení , aktivní regenerace • rehabilitace (vodní proced., sauna, masáž, atp.), výživové doplňky 	mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - teorie sportovního tréninku průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - Enviromentální výchova: str. 75 <ul style="list-style-type: none"> • člověk a životní prostředí 	

SPORTOVNÍ TRÉNINK – TRIATLON		KVINTA	17 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá jednoduché systémy her - odstraňuje samostatně technické chyby - chápe význam netradičních aerobních aktivit jako významný 	KONDIČNÍ PŘÍPRAVA I. Všestranná pohybová příprava <i>Volejbal, basketbal, fotbal</i> <ul style="list-style-type: none"> • hra 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova: str. 66 <ul style="list-style-type: none"> • sociální komunikace • morálka všedního dne • spolupráce a soutěž 	

SPORTOVNÍ TRÉNINK – TRIATLON	KVINTA	17 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy
<p>prvek regenerace a dokáže je kombinovat s vlastním tréninkem</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí aerobní vytrvalost - zvládá další nárůst zatížení v objemu a intenzitě - zdokonaluje plavecký způsob kraul - používá další moderní pomůcky k tréninku - ovládá bezpečnou a efektivní techniku jízdy na kole a běhu - rozvíjí speciální sportovní přípravu - rozvíjí stále všechny složky sportovního tréninku - zvládá složitější posilovací cvičení a kompenzuje svalové dysbalance způsobené růstem a tréninkovým zatížením - respektuje princip kompenzace a superkompenzace - respektuje životosprávu sportovce - technické a taktické zkušenosti vedou k nárůstu výkonnosti - formování osobnosti v duchu fair play - příklad mladším sportovcům 	<p><i>Netradiční sporty</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • spinning • děvčata aerobik <p><i>Lehká atletika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • běhy v přírodě <p>II. Speciální tělesná příprava</p> <p>triatlonová příprava:</p> <p>obecná vytrvalost</p> <p><i>plavání</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vytrvalost do 90 % maxima, nepřetržitě zatížení rovnoměrným tempem do 3 000 m, fartlek, různé typy do 1 500 m <p><i>cyklistika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vytrvalost do 90 % maxima, nepřetržitě zatížení rovnoměrným tempem do 180', fartlek, různé typy do 120' <p><i>běh</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vytrvalost do 90 % maxima, nepřetržitě zatížení rovnoměrným tempem do 100', fartlek, různé typy do 70' <p>tempová vytrvalost</p> <p><i>plavání</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • opakované úseky v sériích 300-800 m <p><i>cyklistika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • opakované úseky v délce 3 000-1 000 m <p><i>běh</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • opakované úseky v délce 1 000-3 000 m <p>rozvoj ANP</p> <p><i>plavání</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • jednotlivé nebo opakované úseky 1 000-2 000 m <p><i>cyklistika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • opakované úseky v délce 15-20 km <p><i>běh</i></p>	

SPORTOVNÍ TRÉNINK – TRIATLON	KVINTA	17 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy
	<ul style="list-style-type: none"> • opakované úseky v délce 4-8 km <p><i>rychlostní vytrvalost</i></p> <p><i>plavání</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • opakované úseky v sériích 25-100 m <p><i>cyklistika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • opakované úseky v délce 200-500 m <p><i>běh</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • opakované úseky v délce 100-200 m • spojované série s délkou úseků 30-120 m <p><i>rychlost</i></p> <p><i>plavání</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • opakované nebo jednotlivé úseky s max. intenzitou do 100m <p><i>cyklistika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • opakované úseky s max. intenzitou do 200 m, krátké nástupy ve skupině, sprinty na signál a cedule <p><i>běh</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • úseky s max. intenzitou 50-200 m <p><i>silové schopnosti</i></p> <p><i>plavání</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • plavecké pomůcky (packy, brzdící sukýnka, guma na nohy), neopren, kompenzační posilování beder, mezi lopatkových a deltových svalů, specifická posilovna s expandéry, posilování s vlastním tělem <p><i>cyklistika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • speciální jízda do kopce, jízda na MTB v terénu, spinningové kolo nebo trenažer s odporem, speciální posilovna na nohy na strojích a s činkami <p><i>běh</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • atletická a běžecká speciální cvičení, speciální odrazová cvičení a překážky, švihadlo, gumový expandér, výběhy kopců, výběhy schodů, cvičení s činkami <p><i>testy</i></p>	

SPORTOVNÍ TRÉNINK – TRIATLON		KVINTA	17 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
	<p><i>plavání</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • 400 m VZ, 1 500 m VZ, 200 m kraulové nohy <p><i>cyklistika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • časovka do kopce 5-10 km, časovka na rovině 20-30 km, laboratorní test na watt bike <p><i>běh</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • 400 m, 1 000 m, 3 000 m <p>specifická technická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • plavání na otevřené vodě, jízda na Velodromu, zdokonalení a zrychlení práce a pohybu v triatlonovém depu, servis kola <p>hodnocení výkonnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • průběžné sledování a vyhodnocování nárůstu specifické výkonnosti - závody a nespecifické výkonnosti - tréninkové testy, funkční vyšetření, VO₂max, určení AP, ANP, LA, antropometrie, svalové vyšetření kvality, biochemie krve 		
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá všechny techniky triatlonu - pružně reaguje na změny a nové informace - přizpůsobuje veškerou pohybovou techniku vnějším a vnitřním změnám - umí přizpůsobit výstroj a taktiku dle vnějších a vnitřních podmínek - uplatňuje úspěšně svoji taktiku při závodě 	<p>Technická a taktická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládnutí efektivní techniky kraulu v závodním tempu na otevřené vodě, zdokonalení startu v triatlonu a pohybu na otevřené vodě při změnách směru, zdokonalení techniky jízdy na silnici v městském kritériu a v kopcích, zdokonalení a dodržování správné a zdravé techniky běhu na dráze, v terénu a zejména po kole při závodě, zefektivnění souhry tří disciplín triatlonu • efektivita rozložení sil při triatlonu – úspora energie pro závěr závodu, hlubší informace o prostředí a soupeřích, důkladnější informace o počasí a trati, kde se závodí, umění používat různé typy závodní taktiky, výběr vlastní taktiky 		
<ul style="list-style-type: none"> - používá dokonalejší tréninkový deník a je schopen sám vyhodnotit údaje - dodržuje zásady bezpečnosti - zdokonaluje zásady sportovního tréninku - zvládá se vypořádat s vítězstvím i porážkou - zvládá stresové situace a před závodní stavy 	<p>Teoretická a psychologická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • plánování, organizace, vedení, kontrola tréninkového procesu, tréninkové deníky a jejich vyhodnocování on-line, rizikové faktory ovlivňující výkonnost a bezpečnost, nové tréninkové trendy v ČR i zahraničí, nové trendy ve výstroji, video a foto rozbor, dokonalá práce s gps sport testerem, sport a výživa, prevence dopingů 	<p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova: str. 66 <ul style="list-style-type: none"> • seberegulace, organizační dovednosti 	

SPORTOVNÍ TRÉNINK – TRIATLON		KVINTA	17 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - pozná své silné a slabé stránky - zvládá komunikaci s autoritami i veřejným okolím 	<ul style="list-style-type: none"> • podpora morálně volních vlastností, sebepoznání a práce s temperamentem, komunikace s okolím (rodič, trenér, učitel, ostatní sportovci), samostatnost a cílevědomost, navození modelových zátěžových situací, osobní konzultace s trenérem 		
<ul style="list-style-type: none"> - používá regeneraci jako neoddelitelnou složku sportovního tréninku - minimalizuje zranění zapříčiněné vlastní nepozorností - nenarušuje porušením životosprávy tréninkový proces - vytváří si vlastní soubor kompenzační činností, které vedou k regeneraci organismu 	Regenerace <ul style="list-style-type: none"> • kompenzační cvičení a protahovací cvičení, aktivní regenerace – kompenzační sportovní činnost, rehabilitace (vodní procedury, sauna, masáž, atp.), výživové doplňky stravy, rekreace na horách a u moře 		

SPORTOVNÍ TRÉNINK – TRIATLON		SEXTA	18 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - sestaví družstvo s ohledem na herní specializaci - zvolí systém a taktiku hry - sám plní funkci rozhodčího - zvládá základní chvaty sebeobrany - usiluje o rozvoj aerobní vytrvalosti 	KONDIČNÍ PŘÍPRAVA I. Všestranná pohybová příprava <i>Basketbal, volejbal, florbal, fotbal</i> <ul style="list-style-type: none"> • hra <i>Úpoly</i> <ul style="list-style-type: none"> • sebeobrana <i>Lehká atletika</i> <ul style="list-style-type: none"> • běhy v přírodě II. Speciální tělesná příprava triatlonová příprava: <i>obecná vytrvalost</i> <i>plavání</i> <ul style="list-style-type: none"> • vytrvalost do 90 % maxima, nepřetržitě zatížení rovnoměrným tempem do 5 000 m, fartlek, různé typy do 2 000 m 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova: str. 66 <ul style="list-style-type: none"> • sebe regulace, organizační dovednosti • sociální komunikace • morálka všedního dne • spolupráce a soutěž 	

SPORTOVNÍ TRÉNINK – TRIATLON	SEXTA	18 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá další nárůst zatížení v objemu a intenzitě - plně ovládá plavecký způsob kraul a jeho specifika v bazéně a na otevřené vodě - používá nejnovější pomůcky k tréninku - ovládá bezpečnou a efektivní techniku jízdy na kole, běhu, pohybu na komunikacích, městě a v přírodě - rozvíjí speciální sportovní přípravu - zvládá složité posilovací cvičení a kompenzuje svalové dysbalance způsobené růstem a tréninkovým zatížením - respektuje princip kompenzace a superkompenzace - respektuje životosprávu sportovce - technické a taktické zkušenosti vedou k osobnímu mistrovství - formování osobnosti v duchu fair play - příklad mladším sportovcům 	<p><i>cyklistika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vytrvalost do 90 % maxima, nepřetržité zatížení rovnoměrným tempem do 240', fartlek, různé typy do 120' <p><i>běh</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vytrvalost do 90 % maxima, nepřetržité zatížení rovnoměrným tempem do 120', fartlek, různé typy do 80' <p>tempová vytrvalost</p> <p><i>plavání</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • opakované úseky v sériích 300-800 m <p><i>cyklistika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • opakované úseky v délce 5-12 km <p><i>běh</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • opakované úseky v délce 1 000-3 000 m <p>rozvoj ANP</p> <p><i>plavání</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • jednotlivé nebo opakované úseky 1 000-2 000 m <p><i>cyklistika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • opakované úseky v délce 15-30 km <p><i>běh</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • opakované úseky v délce 4-10 km <p>závodní speciální tempo</p> <p><i>plavání</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • jednotlivé nebo opakované úseky 400-600 m <p><i>cyklistika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • opakované úseky v délce 4-6 km <p><i>běh</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • opakované úseky v délce 800-1 600 m <p>rychlostní vytrvalost</p> <p><i>plavání</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • opakované úseky v sériích 25-100 m 	

SPORTOVNÍ TRÉNINK – TRIATLON		SEXTA	18 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
	<p><i>cyklistika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • opakované úseky v délce 200-500 m <p><i>běh</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • opakované úseky v délce 100-200 m • spojované série s délkou úseků 30-120 m <p>rychlost</p> <p><i>plavání</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • opakované nebo jednotlivé úseky s max. intenzitou do 100m <p><i>cyklistika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • opakované úseky s max. intenzitou do 500 m, krátké nástupy ve skupině, sprinty na signál a cedule <p><i>běh</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • úseky s max. intenzitou 100-300 m <p>silové schopnosti</p> <p><i>plavání</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • plavecké pomůcky (packy, brzdící sukýnka, guma na nohy), neopren, kompenzační posilování beder, mezi lopatkových a deltových svalů, specifická posilovna s expandéry, posilování s železy a na strojích <p><i>cyklistika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • speciální jízda do kopce, jízda na MTB v terénu, spinningové kolo nebo trenažer s odporem, speciální posilovna na nohy na strojích a s činkami <p><i>běh</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • atletická a běžecká speciální cvičení, speciální odrazová cvičení a překážky, švihadlo, gumový expandér, výběhy kopců, výběhy schodů, cvičení s činkami <p>testy</p> <p><i>plavání</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • 400 m VZ, 1 500 m VZ, 400 m kraulové nohy <p><i>cyklistika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • časovka do kopce 5-10 km, časovka na rovině 20-30 km, laboratorní 		

SPORTOVNÍ TRÉNINK – TRIATLON		SEXTA	18 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
	test na watt bike <i>běh</i> • 400 m, 1 500 m, 5 000 m specifická technická příprava • plavání na otevřené vodě, dokonalá jízda na Velodromu a ve skupině, dokonalá práce a pohybu v depu, zvládnutý širší servis kola hodnocení výkonnosti • průběžné sledování a vyhodnocování nárůstu specifické výkonnosti - závody a nespecifické výkonnosti - tréninkové testy, funkční vyšetření, VO ₂ max, určení AP, ANP, LA, antropometrie, svalové vyšetření kvality, biochemie krve		
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá všechny techniky triatlonu - pružně a efektivně reaguje na změny a nové informace - přizpůsobuje veškerou pohybovou techniku vnějším a vnitřním změnám - umí přizpůsobit výstroj a taktiku dle vnějších a vnitřních podmínek - uplatňuje úspěšně svoji taktiku při závodě 	Technická a taktická příprava <ul style="list-style-type: none"> • zvládnutí špičkové techniky kraulu v závodním tempu na otevřené vodě, dokonalý start v triatlonu všemi způsoby a pohybu na otevřené vodě při změnách směru, dokonalá techniky jízdy na silnici v městském kritériu a v kopcích, dokonalé dodržování správné a zdravé techniky běhu na dráze, v terénu a zejména po kole při závodě, dokonalá souhra tří disciplín triatlonu • efektivní rozložení sil při triatlonu – úspora energie pro závěr závodu, umění získávat informace o prostředí a soupeřích , umění se informovat o počasí a trati, umění používat různé typy taktiky 		
<ul style="list-style-type: none"> - používá dokonalejší tréninkový deník a je schopen sám vyhodnotit údaje - dodržuje zásady bezpečnosti - zdokonaluje zásady sportovního tréninku - zvládá se vypořádat s vítězstvím i porážkou - mistrně zvládá stresové situace a před závodní stavy - dobře zná své silné a slabé stránky a eliminuje hrozby - zvládá komunikaci s autoritami i veřejným okolím 	Teoretická a psychologická příprava <ul style="list-style-type: none"> • plánování, organizace, vedení, kontrola tréninkového procesu, on-line kontrola tréninkového procesu, eliminace rizikových faktorů ovlivňující výkonnost a bezpečnost, samostatné vyhledávání nových tréninkových trendů v ČR i zahraničí, nové trendy ve výstroji, video a foto rozbor, dokonalá práce se gps sport testerem, prevence dopingů, kooperace a koordinace s trenérem, tréninkovými partnery • podpora morálně volných vlastností, rozvoj práce s vlastním temperamentem, perfektní komunikace s okolím (rodič, trenér, učitel, ostatní sportovci), upevnění samostatnosti a cílevědomosti, přenos modelových zátěžových situací do praxe, spolupráce s psychologem 		

SPORTOVNÍ TRÉNINK – TRIATLON		SEXTA	18 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - používá regeneraci jako neoddělitelnou složku sportovního tréninku - nenarušuje porušením životosprávy tréninkový proces - vytváří si vlastní soubor kompenzační činností, které vedou k celkové regeneraci organismu po fyzické i psychické stránce 	Regenerace <ul style="list-style-type: none"> • aktivní regenerace – kompenzační sportovní činnost, rehabilitace (vodní procedury, sauna, masáž, kryoterapie atd.), moderní výživové trendy, používání doplňků stravy, pravidelné rekreace hory a moře, příp. lázně 		

5.15.4. Judo

SPORTOVNÍ TRÉNINK – JUDO		PRIMA	12 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní techniku atletických disciplín - zvládá herní činnosti jednotlivce - zvládá základy pohybových her - usiluje o zlepšení plaveckých stylů - používá pádovou techniku i v jiných sportech - ovládá zjednodušená pravidla basketbalu 	KONDIČNÍ PŘÍPRAVA I. Všestranná pohybová příprava <i>Lehká atletika</i> <ul style="list-style-type: none"> • aerobní běhy • základy techniky atletických disciplín <i>Basketbal</i> <ul style="list-style-type: none"> • herní činnosti jednotlivce <i>Pohybové hry</i> <ul style="list-style-type: none"> • štafetové hry • vybíjená, přehazovaná <i>Plavání</i> <ul style="list-style-type: none"> • plavecký styl prsa • plavecký styl kraul • startovní skok <i>Gymnastika</i> <ul style="list-style-type: none"> • základní prvky na jednotlivých náčiních <i>Pravidla</i> <ul style="list-style-type: none"> • basketbalu 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj <ul style="list-style-type: none"> • komunikace 	

SPORTOVNÍ TRÉNINK – JUDO		PRIMA	12 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - má základní přehled o výzbroji a výstroji - dodržuje zásady bezpečného pohybu na sjezdovce a horách - zvládá dle svých možností techniku lyžování - zaujme správný postoj při řešení konkrétní mimořádné události - prakticky využívá konkrétních znalostí a dovedností při řešení mimořádné události - aktivně se zapojí do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel - zvládá základní postupy rozvoje motoricko-funkční přípravy 	<p><i>Sjezdové lyžování</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost – pobyt ve vysokohorském prostředí • lyžařská výstroj a výzbroj • základní technika zatačení • carving <p><i>Ochrana člověka za mimořádných událostí</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události • živelní pohromy • únik nebezpečných látek do životního prostředí • jiné mimořádné události • první pomoc • sociální dovednosti potřebné při řešení mimořádných událostí <p>II. Speciální tělesná příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • motoricko-funkční příprava (rychlostně-silová příprava, speciální vytrvalost, speciální rozvoj síly, pohyblivosti, obratnosti) • kondiční testy: kontrolní silové cviky (shyby, vznosy, kliky) 	<p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enviromentální výchova <ul style="list-style-type: none"> • vztah člověka k prostředí průřezová témata: - Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj <ul style="list-style-type: none"> • mezilidské vztahy - Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj <ul style="list-style-type: none"> • řešení problémů a rozhodovací dovednosti • hodnoty, postoje, praktická etika 	
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá a ovlivňuje technický základ pohybu na jednotlivých náradích 	<p>Technická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • nožní techniky v postoji 5.–4. kyu • boční techniky v postoji 5.–4. kyu • techniky v boji na zemi 5.–4. kyu • přechody v boji na zemi do technik 5.–4. kyu • techniky 5.–4. kyu v kombinacích • kontratechniky 5.–4. kyu • pohyb po zápasišti, orientace při zápase • základy sebeobrany 		
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí faktory taktiky sportovního výkonu 	<p>Taktická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávání informací o prostředí 		
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje poznatky o bezpečnosti tréninkového procesu - zná principy pravidel a dalších teoretických zásad tréninku - orientuje se v ročním tréninkovém cyklu - chápe základní znalosti v oblasti výživy 	<p>Teoretická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost a rizika při sportovní činnosti v judu • základní principy pravidel juda • prevence patologických jevů ve sportu (doping, agrese) • zásady výživy sportovců 		

SPORTOVNÍ TRÉNINK – JUDO		PRIMA	12 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
	<ul style="list-style-type: none"> organizace pohybového režimu v souladu se sportovním tréninkem a zdravím charakteristika ročního tréninkového cyklu etiketa juda 		
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základních psychologických pojmech uvědomuje si a respektuje přirozené hodnoty sportu održuje životosprávu a režim dne 	Psychologická příprava <ul style="list-style-type: none"> modelování soutěžních situací v tréninku základní principy psychologické přípravy sportovců s důrazem na adaptaci na zátěž, na zvyšování odolnosti vůči zátěži, na psychoprophylaxi režim dne, životospráva motivační orientace 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj <ul style="list-style-type: none"> hodnoty, postoje, praktická etika 	
<ul style="list-style-type: none"> vytváří si potřebné návyky zejména pasivního odpočinku održuje denní režim 	Regenerace <ul style="list-style-type: none"> režim dne pasivní odpočinek regenerace pohybem (strečink, vyrovnávání svalových dysbalancí) sportovní masáž výživové zásady a pitný režim sauna 		

SPORTOVNÍ TRÉNINK – JUDO		SEKUNDA	12 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> zlepšuje výkon zdokonalováním techniky rozpozná zdařilé technické provedení 	KONDIČNÍ PŘÍPRAVA I. Všestranná pohybová příprava <i>Lehká atletika</i> <ul style="list-style-type: none"> základy techniky atletických disciplín nácvik startu aerobní běhy 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj <ul style="list-style-type: none"> komunikace 	

SPORTOVNÍ TRÉNINK – JUDO		SEKUNDA	12 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní herní činnosti jednotlivce - usiluje o zlepšení v jednotlivých plaveckých disciplínách, odstraní špatné návyky - poskytne 1.pomoc - má přehled o výzbroji a výstroji - dodržuje zásady bezpečného pohybu ve vysokohorském prostředí – zbytečně neriskuje - zvládá dle svých možností základní techniku jízdy na snowboardu a na běžkách - usiluje o optimální rozvoj motoricko-funkční 	<p><i>Fotbal</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • herní činnosti jednotlivce <p><i>Plavání</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • plavecký styl znak • obrátky <p><i>Snowboarding, běh na lyžích</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • výzbroj a výstroj • bezpečnost při turistickém výletě na běžkách • příprava turistického výletu dle mapy • základní technika jízdy na snowboardu • základní technika běhu na lyžích <p>II. Speciální tělesná příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • motoricko-funkční příprava (rychlostně-silová příprava, speciální vytrvalost, speciální rozvoj síly, pohyblivosti, obratnosti) • kondiční testy: kontrolní silové cviky (shyby, vznosy, kliky) • test pohybových dovedností 	<p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enviromentální výchova <ul style="list-style-type: none"> • vztah člověka k prostředí 	
<ul style="list-style-type: none"> - zvyšuje úroveň dovedností v jednotlivých disciplínách 	<p>Technická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • nožní techniky v postoji 4.–3. kyu • boční techniky v postoji 4.–3. kyu • techniky v boji na zemi 4.–3. kyu • přechody v boji na zemi do technik 4.–3. kyu • techniky 4.–3. kyu v kombinacích • kontratechniky 4.–3. kyu • cílený rozvoj osobních technik • sebeobrana, základy jiu jitsu 		
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje taktiku soutěží jednotlivců a družstev 	<p>Taktická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • příprava před soutěží, úprava hmotnosti 		
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje poznatky o bezpečnosti tréninkového procesu - zná principy pravidel a dalších teoretických zásad tréninku - orientuje se v ročním tréninkovém cyklu - chápe základní znalosti v oblasti výživy 	<p>Teoretická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost a rizika při sportovní činnosti v judu • základní principy pravidel juda • prevence patologických jevů ve sportu (doping, agrese) • zásady výživy sportovců 		

SPORTOVNÍ TRÉNINK – JUDO		SEKUNDA	12 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
	<ul style="list-style-type: none"> organizace pohybového režimu v souladu se sportovním tréninkem a zdravím charakteristika ročního tréninkového cyklu etiketa juda 		
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v pojmech osobnostních, kognitivních, motivačních dodržuje životosprávu a režim dne 	Psychologická příprava <ul style="list-style-type: none"> modelování soutěžních situací v tréninku základní principy psychologické přípravy sportovců s důrazem na adaptaci na zátěž, na zvyšování odolnosti vůči zátěži, na psychoprophylaxi režim dne, životospráva motivační orientace 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> sebepoznání a sebepojetí 	
<ul style="list-style-type: none"> zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace 	Regenerace <ul style="list-style-type: none"> režim dne pasivní odpočinek regenerace pohybem (strečink, vyrovnávání svalových dysbalancí) sportovní masáž výživové zásady a pitný režim sauna 		

SPORTOVNÍ TRÉNINK – JUDO		TERCIE	16 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> individuálně zlepšuje techniku a výkon, rozezná chybné provedení techniky u spolužáků 	KONDIČNÍ PŘÍPRAVA I. Všestranná pohybová příprava <i>Lehká atletika</i> <ul style="list-style-type: none"> 100 m skok do dálky – závěsný způsob 1 500 m – dívky, 12 min – chlapci vrh koulí 		

SPORTOVNÍ TRÉNINK – JUDO		TERCIE	16 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá modelovou hru s využitím nových herních činností jednotlivce - užívá herní názvosloví a gesta - zná a dodržuje pravidla, spolurozhoduje při utkání - v rámci výcvikového tábora zvládá pobyt v přírodě a táboření - zvládá a vědomě ovlivňuje kondiční faktory sportovního tréninku - respektuje princip kompenzace a superkompenzace 	<p><i>Volejbal</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vrchní a spodní odbití míče • spodní podání • modelová hra 3–3, 4–4 <p><i>Pravidla</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • volejbal <p><i>Základy turistiky</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • orientace v přírodě <p>II. Speciální tělesná příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • motoricko-funkční příprava (rychlostně-silová příprava, speciální vytrvalost, speciální rozvoj síly, pohyblivosti, obratnosti) • kondiční testy dle parametrů ČSJu • testy pohybových dovedností • stupeň zatížení podle biologického věku na základě funkčních a kondičních testů, princip superkompenzace, sportovní forma 	<p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enviromentální výchova: str. 75 <ul style="list-style-type: none"> • člověk a životní prostředí • životní prostředí regionu a ČR - Osobnostní a sociální výchova: str. 66 <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti • morálka všedního dne • spolupráce a soutěž 	
<ul style="list-style-type: none"> - zvyšuje obtížnost sestav v souladu s kritérii pravidel mezinárodní gymnastické federace 	<p>Technická příprava:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nožní techniky v postoji 3.–2. kyu • boční techniky v postoji 3.–2. kyu • techniky v boji na zemi 3.–2. kyu • přechody v boji na zemi do technik 3.–2. kyu • techniky 3.–2. kyu v kombinacích • kontratechniky 3.–2. kyu • cílený rozvoj osobních technik • sebeobrana proti zbrani, jiu jitsu 		
<ul style="list-style-type: none"> - zpracované informace aplikuje v průběhu soutěží 	<p>Taktická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávání informací o soutěžích a soupeřích • úprava hmotnosti před důležitou soutěží 		
<ul style="list-style-type: none"> - respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí - sleduje dopingovou problematiku - chápe rizikové faktory 	<p>Teoretická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • prevence úrazů při sportovní činnosti v judu • principy pravidel juda • dopingová a antidopingová problematika • Kodex sportovní etiky, pravidla fair play ve sportu • charakteristika ročního tréninkového cyklu – řízení a kontrola 		

SPORTOVNÍ TRÉNINK – JUDO		TERCIE	16 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - využívá poznatků psychologické přípravy k sebereflexi, kontroluje vlastní pocity, vlastní osobní kvality - rozvíjí sebedůvěru a zodpovědnost 	Psychologická příprava <ul style="list-style-type: none"> • individualizace přípravy z psychologického hlediska • sociálně-psychologické dovednosti, sebevýchova • teoretická východiska duševní hygieny (řešení konfliktů, frustrací, deprivací) • motivační orientace • regulace psychických stavů 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova: str. 66 <ul style="list-style-type: none"> • sociální komunikace 	
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje specifické potřeby výživy - dodržuje osvojené způsoby relaxace a regenerace 	Regenerace <ul style="list-style-type: none"> • životospráva, režim dne • regenerace pohybem (strečink, vyrovnávání svalových dysbalancí) • sportovní masáž • výživové zásady a pitný režim • sauna 		

SPORTOVNÍ TRÉNINK – JUDO		KVARTA	17 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti ve sportovním tréninku - individuálně pracuje na zlepšení vytrvalostních schopností - za pomoci trenéra zorganizuje soutěž - vyhodnotí své testy - navrhne řešení svých nedostatků, uvědomí si své přednosti 	KONDIČNÍ PŘÍPRAVA I. Všestranná pohybová příprava <ul style="list-style-type: none"> • zdravý pohybový vývoj člověka – kinantropologie <i>Lehká atletika</i> <ul style="list-style-type: none"> • aerobní běh • štafetový běh <i>Organizace</i> <ul style="list-style-type: none"> • organizace soutěží <i>Zdravotní tělesná výchova</i> <ul style="list-style-type: none"> • pohybové odlišnosti a handicap • samostatné vyhodnocení testů svalových dysbalancí 	mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - teorie sportovního tréninku průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova: str. 66 <ul style="list-style-type: none"> • spolupráce a soutěž 	

SPORTOVNÍ TRÉNINK – JUDO		KVARTA	17 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- usiluje o optimální rozvoj zdatnosti a pohybového základu v závislosti na individuálních možnostech	II. Speciální tělesná příprava <ul style="list-style-type: none"> • motoricko-funkční příprava (rychlostně-silová příprava, speciální vytrvalost, speciální rozvoj síly, pohyblivosti, obratnosti) • kondiční testy: test speciální tělesné přípravy dle parametrů ČSJU • testy pohybových dovedností 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova: str. 66 <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastní osobnosti • seberegulace a organizační dovednosti • morálka všedního dne 	
- zvyšuje úroveň sestav v jednotlivých disciplínách	Technická příprava <ul style="list-style-type: none"> • nožní techniky v postoji 2.–1. kyu • boční techniky v postoji 2.–1. kyu • techniky v boji na zemi 2.–1. kyu • přechody v boji na zemi do technik 2.–1. kyu • techniky 2.–1. kyu v kombinacích • kontratechniky 2.–1. kyu • cílený rozvoj osobních technik • sebeobrana v neočekávaných situacích, jiu jitsu • motorické učení 	mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - teorie sportovního tréninku 	
- vytváří modelové podmínky soutěží - zná mechanické parametry náradí	Taktická příprava <ul style="list-style-type: none"> • zápasové situace • soutěž a její specifika 		
- uplatňuje systém sportovního tréninku, jeho obsah, uspořádání, metody - dodržuje roční tréninkový cyklus ve své specializaci - chápe systém tělesné výchovy a sportu v ČR - má přehled o jednotlivých etapách sportovního tréninku - orientuje se ve sportovním managementu	Teoretická příprava <ul style="list-style-type: none"> • prevence úrazů při sportovní činnosti v judu • principy pravidel juda • orientace v dopingové a antidopingové problematice • Kodex sportovní etiky, pravidla fair play ve sportu • teoretická východiska základů techniky a biomechaniky tělesných cvičení • etapy sportovního tréninku a jejich odlišnosti v rámci jednotlivých sportů • systém tělesné výchovy a sportu v ČR, péče o sportovně talentovanou mládež • sportovní management • charakteristika ročního tréninkového cyklu – kontrola a řízení 	mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - teorie sportovního tréninku 	
- rozpoznává faktory, které ovlivňují sportovní výkon, psychickou odolnost, průběhy interakcí	Psychologická příprava <ul style="list-style-type: none"> • individualizace přípravy z psychologického hlediska 	mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - teorie sportovního tréninku 	

SPORTOVNÍ TRÉNINK – JUDO		KVARTA	17 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - zná základy pedagogiky a psychologie sportu - chápe sportovní role a osobnost trenéra 	<ul style="list-style-type: none"> • sociálně-psychologické dovednosti, sebevýchova • teoretická východiska duševní hygieny (řešení konfliktů, frustrací, deprivací) • motivační orientace • regulace psychických stavů 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova: str. 66 <ul style="list-style-type: none"> • sociální komunikace 	
<ul style="list-style-type: none"> - cíleně využívá prostředky tělesné a duševní regenerace ve prospěch sportovního výkonu a zdraví 	Regenerace <ul style="list-style-type: none"> • životospráva, režim dne • regenerace pohybem (strečink, vyrovnávání svalových dysbalancí) • sportovní masáž • výživové zásady a pitný režim • sauna • vodní procedury • únava, regenerační a relaxační postupy, rehabilitace • regenerační výcvikový tábor 	mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - teorie sportovního tréninku průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - Enviromentální výchova: str. 75 <ul style="list-style-type: none"> • člověk a životní prostředí 	

SPORTOVNÍ TRÉNINK – JUDO		KVINTA	17 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam netradičních aerobních aktivit jako významný prvek regenerace a dokáže je kombinovat s vlastním tréninkem - rozvíjí aerobní schopnosti - rozvíjí základní pohybové schopnosti, které představují funkční předpoklady tělesné zdatnosti 	KONDIČNÍ PŘÍPRAVA I. Všestranná pohybová příprava <i>Netradiční sporty</i> <ul style="list-style-type: none"> • spinning <i>Lehká atletika</i> <ul style="list-style-type: none"> • běh v přírodě II. Speciální tělesná příprava <ul style="list-style-type: none"> • motoricko-funkční příprava (rychlostně-silová příprava, speciální vytrvalost, speciální rozvoj síly, pohyblivosti, obratnosti) • zvýšení norem vyhodnocení kondičních testů uvedených v předchozí etapě přípravy 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova: str. 66 <ul style="list-style-type: none"> • sociální komunikace průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova: str. 66 <ul style="list-style-type: none"> • morálka všedního dne • spolupráce a soutěž 	

SPORTOVNÍ TRÉNINK – JUDO		KVINTA	17 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
	<ul style="list-style-type: none"> rozvoj statické a dynamické pohyblivosti rozvoj speciální vytrvalosti (kruhový trénink s použitím různorodých cvičení s vysokou intenzitou) 		
- na základě individuálních možností usiluje o zvýšení úrovně gymnastických cvičení v rovině estetické a obsahové	Technická příprava <ul style="list-style-type: none"> nožní techniky v postoji 1. kyu boční techniky v postoji 1. kyu techniky v boji na zemi 1. kyu přechody v boji na zemi do technik 1. kyu techniky 1. kyu v kombinacích kontrachvaty 1. kyu cílený rozvoj osobních technik v kombinacích sebeobrana v praxi, jiu jitsu 		
- využívá osvojených poznatků v soutěžních podmínkách	Taktická příprava <ul style="list-style-type: none"> pravidla juda teoretické schéma možných řešení soutěžních situací strategické myšlení 		
- ovládá, propojuje, aplikuje poznatky jednotlivých teoretických složek sportovního tréninku	Teoretická příprava <ul style="list-style-type: none"> prevence úrazů při sportovní činnosti v judu dopingová a antidopingová problematika prevence užívání dopingu, utváření postojů k dopingu Kodex sportovní etiky, pravidla fair play ve sportu teoretická východiska základů techniky a biomechaniky tělesných cvičení 		
<ul style="list-style-type: none"> zvyšuje odolnost vůči zátěži aplikuje principy duševní hygieny 	Psychologická příprava <ul style="list-style-type: none"> individualizace přípravy regulace specifických stresogenních situací ve sportu regulace aktuálních psychických stavů ideomotorický trénink regulace motivační struktury základy s relaxačními technikami (autogenní trénink, svalová progresivní relaxace) 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> Osobnostní a sociální výchova: str. 66 <ul style="list-style-type: none"> seberegulace, organizační dovednosti 	
- uplatňuje principy aktivní regenerace ve sportovní přípravě	Regenerace <ul style="list-style-type: none"> životospráva 		

SPORTOVNÍ TRÉNINK – JUDO		KVINTA	17 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
	<ul style="list-style-type: none"> • regenerace pohybem (strečink, vyrovnávání svalových dysbalancí) • sportovní masáž, relaxační masáže • výživové zásady a pitný režim • vodní procedury 		

SPORTOVNÍ TRÉNINK – JUDO		SEXTA	18 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - sestaví družstvo s ohledem na herní specializaci - zvolí systém a taktiku hry - sám plní funkci rozhodčího - zvládne základní chvaty sebeobrany - rozvíjí aerobní schopnosti - komplexně rozvíjí a zvyšuje výkonově i zdravotně orientovanou zdatnost 	<p>KONDIČNÍ PŘÍPRAVA</p> <p>I. Všestranná pohybová příprava</p> <p><i>Volejbal, fotbal, florbal</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • hra <p><i>Lehká atletika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • běhy v přírodě <p>II. Speciální tělesná příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • motoricko-funkční příprava (rychlostně-silová příprava, speciální vytrvalost, speciální rozvoj síly, pohyblivosti, obratnosti) • zvýšení norem vyhodnocení kondičních testů uvedených v předchozí etapě přípravy • rozvoj statické a dynamické pohyblivosti • rozvoj speciální vytrvalosti (kruhový trénink) 	<p>průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní a sociální výchova: str. 66 <ul style="list-style-type: none"> • sociální komunikace • morálka všedního dne • spolupráce a soutěž • seberegulace, organizační dovednosti 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí nebo udržuje obsahovou úroveň sestav 	<p>Technická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • techniky 1.DAN • cílený rozvoj osobních technik v zápasových situacích • sebeobrana, jiu jitsu 		
<ul style="list-style-type: none"> - tvořivě využívá spektra možností taktické přípravy 	<p>Taktická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • pravidla juda • náhled na teoretické schéma možných řešení zápasových situací • rozvoj strategického myšlení 		

SPORTOVNÍ TRÉNINK – JUDO		SEXTA	18 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- využívá a respektuje soulad etických, bezpečnostních a legislativních norem ve výkonnostním sportu	Teoretická příprava <ul style="list-style-type: none"> • prevence úrazů při sportovní činnosti v judu • dopingová a antidopingová problematika • prevence užívání dopingů, utváření postojů k dopingům • Kodex sportovní etiky, pravidla fair play ve sportu • teoretická východiska základů techniky a biomechaniky 		
- chápe jak sport ovlivňuje psychické procesy a osobnost člověka - chápe, jak je průběh sportovních činností ovlivňován psychikou člověka	Psychologická příprava <ul style="list-style-type: none"> • individualizace přípravy • regulace specifických stresogenních situací ve sportu • regulace aktuálních psychických stavů • ideomotorický trénink • regulace motivační struktury • základy relaxačních technik (autogenní trénink, svalová progresivní relaxace) 		
- aplikuje vhodné prostředky pro tělesnou i duševní relaxaci	Regenerace <ul style="list-style-type: none"> • životospráva • regenerace pohybem (strečink, vyrovnávání svalových dysbalancí) • sportovní masáž, relaxační masáže • výživové zásady a pitný režim • vodní procedury 		

5.16. Teorie sportovního tréninku

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu:

Předmět patří do vzdělávacího oboru: **Člověk, sport a zdraví**, (volitelné vzdělávací aktivity)

Hodinové dotace v jednotlivých ročnících:

	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta
79-41-K/61	---	---	---	2	---	---
79-42-K/61	---	---	---	2	---	---

K rozšíření a procvičení učiva si mohou studenti v kvintě vybrat povinně volitelný předmět *Teorie sportovní přípravy* a v sextě buď *Teorie sportovní přípravy* nebo *Teorie sportovního tréninku – všeobecný blok*. Hodinové dotace a učební osnovy těchto předmětů jsou popsány v příloze ŠVP *Učební osnovy povinně volitelných předmětů*.

Obsahové vymezení předmětu:

- Předmět **Teorie sportovního tréninku** teoreticky doplňuje a rozšiřuje učivo vzdělávací oblasti *Člověk, sport a zdraví* v RVP ZV a RVP G se sportovní přípravou.
- Obsahem teorie sportovního tréninku jsou především teoretické poznatky v oblasti sportovního tréninku a tělesné výchovy. Tyto poznatky mají velký vliv na rozvoj jak všestranné, tak speciální sportovní výkonnosti v různých sportovních odvětvích. Studenti získají teoretický přehled o historickém i současném vývoji tělesné výchovy v České republice i ve světě, o všech teoretických zákonitostech a principech sportovního tréninku.
- V rámci učebního předmětu *Teorie sportovního tréninku* se studenti seznámí také s poznatky z oblasti biomechaniky, biochemie, anatomie, fyziologie, psychologie a pedagogiky.

Zahrnuje tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Multikulturní výchova
- Enviromentální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- využívání poznatků jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj
- rozvoji účinných postupů učení, k vnímání postupu vlastního učení
- kritickému přístupu ke zdrojům informací, k jejich tvořivému zpracování a využití

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- tvořivému přístupu, myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- rozpoznání problémů a využití různých postupů při jejich řešení

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- používání odborného jazyka, symbolických a grafických vyjádření informací různého typu

- prezentaci své práce i sama sebe vhodným způsobem

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- posouzení svých fyzických a duševních možností, k sebereflexi
- kladnému a zodpovědnému vztahu k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých
- podporování sportovní činnosti navozením takových situací, které vedou žáky ke spolupráci s ostatními

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- zodpovědnému chování v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví
- schopnosti poskytnout ostatním první pomoc

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- cílevědomému a zodpovědnému hodnocení svých potřeb, předpokladů a možností, k odpovědnému rozhodnutí o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření

TEORIE SPORTOVNÍHO TRÉNINKU		KVARTA	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti - uplatňuje princip fair play 	Historie Olympijských her <ul style="list-style-type: none"> • historie starověkých OH • novodobé Olympijské hry – Pierre de Coubertin • olympijská charta, olympijské symboly • vývoj novodobých letních a zimních OH, úspěch našeho sportu • princip fair play 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - sociokulturní rozdíly mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - dějepis 	
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá a vědomě ovlivňuje technické, taktické, kondiční a psychické faktory sportovního výkonu v přípravě i v soutěžích - zvládá základní postupy osvojovaných pohybových dovedností a pohybových schopností s ohledem na své individuální předpoklady 	Složky sportovního tréninku <ul style="list-style-type: none"> • tělesná (kondiční) příprava, rozvoj pohybových schopností • technická příprava, proces rozvoje pohybových dovedností, motorické učení a metody nácviku a zdokonalování, základy kinantropologie • taktická příprava • psychologická příprava, psychohygienu • sportovní regenerace 	mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - sportovní trénink, tělesná výchova 	
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje systém sportovního tréninku jako účelné uspořádání obsahu, prostředku, metod a principů plánování při zatěžování organismu 	Základy stavby sportovního tréninku <ul style="list-style-type: none"> • koncepce dlouhodobého tréninku, všeobecná a speciální příprava, metody rozvoje pohybových schopností a dovedností • tréninkové cykly a jejich členění • tréninková jednotka a další organizační formy ve sportovním tréninku • měřitelné a hodnotitelné údaje v TV a sportu • pedagogické principy sportovního tréninku, subjekt a objekt pedagogického procesu, osobnost trenéra 	mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - sportovní trénink 	
<ul style="list-style-type: none"> - respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné rozdíly 	Zvláštnosti sportovního tréninku žen, dětí a mladých sportovců <ul style="list-style-type: none"> • význam věkových, pohlavních a individuálních zvláštností při sportovním tréninku • odlišnost sportovního tréninku žen a dívek • odlišnost sportovního tréninku dětí a mladých sportovců 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - poznávání vlastní osobnosti mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - sportovní trénink, tělesná výchova 	
<ul style="list-style-type: none"> - respektuje principy kompenzace a superkompenzace - projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu - zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování - uvede důsledky porušování paragrafu trestního zákona související s výrobou a držením návykových látek a s činností 	Vliv zatížení na rozvoj výkonnosti, denní režim sportovce <ul style="list-style-type: none"> • střídání zatížení a oddechu, stanovení velikosti zatížení • formy oddechu • působení zatížení na organismus – adaptace, proces kompenzace a superkompenzace • negativní vlivy na pohybovou činnost a auto-destruktivní 	mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - sportovní trénink, tělesná výchova 	

TEORIE SPORTOVNÍHO TRÉNINKU		KVARTA	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
pod jejich vlivem - organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity - sleduje antidopingovou problematiku, objasní účinky podpůrných látek na výkon a zdraví a aktivně se vyhýbá nedovoleným podpůrným prostředkům	závislosti • výroba, držení a zprostředkování nelegálních návykových látek - doping • abstinční syndrom sportovce • zdravotně orientovaná zdatnost		
- uplatňuje osvojené poznatky z oblasti funkčního rozvoje - respektuje principy kompenzace a superkompenzace	Fyziologické aspekty sportovního tréninku • svalová práce, svalová dysbalance – zdravotně zaměřená cvičení • adaptační změny v kardiovaskulárním a dýchacím systému • zdroje energie pro pohybovou činnost • funkční testy a jejich využití pro stanovení zátěže	mezipředmětové vztahy: - sportovní trénink - tělesná výchova - chemie - dějepis	
- využívá pravidelně a cíleně různé prostředky tělesné a duševní relaxace a regenerace organismu ve prospěch sportovního výkonu i zdraví - zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace, v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace - respektuje principy hygieny pohybových činností a cvičebního prostředí	Regenerace jako součást sportovního tréninku • vznik únavy, příčiny a jejich hlavní druhy • hlavní složky regenerace sil sportovců • regenerační metody, sportovní rehabilitace • hygiena pohybových cvičení a cvičebního prostředí	mezipředmětové vztahy: - sportovní trénink	
- objasní zásady správné výživy	Vliv výživy na růst, výkonnost a zdraví • skladba stravy, rozdělení živin • kalorická bilance, stanovení úrovně příjmu živin • pitný režim	mezipředmětové vztahy: - sportovní trénink - biologie	
- podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech - usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých	Prevence poškození zdraví sportovců • poškození zdraví, mechanismy a příčiny úrazů při pohybové aktivitě, bezpečnost v dopravě • traumata, mikrotraumata a chronická poškození zdraví • rozdělení první pomoci, klasifikace poranění • stavy ohrožující život • civilizační choroby, poruchy příjmu potravy a choroby šířené pohlavním stykem	mezipředmětové vztahy: - biologie	
- korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích - orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách	Sociálně psychologické aspekty sportu • zátěžové situace – stres a jeho důsledky v oblasti fyzického, duševního a sociálního zdraví	průřezová témata: - sociální komunikace - seberegulace, organizační dovednosti	

TEORIE SPORTOVNÍHO TRÉNINKU		KVARTA	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí 	<ul style="list-style-type: none"> • sociální dovednosti při řešení krizových situací • vlastnosti sociální skupiny, jejich efektivita • osobnost trenéra • sportovní role, role vůdce sociální skupiny • rozvoj sociálních dovedností pro život s druhými lidmi • způsoby sebereflexe a kontrola emocí 	mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - sportovní trénink - základy společenských věd 	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v problematice sportovního managementu a systému TV a sportu v ČR - chápe význam výběru a péče o sportovně talentovanou mládež 	Systém TV a sportu v ČR <ul style="list-style-type: none"> • systém zajištění sportu a TV, péče o sportovně talentovanou mládež • management sportu • marketink ve sportovních klubech • sponzoring a sportovní reklama 	mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - sportovní trénink 	
<ul style="list-style-type: none"> - posoudí hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství a usiluje ve svém životě o jejich naplnění - projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte - uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků - orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství - zná práva každého jedince v oblasti sexuality - uvede důsledky sexuálně motivované kriminality, skryté formy individuálního násilí a vyvozuje z nich osobní odpovědnost 	Rodina a zdravý pohlavní život <ul style="list-style-type: none"> • vliv životních a pracovních podmínek a životního stylu na zdraví v rodině, ve škole a v obci • hygiena pohlavního styku, hygiena v těhotenství • vztahy v rodině, mezigenerační soužití, pomoc nemocným a hendikepovaným lidem • partnerské vztahy, manželství, rodičovství, neúplná rodina, náhradní rodinná péče, ústavní péče • volba životního partnera, krizové situace v rodině • metody sociálního chování v intimních vztazích • péče o reprodukční zdraví • metody asistované reprodukce a její aspekty • modely vzájemného chování související s etickými a psychologickými aspekty partnerského a sexuálního života • rizika v oblasti sexuálního, reprodukčního zdraví, sexuálně motivovaná kriminalita, skryté formy násilí a zneužívání 	mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - biologie - základy společenských věd 	

5.17. Informační a komunikační technologie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu:

Předmět patří do vzdělávací oblasti: **Informatika a informační a komunikační technologie**

Hodinové dotace v jednotlivých ročnících:

	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta
79-41-K/61	2	---	1	---	1	2
79-42-K/61	2	---	1	---	1	2

Ve všech vyučovacích hodinách předmětu **Informační a komunikační technologie** se třída dělí na dvě skupiny.

Pro výuku slouží počítačová učebna vybavená didaktickou technikou, ve které má každý student k dispozici samostatný osobní počítač.

Obsahové vymezení předmětu:

- obsah vzdělávacího oboru *Informační a komunikační technologie* RVP ZV
- obsah vzdělávacího oboru *Informatika a informační a komunikační technologie* RVP G a RVP GSP
- část obsahu vzdělávacího oboru *Člověk a svět práce* RVP G a RVP GSP (sexta)

Ve vyučovacím předmětu **Informační a komunikační technologie** se žáci zdokonalí v ovládnutí operačního systému počítače. Naučí se systematicky používat základní kancelářské a komunikační programy. Žáci budou schopni získávat, ověřovat, třídit a vyhodnocovat informace z dostupných informačních zdrojů při respektování právních a etických zásad. Naučí se pracovat s grafickými editory, provádět jednoduché úpravy digitálních fotografií. Osvojí si základy publikování na www. Při tvorbě dokumentů se budou řídit typografickými a estetickými pravidly. Žáci budou schopni algoritmičticky přistupovat k řešení problémových úloh, naučí se základy programování.

Součástí předmětu je i tvorba projektů. Žáci tercie dostanou prostor pro vlastní seberealizaci – vytvoří individuální projekty, které budou prezentovat a obhajovat. V sextě budou studenti pracovat na celoročním projektu „Firma“, při řešení praktických úkolů využijí téměř veškeré dříve probrané učivo.

Zahrnuje tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě
- orientaci v dostupných informačních zdrojích, k výběru a zpracování informací

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- tvořivému přístupu při řešení úloh a projektů, k pochopení, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- samostatnému řešení úkolů, k jejich praktickému provedení a dotažení do konce

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- dodržování vžitých konvencí a pravidel komunikace
- využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- vytváření příjemné atmosféry, k ohleduplnosti a taktu při vzájemné komunikaci, k poskytování kolegiální pomoci
- práci v týmu, rozdělování a naplánování práce, dodržování časového harmonogramu
- objektivnímu hodnocení své práce i práce ostatních

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- dodržování legislativy a obecných morálních norem
- kritickému přístupu k informacím získaným prostřednictvím internetu i jiných zdrojů, k ověřování zdrojů

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou
- ovládnutí základních funkcí digitální techniky a propojování jednotlivých zařízení
- diagnostikování a odstraňování základních problémů při provozu digitální techniky
- využívání ICT ve všech oblastech vzdělávání

Kompetence k podnikavosti

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- tomu, aby zodpovědně rozhodovali o svém dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření
- vědomému rozvíjení svého osobního a odborného potenciálu
- požívání moderních přístrojů a metod a uplatňování vlastní tvořivosti a iniciativy
- schopnosti vyhodnocovat rizika, související s rozhodováním
- pochopení podstaty a principů podnikání a ke schopnosti pohybovat se v tržním prostředí

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE		PRIMA	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- dodržuje pravidla bezpečnosti práce s počítačem a postupuje poučeně v případě závady	Bezpečnost práce <ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost práce v počítačové učebně 		
- vysvětlí pojmy hardware a software, multimediální PC - ovládá operační systém a poradí si v základních případech jeho selhání - rozlišuje soubory, adresáře, chápe jejich strukturu, uspořádává si data na určeném místě místního disku - systematicky pracuje s aplikacemi - pracuje uživatelským způsobem v počítačové síti	Základy obsluhy PC (opakování učiva ze ZŠ) <ul style="list-style-type: none"> • hardware a software • základy práce s operačním systémem • práce se soubory a složkami • práce v síti 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti 	
- vysvětlí, co je internet a charakterizuje jeho základní služby - předvídá možná nebezpečí v prostředí internetu a předchází jim - vyhledává a ověřuje informace i informační zdroje, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost - pracuje s informacemi v souladu se zákonem o duševním vlastnictví	Internet <ul style="list-style-type: none"> • internet a jeho služby • pravidla o bezpečném využívání internetu • vyhledávání informací, hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, jejich ověřování • právo duševního vlastnictví, copyright, informační etika 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - mediální výchova – receptivní činnosti – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení - osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace 	
- ovládá práci s textovým editorem - zpracovává a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové a grafické formě - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	Textový editor <ul style="list-style-type: none"> • nastavení prostředí textového editoru • formátování dokumentu (formát písma, odstavce, stránky) • vkládání obrázků a tabulek • základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem • převod dokumentu do formátu html 	mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> o propojení s jakýmkoliv předmětem 	
- ovládá práci s grafickými editory - zpracovává a prezentuje na uživatelské úrovni informace v grafické formě - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	Počítačová grafika <ul style="list-style-type: none"> • základní pojmy počítačové grafiky • práce s rastrovým grafickým editorem (základní kreslicí nástroje, tvorba a úprava obrázků, vkládání textu) • práce s vektorovým grafickým editorem (základní kreslicí nástroje, vytvoření a editace grafických objektů, vkládání textu) 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – kreativita mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - M 	
- ovládá práci s prezentačním programem - zpracovává a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla	Tvorba prezentací <ul style="list-style-type: none"> • práce s prezentačním programem (využití technologie textových polí, šablony, animace) 	průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – kreativita mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - propojení s jakýmkoliv předmětem 	

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE		PRIMA	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá práci s tabulkovým kalkulátorem - používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi daty 	Tabulkový kalkulátor <ul style="list-style-type: none"> • práce s tabulkovým kalkulátorem (vytváření tabulek, porovnávání a seřídění dat, jednoduché vzorce, funkce, grafy) 	mezipředmětové vztahy: - M	

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE		TERCIE	1 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla bezpečnosti práce s počítačem a postupuje poučeně v případě závady 	Bezpečnost práce <ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost práce v počítačové učebně • prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky 		
OPAKOVÁNÍ A PROHLoubENÍ UČIVA ZE ZŠ, SYNCHRONIZACE ZNALOSTÍ			
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá a využívá dostupné prostředky ICT - využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh - organizuje účelně data a chrání je 	Digitální technologie <ul style="list-style-type: none"> • hardware (funkce počítače, jeho částí a periférií, technologické inovace, digitalizace a reprezentace dat) • software (rozdělení, charakteristika jednotlivých skupin) • údržba a ochrana dat (práce se soubory a složkami, zálohování dat, bezpečnostní systémy) • počítačové sítě (typologie sítí, internet, síťové služby a protokoly, přenos dat) • digitální technologie a jejich využití v praxi 		
<ul style="list-style-type: none"> - využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci a k vzdělávání - využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů - posuzuje aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních 	Zdroje a vyhledávání informací, komunikace <ul style="list-style-type: none"> • internet (globální charakter internetu, multikulturní a jazykové aspekty, služby internetu) • informace a informační zdroje (relevance, věrohodnost informace, informační procesy, informační systémy) 	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova – sociální komunikace - mediální výchova <ul style="list-style-type: none"> • média a mediální produkce 	

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE		TERCIE	1 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
zdrojů a informací - využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky	<ul style="list-style-type: none"> sdílení odborných informací (diskusní skupiny, elektronické konference, e-learning) informační etika, legislativa (ochrana autorských práv a osobních údajů) 	<ul style="list-style-type: none"> mediální produkty a jejich význam uživatelé vliv médií mezipředmětové vztahy: - cizí jazyky	
- zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru a multimediálních technologií - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem - zpracovává a prezentuje informace ve formě jednoduchých tabulek a databází - pracuje s informacemi v souladu se zákonem o duševním vlastnictví	Zpracování a prezentace informací <ul style="list-style-type: none"> publikování (grafická a typografická úprava dokumentu, jeho struktura, estetické zásady publikování) aplikační software pro práci s informacemi <ul style="list-style-type: none"> textové editory tabulkové kalkulátory databázové programy prezentační programy 		
- na dané téma vyhledá informace, které zpracuje pomocí školního softwaru - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem - vytvoří dokument, který splňuje stanovené požadavky v souladu se zákonem o duševním vlastnictví	Individuální projekt (práce s informacemi) <ul style="list-style-type: none"> analýza tématu vyhledávání informací v různých informačních zdrojích získávání obrazových materiálů pomocí digitální techniky zpracování informací podle zadaných požadavků 	průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova – spolupráce a soutěž mezipředmětové vztahy: - Č - propojení s jakýmkoliv předmětem	

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE		KVINTA	1 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- zanalyzuje úlohy a algoritmizuje je - zapisuje jednoduché algoritmy pomocí vývojových diagramů	Základy algoritmizace <ul style="list-style-type: none"> algoritmus, vlastnosti algoritmů fáze zpracování úlohy na počítači vývojové diagramy (značky, struktury) jednoduché algoritmy a jejich zápis pomocí vývojových diagramů 	mezipředmětové vztahy: - M	

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE		KVINTA	1 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů - zpracovává a prezentuje jednoduché programy - zapíše a otestuje jednoduché programy užitím želví grafiky 	Úvod do programování – Želví grafika v Pythonu <ul style="list-style-type: none"> • pojmy – programovací jazyk, program, příkaz • základní příkazy a programátorské konstrukce želví grafiky • jednoduché programy 	mezipředmětové vztahy: - M	
<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů - použije základní datové typy a řídicí struktury programu - definuje a použije funkce s jednoduchými parametry - zapíše a otestuje jednoduché programy v programovacím jazyce Python 	Základy programování v programovacím jazyce Python <ul style="list-style-type: none"> • jednoduché datové typy, operátory, proměnné, výrazy • řídicí struktury (cykly, větvení) • funkce • jednoduché programy 	mezipředmětové vztahy: - M	

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE (ČLOVĚK A PRÁCE)		SEXTA	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - zpracovává a prezentuje informace v grafické formě s využitím pokročilých funkcí grafických editorů - tvoří animované GIFy - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem 	Počítačová grafika <ul style="list-style-type: none"> • práce s vektorovým grafickým editorem • animovaný GIF • úpravy fotografií 		
<ul style="list-style-type: none"> - zpracovává a prezentuje informace ve formě jednoduchých www stránek propojených hypertextovými odkazy - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem - pracuje s informacemi v souladu se zákonem o duševním vlastnictví 	Tvorba www stránek <ul style="list-style-type: none"> • základy jazyka HTML (struktura stránky, formátování textu, obrázky, odkazy, seznamy, tabulky) • editory pro tvorbu www stránek • publikování www stránek na internetu 	průřezová témata: - mediální výchova – mediální produkty a jejich význam	
		PROJEKT FIRMA	
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá a zpracuje informace na téma <i>Soukromé podnikání – zakládání obchodní společnosti</i> - pracuje s informacemi v souladu se zákonem o duševním vlastnictví 	Založení imaginární firmy <ul style="list-style-type: none"> • soukromé podnikání, jak založit obchodní společnost • návrh názvu a zaměření imaginární firmy 	průřezová témata: - mediální výchova <ul style="list-style-type: none"> • mediální produkty a jejich význam • uživatelé 	

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE (ČLOVĚK A PRÁCE)		SEXTA	2 hod/týden
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata mezipředmětové vztahy	
- vymyslí název a zaměření své imaginární firmy		• vliv médií mezipředmětové vztahy: - Č	
- vytvoří logo a vizitku pro svou firmu - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	Tvorba firemního loga a vizitky • práce ve vektorovém grafickém editoru		
- vytvoří hlavičkový papír pro svou firmu a jeho šablonu - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	Tvorba firemního hlavičkového papíru • práce v textovém editoru • uložení šablony		
- vytvoří nabídkový dopis produktů (služeb) své firmy - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	Tvorba nabídkového dopisu • práce v textovém editoru • použití šablony dokumentu (hlavičkový papír)	mezipředmětové vztahy: - Č	
- vytvoří leták představující firmu a obor její činnosti - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	Tvorba letáku • práce ve vektorovém grafickém editoru	průřezová témata: - mediální výchova – mediální produkty a jejich význam	
- vytvoří databázi klientů a partnerských firem	Tvorba databáze klientů a partnerských firem • práce v tabulkovém procesoru nebo databázi	průřezová témata: - mediální výchova – mediální produkty a jejich význam	
- uplatní možnosti hromadné korespondence při tvorbě popisek na dopisní obálky, vytvoří výstup splňující formální i estetické nároky	Příprava dopisních obálek na letáky pro klienty • práce v textovém editoru (hromadná korespondence)		
- vytvoří ceník produktů (služeb) - pracuje s informacemi v souladu se zákonem o duševním vlastnictví	Tvorba ceníku produktů (služeb) • práce v tabulkovém procesoru • tvorba optimálních cen porovnáváním s nabídkami existujících firem	průřezová témata: - mediální výchova • mediální produkty a jejich význam • uživatelé • vliv médií	
- vytvoří jednoduchou prezentaci firmy - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	Prezentace firmy • práce v prezentačním programu	průřezová témata: - mediální výchova – mediální produkty a jejich význam	
	Společné shrnutí a zhodnocení celého projektu FIRMA		

6. Učební osnovy povinně volitelných předmětů

Povinně volitelné předměty jsou společné pro všechny druhy studia. Jejich přehled, charakteristiky a učební osnovy jsou uvedeny v samostatném souboru, který je součástí ŠVP.

7. Pravidla hodnocení žáků a autoevaluace školy

7.1. Pravidla hodnocení žáků

OBECNÁ USTANOVENÍ

Klasifikaci provádí a zodpovídá za ni příslušný vyučující. Při stanovení výsledné známky vychází z podkladů, které získává v průběhu celého klasifikačního období. Při hodnocení průběžné a celkové klasifikace uplatňuje vyučující přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Do hodnocení klasifikace zahrnuje i samostatné myšlení, zájem o předmět a schopnost samostatné práce.

U oboru Gymnázium se sportovní přípravou v předmětu Sportovní trénink jsou odlišná pravidla hodnocení a klasifikace.

Vyučující na počátku klasifikačního období seznámí žáky s kritérii hodnocení. Výsledná známka na konci každého klasifikačního období je žákovi zdůvodněna a oznámena k datu uzavírání klasifikace. Zákonný zástupce nezletilého žáka, nebo zletilý žák je informován o průběžné klasifikaci elektronickou cestou. Účelem zkoušení je hodnotit úroveň toho, co žák umí, nikoliv pouze vyhledávat mezery v jeho vědomostech. Součástí hodnocení žáků je i sebehodnocení žáka jako součást jeho aktivace a motivace.

KLASIFIKACE ŽÁKA

Žáci jsou klasifikováni příslušným klasifikačním stupněm ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Výsledná známka se neurčuje na základě průměru z klasifikace příslušného období. Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně.

Případy slabého prospěchu žáků se projednávají na pedagogických radách. Třídní učitel informuje o těchto skutečnostech prokazatelnou formou zákonné zástupce žáka, a to vždy po pedagogické radě, tj. na konci čtvrtletí a pololetí.

ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO KLASIFIKACI

- a) Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
 1. soustavným a diagnostickým pozorováním žáka
 2. soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
 3. různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)
 4. rozhovory se žákem a jeho zákonnými zástupci
- b) Kontrolní písemná práce trvající celou vyučovací hodinu může být zadána v jednom dni pouze jedna a je předem zapsána do poznámky v třídní knize.
- c) Písemné práce ověřující probírané znalosti, případně domácí přípravu nemusí být předem ohlášeny. Délka takové písemné práce není delší než 20 minut (od zadání práce). Nevztahuje se na ně omezení z bodu b)

- d) Vyučující oznamuje výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky projevů a výkonů. Při ústním zkoušení oznámí učitel výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.
- e) Zásady klasifikace v jednotlivých předmětech byly schváleny jednotlivými předmětovými komisemi.
- f) U žáka s prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení při jeho výuce i klasifikaci přihlédne vyučující k charakteru poruchy, respektuje doporučení PPP, volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů pro klasifikaci, které odpovídají schopnostem žáka, na něž nemá porucha negativní vliv. Učitel klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony.
- V předmětech výchovného charakteru se při hodnocení nehodnotí jen míra talentu, ale také se přihlíží ke schopnosti žáka využít vlastních možností k naplnění požadovaných výstupů v příslušném předmětu. Učitel zohledňuje kromě výsledků i míru zájmu a aktivity žáka při plnění zadaných úkolů, zejména v oblasti praktických činností.

ÚSTNÍ ZKOUŠENÍ

Při ústním zkoušení se hodnotí správnost, přesnost a výstižnost formulace myšlenek a komunikativnost. Výsledek hodnocení zkoušení oznámí vyučující okamžitě, přičemž poukáže na klady a nedostatky projevu.

PÍSEMNÉ ZKOUŠENÍ

Písemné zkoušení probíhá formou kontrolních písemných prací v délce jedné vyučovací hodiny a nebo písemných prací kratšího rozsahu.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech

KLASIFIKACE V PŘEDMĚTECH S PŘEVAHOU TEORETICKÉHO VYUČOVÁNÍ

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a definice uceleně, plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově dovede vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Je samostatně schopen studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta a pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované teoretické, intelektuální i praktické činnosti. Samostatně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolu. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Student je schopen sám nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, pojmů a zákoností nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné učební texty podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných činností je málo pohotový a má závažné nedostatky. Při uplatňování osvojených poznatků a dovedností se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké nedostatky.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, má v nich závažné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatnění osvojených vědomostí se vyskytují závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.

KLASIFIKACE V PŘEDMĚTU SPORTOVNÍ TRÉNINK (V OBORU GYMNÁZIUM SE SPORTOVNÍ PŘÍPRAVOU)

Hodnocení žáka provádí jeho osobní trenér, který klasifikuje žáky ve sportovním tréninku podle těchto kritérií:

- a) výkonnost žáka ve sportovních soutěžích
- b) účast žáka a jeho aktivita ve sportovním tréninku
- c) účast žáka ve sportovních soutěžích
- d) zařazení žáka do reprezentačních družstev a sportovních center mládeže
- e) výsledky žáka v kontrolních testech pohybových schopností a dovedností
- f) dodržování životosprávy, péče o vlastní zdraví, účast na regeneraci
- g) respektování antidopingových pravidel

Stupeň 1 (výborný)

- žák se úspěšně účastní soutěží MČR a mezinárodních soutěží
- ve sportovním tréninku je aktivní, má výbornou tréninkovou morálku
- pravidelně se účastní sportovních soutěží školy i partnerského sportovního klubu
- je zařazen do reprezentace ČR a účastní se reprezentačních akcí
- při pohybových testech má vysokou výkonnost
- dodržuje životosprávu, účastní se regenerace a kompenzačních cvičení, pečuje o svoje zdraví
- respektuje antidopingová pravidla

Stupeň 2 (chvalitebný)

- žák se úspěšně účastní mistrovství Moravy a krajských přeborů
- ve sportovním tréninku je aktivní, má výbornou tréninkovou morálku
- pravidelně se účastní sportovních soutěží školy i partnerského sportovního klubu
- při pohybových testech má velmi dobrou výkonnost
- dodržuje životosprávu, pečuje o svoje zdraví
- respektuje antidopingová pravidla

Stupeň 3 (dobrý)

- žák se pravidelně účastní sportovního tréninku
- nepravidelně se účastní sportovních soutěží
- při pohybových testech má dobrou výkonnost
- dodržuje životosprávu, pečuje o svoje zdraví
- respektuje antidopingová pravidla

Stupeň 4 (dostatečný)

- žák se nepravdělně účastní sportovních soutěží
- aktivita a účast ve sportovním tréninku je nízká
- při pohybových testech má nízkou výkonnost
- životospráva a péče o vlastní zdraví neodpovídá požadavkům
- respektuje antidopingová pravidla

Stupeň 5 (nedostatečný)

- žák se neúčastní sportovních soutěží
- aktivita a účast ve sportovním tréninku je velmi nízká
- při pohybových testech má velmi nízkou výkonnost
- nedodržuje životosprávu a nedostatečně pečuje o svoje zdraví
- nerespektuje antidopingová pravidla

ZKOUŠKY PŘED KOMISÍ

Konají se v těchto případech:

- a) Koná-li žák opravnou zkoušku dle § 69 odst. 7 zákona č. 561/2004 Sb.
- b) Požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o jeho komisionální přezkoušení z důvodu pochybností o správnosti hodnocení. Postupuje se dle § 6 odst. 3 vyhlášky č. 13/2005 Sb.
- c) Ředitel školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení dle § 6 odst. 2 vyhlášky č. 13/2005 Sb.
- d) Má-li žák v daném předmětu absenci vyšší než 30 %, může příslušný vyučující navrhnout doplňující zkoušku před komisí. Komisi jmenuje ředitel školy a je tříčlenná. O výsledku doplňující zkoušky se pořizuje záznam, který archivuje třídní učitel.

Obsah zkoušky před komisí odpovídá obsahu učiva za dané období (zpravidla čtvrtletí, pololetí), za které je zkouška prováděna. Zkoušející oznámí žákovi rozsah zkoušky současně s oznámením termínu konání zkoušky. Komise může po žákovi požadovat předložení písemných prací (např. slohových prací, domácích úkolů, protokolů apod.), které byly v běžné výuce v daném období zadávány. Komise rovněž může po žákovi požadovat předložení dalších materiálů (např. poznámky z vyučovacích hodin).

Komisionální zkoušku podle písmena a), b) a c) může žák konat v jednom dni pouze jednu. V případě zkoušky podle písmena a), b) a c) odpovídá výsledná známka u zkoušky známce, která je následně žákovi napsána na vysvědčení. V případě zkoušky dle písmena d) je výsledná známka u komisionální zkoušky pouze doplňující známkou k ostatní klasifikaci za celé příslušné pololetí, její váhu pro celkovou klasifikaci stanoví vyučující po dohodě s ostatními členy komise.

V případě komisionální zkoušky ze všeobecné a speciální sportovní přípravy připraví vedoucí trenér bodová kritéria této zkoušky.

CELKOVÝ PROSPĚCH

Prospěl/a s vyznamenáním – není-li v žádném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než chvalitebný, průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré

Prospěl/a – není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný

Neprospěl/a – je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný

Nehodnocen/a – pokud není možné hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu

HODNOCENÍ CHOVÁNÍ

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

1 – velmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – neuspokojivé

Za výborné studijní, sportovní výsledky nebo reprezentaci školy může být žákovi udělena pochvala třídního učitele nebo na konci školního roku pochvala ředitele školy.

Za porušování zásad chování žáka (podle jejich závažnosti) mohou být žákům k posílení kázně uložena některá z těchto výchovných opatření:

- napomenutí třídního učitele
- důtka třídního učitele
- důtka ředitele školy
- podmíněné vyloučení ze studia
- vyloučení ze studia

Za porušování zásad chování žáka se také považuje:

- neomluvená absence
- opakované pozdní příchody do výuky

Tato porušení zásad chování žáka jsou řešena podle následujících kritérií.

KRITÉRIA HODNOCENÍ NEOMLUVENÉ ABSENCE:

1 neomluvená hodina napomenutí třídního učitele
2 a 3 neomluvené hodiny důtka třídního učitele
4 a více neomluvených hodin důtka ředitele školy (TU zváží návrh sníženého stupně z chování v příslušném pololetí)

KRITÉRIA HODNOCENÍ POZDŇÍCH PŘÍCHODŮ:

do 4 pozdních příchodů napomenutí třídního učitele
do 6 pozdních příchodů důtka třídního učitele
7 a více pozdních příchodů důtka ředitele školy (TU zváží návrh sníženého stupně z chování v příslušném pololetí)

Za hrubé porušení zásad chování žáka se považuje:

- držení, distribuce a užívání návykových látek
- požívání alkoholických nápojů a kouření tabákových výrobků
- úmyslné způsobení škody na cizím majetku krádeží, ničením, poškozováním a podvodem
- úmyslné narušení soužití tím, že jiného urazí nebo poníží, že jinému vyhrožuje násilím, nebo jinému ubližuje na zdraví
- úmyslně nepravdivě jiného obviní, činí jinému schválnosti, jiného šikanuje a hrubě se chová vůči ostatním lidem
- týrání zvířat
- sdělení nepravdivých údajů při omlouvání absencí a při uvolňování z vyučování

Za hrubé porušení zásad chování žáka mu může být uloženo podmíněné vyloučení ze studia nebo vyloučení ze studia.

V rozhodnutí o podmíněném vyloučení ze studia stanoví ředitel školy lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku.

O udělení a uložení výchovných opatření nezletilému žákovi uvědomí ředitel střední školy zákonného zástupce žáka (vyhláška o středních školách č 13/2005Sb. ve znění pozdějších předpisů.)

7.2. Autoevaluace školy

1. Podmínky ke vzdělávání

cíle	kritéria	nástroje	časové rozvržení
- zkvalitnit materiálové vybavení školy (vybavení odborných učeben a kabinetů pomůckami, dovybavení školy výpočetní technikou)	- vybavenost školy je vesměs kladně hodnocena pedagogickými pracovníky a žáky	- dotazník – žáci, pedagogičtí pracovníci - výstupy z předmětových komisí	- jedenkrát za dva roky - dvakrát ročně
- ekonomické podmínky	- škola vykazuje vyrovnané hospodaření	- rozbor výroční zprávy o hospodaření	- dvakrát ročně
- uchazeči o studium	- výsledky přijímacího řízení uchazečů korespondují s jejich hodnocením v předchozím vzdělávání	- analýza přihlášek a srovnání s výsledky přijímacího řízení	- jedenkrát ročně

2. Výchovné a vzdělávací strategie

cíle	kritéria	nástroje	časové rozvržení
- variabilita studia, nabídka předmětů	- nabídka volitelných předmětů koresponduje s požadavky žáků a požadavky státní maturity	- statistické rozborů rozložení volitelných a maturitních předmětů - rozbor výsledků maturitních zkoušek	- jedenkrát ročně - jedenkrát ročně
- klima školy	- všechny dotazované skupiny hodnotí školní klima většinou kladně - týmová spolupráce vyučujících a trenérů - spolupráce pedagogů s pedagogicko-psychologickou poradnou - vedení školy reaguje na všechny připomínky rodičů z třídních schůzek	- dotazníky pro žáky, učitele a rodiče - řízený rozhovor na třídních schůzkách a hovorových hodinách	- jedenkrát za dva roky - čtyřikrát ročně

3. Průběh vzdělání

cíle	kritéria	nástroje	časové rozvržení
- posoudit, zda žáci dosahují výsledků odpovídajících jejich individuálním možnostem	- úroveň výuky a sportovní přípravy	- analýza učebního plánu a jeho vhodnost k potřebám studentů - hospitační vedení školy - Rada školy, Studentský parlament	- jedenkrát ročně - dle hospitačního plánu ředitele školy a zástupců ředitele školy - dle potřeby
	- zpětná vazba vyučujících a trenérů	- rozhovor v předmětových komisích a na schůzkách trenérů, na Radě školy a pedagogických radách - analýza kvality práce jednotlivých učitelů a trenérů - dotazníky pro žáky - řízený rozhovor v třídnické hodině	- šestkrát ročně - jedenkrát ročně - jedenkrát ročně - jedenkrát měsíčně
	- úspěšnost maturantů v profesním a osobním životě	- dotazník, rozhovor, individuální konzultace - analýza působení výchovného poradce a preventisty	- jedenkrát ročně - jedenkrát ročně

4. Výsledky žáků

cíle	kritéria	nástroje	časové rozvržení
- průběžně posoudit výsledky vzdělávacího procesu v oblasti vědomostí žáků	- výsledky externích testů jsou v souladu s krajským a republikovým průměrem	- externí testy, předmětové testy	- průběžně
- posoudit vhodnost pravidel pro hodnocení žáků	- klasifikace odpovídá úrovni znalostí žáků	- rozbor provedou předmětové komise - shrnutí provede vedení školy a budou přijata vhodná opatření pro další období	- čtyřikrát ročně - čtyřikrát ročně
- posoudit úspěšnost maturitních zkoušek a úspěšnost absolventů	- výsledky společné části maturitních zkoušek jsou v souladu s krajským a republikovým průměrem	- analýza studijních výsledků žáků a výsledků maturitních zkoušek - úspěšnost absolventů při přijímacím řízení na VŠ	- jedenkrát ročně - jedenkrát ročně
- posoudit dosahované výsledky žáků	- pololetní hodnocení – klasifikace - úspěchy žáků ve sportovních soutěžích - výsledky srovnávacího testování	- statistika třídy, předmětů - přehled sportovních výsledků - SCIO – Vektor	- dvakrát ročně - průběžně - testování v každém 1. a 3.ročníku

5. Řízení školy

cíle	kritéria	nástroje	časové rozvržení
- účinnost řídicího systému	- fungování předmětových komisí a pravidelné transparentní výstupy - efektivní komunikace vedení školy s učiteli a trenéry	- dotazník pro pedagogické pracovníky - rozbor zápisů z porad a předmětových komisí	- jedenkrát za dva roky - průběžně
- objektivní profesní hodnocení pedagogických pracovníků a jejich odměňování	- sebehodnocení pedagogických pracovníků - hodnocení pedagogických pracovníků vedením školy	- autoevaluace jednotlivých pedagogických pracovníků - rozbor výsledků hospitací a plnění úkolů pedagogických pracovníků - úspěšnost žáků ve sportovních soutěžích	- průběžně - průběžně - průběžně
- odborný růst pedagogických pracovníků	- výběr kvalitních vzdělávacích programů a jejich zhodnocení ve výuce	- pohovor s vedením školy - individuální hodnocení kvality vzdělávacích programů - hospitace	- průběžně - průběžně - průběžně

6. Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám

cíle	kritéria	nástroje	časové rozvržení
- účinný vzdělávací systém s kvalitními všeobecnými podmínkami ke studiu	- uplatnění absolventů - materiální, technické a personální zázemí	- autoevaluační dotazník pro pedagogické pracovníky i vedení školy - analýza výsledků školy	- průběžně - dvakrát ročně
- vytvořit pozitivní obraz školy na veřejnosti	- úspěšní veřejně známí absolventi (sportovci) - pravidelná aktualizace webových stránek školy	- medializace úspěchů studentů a absolventů - kontrola webových stránek vedením školy - vytváření propagačních materiálů školy - účast na Veletru SŠ	- průběžně - jedenkrát měsíčně - průběžně - jedenkrát ročně

8. Úpravy a změny ŠVP

8.1. Úpravy platné od 1. září 2013

	strana	úprava
1	1	doplnění názvů a označení studijních oborů
2	2	úprava identifikačních údajů - změna názvů studijních oborů - změna ředitele od 1. 8. 2013
3	4	zobecnění charakteristiky pedagogického sboru
4	7	změna popisu společné části státní maturitní zkoušky
5	14, 15	úprava tabulky učebních plánů - rozlišení disponibilních hodin - N – v Pr a Sk přidány v obou ročnících 3 povinné hodiny (z disponibilních hodin) - M – v Sx změna ze 2 na 3 vyučovací hodiny - ZSV – v Sx změna ze 4 na 3 vyučovací hodiny - sjednocení názvů povinně volitelných předmětů v seminářích a volitelných blocích - zrušení volitelných předmětů N, M a ČJ v Pr a Sk
6		na úvodních stranách všech předmětů změna jejich popisu tak, aby odpovídal změnám v učebních plánech a upravenému označení povinně volitelných předmětů
7	40-42	Anglický jazyk - úprava učebních plánů a očekávaných výstupů pro Pr a Sk
8	52-55 55-60	Německý jazyk - doplnění učebních plánů a očekávaných výstupů pro Pr a Sk - úprava učebních plánů a očekávaných výstupů v Te – Sx
9	66-70	Matematika - úprava učebních plánů a očekávaných výstupů v Te – Sx
10	76-81	Fyzika - úprava učebních plánů a očekávaných výstupů v Te – Ki
11	86-88	Chemie - úprava učebních plánů a očekávaných výstupů v Te – Ki
12	158	Tělesná výchova - doplnění tématu <i>Přežití v přírodě</i> do učebního plánu pro Pr
13	230	doplnění odkazu na Učební osnovy povinně volitelných předmětů
14	238	přidání kapitoly Úpravy a změny ŠVP

Uvedené změny ŠVP byly schváleny Radou školy dne 24. 6. 2013.

Bc. Pavel Sázevský
předseda Rady školy

PaedDr. Vratislav Bartušek
ředitel

8.2. Úpravy platné od 1. září 2015

	strana	úprava
1	2	změny e-mailových adres
2	14	změny počtu hodin v M, TV, N a ICT – posílení hodin M (státní maturita)
3	15	změny počtu hodin v M, N a ICT – posílení hodin M (státní maturita)
4	38-49	Anglický jazyk úprava učebních plánů a očekávaných výstupů (změna učebnic)
5	50	změny počtu hodin v N
6	61	změny počtu hodin v M
7	68-70	Matematika úprava učebních plánů a očekávaných výstupů v kvintě sextě
8	110-118	Základy společenských věd úprava učebních plánů a očekávaných výstupů, začlenění obsahu učiva předmětu Člověk a svět práce (zrušení tohoto samostatného předmětu)
9	153	změny počtu hodin v TV
10	239	změny počtu hodin v ICT
11	241-246	přesuny učiva ICT v jednotlivých ročnících

Uvedené změny ŠVP byly schváleny Radou školy dne 18. 6. 2015.

Bc. Pavel Sázevský
předseda Rady školy

Mgr. Radek Klimeš
ředitel

8.3. Úpravy platné od 1. září 2016

	strana	úprava
1	1–2	změna názvu školy
2	2–260	změna loga a názvu školy v záhlaví stránek
Na základě nové platné legislativy byly provedeny změny v kapitolách 3.3, 3.6, 3.7, 3.8		
3	6	3.3 Organizace přijímacího řízení
4	9	3.6 Zabezpečení výuky pro žáky se speciálními potřebami
5	10	3.7 Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných
6	11	přidána kapitola 3.8 Poskytování poradenských služeb
7	55-63	Němčina přesuny učiva v jednotlivých ročnících
8	69-73	Matematika posun učiva v jednotlivých ročnících (tercie-sexta)
<p>Uvedené změny ŠVP byly schváleny Radou školy dne 27. 6. 2016.</p> <p style="text-align: center;"> Mgr. Pavel Sázavský Mgr. Radek Klimeš předseda Rady školy ředitel </p>		

8.4. Úpravy platné od 1. září 2019

	strana	úprava
1	6	aktualizace sportovních klubů, se kterými škola spolupracuje
2	18-19	změny počtu hodin v ZSV a G
3	20	ČJL – upraven popis předmětu
4	34-41	ČJL – úprava učebních plánů (kvarta – sexta)
5	44-53	A – úprava učebních plánů
6	69-75	M – úprava učebních plánů (tercie – sexta)
7	78-86	F – úprava učebních plánů
8	87	CH – úprava průřezových témat
9	89-93	CH – úprava učebních plánů
10	107	G – upravena tabulka hodinových dotací
11	109-115	G – úprava učebních plánů (tercie – sexta)
12	116	ZSV – upravena tabulka hodinových dotací
13	118-124	ZSV – úprava učebních plánů
14	127-133	D – úprava učebních plánů (tercie – sexta)
15	136-137	DT – úprava učebních plánů
16	151-159	VV – úprava učebních plánů
17	160-171	TV – upraven popis předmětu a učební plány – změny kurzů
18	222-233	ST (judo) – přidána tabulka učebních plánů, nový sport
19	243-245	ICT – přesun učiva mezi kvintou a sextou, změna programovacího jazyka Python
20	257	přidána tabulka změn od 1. 9. 2019

Uvedené změny ŠVP byly schváleny Radou školy dne 24. 6. 2019.

Mgr. Pavel Sázavský
předseda Rady školy

Mgr. Radek Klimeš
ředitel

8.5. Úpravy platné od 1. září 2020

	strana	úprava
1	7	aktualizace organizace přijímacího řízení
2	8	aktualizace organizace maturitní zkoušky
3	258	přidána tabulka změn od 1. 9. 2020

Uvedené změny ŠVP byly schváleny Radou školy dne 30. 9. 2020.

Mgr. Pavel Sázavský
předseda Rady školy

Mgr. Radek Klimeš
ředitel